



HAL
open science

Le climat universitaire à l'INSPE de Martinique. Rapport préliminaire d'enquête

Maelie Bredas, Yanis Chantelly, Maryne Clemoux, Aniéla Consol-Agriodos,
Malika Elisabeth-Flora, Roxanne Fulcher, Elora Janvier, Sidonie Jaulin, Jade
Jean-Joseph, Marine Lamic, et al.

► To cite this version:

Maelie Bredas, Yanis Chantelly, Maryne Clemoux, Aniéla Consol-Agriodos, Malika Elisabeth-Flora, et al.. Le climat universitaire à l'INSPE de Martinique. Rapport préliminaire d'enquête. INSPE de Martinique. 2023, pp.18. hal-04366405

HAL Id: hal-04366405

<https://hal.science/hal-04366405v1>

Submitted on 29 Dec 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0
International License

RAPPORT PRÉLIMINAIRE D'ENQUÊTE

LE CLIMAT UNIVERSITAIRE À L'INSPÉ DE MARTINIQUE

2023



Auteurs (par ordre alphabétique) : BREDAS Maelie, CHANTELLY Yanis, CLEMOUX Maryne, CONSOL-AGRIODOS Aniéla, ELISABETH-FLORA Malika, FULCHER Roxanne, JANVIER Elora, JAULIN Sidonie, JEAN-JOSEPH Jade, LAMIC Marine, LENOQUE Naomi, MANCEAU Mélane, MIDELTON Joanne, MITRAIL Laura, OZIER-LAFONTAINE Jade, POGNON Kimberley, QUILLE Élisabeth, RENCOT Jocy, ZEBINA Zyllah.

Coordination : ALI Maurizio

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| Table des matières | 2 |
| Introduction | 3 |
| Démarche de recherche | 4 |
| Partie 1 : les caractéristiques socio-démographiques des étudiants de l’Inspé | 5 |
| Partie 2 : Le climat universitaire à l’Inspé de Martinique | 17 |
| Partie 3 : Contexte local | 30 |
| Conclusion | 44 |
| Bibliographie | 46 |

Introduction

Au micro de BFM TV, le 12 décembre 2023, Sophie Vénéritay s’exclame:

"Combien il va falloir de collèges comme ça ? Des collèges où le climat scolaire est dégradé parce que vous manquez de CPE, d'AED, où on tient à bout de bras les établissements scolaires et au bout d'un moment ça craque, il y en a un grand nombre."

La secrétaire générale du SNES-FSU¹, parle ici d'un phénomène de plus en plus décrié par le personnel des établissements scolaires : l'altération du climat scolaire due au manque de ressources. De prime abord, cette notion de "climat scolaire" n'aurait justement pas tendance à inspirer que des problématiques financières, ou d'incivilité. Pourtant, sa définition est bien plus large.

Le climat scolaire renvoie à la qualité de vie, c'est-à-dire qu'il concerne les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école. Il concerne toute la communauté éducative : élèves, personnels, parents. C'est la construction collective du bien vivre et du bien-être pour les élèves et le personnel de l'école... Pour garantir la meilleure expérience éducative aux élèves, il est impératif de travailler sur le climat scolaire, car son amélioration permet le bien-être des élèves et du personnel, l'amélioration des résultats scolaires, et la diminution des inégalités scolaires, de l'absentéisme, des violences, et du harcèlement.

Pourtant, ce n'est que récemment, plus précisément en 2011 que l'Éducation nationale a initié ses premières investigations spécifiquement axées sur le climat scolaire, plutôt que sur les incidents de violence scolaire. Cette démarche a engendré un intérêt croissant pour le sujet au sein de la communauté de recherche, se traduisant par la production de travaux allant de descriptions de situations locales à des comparaisons internationales.

Cependant, la région de la Caraïbe semble encore peu explorée dans ce domaine : on constate qu'à part celles du prolifique P-O Weiss, qu'il n'y a pas réellement d'enquêtes à ce sujet. L'auteur se concentre principalement sur la violence scolaire, tout en soulignant, par ailleurs, que certains chiffres issus d'enquêtes nationales présentent des écarts importants avec les premiers chiffres de ses articles. Il soutient également que "le contexte socioculturel et la manière dont il impacte le climat scolaire doit être une source de discussion". Un projet d'observatoire du climat scolaire dans la caraïbe avait émergé, à l'initiative de Weiss, en 2021, mais il n'a pas abouti. Cependant, cette initiative témoigne de la reconnaissance croissante de l'importance du climat scolaire dans la région.

Cet épisode souligne également le besoin pressant d'explorer davantage le climat scolaire, en particulier dans des contextes souvent négligés, tels que les milieux universitaires. En effet, la littérature consacrée au climat scolaire est souvent centrée sur les écoles primaires et secondaires.

Notre démarche est donc intéressante en ce sens : la présente étude a pour objectifs de remédier au manque de données tant sur le climat scolaire en milieu universitaire, que sur le climat scolaire en Martinique, dans un premier temps. Dans un second temps, en plus de conjuguer ces deux facteurs d'invisibilisation, l'Inspé de Martinique est une structure singulière. Elle appartient à un pôle qui n'est pas représenté à la présidence de l'université,

¹ (Syndicat national de l'enseignement secondaire - Fédération syndicale unitaire)

en plus d'être une composante qui est physiquement éloignée des autres, au campus de Schoelcher. Il nous semble alors important de relayer l'expérience des étudiants qui y sont formés, et leurs possibles doléances. Après tout, l'Inspé forme les futurs professionnels de l'éducation, donnant le ton pour le reste de leur carrière, et, par extension, pour la vie scolaire de milliers d'élèves à venir.

Démarche de recherche

Notre étude a pour objectif de recueillir le ressenti des étudiants au sein de l'Inspé, puis leur demander ce qu'il a amélioré pour avoir un climat plus favorable. Pour ce faire, un questionnaire anonyme a été conçu, par la promotion 2023-2024 de M1 EED, sur la plateforme google forms. Il peut être complété en 5 à 7 minutes.

Il comporte 33 questions portant sur différents aspects du climat scolaire à l'Inspé. Les items sont divisés selon trois grands sous-thèmes : les variables sociodémographiques des répondants et leur parcours de formation, le climat scolaire à l'Inspé, le harcèlement, et une question ouverte sur des améliorations possibles au sein du campus. Ils sont présentés sous forme de questions ouvertes, questions fermées, et échelle de likert. Il a été partagé à des formateurs de l'Inspé via leur boîte mail universitaire, avec pour consigne de le partager au plus grand nombre possible de personnes.

Au total, l'enquête a obtenu 102 répondants en 2 semaines. Les réponses seront analysées statistiquement, à la lumière des variables sociodémographiques et du parcours de formation des répondants.

Partie 1 : les caractéristiques socio-démographiques des étudiants de l'Inspé.

Dans cette partie du questionnaire nous avons cherché à connaître davantage les étudiants inscrits à l'Inspé de Martinique.

Question 1 : Quel est votre genre/sexe ?

Les données obtenues confirment l'idée reçue que les métiers de l'enseignement rassemblés en grande partie dans l'établissement de l'Inspé. Rassemble en grande majorité, 82 personnes qui ont répondu sur 97 sont des femmes. Ils pourraient être intéressants, afin d'approfondir sur ce cliché, de comprendre dans quel objectif professionnel précisément sont inscrites ces femmes et ces hommes à l'Inspé.



Question 2 : Quel est votre âge ?

De plus, en analysant les réponses à la question 2, nous pouvons remarquer que la majorité des étudiants de l'Inspé ont entre 20-25 ans. Malheureusement nous n'avons pas eu beaucoup de réponses d'hommes. Ainsi, seulement 10 hommes sur 16 qui ont répondu ont entre 20-25 ans. C'est pour cela que l'on peut penser que la majorité des hommes étudiants à l'Inspé sont dans un cycle d'étude classique. Mais nous ne pouvons pas l'affirmer. A contrario, la tranche d'âge des 36-45 ans est légèrement plus représentée par les hommes que les femmes. La moyenne d'âge en 2022 de la femme à l'accouchement est de 31 ans. Nous pourrions penser que plusieurs femmes sont contraintes par leur famille. De plus, le fait de voir qu'il y a des femmes de plus de 45 ans qui étudient à l'Inspé. Cela met en évidence que certaines femmes n'ont pu poursuivre leurs études à cause de leur famille et donc une fois que leurs enfants sont plus vieux, les reprennent.

| 1) Quel est votre genre/sexe ? | 2) Quel est votre âge ? | COUNTA de 1) Quel est votre genre/sexe ? |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| Femme | + de 45 ans | 4 |
| | 20 - 25 ans | 66 |
| | 26 - 35 ans | 14 |
| | 36-45 ans | 2 |
| Total pour Femme | | 86 |
| Homme | 20 - 25 ans | 10 |
| | 26 - 35 ans | 2 |
| | 36-45 ans | 4 |
| Total pour Homme | | 16 |
| Total général | | 102 |

Question 3 : Quel est votre niveau d'étude ?

La question à propos du niveau d'études n'est pas exploitable car l'année est en cours. Et donc les réponses n'ont pas de valeur pour notre questionnaire. Pour que cette question soit exploitable il aurait fallu envoyer le questionnaire à la date du 1er Septembre.

Question 4 : Dans quel régime spécial étudiant êtes-vous inscrit ?

Cette question interroge le statut académique spécifique de l'individu au sein de son établissement scolaire. Elle vise à identifier le régime auquel l'étudiant est affilié. En précisant cette information, le questionnaire sur le climat scolaire cherche à comprendre comment différents programmes ou régimes étudiants peuvent influencer l'expérience éducative et le ressenti des élèves au sein de l'établissement. Cela permet également d'évaluer comment les politiques éducatives s'adaptent à ces divers besoins et spécificités pour créer un environnement scolaire inclusif et propice à l'apprentissage pour tous.

Les résultats récoltés montrent que les 3/4 des personnes ayant répondu au questionnaires sont en régime RNE, soit 74,5%. Toutes les personnes ayant répondu au questionnaire ont répondu à cette question. En effet, si nous faisons une corrélation des résultats obtenus à cette question, avec la question 1 : « Quel est votre genre/sexe ? », nous avons 15,38% d'hommes inscrits en RSE, face à 84,62% de femmes. Également, 15,74% des étudiants inscrits en RNE sont des hommes, et 84,21% sont des femmes. Ces deux analyses sont donc homogènes, dans le sens où il n'y a pas un régime étudiant où il y a plus d'hommes inscrits que de femmes proportionnellement.

Donc, statistiquement parlant, les résultats ne montrent pas d'impact du sexe sur les régimes choisis par les étudiants.

Cependant, les résultats montrent un impact du master dans le choix de ce régime. En effet, si on corrèle les résultats de cette question avec les résultats de la question 7 : « Dans quelle formation étudiez-vous? », nous voyons qu'il y a 23,68% des étudiants en RNE qui suivent le master EED, 36,84% en master PDG, 36,84% en master SDG et seulement 1,32% en DUMTI. De plus, il y a 19,23% des étudiants en RSE qui suivent le master EED, 30,77% le master PDG, 46,15% le master SDG et seulement 3,85% le DU2E1. Nous constatons donc que les étudiants du master EED ont plus tendance à être en RNE, contrairement aux étudiants du master PDG qui eux ont plus tendance à être en RSE. Pour les étudiants du master SDG, les pourcentages s'égalisent entre les étudiants en RSE et RNE.

