



HAL
open science

Le TSA au coeur des activités de recherche et d'enseignement d'une équipe toulousaine

Magali Batty

► **To cite this version:**

Magali Batty. Le TSA au coeur des activités de recherche et d'enseignement d'une équipe toulousaine. Bulletin Scientifique de l'ARAPI, 2021, 2021/1 (47), pp.59-63. hal-04421376

HAL Id: hal-04421376

<https://hal.science/hal-04421376>

Submitted on 27 Jan 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Le TSA au cœur des activités de recherche et d'enseignement d'une équipe toulousaine

Magali Batty¹

Introduction

Le laboratoire CERPPS (Centre d'études et de Recherches en Psychopathologie et Psychologie de la Santé) est une équipe d'accueil située sur Toulouse au cœur du campus universitaire du Mirail, maintenant appelé Université Toulouse Jean-Jaurès (UT2J). Cette petite équipe d'accueil est composée de 21 enseignants-chercheurs, 36 doctorants et 3 post doctorants réunis autour de deux grandes missions : l'enseignement et la recherche. Le CERPPS est structuré en 3 pôles mais nous allons nous centrer ici sur le pôle 2 dont les missions sont dédiés aux Troubles Neuro-Développementaux (TND) et plus particulièrement au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Sept enseignants chercheurs, 3 post doctorants et 6 doctorants travaillent actuellement au sein de ce pôle de recherche.

La mission d'enseignement :

Nous proposons actuellement plusieurs formations intégralement dédiées aux TND. Un Master et un Diplôme Universitaire (DU), créés par Bernadette Rogé, sont maintenant sous la responsabilité respectivement de Jeanne Kruck et Magali Batty.

Le DU s'adresse à des professionnels déjà ancrés sur le terrain qui souhaitent actualiser leurs connaissances et leurs compétences, la formation s'étend sur une année, elle propose 180h de cours en ligne et deux stages de 40h.

Le Master lui forme des psychologues spécialisés dans la prise en charge et le diagnostic des TSA et des TND, il se déroule sur deux années universitaires. Ce master fêtera bientôt ses 10 ans, une journée anniversaire est ainsi prévue en septembre 2021. Ce sera l'occasion de lancer le réseau d'anciens étudiants du Master « GAP And » mais aussi d'inaugurer une nouvelle formation.

La Licence professionnelle « Accompagnants de personnes avec un TSA » viendra renforcer l'offre de formation de l'UFR de Psychologie à la rentrée 2021. Bien que cette licence soit nouvelle à l'UT2J, elle ne l'est pas à l'échelle nationale, puisque Paris 5 propose depuis de nombreuses années un parcours similaire.

Ce parcours de Licence Professionnelle forme au métier d'accompagnant-e de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il vise à apporter aux étudiant-e-s un socle de connaissances solides tant théoriques que pratiques afin de les rendre opérationnel-le-s sur le terrain et d'accéder ainsi directement au marché du travail. La formation garantit une connaissance des pratiques visant à promouvoir la qualité de vie des personnes avec TSA, à faciliter leurs apprentissages cognitifs et sociaux, ainsi que de leur permettre d'acquérir une autonomie suffisante dans les actes de la vie quotidienne. Les diplômé-e-s de ce parcours proposeront ainsi un accompagnement adapté et spécifique aux personnes avec un TSA, de l'enfant à l'adulte vieillissant, et ce dans tous leurs lieux de vie, en se référant aux recommandations de bonne pratique répondant à un réel besoin du terrain.

Cette formation a été conçue pour répondre à une demande de terrain. En effet, la succession au niveau national des trois plans Autisme révèle les carences en termes de personnel spécialisé et formé spécifiquement pour accompagner les personnes avec un TSA. Si le 3^{ème} plan Autisme (2013-17) encourage explicitement les Universités à déployer de nouvelles formations relatives aux troubles envahissant du développement et TSA, en particulier des Licences Professionnelles, une seule Licence de ce type existe en France à ce jour (Paris 5).

Créée par J-L Adrien et accréditée en 2009,

1. Professeure en Psychologie développementale, Université de Toulouse. Mail : magali.batty@univ-tlse2.fr

la Licence Professionnelle portée par l'Institut de Psychologie de Paris Descartes, maintenant sous la responsabilité d'Emilie Cappe, a un grand succès comme en témoigne les chiffres de l'insertion professionnelle rapportés par l'Observatoire de la vie étudiant (OVE). Les résultats de l'enquête de l'OVE indiquent une insertion professionnelle pour 100% des étudiants formés (pour les 80 % de répondants) avec une durée brève deux mois en moyenne, rapportant également que les diplômés occupent des postes d'éducateurs spécialisés, de moniteur-éducateurs, d'accompagnants ou encore d'aides médico-psychologiques, qu'ils sont majoritairement en CDI (74%) et employés par une association (59%). Ces chiffres laissent clairement apparaître le besoin de répliquer ce type de formation.

