



**HAL**  
open science

## Международное сотрудничество Армении и Грузии в сфере высшего образования

I. Arutyunyan

► **To cite this version:**

I. Arutyunyan. Международное сотрудничество Армении и Грузии в сфере высшего образования. International Relations in the Global Dimension, 2023, Saint Perstersburg, Russia. pp.77-83. <hal-04381207>

**HAL Id: hal-04381207**

**<https://hal.science/hal-04381207v1>**

Submitted on 12 Jan 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## **Раздел II. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

УДК 327

### **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО АРМЕНИИ И ГРУЗИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INTERNATIONAL COOPERATION OF ARMENIA AND GEORGIA IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION**

**И. М. Арутюнян,**

Санкт-Петербургский государственный университет  
(Санкт-Петербург, Россия)

**I. M. Arutyunyan,**

Saint Petersburg State University  
(Saint-Petersburg, Russia)

E-mail: irina12730@mail.ru

*Аннотация.* В статье рассматривается трансформация сферы высшего образования Армении и Грузии и международное сотрудничество в данной сфере. В работе рассматриваются проведенные программы, по достижению наиболее успешных результатов, путь к конкурентоспособности и интернационализации высшего образования. Помимо этого, вступление странами в Болонский процесс и результаты и изменения нахождения в ней. Также рассмотрены международные партнеры в сфере образования, с которыми ведутся работы на данном этапе. Кроме того, отражены взаимодействия двух стран Южного Кавказа на двустороннем уровне в сфере образования. В статье раскрываются региональные перспективы развития образовательной среды.

*Abstract.* The article deals with the transformation of higher education in Armenia and Georgia and international cooperation in this area. The paper examines the programs carried out to achieve the most successful results, the path to competitiveness and internationalization of higher education. In addition, the entry of countries into the Bologna process and the results and changes of being in it. International partners in the field of education with whom work is underway at this stage are also considered. In addition, the interaction of the two countries of the South Caucasus at the bilateral level in the field of education is reflected. The article reveals regional prospects for the development of the educational environment.

*Ключевые слова:* АРМЯНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ГРУЗИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

*Key words:* ARMENIAN EDUCATION, GEORGIAN EDUCATION, INTERNATIONAL COOPERATION, HIGHER EDUCATION.

Армения и Грузия, две соседние страны Южного Кавказа, имеют общую историю и культуру. За прошедшие годы обе страны осознали важную роль образования и знаний в развитии своего населения. После распада Советского Союза в 1991 году обеим странам пришлось заново определять свою политическую, экономическую и социальную идентичность [1]. Важнейшим аспектом этой трансформации стало развитие их систем образования, особенно в сфере высшего образования. В этой статье мы рассмотрим текущее состояние высшего образования в Армении и Грузии, их соответствующую политику и инициативы, а также международные соглашения, подписанные в сфере высшего образования. На протяжении становления образовательной системы Армения и Грузия подписали ряд международных и двусторонних соглашений в сфере высшего образования. Одной из основных целей системы высшего образования Армении и Грузии является соответствие мировым стандартам, и страны активно работают над достижением этой цели посредством различных инновационных инициатив. Например, Армения и Грузия являются участниками Болонского процесса, механизма, направленного на создание общего пространства высшего образования в Европе [2]. Это привело к принятию трехступенчатой системы высшего образования, которая включает степень бакалавра, степень магистра и докторскую степень в данных странах [3].

**Армения.** Одной из важных практик, принятых Арменией для интернационализации высшего образования, заключается в партнерстве с другими учебными заведениями по всему миру. Страна начала диверсифицировать свои партнерские отношения за пределы традиционных стран, таких как Россия или Франция, и развивать сотрудничество с университетами и исследовательскими институтами в других частях мира. Например, в последние годы Американский университет Армении установил партнерские отношения с университетами США, Европы и Центральной Азии, предоставляя студентам возможности для программ обмена, стажировок и получения

совместных степеней [4]. Использование технологий также помогло Армении вывести свою систему высшего образования на новый уровень. Благодаря интеграции инструментов и платформ электронного обучения учащиеся имеют доступ к высококачественному образованию независимо от своего местонахождения [5]. Это не только позволило учащимся получить удаленный доступ к качественному образованию, но и способствовало росту платформ дистанционного обучения в стране. Кроме того, правительство Армении активно инвестирует в развитие центров исследований и разработок по всей стране, тем самым создавая среду для инноваций и исследований. Это было дополнительно дополнено созданием различных исследовательских программ и грантов, поощряющих студентов проводить исследования по широкому кругу тем и областей обучения.