Répartition des différentes formations des étudiants par régime spécial étudiant choisis :

| | RNE | RSE |
|-------------------|---------|---------|
| Master EED | 23,68 % | 19,23 % |
| Master PDG | 36,84 % | 30,77% |
| Master SDG | 36,84 % | 46,15% |
| DUMTI | 1,32 % | 0 % |
| DU2E1 | 0 % | 3,85 % |
| | 100 % | 100 % |

Question 5 : De quelle(s) aide(s) bénéficiez-vous ?

Cette question vise à identifier les différentes sources d'aide dont bénéficient les élèves au sein de leur parcours scolaire. Le but est de saisir l'ampleur et la diversité des soutiens dont les étudiants peuvent disposer pour leur scolarité. Cette information permet de mieux comprendre comment les élèves peuvent être soutenus financièrement et comment ces aides peuvent influencer leur bien-être et leur implication dans leurs études. Elle offre également une vision globale des ressources disponibles pour les étudiants et peut aider les institutions éducatives à mieux cibler les besoins et à proposer des solutions adaptées pour améliorer le climat scolaire.

Selon les résultats récoltés, 82 personnes sur 102 ont répondu à cette question en remplissant le questionnaire. En effet, plus de la moitié des personnes ayant répondu à cette question, touchent la bourse du CROUS (55 SUR 82). D'autre part, 28 personnes sur 85, soit plus 1/4, disent toucher des aides fournies par d'autres organismes comme la CAF ou encore des associations. De façon similaire que 27 autres personnes, disent toucher des aides financières familiales. Si nous voulons être plus précis, nous voyons que 13 personnes bénéficient d'aides familiales, 12 touchent les aides fournies par des organismes, 2 bénéficient des deux en même temps, 33 personnes touchent le CROUS, 8 personnes bénéficient du CROUS et d'aides familiales en même temps, 10 personnes du CROUS et des aides fournies par des organismes, et enfin 4 personnes bénéficient des 3 en même temps. En effet, si nous corrélons les résultats de cette question avec la question 9 qui est : « Où vivez-vous ? », nous constatons qu'il y a 38,46% des personnes touchant les aides familiales qui sont locataires, 53,85% habitent au domicile parental et 7,69% sont hébergés. 54,55% des personnes touchant des aides fournies par des organismes habitent au domicile parental, tandis que 27,7% sont locataires, et 18,18% sont hébergés. De plus, 54,55% des personnes touchant le CROUS habitent au domicile parental, 33,33% sont locataires, et 12,12% sont hébergés. D'autre part, si nous corrélons maintenant ces précédents résultats avec ceux de la question 11 : « Avez-vous une occupation professionnelle à côté de vos études ? », nous constatons qu'il y a 61,54% des personnes bénéficiant d'aides familiales qui n'ont pas d'occupations professionnelles à côté de leurs études, et 38,46% qui en ont une. Également, 18,18% des personnes touchant des aides fournies par des organismes n'exercent pas d'occupations professionnelles, et 81,82% en exercent une. 54,55% des personnes touchant le CROUS n'ont pas d'occupations professionnelles, tandis que 45,45% en ont une. Après analyse, le statut de logement et l'occupation professionnelle des répondants, montre une prévalence de résidence chez les parents pour ceux bénéficiant d'aides, ainsi qu'une tendance marquée à l'absence d'activité professionnelle pour ceux recevant des aides familiales, tandis que ceux

bénéficiant d'aides fournies par des organismes sont plus susceptibles d'avoir une occupation professionnelle en parallèle.

Répartition par occupation professionnelle ou non des étudiants par rapport aux aides touchés :

| | CROUS | Aides fournis par d'autres organismes (CAF, CTM, associations, ect) | Aides financières familiales |
|--|--------------|--|-------------------------------------|
| Avec occupation professionnelle | 45,45 % | 58,33% | 38,46 % |
| Sans occupation professionnelle | 54,55 % | 41,67 % | 61,54 % |
| | 100 % | 100 % | 100 % |

Question 6 : Depuis quelle année êtes-vous scolarisés à l'Inspé ?

Cette question spécifique vise à établir la durée de la scolarisation des répondants au sein de l'Inspé. En demandant depuis quelle année les individus sont inscrits dans cet établissement, le questionnaire cherche à comprendre le parcours et l'ancienneté des étudiants au sein de cette institution spécifique dédiée à la formation des futurs enseignants. Cette information permet de mieux appréhender l'expérience accumulée par les élèves au fil des années passées à l'Inspé, ainsi que de saisir d'éventuelles évolutions ou perceptions du climat scolaire selon la durée de leur présence au sein de l'établissement. Elle peut également aider à évaluer l'impact de la durée d'études sur l'intégration, l'engagement et la satisfaction des étudiants dans leur formation.

Selon les résultats récoltés, toutes les personnes ayant répondu au questionnaire ont répondu à cette question, soit 101 personnes. Presque les 3/4 de ces personnes sont scolarisés à l'Inspé depuis 2023, soit 62 personnes et donc 60,8%. De plus, environ 1/4 de ces 101 personnes sont scolarisées depuis 2022, soit 26,5%. Pour finir, moins de 1/10 des questionnés sont scolarisés depuis 2020 et/ou 2021, soit pour 2020 : 5,9% et pour 2021 : 6,9%.

D'autre part, si nous corrélons les résultats de cette question avec la question 2 qui est : « Quel est votre âge? », nous pouvons constater que 50% des personnes étant inscrits depuis

2020 à l'Inspé ont entre 20-25 ans. De plus, 71,43% des personnes étant inscrites à l'Inspé depuis 2021 ont entre 20-25 ans, et 28,57% ont entre 26-35 ans. Dans les personnes étant inscrites depuis 2022, 55,56% ont entre 20-25 ans, 25,93% entre 26-35 ans, 14,81% entre 36-45 ans ainsi que 3,70% ont + de 45 ans. Pour finir, parmi les personnes étant inscrites depuis 2023, 85,48% d'entre elles ont entre 20-25 ans, 9,68% ont entre 26-35 ans, 1,61% entre 36-45 ans et 3,23% ont + de 45 ans.

Ensuite, si nous corrélons toujours les résultats de cette question avec les résultats de la question 3 qui est : « Quel est votre niveau d'étude ? », nous constatons que 16,67% des personnes étant inscrites depuis 2020 ont un niveau bac+3, ainsi que 33,33% un niveau bac+4 et 50% bac+5. Parmi les personnes inscrites depuis 2021, il y a 14,29% de personnes ayant le niveau bac+3, et 57,14 % ayant un niveau bac+4 et 28,57 bac+5. Ensuite, dans celles étant inscrites depuis 2022, il y a 7,41% de ces dernières qui ont un niveau bac+3, 55,56 % un niveau bac+4, et 37,04% ayant un niveau bac+5. Pour finir, parmi les personnes étant inscrites depuis 2023, 66,13% d'entre elles ont un niveau bac+3, 27,42% un niveau bac+4, et 6,45% ont un niveau bac+5. L'analyse et la corrélation de ces résultats, montrent une prédominance des inscriptions récentes parmi les jeunes ayant un niveau d'étude oscillant principalement entre bac+3 et bac+4, avec une tendance à une diminution des inscriptions antérieures et à une diversification des niveaux d'étude pour les inscriptions plus récentes.

Répartitions par âges des étudiants inscrits depuis différentes années à l'Inspé :

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------|--------|---------|---------|---------|
| 20-25 ans | 50 % | 71,43 % | 55,56 % | 85,48 % |
| 26-35 ans | 16,67% | 28,57% | 25,93 % | 9,68 % |
| 36-45 ans | 16,67% | 0 % | 14,81 % | 1,61 % |
| + 45 ans | 16,67% | 0 % | 3,70 % | 3,23 % |
| | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

Question quelle formation étudiez-vous ?

7: Dans

S'intéresser au cursus des étudiants au sein de l'Inspé semble intéressant pour cette étude sur le climat scolaire. Elle a pour but de relever le pourcentage d'étudiants qui suivent au moins une formation que propose l'Université sur les métiers du professorat. Nous remarquons que, sur 101 étudiants ayant répondu au questionnaire, 39,6% suivent un Master MEEF dans le Second Degrés, 35,66% sont en Master MEEF Premier Degré, et s'enchaînent 22,8% en Master MEEF Encadrement Educatif. Les étudiants en DUMTI et en DU2E1 s'élèvent à 1% car un seul étudiant de chacune de ces filières a répondu à cette question, pour cela nous ne pouvons identifier ces données correctement au regard de l'effectif.

De ce fait, il serait intéressant de corréliser ce choix de formation avec le statut social des étudiants au sein de chaque filière (question 4). Nous relevons 77,8% d'étudiants au statut RNE dans le Master du 1er degré contre 22,2% de RSE. Dans le 2nd degré nous avons 70% d'étudiants RNE et 30% d'étudiants RSE. Enfin, dans le Master Encadrement Éducatif nous sommes en présence de 78,3% d'étudiant au statut RNE avec 21,7% de RSE. De ce fait,

nous pouvons remarquer un plus grand nombre d'étudiants au statut RSE au sein du Master du 2nd degré. Y a-t-il une explication à cela ? Pourquoi ce pourcentage est plus élevé au sein de cette formation ? Il semble intéressant dans une prochaine étude de comprendre le fonctionnement de chaque filière et savoir comment les étudiants exploitent leur temps libre.

| | | 11) Avez-vous une occupation professionnelle à côté de vos études ? | COUNTA de 7) Dans quelle formation étudiez-vous ? |
|---|-----|---|---|
| | | | 0 |
| Total pour | | | 0 |
| DU2E1 | Oui | | 1 |
| Total pour DU2E1 | | | 1 |
| DUMTI | Oui | | 1 |
| Total pour DUMTI | | | 1 |
| Master MEEF 1er degré | Non | | 16 |
| | Oui | | 20 |
| Total pour Master MEEF 1er degré | | | 36 |
| Master MEEF encadrement éducatif | Non | | 12 |
| | Oui | | 11 |
| Total pour Master MEEF encadrement éducatif | | | 23 |
| Master MEEF Second degrés | Non | | 24 |
| | Oui | | 16 |
| Total pour Master MEEF Second degrés | | | 40 |
| Total général | | | 101 |

D'après ce tableau nous pouvons corrélérer avec la question 11 et constater que 55,5% des étudiants en Master 1er degré, c'est-à-dire, un peu plus de la moitié ayant répondu au questionnaire ont une occupation professionnelle rémunérée en parallèle de leurs études. Nous relevons 47,8% en Master Encadrement Éducatif, ainsi que 40% en Master du 2nd degré. Les étudiants recherchent une certaine autonomie financière au regard de leur âge, ce qui les pousse à cumuler un job à côté de leurs études si leur emploi du temps le permet. Ceci peut avoir une influence sur la santé physique et mentale avec la surcharge de travail. Cela demande une bonne organisation.

Question 8: Dans quel secteur de la Martinique résidez-vous ?

Cette question permet de localiser l'hébergement des étudiants afin de remarquer s'ils proviennent en général de communes lointaines. Ainsi, on pourrait prendre en compte le temps de trajet qui pourrait avoir un impact ou non sur l'état mental des étudiants qui étudient à l'Inspé. Nous relevons sur ce questionnaire, 102 réponses sur la localisation de résidence des étudiants.

