



COMPRENDRE ET AGIR SUR L'ENVIRONNEMENT TECHNIQUE EN HAÏTI : L'ITAP

1- Approche didactique de l'ITAP

2- Champs thématiques

3- Construction curriculaire

4- Evaluations

5- Exemple

L'ITAP – COMPÉTENCES VISÉES

L'ITAP contribue aux **compétences attendues** à la fin du cycle et permet, en développant des projets, de mieux appréhender et approfondir l'environnement technologique.

L'initiation à la technologie et aux activités productives (ITAP) contribue à construire des représentations sociales du monde dans lequel vivent les élèves et à offrir des ouvertures pour des poursuites d'études dans le secondaire ou pour une formation professionnelle.

L'ITAP – OBJET TECHNIQUE

L'étude, la fabrication, l'usage d'un objet technique et les conditions de son fonctionnement sont abordés dans un contexte social permettant d'en percevoir les gestes qui sont associés et les caractéristiques techniques et sociologiques.

L'objet technique a une place privilégié. Il est fabriqué ou utilisé par l'homme, en réponse à un besoin. Le terme « objet technique » regroupe les outils, les appareils, les mécanismes, les machines, les systèmes, mais aussi les applications numériques et les logiciels qui sont pensés, conçus et utilisés par la société humaine.