Заметным примером успеха интернационализации системы высшего образования Армении является сотрудничество Центра инженерных исследований (ERC) между Национальным политехническим университетом Армении (NPUA) и Калифорнийским университетом в Беркли [6]. ERC является демонстрацией способности Армении конкурировать с другими странами в области исследований и разработок по глобально актуальным технологическим темам, таким как искусственный интеллект, блокчейн, а также развивать перспективы иностранных инвестиций на прибыльном рынке.

**Грузия.** Развитие высшего образования в Грузии прошло долгий путь с момента обретения страной независимости от Советского Союза в 1991 году. Правительство Грузии сделало высшее образование приоритетом, и в результате количество университетов, колледжей и других высших количество учебных заведений значительно выросло за эти годы [7]. Более того, в высшем образовании появилось много нововведений, которые способствовали более интернационализированной системе образования в стране.

Одним из самых заметных новшеств в сфере высшего образования в Грузии является введение англоязычных программ для иностранных студентов. В настоящее время Грузия конкурирует с другими странами мира за привлечение иностранных студентов, которые могут внести свой вклад в их экономику и расширить культурное разнообразие в своих высших учебных заведениях. Английский теперь стал языком обучения

во многих программах, и иностранные студенты могут изучать ряд курсов, включая бизнес, инженерию, медицину и юриспруденцию.

Правительство также приложило усилия для поощрения партнерства между грузинскими и международными университетами. Эти партнерские отношения привели к обмену преподавателями и студентами, совместным исследовательским проектам и созданию совместных программ. Такие партнерские отношения были очень успешными, и в результате грузинские университеты завоевывают все большее признание и престиж. Еще одна инновация, которая была использована, — это внедрение электронного обучения и цифровых технологий в образование. Министерство образования и науки Грузии разработало платформу электронного обучения, которая предоставляет бесплатный доступ к открытым образовательным ресурсам, онлайн-курсам и лекциям на различные темы. Эта платформа позволяет студентам учиться в любое время, в любом месте и в своем собственном темпе. Более того, внедрение цифровых технологий сделало обучение более интерактивным и увлекательным.

В целом Грузию можно считать историей успеха с точки зрения развития высшего образования. Достигнут прогресс в том, чтобы сделать высшее образование более доступным для студентов из разных слоев общества, особенно за счет внедрения электронного обучения и технологий. Международные партнерства сыграли жизненно важную роль в продвижении и привлечении студентов к обучению. Эти инновации сделали грузинское высшее образование более актуальным и конкурентоспособным на международном уровне, расширив кругозор учащихся местных учебных заведений, а также способствуя развитию экономики страны. Несмотря на проблемы, с которыми все еще сталкивается сектор, история успеха высшего образования в Грузии дает надежду и вдохновляет остальной регион.

Одним из ключевых преимуществ сектора высшего образования Армении и Грузии является рентабельность образования. Стоимость обучения в этих странах сравнительно ниже, чем в соседних регионах, что делает их привлекательным местом для иностранных студентов. Что касается двустороннего сотрудничества между Арменией и Грузией, то оно начинается с важного Соглашение о сотрудничестве в области образования, науки, культуры и спорта, подписанного в 1994 году [8].

Соглашение направлено на развитие программ сотрудничества и обмена между учебными заведениями двух стран. Это соглашение заложило основу для широкого сотрудничества между Арменией и Грузией в сферах образования, науки, культуры и спорта.

Помимо этого, правительства Армении и Грузии также поддерживают трансграничные образовательные проекты в регионе. Объединенный совет ректоров, созданный в 2002 году, способствует развитию сотрудничества между высшими учебными заведениями Южно-Кавказского региона, включая Армению и Грузию [9]. Этот совет направлен на создание синергии между региональными университетами, содействие академическому сотрудничеству и углубление взаимопонимания. В дополнение к этим международным соглашениям Армения и Грузия подписали несколько двусторонних соглашений в сфере высшего образования. Наиболее примечательным из этих соглашений является двустороннее соглашение о признании образовательных квалификаций, подписанное в 2003 году [10]. Это соглашение направлено на содействие признанию степеней высшего образования между двумя странами, позволяя студентам и преподавателям продолжать обучение или возможности трудоустройства в любой стране.