Une majorité provient du Centre-Agglomération (65,7%) soit 2/3 des étudiants qui suivent une formation au sein de cette structure. Nous voyons que sur les 102 réponses, seulement 9 étudiants ont prétendu résider au Sud-Atlantique (soit 8,8%) et 5 au Nord-Caraïbe (soit 4,9%). L'Inspé se situant au Centre de l'île, il est observé qu'une minorité d'étudiants logent loin de l'établissement.

Cependant, il est précisé que cette question est non exploitable au regard de ces données car les étudiants ont certainement répondu en donnant leur lieu de résidence actuel. C'est-à-dire, que les étudiants hébergeant dans un logement social du Crous ou encore chez un particuliers, ce serait référer à cette localisation d'hébergement. Ainsi, les résultats sont erronés au regard des réponses attendues à cette question.

| | Centre-Agglomération | Centre-Atlantique | Nord-Atlantique | Nord-Caraïbe | Sud-Atlantique | Sud-Caraïbe |
|---|----------------------|-------------------|-----------------|--------------|----------------|-------------|
| Domicile parental | 37,3% | 50% | 20% | 80% | 88,9% | 66,7% |
| Hébergement (chez la famille, foyer, centre) | 14,9% | 25% | 60% | 20% | 11,1% | 8,3% |
| Locataire (CROUS, studio) | 47,8% | 25% | 20% | 0% | 0% | 25% |

Nous pouvons effectivement remarquer avec la corrélation de la question 9 (Où vivez-vous ?) que les résultats obtenus pour cette question sont peu fiables. De ce fait, nous repérons en

réalité que 47,8% d'étudiants prétendant provenir du Centre-Agglomération, réside en réalité dans une Résidence Universitaire ou sont locataires. Nous voyons également que 25% des étudiants ayant répondu provenir du Centre-Atlantique et du Sud-Caraïbe sont locataires, ainsi que 20% des étudiants sont locataires et disent provenir du Nord-Atlantique.

Question 9: Où vivez-vous ?

Se renseigner sur le style d'hébergement des étudiants est intéressant. Cela permet de savoir si les étudiants vivent seuls ou accompagnés, s'ils sont dans la cellule familiale ou non. D'après la question précédente, nous pouvons souligner que certains étudiants vivent dans un logement du Crous ou en studio, pour la proximité de leur hébergement avec l'Inspé ou encore trouver son autonomie le temps des études. Avoir un logement étudiant, permet à ce dernier d'avoir un endroit calme pour ses révisions et périodes d'examen, sans être dérangé par la famille ou autres.

D'après le diagramme du questionnaire, nous observons que 47,1% des étudiants vivent dans le domicile parental, 36,3% sont locataires au Crous, et que 16,7% ont un hébergement chez un particuliers (famille, foyer,...).

Si nous nous intéressons au type d'hébergement des étudiants de l'Inspé en corrélant avec la question 2 (quel est votre âge), nous pouvons remarquer qu'une majorité d'étudiants qui logent dans un domicile locataire (CROUS, studio) sont âgés de 20 à 25 ans (soit 81,1%). Ce résultat représente 39,5% d'étudiants appartenant à cette tranche d'âge. Une donnée importante également, sont les 77,1% d'étudiants qui hébergent dans le domicile parental. Sur les 102 réponses obtenues à cette question, 37 étudiants âgés de 20 à 25 y ont répondu. Ce résultat important peut s'expliquer du fait, qu'au cours des études les étudiants continuent de vivre dans le foyer familial certainement dû au revenu ou encore du trajet qui facilite leurs déplacements.

Il serait intéressant de s'interroger sur la raison pour laquelle les étudiants préfèrent rester chez leurs parents ou pourquoi sont-ils contraints de vivre dans un logement étudiant. Cela peut avoir un impact sur eux et ainsi sur le climat scolaire. La diversité au sein de l'Inspé permet à tout un chacun d'y trouver sa place et être traité à part égale.

Résultats du type de le logement dans lequel héberge un étudiant en fonction de son âge :

| | 20-25 ans | 26-35 ans | 36-45 ans | + de 45 ans | Total : |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------|
| Domicile parental | 37 | 7 | 2 | 2 | 48 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|------------|
| Hébergement (chez la famille,...) | 9 | 2 | 4 | 2 | 17 |
| Locataire (CROUS, studio) | 30 | 7 | 0 | 0 | 37 |
| Total : | 76 | 16 | 6 | 4 | 102 |

Question 10 : Par quel moyens de locomotion vous rendez-vous à l'Inspé la plupart du temps ?

Cette question vient interroger les moyens de locomotion qu'utilisent les étudiants de l'Inspé pour s'y rendre la plupart du temps. Une question qui peut répondre aux difficultés que certains peuvent avoir pour s'y rendre souvent ce qui peut causer de l'absentéisme. Cette question soulève également la question des frais supplémentaires qui se rajoute pour des étudiants qui prennent par exemple les transports , combien de transports doivent-ils prendre pour arriver à l'Inspé ? Le coût des dépenses dû aux différents transports revient à combien mensuellement ?

Résultats : Ce questionnaire a eu un total de 102 participants, sur les 102 personnes qui ont répondu on remarque que la majorité d'entre eux utilisent la voiture , on a un total de 72,3 % contre 7,9 % qui font du covoiturage , 1% qui utilisent la trottinette , 0% pour l'utilisation du scooter/moto ainsi que le vélo , 30,7% qui prennent les transports en communs et enfin 5,9% qui y viennent à pied. On remarque qu'une bonne partie des étudiants viennent à pied (5,9%) et viennent en transport en commun (30,7%) soit un total de 37 étudiants. Les étudiants se déplaçant en transport en commun prennent parfois une heure voire plus pour arriver car avec les transports en communs le temps se rallongent dû aux différents arrêts. On note également que pour arriver à l'heure au cours il faut qu'ils se lèvent plus tôt, on présume donc qu'il y a un impact sur la qualité de vie de l'étudiant. Concernant ceux qui se déplacent à pied, on pourrait supposer qu'ils résident pas loin de l'Inspé. À partir de cela, on pourrait juger probable qu'ils ont des dépenses mensuelles plus faibles que ceux qui prennent les transports ou ceux qui prennent la voiture ou sont en covoiturage. Corrélation de la question 1 avec la 10.

| 1) Quel est votre genre ? | |
|--|--------|
| Homme | Femmes |
| 17 | 85 |
| 10) Par quels moyens vous rendez-vous à l'Inspé la plupart du temps ? | |
| Transport en commun | |
| Hommes | Femmes |

| | |
|-------------|----|
| 2 | 18 |
| Covoiturage | |
| 0 | 4 |
| À pied | |
| 1 | 1 |
| Trottinette | |
| 1 | 0 |
| Voiture | |
| 13 | 62 |

Question 11: Avez-vous une occupation professionnelle à côté de vos études ?

Cette question soulève le fait que certains étudiants peuvent avoir d'autres charges en dehors des cours. Certains peuvent ne pas être présents tout le temps voir pas du tout ce qui est le cas des RSE (régime spécial d'études) par exemple car ils travaillent.

Résultats :

Il serait pertinent de corréliser la question 11 avec la question 12. Cette question a eu un total de 102 réponses. Sur 102 réponses, il y a un total de 52 étudiants soit 51,5% qui n'ont aucune occupation professionnelle en dehors des cours contre 49 étudiants soit 48,5% qui en ont une. On remarque donc qu'il y a près de la moitié des étudiants qui ont une occupation professionnelle à côté des cours, on pourrait expliquer cela par le fait qu'ils aient besoin de financer leurs études, pour leurs besoins personnels mais également pour payer les différents frais liés à la vie privée. Cependant, travailler en dehors des cours peut perturber l'équilibre de la vie étudiante car il faut gérer son temps, remplir ses différentes tâches personnelles et également récupérer les cours , remettre les devoirs tout en gardant sa motivation et sa discipline, un équilibre de vie qui peut être assez complexe.

Voici un tableau représentatif du nombre d'étudiant ayant une rémunération dû à une occupation professionnelle à côté des études.

| | |
|--|-------------|
| 11) Avez-vous une occupation professionnelle à côté de vos études ? | |
| OUI | NON |
| 49 (48,5%) | 52 (51,5 %) |
| 12) Est-elle rémunérée ? | |
| 41 en CDD (83%) | |
| 4 auto- entrepreneurs (9,75 %) | |
| 4 en CDI (9,75 %) | |

Question 12 : Est - elle rémunérée ?

Cette question vise à savoir si les activités professionnelles qu'occupent les étudiants en dehors des cours augmentent leurs finances et ainsi favorisent leurs conditions de vie et contribuent de manière bénéfique à leur qualité de vie ainsi qu'à leurs études. Un étudiant qui a plus de revenus est plus à l'aise financièrement et en conséquence il est plus tranquille concernant ses différentes dépenses liées à ses études ce qui le motive plus à travailler en cours.

On a obtenu un total de 49 réponses cela veut dire qu'il n'y a que 49 étudiants qui ont une activité rémunérée en dehors des cours. D'après les résultats, tous disent être rémunérés. Une bonne partie d'entre eux ont répondu être en CDD (contrat à durée déterminée) soit 41 étudiants (83,7%). On pourrait supposer que la plupart d'entre eux sont des étudiants en précarité qui cherchent un petit boulot à côté pour financer leurs dépenses quotidiennes. Il y a 4 soit 8,2% en CDI : c'est-à-dire des étudiants ayant une situation financière assez stable surtout pour ceux qui vivent encore chez leurs parents qui ont donc moins de dépenses pour la plupart. Il y a 4 soit (8,2%) autres étudiants auto-entrepreneurs. Corrélation entre la question 1 et la question 12.

| 1) Quel est votre genre ? | |
|----------------------------------|-------|
| Homme | Femme |
| 16 | 85 |
| 12) Est-elle rémunérée ? | |
| Hommes | Femme |
| CDD | |
| 5 | 36 |
| CDI | |
| 0 | 4 |
| Auto-entrepreneurs | |
| 0 | 4 |
| Total | |
| 5 | 44 |

Question 13 : Exercez - vous des activités non-lucratives dans le domaine éducatif/culturel/sportif à côté de vos études ?

En ce qui concerne la question 13, proportionnellement aux réponses masculines et féminines nous pouvons dire que 69% des étudiants masculins et 27% des étudiantes de l'Inspé font du bénévolat durant leur temps libre. On pourrait en conclure que les hommes font plus de bénévolat que les femmes. Cependant, il faudrait pour en tirer des conclusions avérées que le nombre de réponse soit proportionnel et de savoir la nature du bénévolat de chacun pour pouvoir les classer en fonction du domaine.

| 13) Exercez - vous des activités non-lucratives dans le domaine éducatif/culturel/sportif à côté de vos études ? | | |
|---|--|---|
| 1) Quel est votre genre/sex ? | | COUNTA de 1) Quel est votre genre/sex ? |
| Femme | | 1 |

| | | |
|----------------------|-----|------------|
| | Non | 62 |
| | Oui | 23 |
| Total pour Femme | | 86 |
| Homme | Non | 5 |
| | Oui | 11 |
| Total pour Homme | | 16 |
| Total général | | 102 |

Partie 2 : Le climat universitaire à l’Inspé de Martinique

Dans cette partie du questionnaire, nous voulions savoir quel était le ressenti des étudiants de l’Inspé par rapport au climat universitaire, nous rentrons dans vif du sujet.