Au niveau local, une enquête de faisabilité a été réalisée au moyen d'un questionnaire en ligne, adressé aux établissements sanitaires et médico-sociaux ainsi qu'aux associations de la Haute Garonne et des départements environnants (09, 32, 81, 64, 65, 40). Les résultats des questionnaires (n = 51) montrent que : (1) 91% des répondant-e-s rapportent avoir eu des difficultés à recruter du personnel formé spécifiquement pour accompagner les personnes avec un TSA; (2) parmi les professionnels récemment formés, la connaissance des troubles est jugée insuffisante (84%), tout comme la formation théorique et pratique sur les techniques et stratégies d'accompagnement (82%); (3) 70% des répondants affirment que les connaissances des professionnel-le-s récemment formé-e-s ne leur permettent pas la mise en œuvre des recommandations de bonnes pratiques (pour ceux ayant indiqué une formation suffisante, la moitié précise qu'il-elle-s ont bénéficié de formations spécifiques après leur recrutement dans la structure), et; (4) 90% seraient prêts à orienter des professionnel-le-s vers la Licence Pro (sous réserve de moyens financiers).

La formation est accessible à un niveau bac+2 en formation initiale comme en formation continue, mais ne donne pas accès à une poursuite d'études en master. La formation se déroule sur 2 semestres, elle propose un volume de 340 heures de formation théorique et pratique basées sur 6 Unités d'Enseignements, auxquelles s'ajoute 300 h de stage. A cela s'ajoute un projet tuteuré qui permet aux étudiant-e-s de mobiliser les différentes connaissances

et compétences acquises durant les deux semestres du parcours. La mise en perspective de ces connaissances avec l'expérience de stage permet d'identifier une problématique en lien avec l'accompagnement de la personne avec TSA, permettant à l'étudiant-e d'aller plus loin dans l'analyse des pratiques et des fonctionnements. L'équipe pédagogique est constituée pour moitié d'enseignants chercheurs et pour l'autre moitié de professionnels de terrain aux compétences variées (cad psychologues, psychiatres, pédiatres, orthophonistes, psychomotricien.ne.s, ergonomes, éducateur-trice-s spécialisé-e-s, responsables de structure, enseignant-e-s, représentant-e-s des usagers (personnes avec TSA, parents, etc.). Cette équipe multidisciplinaire, experte dans le domaine du TSA et des autres troubles neurodéveloppementaux est engagée dans la transmission des recommandations de bonnes pratiques telles qu'elles sont définies par la Haute Autorité de Santé. L'adossément à la recherche par le laboratoire du CERPPS assure des connaissances scientifiques au plus près de l'actualité.

La mission de recherche :

Nos activités de recherche peuvent se décomposer en trois axes :

- Le 1^{er} axe vise le développement d'outils d'aide au dépistage et au diagnostic.
- Le 2^{ème} axe vise des recherches plus fondamentales afin d'offrir une meilleure compréhension du fonctionnement perceptivo-cognitif et d'identifier des marqueurs/indices de ce fonctionnement. Ces indices sont identifiés essentiellement dans le TSA; Cependant pour permettre une évaluation fonctionnelle et différentielle, ils sont également étudiés selon une approche comparative auprès d'autres troubles neurodéveloppementaux (TDAH, trouble développemental du langage, troubles de la coordination...).
- L'objectif final de notre travail est le transfert de ces connaissances au bénéfice des populations concernées. La compréhension de ces fonctionnements et l'identification de leurs marqueurs permettent non seulement de cibler et orienter les interventions, mais offre également des mesures de l'évaluation de l'efficacité de ces interventions, ce qui constitue notre troisième axe.

Nous avons, pour la suite, choisi d'illustrer chaque axe par un exemple de projet de recherche, les autres projets et résultats de l'équipe sont présentés sur le site du laboratoire¹

Projet « *EarlyBot* » (coordonné par Sophie Baduel, Bernadette Rogé)

Pour l'axe 1, nous avons choisi l'exemple du projet *EarlyBot* porté par Bernadette Rogé et moi-même et pour lequel nous venons d'obtenir un financement de l'IRESP. L'objectif est ici de développer un chatbot de santé sécurisé, c'est-à-dire un agent conversationnel, destiné aux structures d'accueil de la petite enfance, afin de fournir une aide à la détection précoce de l'autisme.

