The background of the slide is a white field filled with numerous diagonal lines of various colors, including shades of orange, teal, purple, yellow, and brown. These lines vary in thickness and length, creating a dynamic, abstract pattern.

LES POLITIQUES DE SCOLARISATION POUR L'OUTRE-MER

Maurizio Ali

Université des Antilles

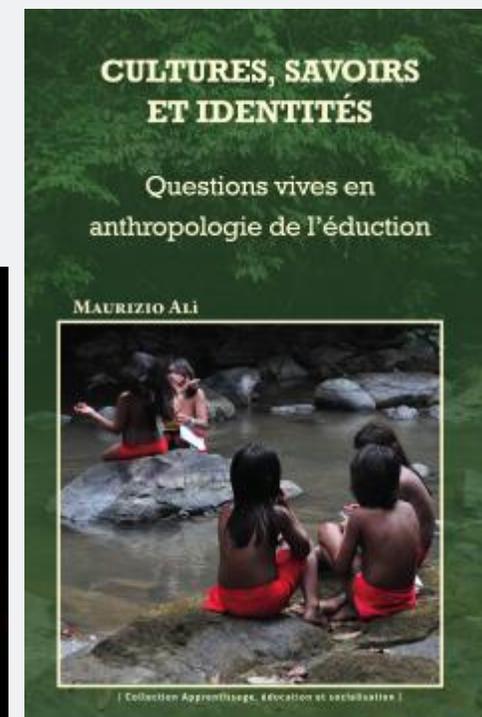
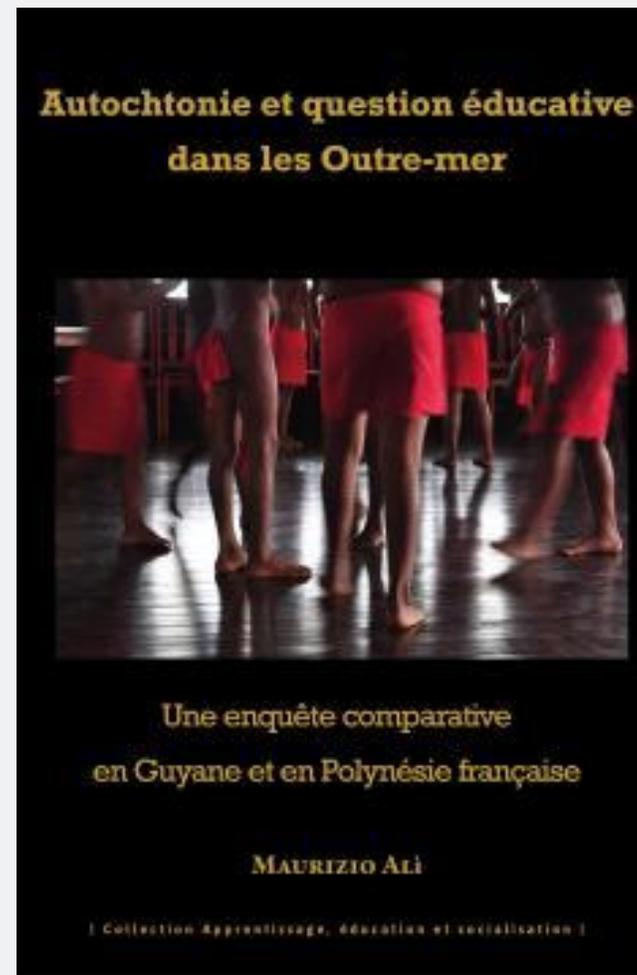
Audition

Commission nationale consultative des droits de l'Homme

16 janvier 2024

EXPERTISE

- Maître de conférences et référent à la recherche
 - *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Martinique (Université des Antilles)*
- HDR (UniAntilles), Docteur en ethnologie (UPF), Master en anthropologie (UniAndes, Colombie), Master en géopolitique (UniSapienza, Italie)
- Depuis 2003: anthropologie du développement (contextes postcoloniaux)
 - *Balkans, Moyen-Orient, Amérique méridionale, Océanie*
- Depuis 2011: anthropologie de l'éducation (Outre-mer)
 - *Guyane, Polynésie française, Antilles (Martinique et Guadeloupe)*