Question 14 : Comment évaluez-vous le climat universitaire (l’ambiance générale) au sein de l’Inspé Martinique?

Aujourd'hui la question sur le climat universitaire est très souvent abordée. Le climat universitaire peut influencer beaucoup d'éléments chez l'étudiant comme par exemple son bien-être, ses résultats scolaires, ses relations sociales, etc...

Cette question vise à les interroger globalement sur l'ambiance générale au sein de l'Inspé Martinique, s' ils la décrivent comme très correcte, correcte, assez correcte, pas correcte.

Les résultats récoltés montrent que les opinions sont très partagées.

Sur 101 réponses, ce que nous remarquons le plus ce sont les réponses "assez correctes" (37,6%) et les réponses "correctes" (43,6%).

On peut voir que 13,2 % d'hommes trouvent l'ambiance générale assez correcte, tandis que 86,8% de femmes la décrivent comme assez correcte. Ensuite, 88,6% de femmes trouvent l'ambiance correcte, alors qu'il y a seulement 11,4% d'hommes. Les hommes sont toujours en minorité.

Concernant les formations dans les réponses assez correctes on y retrouve 26,3% des master MEEF 1er degré, 21,1% des master MEEF encadrement éducatif, et 47,4% des master MEEF second degrés. On remarque également 38,6% des master MEEF 1er degré, 25% des master MEEF encadrement éducatif, et enfin 36,4% des master MEEF second degrés qui trouvent l'ambiance générale correcte.

| | Très correct | Correct | Assez correct | Pas correct |
|---|---------------------|----------------|----------------------|--------------------|
| Femmes | 83,3% | 88,6% | 13,2% | 61,5% |
| Hommes | 16,7% | 11,4% | 86,8% | 38,5% |
| Master MEEF 1er degré | 50% | 38,6% | 26,3% | 46,2% |
| Master MEEF second degrés | 16,7% | 36,4% | 47,4% | 38,5% |
| Master MEEF encadrement éducatif | 33,3% | 25% | 21,1% | 15,4% |

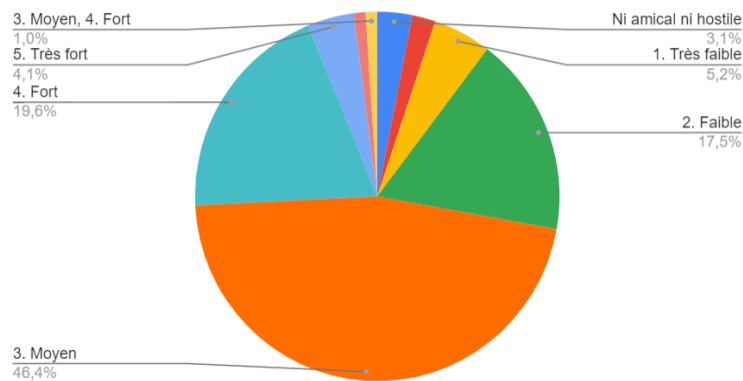
Le ressenti des étudiants sur l'ambiance générale au sein de l'Inspé

Question 15 : Veuillez décrire le climat général du campus de l'Inspé de Martinique sur les dimensions suivantes (de 1, très faible, à 5, très fort)

L'amélioration du climat scolaire est devenue un enjeu majeur de politique publique en matière d'éducation. La notion de climat scolaire n'est pas simplement le cumul des niveaux de bien-être individuels. Elle inclut aussi une dimension collective, en particulier par la prise en compte des relations entre les personnes. Cette question vise à décrire le climat général du campus de l'Inspé sur les cinq dimensions suivantes : "accueil et qualité de l'information, esprit d'appartenance à l'Inspé, esprit de coopération entre étudiants, suivi des demandes des étudiants et accompagnement des usagers en difficulté" en utilisant l'échelle de satisfaction "de 1 très faible à 5 très fort".

Les résultats collectés montrent que pour tous niveaux d'études confondus, la première dimension "accueil et qualité de l'information", représente 46,4%, c'est à dire moyen

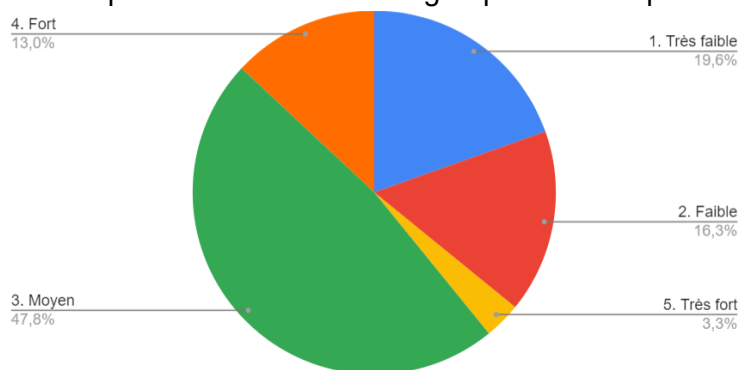
contrairement à 19,6% soit fort sur l'échelle de satisfaction. On interprète cela au fait que les étudiants ne sont pas intégralement accueillis dans le respect de leurs besoins (se sentir le bienvenu, reconnu et pouvoir s'exprimer) et pouvoir repérer, identifier, être guidé et accéder rapidement et facilement au point d'accueil pour appréhender en toute sérénité les lieux.



Graphique à secteurs 1 : "Accueil et qualité de l'information"

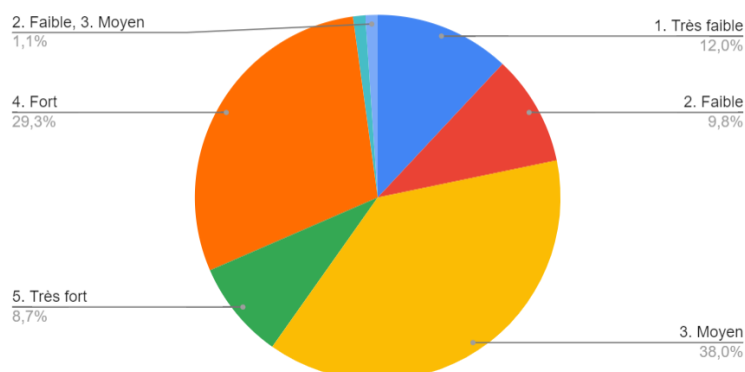
Ensuite, la deuxième dimension "esprit d'appartenance à l'Inspé", exprime 47,8% disons c'est moyen à la différence de 19,6% à savoir très faible.

On élucide cela au fait que les étudiants ne s'identifient pas totalement aux valeurs, aux objectifs, aux caractéristiques... ou aux différents groupes sociaux présents à l'Inspé.



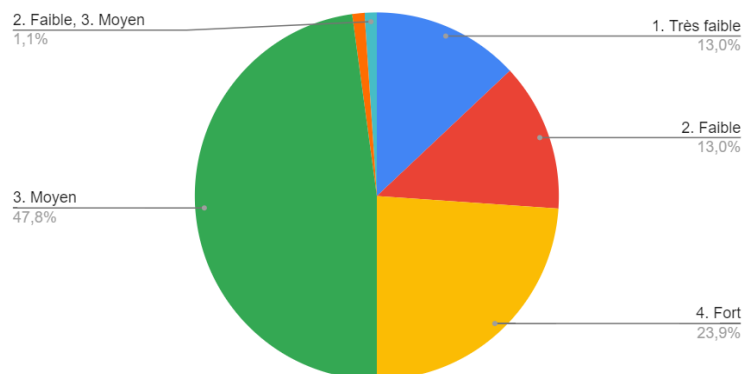
Graphique à secteurs 2 : "Esprit d'appartenance à l'Inspé"

Puis, la troisième dimension "esprit de coopération entre étudiants" énonce 38% soit moyen à l'inverse de 29,3% autrement dit fort. Les étudiants glosent sur le fait qu'il n'y pas la participation à l'atteinte d'un objectif partagé, pas de collaboration avec les autres et qu'il y a une partie des étudiants qui privilégient la réussite individuelle plutôt que la réussite du groupe.



Graphique à secteurs 3 : “Esprit de coopération entre étudiants”

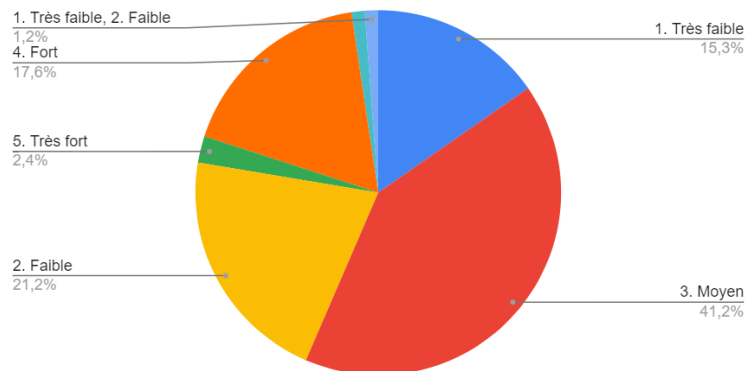
Après, la quatrième dimension “suivi des demandes des étudiants”commente 47,8% en d’autres termes, moyen à l’opposé de 23,9% disons fort. Les étudiants estiment que le suivi des informations administratives est lent voir peut-être inexistant ou qu’il y a un manque de communication entre les différents services.



Graphique à secteurs 4 : “Suivi des demandes des étudiants”

Et enfin, la cinquième dimension “accompagnement des usagers en difficulté” indique 41,2%, moyen sur l’échelle de satisfaction au contraire de 21,2%, faible.

Cela montre que les étudiants ne sont pas écoutés, qu’il y a de l’indifférence, de la solitude, qu’ils sont face à leurs difficultés du quotidien et qu’il y a personne présents pour les aider, qu’ils sont aussi dans l’anonymat.



Graphique à secteurs 5 : “Accompagnement des usagers en difficulté”

Pour conclure, pour tous niveaux d’études confondus, les étudiants ne sont pas totalement voir pleinement à l’aise dans le climat général de l’Inspé par rapport aux dimensions traitées. Cela s’explique que l’on retrouve beaucoup de “moyen” dans les résultats et très peu de “fort ou très fort”.

L’objectif important en tant que tel, un bon climat général permet de faire progresser les résultats en matière d’apprentissage ou de sécurité et d’être épanoui tout au long des études supérieures au sein de l’Inspé.

Question 16 : Vous sentez-vous en sécurité à l’Inspé ?

Cette question vise à savoir si les étudiant(e)s sont sereins au sein de l'institut. La variable choisie est le sexe. En effet, on pourrait supposer que ce sont les femmes qui se sentiraient le moins en sécurité. Ainsi, les résultats obtenus vont confirmer, ou non, notre hypothèse.

Les résultats récoltés montrent que sur 102 réponses, plus de la moitié représente les femmes, soit 86% des réponses, contre 14% pour les hommes. Néanmoins, ce sont elles qui sont le plus sereines, par rapport aux hommes. Effectivement, seulement 26% des hommes sentent totalement en sécurité, soit 4 hommes sur 15. De plus, uniquement 8% des femmes ne se sentent pas du tout en sécurité, soit 8 femmes sur 87. De ce fait, nos suppositions sont faussées. Ce sont les femmes qui sont le plus sereines lorsqu'elles mettent un pied à l'Inspé.

| 1) Quel est votre genre/sexe ? | 16) Vous sentez-vous en sécurité au sein de l'Inspé ? |
|--------------------------------|--|
| Femmes | 29 : Totalemment (33%) 37 : Moyennement (42%) 13 : Un peu (15%) 8 : Pas du tout (9%) 87 (86%) |
| Hommes | 4 : Totalemment (26%) 4 : Moyennement (26%) 4 : Un peu (26%) 3 : Pas du tout (20%) 15 (14%) |
| Total | 102 |

Répartition des réponses selon le sexe/genre

Question 17 : Considérez-vous qu'il y a de la violence dans votre établissement ?