LES CHAMPS THÉMATIQUES EN 3^{ÈME} CYCLE

Périodes 1, 2 et 3

Les métiers de
la mer
générateurs de
revenus

Les métiers du
recyclage et des
énergies
renouvelables

Les métiers de
l'agriculture
générateurs de
revenus

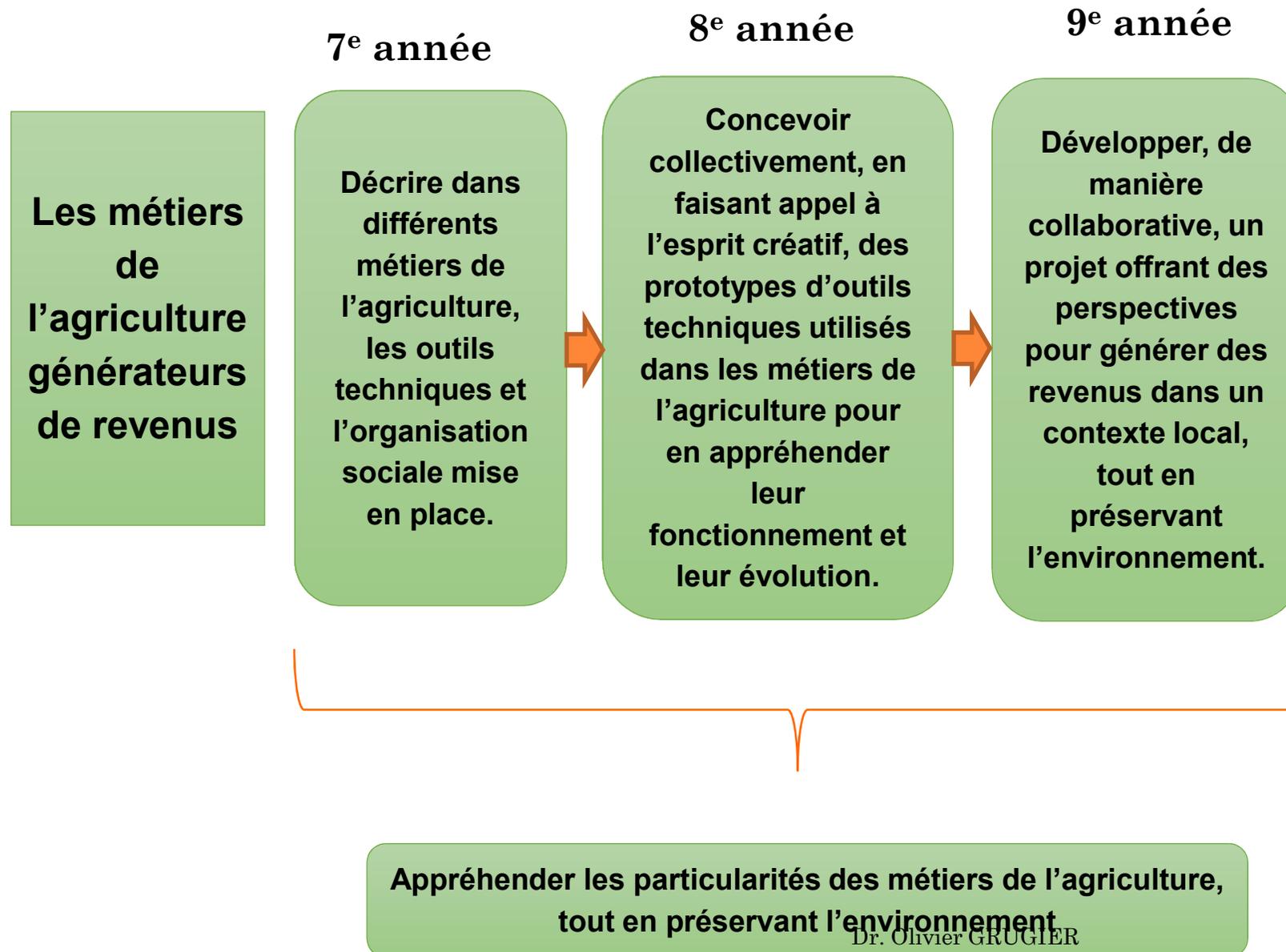
Période 4

Entrepreneuriat

Nouvelles technologies du numérique

CONSTRUCTION CURRICULAIRE

EXEMPLE



EVALUATIONS

Dr. Olivier GRUGIER



CIBLER DES COMPÉTENCES

Compétence(s) ciblée(s) :

Décrire dans différents métiers de l'agriculture, les outils techniques et l'organisation sociale mise en place.

Savoirs, savoir-faire, savoir-être/attitudes à acquérir :

Identifier les différents outils techniques : les outils manuels : pioches, pelles, bêches, fourches à foin, râteau...

Prérequis :

Savoir travailler en groupe.

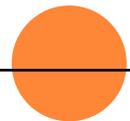
Connaitre la notion de fonction principale et fonction de contrainte ou secondaire.

EVALUATION DIAGNOSTIQUE : REPRÉSENTATION INITIALE

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève								
<p>Présentation des objectifs de la séance : Découverte de plusieurs outils manuels utilisés dans les métiers de l'agriculture.</p> <p>L'enseignant demande aux apprenants de se mettre en groupes de 5 ou 6 participants.</p> <p>Il demande aux apprenants d'identifier les noms et fonctions principales des outils manuels utilisés dans les métiers de l'agriculture en Haïti.</p> <p>Recueil des hypothèses</p> <p>Les hypothèses des élèves sont listées dans un tableau :</p> <table border="1" data-bbox="197 890 1077 1086"><thead><tr><th>Outils</th><th>Fonction principale</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Outils	Fonction principale							<p>Les apprenants se mettent en groupe de 5 ou 6.</p> <p>Les apprenants identifient les noms et les fonctions principales des outils manuels utilisés dans les métiers de l'agriculture en Haïti et présentent leurs réponses sous forme de tableau.</p>
Outils	Fonction principale								

EVALUATION SOMMATIVE : DES INDICATEURS

Savoirs évalués	Critères attendus	Ne maîtrise pas encore (0 point)	Maîtrise avec aide (1 point)	Maîtrise (2 points)
Identifier la fonction principale d'un outil	A quoi sert l'outil ?			
Nommer des fonctions secondaires	Pourquoi à t-il cette forme ?			
Définir le fonctionnement d'un mécanisme simple (le levier)	Amplifier le mouvement Amplifier la force			
Classer des outils en fonction des classes de levier	Levier inter-appui Levier inter-résistant Levier inter-moteur			
Schématiser un mécanisme	Force, point d'appui, bras de levier			



EVALUATION CERTIFICATIVE : COMPÉTENCES VISÉES

Grande compétence visée :

Utiliser les modes de raisonnement, les méthodes et les outils appropriés pour traiter efficacement les problèmes posés dans la vie courante et dans les situations d'apprentissage auxquelles il est confronté

Compétence attendue à la fin du cycle :

Appréhender les particularités des métiers de l'agriculture, tout en préservant l'environnement



EVALUATION CERTIFICATIVE : DES SITUATIONS



Source :
<https://www.avsf.org/fr/posts/2644/full/haiti-des-innovations-agricoles-au-service-d-agricultures-paysannes-souvent-precarisees>



EVALUATION CERTIFICATIVE : PLUSIEURS DIMENSIONS



Dimensions :

- Dimension d'ingénierie (agencement matériels)
- Dimension socio-culturelle (fonctions principales et des fonctions secondaires)
- Dimension scientifique (choix des matériaux, caractéristiques)
- Dimension socio-productive (économie, organisation sociale, modes de production)