L'OUTRE-MER

CONTEXTES ET CRITICITÉS

- Au-delà de la carte postale, la condition coloniale (et postcoloniale)
- Histoire: génocides, esclavage...
 - *économie coloniale (de plantation ou d'exploitation)*
- Polarisation socio-économique, chômage (25-80%), paupérisation classe moyenne (effet *vie-chère*, personnel éducatif), violence
- Multiplicité de cultures locales (et de communautés avec une forte identité): autochtones, descendants des esclaves et des colons, diaspora, migrations...
 - Plurilinguisme problématique
- Des communautés soumises à une multiple subordination (par rapport à l'État, aux autorités territoriales, aux communautés hégémoniques locales)
 - Apalai vs. Wayana et Amérindiens vs. Créoles (Guyane); Créoles vs. Bekés (Martinique); Marquisiens vs. Tahitiens (Polynésie française)
- Infrastructures (transports, communications) faibles, chères et vieillissantes
- Système éducatif en crise



TENSIONS ET CONFLITS



- Périphérie géographique
- Méfiance par rapport à certaines institutions
 - Qui sont aussi celles qui recrutent le plus localement (école, santé...)
 - Tensions écoles-familles et essor de l'enseignement privé
 - Mythe de l'absentéisme des profs
 - Peur des maths (savoir associé à des préjugés d'origine coloniale)
- Revendications identitaires fortes
 - Négritude, créolité, indépendantistes
 - Grèves
- Religions, croyances et rapport à l'école
 - Des savoirs en crise (éducation à la sexualité, créationnisme, théorie du complot)
 - Des problèmes logistiques (absences répétées des enseignants, signes religieux)
- Une vision très conservatrice de l'éducation
 - Sanction, punition
 - Silence à l'école!
 - Uniforme scolaire presque obligatoire

TENUE VESTIMENTAIRE ÉLÈVES



UN BILAN CATASTROPHIQUE

- Décrochage scolaire (40% → 56%)
- Résultats scolaires préoccupants (en français, -40% par rapport à la France hexagonale)
- Faibles performances en maths (seulement 55% des élèves d'une tranche d'âge déterminée obtiens des résultats dans la moyenne. Garçon *et al.*)
- Excès de redoublements (38% en 2009, 17% en 2019)
- Illettrisme (12% → 30%. Délégation aux Outre-mer Ass.nat. 2021) et illettronisme
- Disparités dotations scolaires
- Baisse de l'accueil de la petite enfance et dispositifs de soutien à la parentalité (Association des Maires de France)
- Enseignants insatisfaits (83% - Projet FECOM - OCCS/CARE-Covid19/MESRI) → démissions
- Crise du logement étudiant (Projet JLOM - UPF/EASTCO)
- Bâti scolaire (et aménagement de l'espace) vieillissant et peu adapté au climat ultramarin



**GRANDIR DANS
LES OUTRE-MER**

État des lieux des droits de l'enfant

LE BILAN DE LA CDC (2021)

- La non scolarisation, un phénomène en très lente régression
- Des écoles et des établissements scolaires en mauvais état, en nombre insuffisant, de grande taille et saturés
- Une allocation des personnels inadaptée (manque d'enseignants, volatilité des équipes: démissions et mutations), un recours aux contractuels intense (des arrivées tardives)
- Des règles de gestion et des modalités de formation initiale et continue des personnels mal ajustées aux besoins
- Un grand nombre d'élèves ne parlant pas français
- Pour les élèves allophones, un dispositif de droit commun extrêmement lourd
- Un soutien aux élèves en difficulté de portée inégale
- Des adaptations insuffisantes aux spécificités ultramarines: une application mécanique des dispositifs nationaux, un usage sans originalité de l'éducation prioritaire
- Des besoins non couverts qui appellent une action d'envergure

Cour des comptes



LE SYSTÈME ÉDUCATIF DANS LES ACADÉMIES ULTRAMARINES

Communication à la commission des finances du Sénat

QUELS OBSTACLES?

Obstacles structurels

- Maillage scolaire insuffisant
- Transport scolaire
- Éloignement élèves familles (internats, familles d'accueil, déménagement)
- Offre de formation et contenus peu adaptés (filiales: secrétariat, BTP, tourisme, vente et encaissement)
- Décrochage et marginaux surdiplômés → frustration (suicide, violence)
- Coûts directs/indirects scolarisation (OCCE, fournitures, transport, alimentation, uniforme)

Obstacles idéologiques (ethnocentrisme)

- Rythmes et calendriers scolaires (malgré art. D.521-6 Cod. Educ)
- Contenus peu adaptés et peu contextualisés (...nos ancêtres les Gaulois...)
- Sélection du personnel scolaire peu efficace (CRPE exceptionnel)
 - En Guyane, 401 candidats se sont présentés au CRPE externe pour 165 postes, 13 candidats au concours externe spécial pour 7 postes
- Formation initiale et continue peu contextualisée (ou absente)
- Manque de confiance (communauté/parents/institution)
- Des données inaccessibles (ou peu accessibles)
- Des recherches ponctuelles (peu de coordination)