La violence est l'un des facteurs à prendre en compte, pour évaluer le climat au sein d'un établissement. Cette question a pour but de savoir, si l'Inspé est soumis à de la violence entre étudiant(e)s. La variable choisie est le sexe.

Les résultats obtenus illustrent clairement que la violence n'est pas présente au sein de l'institut. Effectivement, 90% des étudiantes, et 86% des étudiants ne considèrent pas du tout qu'il y ait de la violence entre nous.

| 1) Quel est votre genre/sexe ? | 17) Considérez-vous qu'il y a de la violence dans votre établissement ? |
|--------------------------------|---|
|--------------------------------|---|

| | |
|--------------|---|
| Femmes | 0 : Totalement (0%) 2 : Moyennement (2%) 7 : Un peu (8%) 78 : Pas du tout (90%) 87 (86%) |
| Hommes | 0 : Totalement (0%) 1 : Moyennement (7%) 1 : Un peu (7%) 13 : Pas du tout (86%) 15 (14%) |
| Total | 102 |

Répartition des réponses selon le sexe/genre

Question 18 : Est-ce que l'agencement et les matériaux des salles de cours sont adéquats pour suivre vos cours dans de bonnes conditions ?

De nos jours, la question sur le bien-être universitaire est souvent abordée car il englobe divers aspects liés à la vie des étudiants sur le plan physique, mental et émotionnel pendant leur passage à l'université. De ce fait, pour créer un environnement d'apprentissage optimal, il est généralement souhaitable que les salles de cours soient bien ventilées, équipées de mobilier confortable ainsi qu'un agencement qui facilite la communication et la participation des étudiants.

Cette question vise à interroger les étudiants sur leur niveau de satisfaction, s'ils le décrivent comme satisfait, très satisfait, insatisfait, très insatisfait, ni satisfait ni insatisfait quant aux infrastructures mises en place pour leur apprentissage au sein de l'Inspé. Ainsi pour calculer le pourcentage des réponses, la question a été traitée avec les deux variables âge et sexe/genre.

Conclusion :

Après analyse, ce questionnaire a recueilli un total de 102 participants hommes et femmes confondus. Sur les 102 réponses, on constate premièrement que les hommes sont minoritaires au sein du campus. Cependant, les hommes obtiennent un score total de 100% de satisfaction du mobilier mais de façon plus générale on remarque un taux de 42,8 % d'hommes qui déclarent être très insatisfaits de l'ameublement mis à disposition ce qui est totalement à l'opposé des femmes qui elles sont à 91,6% satisfaites. On relève quand même 84,6 % de femmes insatisfaites, et 89,1% qui ont préféré rester neutres.

Concernant les tranches d'âge là encore, la différence entre les deux sexes se fait ressentir; en effet seulement 3 femmes de + de 45 ans ont répondu au questionnaire, par contre la tranche d'âge des 36-45 ans est légèrement plus représentée par les hommes que les femmes comme l'a précisé l'analyse de la question 2. Cette différence pourrait se traduire par la volonté de certaines femmes à vouloir poursuivre leurs études une fois que leur foyer est devenu plus stable.

Pour conclure, on note objectivement que la majorité des étudiants sont satisfait des locaux installés pour leur formation.

| ÂGE | SATISFAITE | TRÈS SATISFAITE | INSATISFAITE | TRÈS INSATISFAITE | NI SATISFAITE NI INSATISFAITE |
|-------------------------|---------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------------------|
| 20-25 | 16 | 0 | 15 | 6 | 29 |
| 26-35 | 5 | 0 | 6 | 1 | 2 |
| 36-45 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| + de 45 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| TOTAL DES FEMMES | 22 | 0 | 23 | 8 | 33 |
| POURCENTAGE | 91,6 % | 0 % | 84,6 % | 57,1 % | 89,1 % |

- **Le ressenti des femmes par rapport aux infrastructure de l'Inspé**

| ÂGE | SATISFAIT | TRÈS SATISFAIT | INSATISFAIT | TRÈS INSATISFAIT | NI SATISFAIT NI INSATISFAIT |
|-------------------------|--------------|----------------|---------------|------------------|-----------------------------|
| 20-25 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 26-35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 36-45 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| + de 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL DES HOMMES | 2 | 1 | 3 | 6 | 4 |
| POURCENTAGE | 8,3 % | 100 % | 11,5 % | 42,8 % | 10,8 % |

- **Le ressenti des hommes par rapport aux infrastructure de l'Inspé**

Question 19: Combien de fois avez-vous vécu des événements discriminatoires à l'Université en raison de votre: Niveau scolaire, incapacité, identité raciale ou ethnique, Sexe, Orientation sexuelle, Identité de genre ou expression de genre X, Âge, Taille ou poids, Classe sociale

Par définition les événements discriminatoires représentent des situations où des individus sont traités de manière injuste ou désavantagée en raison de caractéristiques personnelles. Nous apercevons une supériorité assez nette féminine, représentant 84,3 %, tandis que les hommes représentent 15,7 %. Les 20-25 ans quant à eux se démarquent comme le groupe le plus représenté, constituant 74,5 %. Une analyse approfondie de la question 19 permet de mettre en exergue un climat plutôt sain puisqu'il y a presque qu'une absence de signalement de discrimination. En effet, une majorité des personnes interrogées affirment qu'elles n'ont jamais vécu de situations discriminatoires. Dans chaque catégorie étudiée, la plupart dépassent les 85 %. Toutefois, une minorité, variant entre 1,9 % et 9,8 %, rapporte avoir fait l'expérience de discriminations, surtout en lien avec l'identité raciale, le sexe et l'identité de genre. Ces pourcentages plus faibles soulignent l'existence aussi minime qu'elle soit de situations discriminatoires au sein de l'environnement universitaire. En somme, bien que les expériences discriminatoires soient relativement basses ; nous constatons qu'il est nécessaire de promouvoir une culture inclusive et respectueuse dans les campus afin de pouvoir garantir une expérience éducative équitable pour chaque étudiant, indépendamment de leur diversité.

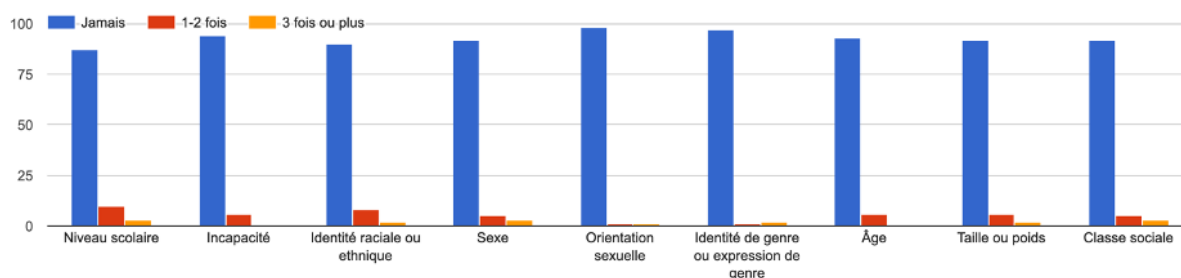


Figure 1 : Évènements discriminatoires

Question 20 : Avez-vous déjà été victime de harcèlement au sein de l'Inspé ?

Selon le ministère de l'Éducation nationale et de La Jeunesse, « En milieu scolaire, le harcèlement est le fait, pour un élève ou un groupe d'élèves, de faire subir de manière répétée à un camarade des propos ou des comportements négatifs voire violents. »

D'ailleurs, « Un comportement négatif peut se produire lorsqu'un élève, ou un groupe d'élèves, inflige un malaise à un autre élève, que ce soit de manière physique (frapper, pousser, frapper du pied, pincer, retenir autrui) ou verbale (menaces, railleries, taquineries et sobriquets). Les actions négatives peuvent également être manifestées sans parole ni contact physique (grimaces, gestes obscènes, ostracisme ou refus d'accéder aux souhaits d'autrui) »

Sur les 102 réponses recueillies, une grande majorité, soit 98,04%, indique n'avoir pas été victime de harcèlement. Composé de 84% de femmes et de 16% d'hommes, il est notable

que parmi les femmes, 64% ont entre 20 et 25 ans, indiquant une attention particulière des réponses dans cette catégorie.

De plus, une seule personne a déclaré avoir été victime de harcèlement, et il s'agit d'une femme âgée entre 20 et 25 ans, mettant en avant un cas isolé au sein de cette tranche d'âge. Par ailleurs, une personne n'a pas fourni de réponse à cette question, ce qui laisse une donnée manquante dans l'analyse.

| Âge | Non (%) | Oui (%) | Sans réponse (%) |
|-----------------------------|-------------|----------|------------------|
| + de 45 ans | 4 | - | - |
| 20 – 25 ans | 64 | 1 | 1 |
| 26 – 35 ans | 14 | - | - |
| 36 – 45 ans | 2 | - | - |
| Total des femmes (%) | 84 % | 1 | 1 |

Tableau 1 : Répartition des réponses concernant les femmes victimes de harcèlement au sein de l'Inspé

| Âge | Non (%) | Oui (%) | Sans réponse (%) |
|-----------------------------|-------------|----------|------------------|
| + de 45 ans | - | - | - |
| 20 – 25 ans | 10 | - | - |
| 26 – 35 ans | 2 | - | - |
| 36 – 45 ans | 4 | - | - |
| Total des hommes (%) | 16 % | - | - |

Tableau 2 : Répartition des réponses concernant les hommes victimes de harcèlement au sein de l'Inspé

Question 21: Avez-vous déjà été témoin de harcèlement à l'Inspé de la Martinique ?

Dans cette question nous cherchons à savoir si des étudiants ont déjà été témoins de harcèlement au sein de l'Inspé de la Martinique. D'après les informations récoltées, 60% des femmes contre 40% d'hommes ont déjà assisté à des cas de harcèlement au sein de l'Inspé et 86,4% des hommes contre 13,6% des femmes affirment qu'ils n'ont pas été témoins de cas de harcèlement. Ce que nous pouvons en déduire c'est que malgré qu'il n'y ait pas beaucoup de cas de harcèlement, les femmes sont plus susceptibles d'observer ce genre de cas contrairement aux hommes où cela est plus rare.

