



JOURNÉE D'ÉTUDE LES RADIOS SCOLAIRES : UNE ÉDUCATION PAR LES MÉDIAS ?



Elodie
Tapsoba

Carole
Fagadé



**Les radios scolaires en Afrique
francophone : de l'éducation par les
médias à l'éducation aux médias.
Une analyse critique des pratiques
éducatives au Bénin et au Burkina
Faso**

Plan



Présentation du contexte

Problématique

**Analyse des grilles des
programmes**

Conclusion



The image features a light beige background with three decorative, dark brown wavy lines. One line is in the top-left corner, another is in the top-right corner, and the third is in the bottom-left corner. The text is centered in the middle of the page.

Contexte : l'héritage colonial

Contexte : le Bénin

2 réformes majeures dans le secteur de l'éducation aux lendemains de son indépendance, le 1^{er} août 1960.

1. Le Programme d'Édification de l'École Nouvelle (1972-1990) pour renoncer à « l'école coloniale ».

2. Les Nouveaux Programmes d'Études (à partir des années 1990). Ils suscitent le trouble, car, à peine stabilisés, arriva l'Approche Par Compétence (APC) dès 1998.

Constats (1)

Pas une place pour la radio dans les textes réglementaires, les plus anciens : La Constitution de la République du Bénin du 11 décembre 1990 (le droit à l'éducation), La Loi d'orientation de l'éducation en République du Bénin (les grandes lignes de la politique éducative nationale), Les plans et programmes éducatifs (les objectifs, les priorités et les stratégies pour le secteur de l'éducation); **et les plus récents** : **Le code du numérique** en République du Bénin, en 2017.

-Un référentiel d'éducation à la citoyenneté qui vise à **renforcer le respect et l'expression de la citoyenneté**, à offrir aux populations des **services de qualité**, offrir à chaque citoyen **ce droit à l'éducation à la citoyenneté**.

Partir de « ...ce qui **améliore les civilisations africaines et non les dépossèdent de leurs substances authentiques et historiques** » (Bénin, Le référentiel d'éducation à la citoyenneté).

Constats (2)

- **L'instruction civique et morale est observée dans les collèges confessionnels pour former des citoyens « honnêtes ».**
- **Maintien du constat : le système éducatif béninois ne prend pas en compte une éducation aux médias et à l'information.**

Problématique

Existe-t-il un lien entre citoyenneté, médias et information dans les programmes nationaux d'éducation ?

Méthodologie

-Analyse des politiques publiques (Loicq, 2021, Bosler, 2021).

-RSE (l'INFRE) : sa ligne éditoriale

- **la consolidation de la liberté d'expression ;**
- **la consolidation de la démocratie ;**
- **le renforcement des capacités des acteurs du système éducatif ;**
- **la promotion d'un environnement viable ;**
- **le leadership féminin et l'autonomisation des femmes.**

Les contenus d'éducation de la RSE établissent des liens directs entre quels phénomènes ou quelles réalités ?

-L'analyse de la grille « provisoire » des programmes de la RSE

La richesse de la langue française, langue officielle du Bénin, mais aussi ses exigences en termes d'apprentissage (vocabulaire, orthographe, grammaire, etc.) sont rappelées ici à travers **“la dictée”**.

Les actualités.

Les valeurs culturelles et sociales sont mises à l'honneur avec les émissions comme **« nos chansons et contes »**.

Faire prendre conscience à l'enseignant de son rôle crucial non seulement dans la transmission des savoirs mais aussi comme un guide vers l'épanouissement intellectuel (la santé, l'environnement, et la question fondamentale du vivre et savoir).

La construction d'une société éclairée fait partie de préoccupations de la RSE (**le détournement du bien public, la corruption en milieu scolaire, les actes d'État civil frauduleux, la tolérance, etc**).

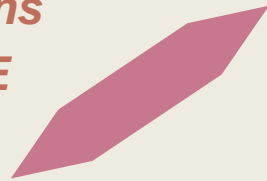
Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont présentées aux regards des **nouvelles perspectives pédagogiques qu'elles offrent**.

Le bien-être est pensé à travers **“le sport”**.

5 minutes et demie au moins.

Analyses, RSE

Nuage de mots de tous les numéros des émissions diffusées par la RSE



La RSE est simplement/effectivement un outil de communication et de transmission d'information « scolaire » ou de toutes les questions liées aux défis de l'école.

Les mots les plus utilisés

« école », « scolaire », « enseignants », « enfants », « partie » = l'organisation des activités scolaires, l'interaction des enseignants avec les élèves, et le rappel du rôle des parents et à la précision de leur statut de partie intégrante à l'éducation de leurs enfants.

Les idées secondaires

« éducation », « TIC », « système », « sociale », « bien », « réussite », « impact », et « grossesse » = relation avec les TIC, le système éducatif en place, le social, le bien-être, la réussite et même la grossesse.

-L'émission « Vivre et savoir », plus d'une centaine de numéros.

6 grandes thématiques à partir de tous les numéros.

·l'enseignement et l'éducation (gestion de la classe, pédagogie, intégration de l'enseignant, l'APC, châtiment corporel, mise en oeuvre de la pédagogie de projet, formation continue des enseignants, l'éducation à la citoyenneté, etc.).