Michel Tondellier

L'uniforme scolaire à la Martinique

Interroger l'évidence



DES AMÉLIORATIONS POSSIBLES



- Invertir la tendance: plus d'écoles (mais moins d'effectifs par classe)
- Garantir le service de transport scolaire (gratuit) et la continuité territoriale
- Améliorer le bâti scolaire (climat, inclusion BEP), adapter l'aménagement de l'espace (mobilier, fournitures)
- Gratuité des fournitures
- Contrôle des règlements scolaires (supprimer certaines obligations, dans le respect du principe de laïcité)
 - *Uniforme, tenue vestimentaire*
- Simplifier les procédures administratives et l'accès aux ENT
 - *EduConnect + Pronote + Colibri...*
- Offre de formation plus adaptée (et moins stéréotypée/genrée)
 - *Pour les élèves et les étudiants mais aussi pour les enseignants et le personnel scolaire*
- Dialogue avec les parents et les communautés
- Contrôle très strict (et transparent) de l'utilisation des fonds publics pour l'éducation

CONCLUSIONS

- Un problème grave et urgent
 - *Rétablir l'État de droit*
- Des problèmes surmontables
 - *Des solutions viables*



Code Educ. Article L111-1

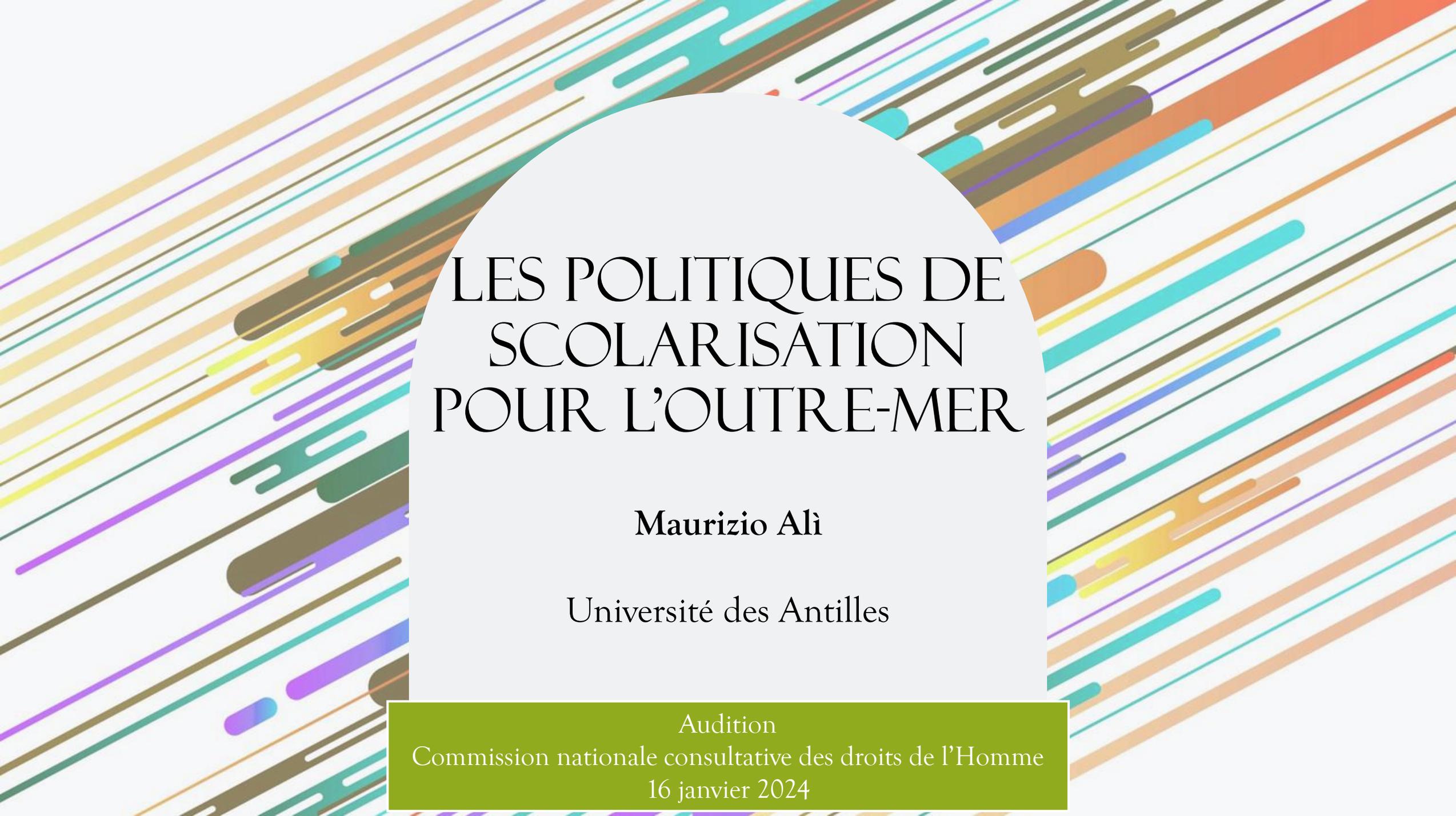
L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. [...] Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale.