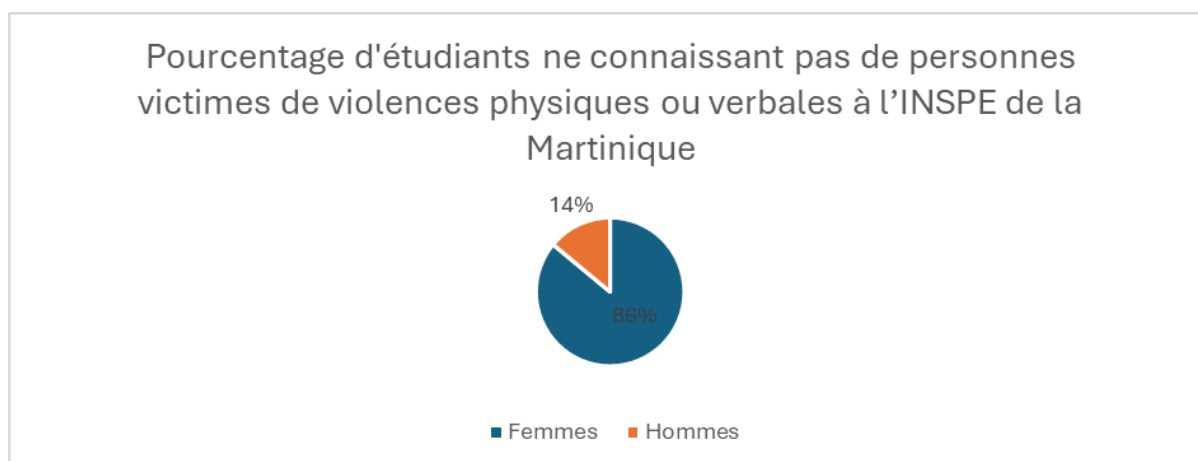
| Genre | Hommes (%) | Femmes (%) |
|-----------------------|------------|------------|
| N'ont pas été témoins | 86,4 | 13,6 |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Ont déjà été témoins | 40 | 60 |
|----------------------|----|----|

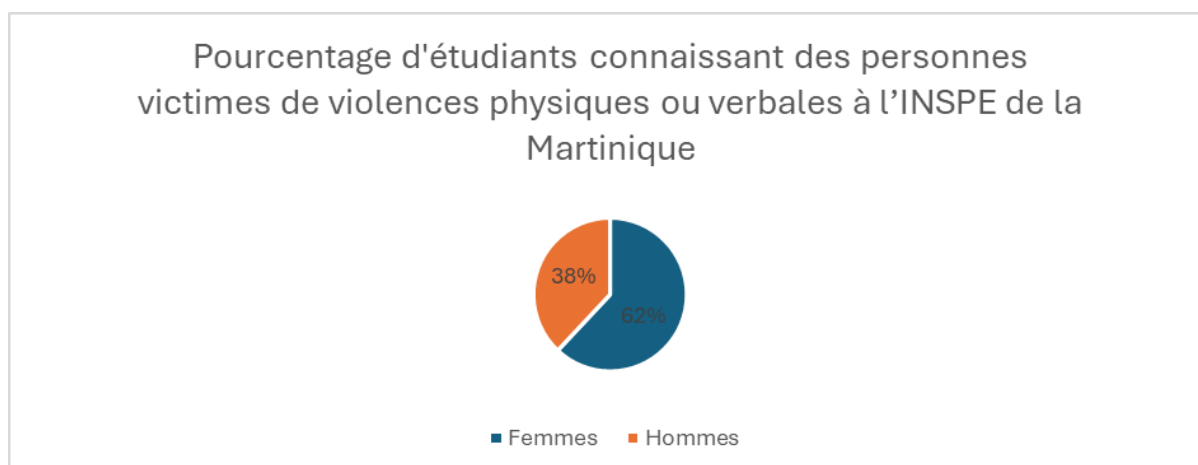
Question 22 : Connaissez-vous des personnes victimes de violences physiques ou verbales à l'Inspé de la Martinique ?

Les violences physiques ou verbales dans les études supérieures sont un sujet très sérieux. Les universités et les écoles supérieures ont mis en place des mesures pour lutter contre ces violences. Selon une étude de l'Institut National d'Étude Démographique (INED), la dénonciation des violences en milieu universitaire est un phénomène relativement récent, lié notamment à la massification des études supérieures et à l'entrée des femmes dans des filières prétendument masculines. Certaines formes de violences vécues dans le cadre des études étaient ainsi tolérées comme relevant du rite de passage, d'intégration au groupe ou d'un mode de gestion du stress lié aux études.

Selon les informations recueillies, 14 % d'hommes estiment ne pas connaître de personnes victimes de violences physiques ou verbales à l'Inspé de Martinique, contre 86 % de femmes.



En nous basant sur le graphique ci-dessous, nous pouvons constater que 38% d'hommes connaissent des personnes victimes de violences physiques ou verbales à l'Inspé de Martinique, contre 62 % de femmes.



Parmi les femmes qui ont répondu négativement à notre enquête, nous avons recensé que 34% d'entre elles provenaient du Master MEEF 1^{er} degré, 41% provenaient du Master MEEF 2nd degré et 25 % venaient du Master MEEF encadrement éducatif. Néanmoins, du côté des hommes, 42% étaient issus du Master MEEF 1^{er} degré, 58 % venaient du Master MEEF 2nd degré et aucun ne provenait de l'encadrement éducatif.

Tableau 1 : Étudiants ne connaissant pas de personnes victimes de violences physiques ou verbales à l'Inspé de la Martinique

| Nom de la formation | Nombre de femmes (%) | Nombre d'hommes (%) |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Master MEEF 1er degré | 34 | 42 |
| Master MEEF 2nd degré | 41 | 58 |
| Master MEEF Encadrement éducatif | 25 | 0 |

Parmi les femmes qui ont cette fois-ci répondu positivement à l'enquête, 40% d'entre elles ont admis être en Master MEEF 1^{er} degré, 20% en Master MEEF 2nd degré et 40% disent venir de l'Enseignement éducatif. C'est avec stupéfaction que nous constatons que 100% des hommes qui ont eu une réponse positive venaient du Master MEEF 1^{er} degré.

Tableau 2 : Étudiants connaissant des personnes victimes de violences physiques ou verbales à l'Inspé de la Martinique

| Nom de la formation | Nombre de femmes (%) | Nombre d'Hommes (%) |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Master MEEF 1er degré | 40 | 100 |
| Master MEEF 2nd degré | 20 | 0 |
| Master MEEF Encadrement éducatif | 40 | 0 |

Question 23 : À quelle fréquence vous êtes-vous préoccupé de votre sécurité physique sur le campus ou aux alentours?

Le climat scolaire est une condition essentielle pour assurer une bonne condition de travail, le bien-être et l'épanouissement des étudiants. La sécurité est l'une des composantes principales du climat scolaire.

| | Jamais | Parfois | Rarement | Souvent | Très souvent |
|---|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------------|
| Femmes | 82,8% | 94,7% | 83,8 | 90 | 66,6% |
| Hommes | 17,1% | 5,2% | 16,1 | 10 | 33,3% |
| Master MEEF 1er degré | 40 % | 15,7% | 29,03% | 50 | 83.3% |
| Master MEEF second degrés | 42,8% | 47,3% | 45,1% | 20 | 0 |
| Master MEEF encadrement éducatif | 17,1% | 36,8% | 19,3% | 30 | 16,6% |
| DUMTI | 0 | 0 | 3,2% | 0 | 0 |
| DU2E1 | 0 | 0 | 3,2% | 0 | 0 |

D'après les 101 résultats obtenus la plupart des étudiants avouent avoir rarement (34.7%), voir jamais (30,7%) s'être préoccupé de leur sécurité physique. On peut constater que les hommes sont en minorité sur le campus (15,8%), ça n'empêche que 33,3 % des hommes ayant répondu au questionnaire aient très souvent été préoccupés par leur sécurité physique. Quant aux femmes, la réponse la plus votée est parfois avec 94,7%.

Question 24 : Dans l'ensemble, êtes-vous à l'aise avec l'ambiance de vos cours?

Tout comme la question 14, nous cherchons ici à connaître le ressenti général sur l'ambiance des cours des étudiants, savoir s'ils se sentent très confortables, confortables, ni confortables ni inconfortables, inconfortables, très inconfortables. L'ambiance des cours joue un rôle majeur dans le climat universitaire. Évidemment, une bonne ambiance des cours contribue à un bon climat universitaire.

Selon les résultats récoltés, avec comme variables le sexe, l'âge et la formation, nous pouvons observer que ce sont les sentiments confortable et ni inconfortable ni confortable qui ressortent le plus. On constate qu'il y a 77,8% de femmes et 22,3 % d'hommes qui se sentent confortables dans leurs cours. Nous pouvons voir également 92,9% des femmes et 7,1% des hommes qui décrivent l'ambiance de leurs cours comme ni inconfortable ni confortable. Il y a peu d'hommes qui ont répondu à cette question.

Concernant les masters, les opinions sont partagées. On retrouve 31,1% des master MEEF 1er degré, 24,4% des master MEEF encadrement éducatif, et 42,2% des master MEEF second degrés qui se sentent confortables dans leurs cours. On remarque également 33,3% des master MEEF 1er degré, 22,2% des master MEEF encadrement éducatif, et enfin 40,5%% des master MEEF second degrés qui trouvent l'ambiance des cours ni inconfortable ni confortable. Les réponses sont assez homogènes.

| | Très confortable (7 réponses) | Confor table | Ni inconfortable ni confortable | Inconfortable (4 réponses) | Très inconfortable (4 réponses) |
|---|---|---------------------|--|--------------------------------------|---|
| Femmes | 100% | 77,8% | 92,9% | 100% | 81,9% |
| Hommes | 0% | 22,3% | 7,1% | 0% | 18,2% |
| Master MEEF 1er degré | 42,9% | 31,1% | 33,3% | 50% | 75% |
| Master MEEF second degrés | 28,6% | 42,2% | 40,5% | 25% | 25% |
| Master MEEF encadrement éducatif | 28,6% | 24,4% | 22,2% | 0% | 0% |

Le ressenti des étudiants sur l'ambiance des cours au sein de l'Inspé

Partie 3 : Contexte local

25) Dans quel établissement étiez-vous inscrit l'année passée?

Sur 102 élèves inscrits à l'Inspé, 53,9% disent avoir été scolarisés dans d'autres composantes de l'Université des Antilles l'année dernière et 31,4% étaient déjà inscrits à l'Inspé l'an passé. Nous constatons que le nombre d'élèves n'étant inscrits dans aucun établissement l'année dernière occupe la troisième place avec un pourcentage de : 6,9% . Enfin, 4,9% sont issus d'une autre université en France et 2,9% proviennent d'une autre université à l'étranger. (cf. tableau 1 : réponses à la question 25)

Par conséquent, 85,3 % des personnes interrogées viennent d'une composante de l'université des Antilles (Inspé compris) et 7,8 % ne viennent d'aucune université des Antilles. Cette part d'élèves relevant de l'Inspé pourra donc nous servir dans cette analyse afin de les opposer aux élèves venant d'autres composantes.

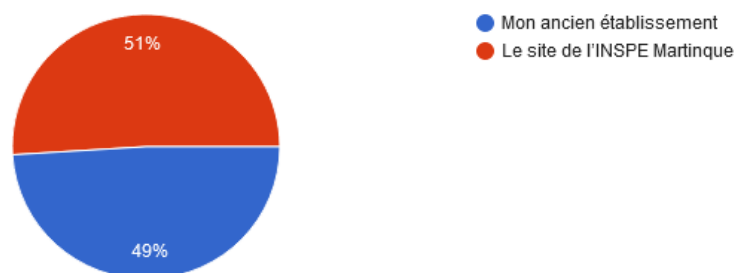
- **TABLEAU 1 : Réponses à la question 25**

| ETABLISSEMENTS | RESULTATS EXPRIMES EN POURCENTAGE (%) |
|--|--|
| <i>Autres composantes de l'Université des Antilles</i> | 53,9 % |
| <i>Inspé de la Martinique</i> | 31,4 % |
| <i>Aucun</i> | 6,9% |
| <i>Autre Université en France</i> | 4,9% |
| <i>Autre Université à l'étranger</i> | 2,9% |
| TOTAL | 100% |

26) A votre avis, lequel possède la meilleure ambiance générale ?