Ce projet s'inscrit dans le contexte actuel où le TSA est diagnostiqué en moyenne entre l'âge de 32 et 46 mois, ce qui est relativement tardif sachant que des signes d'alerte bien plus précoces sont aujourd'hui identifiés et que les recherches rapportent que les caractéristiques comportementales de l'autisme apparaissent, dans la majorité des cas, avant l'âge de 24 mois. Or, un repérage précoce est essentiel car il ouvre des perspectives d'interventions à un âge où les trajectoires développementales peuvent être modifiées et où les déficits en cascade peuvent être limités. Ce projet résulte également du constat que les professionnels de première ligne à qui incombe ce repérage ne disposent pas aujourd'hui d'outils adaptés. Les nouvelles technologies constituent une source prometteuse pour répondre soutenir les pratiques de ces professionnels.

Le dispositif *EarlyBot* est un chatbot de santé sécurisée développé par l'entreprise BotDesign et le Mipih. Il intègre des grilles d'évaluation du développement de l'enfant à 6 âges clés dans 5 domaines de développement, développées par un groupe d'experts (B. Rogé, S. Baduel & Q. Guillon) à partir des connaissances scientifiques à la fois sur les étapes de développement de l'enfant et sur les signes précoces de l'autisme durant la petite enfance. Il est adapté pour pouvoir être rempli par les professionnels de la petite enfance, car ils sont identifiés par les recommandations de bonnes pratiques comme des acteurs

majeurs dans le repérage des signes d'alerte. Grâce à ce dispositif, les professionnels de la petite enfance pourraient fournir au médecin des informations sur le développement de l'enfant par l'identification de signes d'alerte. Ces informations pourraient participer au jugement clinique du médecin et ainsi contribuer à une détection plus rapide des enfants présentant un risque d'autisme. Ce projet de recherche vise à tester l'ergonomie du dispositif, évaluer son acceptabilité par les professionnels, et à évaluer son efficacité dans le dépistage précoce. Il est mené en partenariat avec La Croix Rouge, le Ceresa, le Mipih, BotDesign, et le CRAIF.

Projet « *Visual* » (coordonné par Lucie Bouvet)

Pour illustrer l'axe 2 sur la compréhension des mécanismes perceptivo-cognitifs, nous avons choisi de vous présenter un projet porté par Lucie Bouvet financé par une ANR JCJC (19-CE28-0012). Le projet *Visual* vise à évaluer la présence d'un style cognitif visuel dans l'autisme mais également à mettre en évidence les répercussions de ce style cognitif au quotidien.

Un style cognitif visuel s'évalue principalement via les capacités d'imagerie mentale. L'imagerie mentale est la capacité à évoquer une représentation et l'information sensorielle qui l'accompagne et ce, en l'absence de stimulus direct externe. Il existe différentes formes d'imagerie mentale. L'imagerie mentale volontaire où on peut contrôler ces représentations par exemple lorsqu'on évoque un souvenir qui s'oppose à l'imagerie mentale involontaire que l'on ne peut pas contrôler (la synesthésie, par exemple). Mais, il existe également des formes d'imagerie mentale involontaire beaucoup plus handicapantes et envahissantes au quotidien comme les images intrusives qui se retrouvent notamment dans l'anxiété et le stress post traumatique.

Pourquoi s'intéresser à la question d'un style cognitif visuel dans l'autisme? Tout d'abord, de nombreux témoignages des personnes autistes rapportent une façon de penser en images. De plus, l'utilisation de stratégies visuelles pour résoudre certaines tâches est connue ainsi qu'une prévalence

1. <https://cerpps.univ-tlse2.fr/presentation-du-laboratoire/poles-de-recherche/pole-2-troubles-neurodeveloppementaux>.

supérieure de synesthésie dans cette condition. Cependant, très peu d'études se sont intéressées à la présence d'un style cognitif visuel dans l'autisme ainsi qu'à ses répercussions au quotidien.

Le premier objectif est donc ici d'évaluer la présence d'un style cognitif visuel chez des personnes adultes TSA ce qui impliquerait de plus grandes capacités d'imagerie mentale volontaire c'est-à-dire une plus grande capacité à générer, maintenir, inspecter et manipuler les images mentales. Ce style cognitif visuel se manifesterait également par une préférence pour le matériel visuel durant des tâches d'apprentissage mesurée par des mesures de suivi du regard.

Enfin ce projet visera à mieux comprendre les phénomènes d'images intrusives dans l'autisme via le biais d'une application pour évaluer ce phénomène au quotidien et à les mettre en lien avec certains troubles psychopathologiques (anxiété, trouble du stress post traumatique). L'étude de ces profils cognitifs visuels sera abordée sous l'angle de la diversité et de l'hétérogénéité du TSA en prenant en compte la présence ou non d'un retard de langage dans cette population.