Le droit à l'éducation est garanti à chacun. [...] La répartition des moyens du service public de l'éducation tient compte des différences de situation, notamment en matière économique, territoriale et sociale. Elle a pour but de renforcer l'encadrement des élèves dans les écoles et établissements d'enseignement situés dans des zones d'environnement social défavorisé et des zones d'habitat dispersé, et de permettre de façon générale aux élèves en difficulté, quelle qu'en soit l'origine, en particulier de santé, de bénéficier d'actions de soutien individualisé.

L'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Ali, M. (2023). *Autochtonie et question éducative dans les Outre-mer Une enquête comparative en Guyane et en Polynésie française*. Presses Universitaires des Antilles.
- Ali, M. (2020). The Education System in the French Departments of America: French Guiana, Martinique and Guadeloupe. Dans Sieglinde, J. et Parreira do Amaral, M. (dir.). *The Education Systems of the Americas*. Springer, pp. 583-606.
- Ali, M. (2018). Educación inclusiva para los pueblos autóctonos: límites y logros del modelo francés. Dans A. Ocampo Gómez (dir.), *Tarea crítica de la educación inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva – CELEI, pp. 21-50.
- Weiss, P.-O., Ramassamy, C., Ferrière, S., Ali, M. et Ailincal, R. (2020). La formation initiale des enseignants en contexte de confinement : une enquête comparative dans la France d'outre-mer. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, RITPU, 17(3), 178-194.
- Weiss, P.-O., Ali, M. et Vilieva, K. (2022). Visions périphériques : éduquer et former en temps de crise. Dans Weiss, P.-O. et Ali, M. (dir.), *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarités, inégalités et fractures numériques*. Presses Universitaires des Antilles, pp. 13-38.
- Ailincal, R., Ali, M., Cadousteau, M. et Guy, E. (2022). La continuité pédagogique dans les mers du Sud. Parentalité et enseignement à distance en Polynésie française pendant la pandémie de COVID-19. Dans Weiss, P.-O. et Ali, M. (dir.), *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarités, inégalités et fractures numériques*. Presses Universitaires des Antilles, pp. 41-78.
- Weiss, P.-O., Ramsamy, P. et Ali, M. (2022). Confiné(e)s sous les cocotiers. Une enquête sur les conditions de vie des étudiant(e)s de l'université des Antilles pendant le confinement. Dans N. Chapon (dir.), *Le confinement. Genèse, impacts et controverses*. Presses universitaires de Provence, pp. 143-156.
- Weiss, P.-O., Ali, M. et Candau, O.-S. (2023). Le télétravail sous les tropiques : les enseignant·e·s de Guadeloupe et la continuité pédagogique. *SociologieS*.
- Weiss, P.-O., Ali, M., Guilmois, C. et Ramassamy, C. (2023). Les enseignants de Martinique en période de confinement : la continuité pédagogique en question. *Carrefours de l'éducation*, 55(1), 53-74.
- Weiss, P.-O., Ali, M., Ramassamy, C. et Ali, G.. (2021). Quelle continuité pédagogique en Martinique en période de confinement ?. *Esprit critique - Revue internationale de sociologie et sciences sociales*, 31(1), 71-100.
- Garçon, M., Ali, M., Fundora, R. et Nicar, N.A.. (2023). Mental Arithmetic and Mathematical Skills in Primary School. A Comparative Perspective Between Two Post-Colonial Education Systems: Martinique and Senegal. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 7(2).

The background of the slide is filled with numerous diagonal streaks of various colors, including shades of orange, teal, purple, yellow, and brown, creating a dynamic and colorful pattern.

LES POLITIQUES DE SCOLARISATION POUR L'OUTRE-MER

Maurizio Ali

Université des Antilles

Audition

Commission nationale consultative des droits de l'Homme

16 janvier 2024