L'analyse de ces réponses nous permet de dire que 51% des élèves interrogés trouvent que le site de l'Inspé possède une meilleure ambiance générale que celle de leur ancien établissement. En revanche, les 49% restant disent le contraire. (cf. graphique 1 : réponses à la question 26)

GRAPHIQUE 1 : Réponses à la question 26



- Dans un premier temps nous avons décidé d'inclure la variable du *genre/sexe* à cette question.

Parmi les personnes ayant répondu « **le site de l'Inspé** », 82,69% sont des femmes. Le pourcentage des femmes ayant répondu « **mon ancien établissement** » s'élève à 86%. (cf. *tableau 2 : réponses à la question 26 associées à la variable du genre*)

Il est à noter qu'il y a autant de femme qui ont répondu « le site de l'Inspé » que « mon ancien établissement ».

Tableau 2 : réponses à la question 26 associées à la variable du genre.

| | LE SITE DE L'INSPE | | MON ANCIEN ETABLISSEMENT | | EFFECTIF TOTAL |
|--------------|--------------------|-------|--------------------------|-----|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| Femmes | 43 | 82,69 | 43 | 86 | 86 |
| Hommes | 9 | 17,31 | 7 | 14 | 16 |
| TOTAL | 52 | 100 | 50 | 100 | 102 |

- Dans un second temps nous avons associé les réponses à cette question à la variable de *l'établissement fréquenté l'année passée*. (cf. *tableau 3 : réponses de la question 26 associées à la variable de l'établissement fréquenté l'année passée*)

Les résultats obtenus nous permettent de dire que :

- Parmi les 55 élèves qui étaient inscrits dans **d'autres composantes de l'UA** l'année dernière, 30 préfèrent le site de l'Inspé. Ces 30 élèves représentent 57,69% des personnes qui ont répondu : « le site de l'Inspé ». Ce public a donc généralement une préférence pour le site de l'Inspé.

- Parmi les 3 élèves qui étaient inscrits dans **une autre université à l'étranger** l'année dernière, 2 préfèrent le site de l'Inspé. Ces 2 élèves représentent 3,85% des personnes qui ont répondu : « le site de l'Inspé ». En raison de la taille de ce public nous nous abstiendrons de tirer des conclusions ou des suppositions car elles risquent de ne pas refléter la réalité.

- Parmi les 32 élèves qui étaient inscrits **à l'Inspé** l'année dernière, 17 préfèrent leur ancien établissement. Ces 17 élèves représentent 34% des personnes qui ont répondu : «

mon ancien établissement ». Cette analyse nous a permis de déceler l'une des limites de notre questionnaire. En effet, les personnes qui étaient inscrites à l'Inspé l'année dernière et qui le sont encore cette année ont pour ancien établissement : l'Inspé.

- Parmi les 5 élèves qui étaient inscrits dans **une autre université en France** l'année dernière, 3 préfèrent leur ancien établissement. Ces 3 élèves représentent 6% des personnes qui ont répondu : « mon ancien établissement ». En raison de la taille de ce public nous nous abstenons de tirer des conclusions ou des suppositions car elles risquent de ne pas refléter la réalité.

- Parmi les 7 élèves qui n'avaient **aucun établissement** l'année dernière, 4 préfèrent leur ancien établissement. Ces 4 élèves représentent 8% des personnes qui ont répondu : « mon ancien établissement ». Puisque ce public ne possédait aucun établissement l'année dernière, nous supposons que les participants ont comparé le site de l'Inspé au dernier établissement qu'ils ont fréquenté.

Tableau 3 : réponses à la question 26 associées à la variable de l' établissement fréquenté l'année passée

| | LE SITE DE L'INSPE | | MON ANCIEN ETABLISSEMENT | | EFFECTIF TOTAL |
|--------------------------------------|--------------------|-------|--------------------------|-----|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| <i>Aucun</i> | 3 | 5,77 | 4 | 8 | 7 |
| <i>Autre Université à l'étranger</i> | 2 | 3,85 | 1 | 2 | 3 |
| <i>Autre Université en France</i> | 2 | 3,85 | 3 | 6 | 5 |
| <i>Autres composantes de l'UA</i> | 30 | 57,69 | 25 | 50 | 55 |
| <i>Inspé de la Martinique</i> | 15 | 28,85 | 17 | 34 | 32 |
| TOTAL | 52 | 100 | 50 | 100 | 102 |

27) Selon vous, quels sont les points forts et les points faibles de l'Inspé de la Martinique ?

• **L'HYGIÈNE**

Nous constatons que l'hygiène est majoritairement considérée comme un des points forts de l'Inspé.

Nous avons décidé de joindre à ce critère les variables du *genre/sexe et de l'âge*.

- **POINT FAIBLE : 46 réponses obtenues**

Parmi les personnes qui estiment que l'hygiène est un point faible : 43,94% sont des femmes de 20 à 25 ans et 12,12% sont des hommes de 20 à 25 ans. Pour ce qui est uniquement des femmes de + de 45 ans : 3 / 4 (soit 75%) trouvent que l'hygiène est un point faible.

De même, 3/4 des hommes de 36 à 45 ans trouvent que l'hygiène est un point faible.

- **POINT FORT : 56 réponses obtenues**

Parmi les personnes qui estiment que l'hygiène est un point fort : 56,06% sont des femmes de 20 à 25 ans et 13,95% sont des hommes de 20-25 ans.

Par conséquent, l'opinion sur l'hygiène de l'Inspé diffère avec l'âge. En effet, les élèves dont l'âge est compris entre 36 et + de 45 ans pensent que c'est un point faible alors que la majorité des élèves de 20-25 ans pensent qu'il s'agit d'un point fort.

- **L'ENSEIGNEMENT**

Nous constatons que l'enseignement est majoritairement considéré comme un des points forts de l'Inspé.

Nous avons décidé d'associer à ce critère la variable de *l'établissement fréquenté l'année passée*.

- **POINT FAIBLE : 22 réponses obtenues**

Parmi les personnes ayant répondu que l'enseignement constituait un point faible : 45,45% étaient inscrits dans une autre composante de l'UA l'année dernière et 36,36% étaient scolarisés à l'Inspé l'année passée.

Sur les 32 élèves inscrits à l'Inspé l'année passée, 8 estiment que l'enseignement est un point faible (soit 1/4 des élèves).

- **POINT FORT : 80 réponses obtenues**

Au total 80 personnes pensent que l'enseignement est un point fort : 56,25 % était inscrit dans une autre composante de l'UA l'année dernière et 30% était scolarisé à l'Inspé l'année passée. Sur les 32 élèves inscrits à l'Inspé l'année passée, 24 estiment que l'enseignement est un point fort (soit 3/4 des élèves).

Ainsi, la majorité des élèves dont les étudiants qui sont à l'Inspé depuis l'année dernière estime que l'enseignement dispensé à l'Inspé est un point fort.

Tableau 4 : réponses à la question 27 : l'enseignement associé à la variable de l'établissement fréquenté l'année passée.

| | POINT FAIBLE | | POINT FORT | | TOTAL EFFECTIF |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| Autres composantes de l'Université des Antilles | 10,00 | 45,45 | 45,00 | 56,25 | 55,00 |
| Inspé de la Martinique | 8,00 | 36,36 | 24,00 | 30,00 | 32,00 |
| TOTAL | 18,00 | 81,82 | 69,00 | 86,25 | 87,00 |

- **L'ETAT GENERAL DES BATIMENTS**

Nous constatons que l'état général des bâtiments est majoritairement considéré comme un des points faibles de l'Inspé.

Nous avons décidé de joindre à ce critère la variable de *l'agencement des salles de cours et de leurs matériaux*.

- **POINT FAIBLE : 92 réponses obtenues**

Nous constatons que **toutes les personnes** qui ont coché « insatisfait » à la question 18 : “Est ce que l’agencement et les matériaux des salles de cours sont adéquats pour suivre vos cours dans de bonnes conditions ?”, trouvent que l’état général des bâtiments est un point faible. Elles représentent 28,26% des personnes à avoir répondu « point faible ».

Par conséquent, nous pouvons déduire que l’agencement des salles de cours et leurs matériaux sont si insatisfaisants pour les élèves qu’ils contribuent à faire de l’état général des bâtiments un point faible.

- **POINT FORT : 10 réponses obtenues**

Seulement 9,80% des élèves interrogés pensent que l’état général des bâtiments est un point fort.

Tableau 5 : réponses à la question 27 : l'état général des bâtiments associé à la variable de l'agencement des salles de cours et de leurs matériaux.

| | POINT FAIBLE | | POINT FORT | | TOTAL EFFECTIF |
|-------------------------------------|--------------|-------|------------|--------|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| <i>TRES INSATISFAIT</i> | 12 | 13,04 | 2 | 20,00 | 14 |
| <i>INSATISFAIT</i> | 26 | 28,26 | | | 26 |
| <i>NI SATISFAIT, NI INSATISFAIT</i> | 35 | 38,04 | 2 | 20,00 | 37 |
| <i>SATISFAIT</i> | 18 | 19,57 | 6 | 60,00 | 24 |
| <i>TRES SATISFAIT</i> | 1 | | | 0,00 | 1 |
| TOTAL | 92 | 98,91 | 10 | 100,00 | 102 |

• **L' ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE**

Nous constatons que l’accompagnement pédagogique est majoritairement considéré comme un des points forts de l’Inspé.

Nous avons décidé d’associer à ce critère la variable du *régime étudiant*.

- **POINT FAIBLE : 34 réponses obtenues**

33,33 % des élèves interrogés pensent que l’accompagnement pédagogique est un point faible. Parmi eux, 67,65% sont des étudiants RNE et 32,35% sont des étudiants RSE.

- **POINT FORT : 68 réponses obtenues**

15/26 étudiants **RSE** estiment que l’accompagnement pédagogique est un point fort, ce qui correspond à 57,69% des RSE.

53/76 étudiants **RNE** trouvent que l’accompagnement pédagogique est un point fort ce qui correspond à 69,74% des RNE.

Tableau 6 : réponses à la question 27 : l'accompagnement pédagogique associé à la variable du régime étudiant.

| | POINT FAIBLE | | POINT FORT | | TOTAL EFFECTIF |
|--------------|--------------|-------|------------|-------|-------------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| RNE | 23 | 67,65 | 53 | 77,94 | 76 |
| RSE | 11 | 32,35 | 15 | 22,06 | 26 |
| TOTAL | 34 | 100 | 68 | 100 | 102,00 |

- **LA LOCALISATION**

Nous constatons que la localisation est majoritairement considérée comme un des points forts de l'Inspé.

Nous avons décidé de joindre à ce critère la variable du *secteur de résidence*.

- **POINT FAIBLE : 37 réponses obtenues**

36,27 % des élèves interrogés pensent que l'endroit où est situé l'Inspé est un point faible. Parmi eux, 62,16 % habitent au centre, 29,73% résident au Sud et 8,11% viennent du Nord.