Cette étude est la première à évaluer le phénomène de pensées intrusives et son impact dans la vie quotidienne des personnes avec TSA. En mettant en lien les aspects cognitif et psychopathologique de cette pensée visuelle, les résultats contribueront à la prévention de certains troubles psychopathologiques (e.g., trouble du stress post traumatique) dans cette condition mais également au développement d'interventions spécifiques adaptées.

Ce projet est mené en collaboration avec Isabelle Soulières (Université du Québec à Montréal, Canada) et Laurent Mottron (Université de Montréal, Canada).

Projet «Télésanté et Accompagnement parental» (coordonné par Mado Arnaud)

Pour terminer, nous avons choisi de vous présenter un dispositif d'accompagnement et de formation à distance pour les parents d'enfants avec un TSA, supporté par la Région Occitanie.

Ce projet s'inscrit dans le contexte sanitaire actuel, où l'importance de l'accompagnement à distance nous a été malheureusement rappelé.

Il part de deux constats.

Le premier est que la France enregistre un retard important concernant l'accompagnement des enfants avec un TSA et notamment dans l'accès des familles aux services de formation et de guidance (Compagnon, 2017) notamment en comparaison de nos voisins européens.

Ensuite, il existe en France une forte inégalité territoriale, puisque de nombreux parents n'ont pas de solutions d'accompagnement sur leur territoire. Un dispositif d'accompagnement à distance permet donc aux familles de pouvoir accéder à des professionnels formés, de limiter les coûts et les temps de déplacement.

Le programme SAFIR (Service d'Accompagnement et de Formation aux Interactions Réciproques) a donc été prototypé pour répondre au besoin de développer des solutions d'accompagnement innovantes à distance pour soutenir les parents au quotidien dans les spécificités de leur rôle éducatif (HAS, 2020). Il mêle deux innovations majeures : un programme d'accompagnement et de formation personnalisé pour les parents de jeunes enfants avec autisme d'une part et une plateforme technique innovante facilitatrice et respectueuse de la vie privée d'autre part.

Ce programme s'adresse aux parents de jeunes enfants avec autisme récemment dépistés. Il prévoit une durée de participation d'une année en moyenne pour les parents, qui peut s'ajuster en fonction de leurs besoins.

SAFIR vise à :

- Sensibiliser les familles aux particularités de fonctionnement d'un enfant avec TSA
- Répondre aux problématiques rencontrées dans le quotidien
- Enseigner des stratégies éducatives adaptées aux jeunes enfants avec TSA
- Soutenir l'engagement dyadique entre le parent et son enfant
- Favoriser la qualité de vie et l'autonomie des familles

Le programme de formation est divisé en compétences qui regroupent chacune plusieurs modules de formation.

Chaque module apporte des connaissances spécifiques via des supports écrits vidéos et propose

des exercices adaptés pour l'acquisition des compétences éducatives associées. La formation alterne donc des temps de formation asynchrones avec des contenus pédagogiques en ligne (supports écrits et vidéo) des temps de guidance permettant un transfert dans le quotidien basé sur des exercices des retours de vidéos familiales et un coaching hebdomadaire avec le psychologue qui les accompagne tout le long du programme afin de renforcer les compétences mises en œuvre par le parent et d'identifier les points d'amélioration possibles. Cette guidance permet d'individualiser l'accompagnement, le développement de compétences et de soutenir l'adhésion des parents au programme.

Le projet de recherche autour de SAFIR répond à trois objectifs distincts. Le premier (relevant de l'ingénierie informatique et donc du partenariat avec l'INP de Toulouse) vise à concevoir, déployer et évaluer un écosystème technologique innovant venant en appui au programme de formation. Le deuxième objectif vise à évaluer l'acceptabilité et l'utilisabilité du dispositif par l'ensemble des acteurs (parents et psychologues) afin d'optimiser la dissémination du dispositif vers le plus grand nombre. Le troisième objectif repose sur l'identification des modérateurs

et des médiateurs de l'acceptabilité afin d'ajuster le dispositif aux spécificités de tous ses usagers.

Ainsi, notre mission de recherche vise la compréhension des particularités du TSA afin de proposer des adaptations. Celles-ci peuvent se faire au niveau des outils de dépistage, de diagnostic et d'évaluation fonctionnelle comme au niveau des méthodes d'intervention et d'accompagnement. Notre recherche est donc centrée sur les besoins des personnes avec TSA comme de leur famille, nous œuvrons pour mettre à disposition nos compétences tant au niveau recherche que formation. Et dans ce sens, nous sommes ouverts à toute nouvelle collaboration.

Contacts :

Pour la Licence Pro :

licencepro.psycho@univ-tlse2.fr

Pour la recherche :

autisme.recherche@univ-tlse2.fr