Еще одно из наиболее значительных соглашений между странами является Меморандум о взаимопонимании, подписанный в 2010 году. Соглашение направлено на содействие академическому обмену и сотрудничеству между высшими учебными заведениями двух стран. Меморандум посвящен совместным исследовательским и образовательным программам, программам обмена студентами и преподавателями, а также взаимному признанию ученых степеней и квалификаций. Текущее сотрудничество между Арменией и Грузией в области высшего образования дало много положительных результатов, включая создание совместных исследовательских центров и реализацию программ обмена студентами и преподавателями. Две страны также обменялись многочисленными передовыми практиками в области высшего образования, такими как обеспечение качества и стандарты аккредитации. Следует отметить, что международные и двусторонние соглашения в сфере высшего образования между Арменией и Грузией принесли обеим странам многочисленные преимущества. Эти

соглашения способствовали трансграничному сотрудничеству, исследовательским и образовательным программам, повышая качество высшего образования в регионе. Кроме того, это образовательное партнерство также способствовало построению более прочных и долгосрочных отношений между двумя странами.

В заключение, развитие высшего образования в Армении и Грузии было исключительным на протяжении многих лет, и страны добились значительных успехов в глобальном сотрудничестве и стандартах. Благодаря различным инновационным практикам, таким как инвестиции в исследования, диверсификация международных партнеров и использование технологий, страны заняли свое место в мире высшего образования. Чтобы поддерживать этот импульс, странам необходимо постоянно внедрять инновации, расширять свою сеть сотрудничества и интегрировать более инклюзивные технологии, чтобы приспособиться к культурному и социально-экономическому разнообразию своего студенческого населения. Тем самым оно не только предоставит своим гражданам доступ к образованию мирового уровня, но и сделает Армению и Грузию ключевыми игроками в экономике, основанной на знаниях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Armenia, Georgia intensifies cooperation in cultural sector. URL: [https://arminfo.info/full\\_news.php?id=70458&lang=3](https://arminfo.info/full_news.php?id=70458&lang=3) (дата обращения 15.03.2023).

2. Sargsyan, Yu. L., & Budaghyan. A.S. (2007). *Current state, development trends and problems of the bologna process in ehea and Armenia*. Yerevan: National Center for Strategic Research in Higher Education. URL: [https://www.osf.am/wp-content/uploads/2015/09/Status\\_Report\\_eng.pdf](https://www.osf.am/wp-content/uploads/2015/09/Status_Report_eng.pdf) (дата обращения: 17.03.2023).

3. 15 Years of Bologna Process in Georgia: Achievements, Challenges and Recommendations. URL: <http://erasmusplus.org.ge/files/publications/Research.pdf> (дата обращения: 17. 03.2023).

4. Atoyan, K., Babajanyan, A., & Atoyan, V. (2021). The Modern Challenges of Higher Education Institutions in Armenia. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 22(4), 26-31. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v22i430540>

5. Shahnazaryan, G. (2010). Higher Education in Armenia: Challenges and

Achievements. *Blog of the International Sociological Association (ISA)*. URL: <http://isa-universities-in-crisis.isa-sociology.org/?p=391> (дата обращения: 23.03.2023).

6. A cooperation agreement was signed between Politechnic University and Center for Scientific Innovation and Education. URL: <https://polytech.am/en/2021/11/05/> (дата обращения: 30.03.2023) .

7. Strategic plan of N(N)LE St. Andrew the first-called Georgian University of the Patriarchate of Georgia (2018-2025). URL: <http://dl.sangu.edu.ge/pdf/Strategicdevplan.pdf> (дата обращения: 5.04.2023).

8. Amashukeli, M., Lezhava, D., & Chitashvili, M. (2022). *Higher Education In Georgia And Self-Assessment Of Competences By The University Graduates*. Tbilisi: Center for Social Science. URL: <http://css.ge/wp-content/uploads.pdf> (дата обращения: 05.04.2023)

9. Strategic Development of Higher Education and Science in Georgia. URL: <http://erasmusplus.org.ge/files/publications/Strategic%20Development%20of%20HE%20and%20Science%20in%20Georgia%20-%20en.pdf> (дата обращения: 12.04.2023).

10. 2022-2030 Unified National Strategy of Education and Science of Georgia. URL: <https://mes.gov.ge/content.php?id=7755&lang=eng> (дата обращения: 9.05.2023).

11. Strategic Development of Higher Education and Science in Georgia. URL: <http://erasmusplus.org.ge/files/publications/Strategic%20Development%20of%20HE%20and%20Science%20in%20Georgia%20-%20en.pdf> (дата обращения: 12.04.2023).