·la famille et la société (maltraitance des enfants, famille mono parentale et conséquences psychiques, grossesse en milieu scolaire, parents et réussite de l'apprenant, parents et son implication dans la gestion de l'école, etc.). Plus de 1 120 grossesses précoces et non désirées ont été enregistrées dans les établissements d'enseignement secondaire, 1 département du Nord, Bénin en 2021/22(Unesco).

·la santé et la société (automédication : ses causes et ses conséquences, l'alcoolisme chez les enseignants, l'intoxication alimentaire, scolarisation et prise en charge des enfants en situation d'handicap, etc.).

-L'émission « Vivre et savoir », plus d'une centaine de numéros.

6 grandes thématiques à partir de tous les numéros.

-l'éthique et société (le détournement du bien public, la corruption en milieu scolaire, les actes d'État civil frauduleux, la tolérance, etc.).

-l'environnement (une seule entrée : la déforestation).

-et l'accès à l'emploi (aussi très peu développé avec une seule émission).

-L'émission « Vivre et savoir », plus d'une centaine de numéros.

L'étude d'un numéro : « L'éducation à la citoyenneté »

Contenu lié au **mouvement Zéwé à Cotonou** (Bénin), **terme argotique** qui exprime **une manière particulière de circuler à moto sur les artères urbaines, se débarrasser des rétroviseurs de sa moto et circuler en zigzaguant et slalomant dangereusement entre les autres véhicules.**

Une fois encore, les contenus **invitent les médias, souvent traditionnels, et les opérateurs de télécommunications à sensibilisation les apprenants, en envoyant des sms par exemple.** La **contribution des parents à la prévention aux risques de ce phénomène** a été aussi abordée.

CRITIQUES

1) Les objectifs de la RSE ne sont pas une éducation aux médias et à l'information.

**2) L'institution est née d'ailleurs pour combler un vide
« L'accroissement du besoin de communication dans le système éducatif béninois a conduit à la formalisation d'une institution appelée Radio Scolaire et Éducative (RSE) qui a évolué dans le temps et dans l'espace. » INFRE**

La radio interviendra par la suite pour soutenir les coopératives scolaires. Selon Tudesq (1983), il fallait convaincre les populations rurales de l'utilité de l'instruction, et plusieurs Etats ont vu dans la radio scolaire un moyen de surmonter cette première difficulté.

Avant même que les nouvelles technologies prennent place, les anciens médias comme la radio ont véritablement contribué à l'expansion de l'école en Afrique francophone.



**PROBLÉMATIQUE: LA
RADIO SCOLAIRE UNE
ÉDUCATION PAR LES
MÉDIAS?**

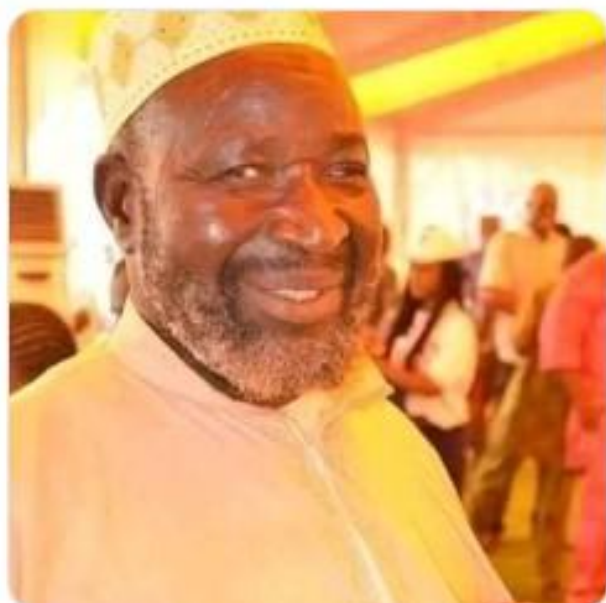
La radio des écoles au Burkina Faso

Selon ses promoteurs, la Radio des Ecoles, 106.4 FM, est une radio communautaire avec pour principale ligne éditoriale, l'éducation, l'information, la sensibilisation sur les questions liées à l'éducation et l'enseignement.

Son public cible est composé des élèves, étudiants, professeurs, parents d'élèves et les cadres pédagogiques. Elle se réclame la première radio 100% éducative au Burkina Faso. qu'en est-il dans la réalité?



La RADIO DES Ecoles



**La Radio des écoles est une radio généraliste
qui se réclame 100% éducative.**

Analyse de la grille des programmes

Les deux cas étudiés montrent que l'EM n'est pas encadré par des textes dans ces pays africains. Ce qui laisse place à des radios "scolaires" qui ne font pas de l'éducation aux médias.

The image features a light beige background with four decorative, wavy, dark brown lines. Two lines are positioned in the top-left and top-right corners, while the other two are in the bottom-left and bottom-right corners. These lines are smooth and fluid, creating a sense of movement and framing the central text.

CONCLUSION

Discussions et perspectives

Comment partir des questions déjà dont les autorités nationales ont conscience pour compléter, à l'éducation par les médias, une éducation aux médias et à l'information, en mettant le numérique aussi au centre de l'éducation à la citoyenneté ?