

JIPES



Journées nationales de
l'Innovation Pédagogique
dans l'Enseignement Supérieur

Atelier 10

Le bien-être étudiant

Cet atelier abordera différentes facettes du bien-être étudiant se situant en dehors des apprentissages mais qui impactent la réussite au travers de la motivation, de la connaissance de soi ou encore de l'intégration. Il s'interrogera en particulier sur les facteurs qui permettent d'identifier ce bien-être, mais aussi aux solutions pouvant être mises en place afin de le renforcer

Une possible mesure du bien-être étudiant

Intervention de Franck Rexand-Galais

JIPES



Moyens de mesure du bien-être étudiant

Facteurs locaux sur la mesure du bien-être

Les mesures du bien-être, une exploration territoriale : “Les enquêtes vie étudiante” de l’Université d’Angers

Enquêtes vie étudiante de l’Université d’Angers =

- 2008-2017 :
 - 1200 étudiants enquêtés en moyenne /enquête
 - 300 questions/enquête
 - 8 tests et observations complémentaires
 - 40 entretiens / année
 - 3 laboratoires mobilisés
 - Co-financement régional
 - Un dispositif en connexion avec le Fonds d’expérimentation de la jeunesse (Décrochage précoce)
- Prise en compte de la dimension territoriale en complément des données nationales (OVE)
- Données publiées : Gaillard R., Rexand-Galais F. (dir.) (.2017). *La condition étudiante à l’épreuve du territoire ?* Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Moyens de mesure du bien-être étudiant

Données du problème en ce qui concerne la question du bien-être :

Qualité de vie/bien-être :

- Définition controversée d'un point de vue théorique (= théorie des besoins [lien social/autonomie/compétence], théorie des standards relatifs et théorie de la capacité [indicateurs sociaux])
- Critères controversés tout au long de la vie notamment en ce qui concerne bien-être mesuré/bien-être déclaré (Strawbridge et al. Successful aging and well-being : self-rated compared with Row and Khan. *Gerontologist*. 2002: 727-33)

Méthode :

- Analyse des données quantitatives / Analyse qualitative / Production de Classifications hiérarchiques ascendante (Cha) et d'Analyses des correspondances multiples (Acm)

Moyens de mesure du bien-être étudiant

Résultats : Une prise en compte tri-dimensionnelle :

- Dimension 1 (Dimension auto-évaluative globale)
 - Santé
 - Bien-être
 - Sentiment/Capacités de réalisation (actuelle et à venir)
 - Qualité perçue de la relation aux autres et à l'environnement
- Dimension 2 (Dimension évaluative externe : “consommations”)
 - Alcool
 - Cannabis
 - Autres drogues
 - Anxiolytiques, neuroleptiques, antidépresseurs et hypnotiques
- Dimension 3 (Dimension évaluative locale) [Conclusion générale : La Dimension 3 présente les critères les plus sensibles]
 - Stress ressenti
 - Sensation de fatigue/sommeil
 - Comportement à risque
 - Idées suicidaires

Agir sur le bien-être étudiant

(temps d'échange)