- **POINT FORT : 65 réponses obtenues**

Au total 65 élèves pensent que la localisation de l'Inspé est un point fort : 73,85% d'entre eux habitent au centre, 15,38 % résident au Sud et 10,77% viennent du Nord.

Par conséquent, la localisation de l'Inspé, lui-même situé au centre, semble satisfaire la majeure partie des étudiants qui résident au centre.

Tableau 7 : réponses à la question 27 : la localisation associée à la variable du secteur de résidence.

| | POINT FAIBLE | | POINT FORT | | TOTAL EFFECTIF |
|--------------|--------------|-------|------------|-------|-------------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| CENTRE | 23 | 62,16 | 48 | 73,85 | 71 |
| SUD | 11 | 29,73 | 10 | 15,38 | 21 |
| NORD | 3 | 8,11 | 7 | 10,77 | 10 |
| TOTAL | 37 | 100 | 65 | 100 | 102 |

- **LES AIDES**

L'analyse de cette question nous permet d'affirmer que les étudiants considèrent majoritairement que les aides financières qu'ils obtiennent en étant scolarisés à l'Inspé est un point faible.

Nous avons décidé d'associer à ce critère la variable des *potentielles occupations professionnelles*. (cette analyse est faite à partir de 101 réponses au lieu de 102)

- **POINT FAIBLE : 59 réponses obtenues**

57,63% des élèves estimant que les aides sont un point faible, on également coché "oui" à la question 11 : "Avez-vous une occupation professionnelle à côté de vos études ?".Par

conséquent, nous pouvons déduire qu'une majeure partie des étudiants possède une occupation professionnelle par manque d'aides et de ressources financières.

- **POINT FORT : 42 réponses obtenues**

Cependant, près de 41,58% des élèves interrogés pensent que les aides sont un point fort. Il est noté que 64,29% des personnes qui trouvent qu'il s'agit d'un point fort ne possède aucune occupation professionnelle.

Tableau 8 : réponses à la question 27 : les aides associées à la variable des potentielles occupations professionnelles.

| | POINT FAIBLE | | POINT FORT | | TOTAL EFFECTIF |
|--------------|--------------|-------|------------|-------|-------------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| NON | 25 | 42,37 | 27 | 64,29 | 52 |
| OUI | 34 | 57,63 | 15 | 35,71 | 49 |
| TOTAL | 59 | 100 | 42 | 100 | 101 |

• **LE PUBLIC**

Nous constatons que la majorité des élèves estiment que le public qui compose l'Inspé est un point fort.

Nous avons décidé d'associer à ce critère la variable de *l'âge*.

- **POINT FAIBLE : 19 réponses obtenues**

Seulement 18,63% des élèves interrogés pensent que le public est un des points faibles de l'Inspé.

- **POINT FORT : 83 réponses obtenues**

Parmi les élèves ayant coché « point fort » :

- 3,61% sont âgés de + 45 ans. Cela représente 75% de la population des élèves qui ont + de 45 ans.
- 6,02% ont un âge compris entre 36 et 45 ans. Cela représente 83,33% de la population des élèves qui ont un âge entre 36 et 45 ans.
- 16,87% ont entre 26 et 35 ans. Cela représente 87,50% de la population des élèves qui ont un âge entre 26 et 35 ans.
- 73,49% ont un âge compris entre 20 et 25 ans. Cela représente 80,26% de la population des élèves qui ont un âge entre 20 et 25 ans.

Tableau 9 et 10 : réponses à la question 27 : le public associé à la variable de l'âge.

| | POINT FAIBLE | | POINT FORT | | TOTAL |
|--------------|--------------|--------|------------|--------|----------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF |
| + DE 45 ANS | 1,00 | 5,26 | 3,00 | 3,61 | 4,00 |
| 36-45 ANS | 1,00 | 5,26 | 5,00 | 6,02 | 6,00 |
| 26-35 ANS | 2,00 | 10,53 | 14,00 | 16,87 | 16,00 |
| 20-25 ANS | 15,00 | 78,95 | 61,00 | 73,49 | 76,00 |
| -20 ANS | | | | | 0,00 |
| TOTAL | 19,00 | 100,00 | 83,00 | 100,00 | 102,00 |

| | EFFECTIF POINT FORT | EFFECTIF TOTAL | % |
|-------------|------------------------|-------------------|-------|
| + DE 45 ANS | 3,00 | 4 | 75,00 |
| 36-45 ANS | 5,00 | 6 | 83,33 |
| 26-35 ANS | 14,00 | 16 | 87,50 |
| 20-25 ANS | 61,00 | 76 | 80,26 |

- **L'ACCUEIL**

Nous constatons que l'accueil est majoritairement considéré comme un des points forts de l'Inspé.

- **POINT FAIBLE : 40 réponses obtenues**

39,22 % des élèves interrogés pensent que l'accueil est un des points faibles de l'Inspé.

- **POINT FORT : 62 réponses obtenues**

60,78% des élèves interrogés pensent que l'accueil est un des points forts de l'Inspé.

- **LA FORMATION**

Nous constatons que la formation dispensée aux élèves est majoritairement considérée comme un des points forts de l'Inspé.

Nous avons décidé d'associer à ce critère la variable des *formations*. (cette analyse est faite à partir de 101 réponses au lieu de 102)

- **POINT FAIBLE : 43 réponses obtenues**

42,57%, soit un peu moins de la moitié des élèves, pense que la formation qu'ils suivent est un des points faibles de l'Inspé.

Il est à noter que 55% de la population des élèves inscrits en Master MEEF Second degrés pensent que la formation qu'ils suivent représente un point faible.

- **POINT FORT : 58 réponses obtenues**

Parmi les élèves ayant coché « point fort » :

- 43,10% sont inscrits en Master MEEF 1^{er} degré. Cela représente 69,44% de la population des élèves inscrits dans cette mention.

- 24,14 % sont inscrits en Master MEEF EED. Cela représente 60,87% de la population des élèves inscrits dans cette mention.

Tableau 11 : réponses à la question 27 : la formation associée à la variable des formations

| | POINT FAIBLE | | POINT FORT | | TOTAL |
|----------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| Master MEEF 1er degrés | 11 | 25,58 | 25,00 | 43,10 | 36 |
| Master MEEF Second degrés | 22 | 51,16 | 18,00 | 31,03 | 40 |
| Master MEEF encadrement éducatif | 9 | 20,93 | 14,00 | 24,14 | 23 |
| DU2E1 | 1 | 2,33 | | | 1 |
| DUMTI | | | 1,00 | 1,72 | 1 |
| TOTAL | 43 | 100,00 | 58,00 | 100,00 | 101 |

28) Par rapport à votre ancien campus, êtes vous satisfait du site de l'Inspé ?

Les étudiants de l'Inspé viennent souvent de diverses formations de licence. De ce fait, ils peuvent venir de diverses universités ou autres instituts. Pour traiter cette question nous avons réalisé deux intervalles 1) "ni satisfait, ni insatisfait" à "satisfait" et 2) de "très insatisfait" à "insatisfait".

Premièrement, en ce qui concerne la tendance générale, les répondants sont majoritairement "satisfait" ou "ni satisfait ni insatisfait".

1) "ni satisfait, ni insatisfait" à "satisfait"

Lorsqu'on commence à regarder plus spécifiquement nous pouvons constater que les étudiants venant du Campus de Fouillole, du Camp Jacob (Guadeloupe) ainsi que ceux venant du Site de la Meynard en Martinique sont "ni satisfait, ni insatisfait" (80% pour Fouillole, 83.33% pour Camp Jacob) ou alors "satisfait" (20% pour Fouillole, 16.67% pour Camp Jacob), leur degré de satisfaction ne va ni au dessus ni en dessous de ces modalités.

Ils n'ont donc pas de satisfaction particulière vis-à-vis de l'Inspé.

2) de "très insatisfait" à "insatisfait"

Nous constatons la même tendance générale pour les étudiants déjà scolarisés à l'Inspé l'année dernière avec quelques répondants "insatisfaits" (18.18% des répondants). En ce qui concerne les étudiants venant du Campus de Schoelcher nous constatons la même tendance générale, avec par la suite une majorité d'étudiants "très insatisfait" (15.94% des répondants) Les étudiants venant d'autres université, en France ou ailleurs sont majoritairement "insatisfait" du site de l'Inspé.

La part d'étudiants "très satisfait" du site de l'Inspé est très mince, elle est de 6 sur 121 réponses.

En analysant les réponses nous avons constaté que nous avons eu plus de réponses à cette question que de répondants total 121 réponses contre 102 répondants. Nous imaginons que certains étudiants n'avaient pas clairement compris la consigne de répondre sur une seule ligne, cela pourrait en effet jouer sur l'issue des résultats.

TRÈS SATISFAIT :

- **Campus de Schoelcher** : 5/69 élèves. Au total, 7,24% des élèves du campus de Schoelcher sont très satisfaits.
- **Autres universités** : 1/17 élèves . Au total, 5,88% des élèves des autres universités sont très satisfaits.

SATISFAIT :

- **Campus de Fouillole** : 2/10 élèves. Au total, 20% des élèves du campus de Fouillole sont satisfaits
- **Camp Jacob** : 1/ 6 élèves. Au total, 16, 67% des élèves du camp Jacob sont satisfaits.
- **Site de la Meynard** : 1/ 6 élèves. Au total, 16,67% des élèves du site de la Meynard sont satisfaits.
- **Campus de Schoelcher** : 22/69 élèves Au total, 31,88% des élèves du campus de Schoelcher sont satisfaits.
- **Campus de Fort de France** : 6/13 élèves. Au total, 46,15 % des élèves du campus de Fort de France sont satisfaits.
- **Autres universités** : 2/17 élèves . Au total, 11,76% des élèves des autres universités sont satisfaits.

NI SATISFAIT, NI INSATISFAIT :

- **Campus de Fouillole** : 8/10 élèves. Au total, 80% des élèves du campus de Fouillole sont ni satisfaits, ni insatisfaits.
- **Camp Jacob** : 5/ 6 élèves. Au total, 83,33% des élèves du camp Jacob sont ni satisfaits ni insatisfaits.
- **Site de la Meynard** : 5/ 6 élèves. Au total, 83,33% des élèves du site de la Meynard sont ni satisfaits ni insatisfaits.
- **Campus de Schoelcher** : 22/69 élèves Au total, 31,88% des élèves du campus de Schoelcher sont ni satisfaits ni insatisfaits.
- **Campus de Fort de France** : 5/13 élèves. Au total, 38,46 % des élèves du campus de Fort de France sont ni satisfaits ni insatisfaits.
- **Autres universités** : 6/17 élèves . Au total, 35,29% des élèves des autres universités ne sont ni satisfaits ni insatisfaits.

INSATISFAIT :

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Campus de Schoelcher : 9/69 élèves. Au total, 13,04% des élèves du campus de Schoelcher sont insatisfaits. - Campus de Fort de France : 2/13 élèves. Au total, 15,38 % des élèves du campus de Fort de France sont insatisfaits. - Autres universités : 1/17 élèves . Au total, 5,88% des élèves des autres universités sont insatisfaits. |
| <u>TRÈS INSATISFAIT :</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Campus de Schoelcher : 11/69 élèves . Au total, 15,94% des élèves du campus de Schoelcher sont très insatisfaits. - Autres universités : 7/17 élèves . Au total, 41,17% des élèves des autres universités sont très insatisfaits. |

29) Comment qualifieriez-vous vos échanges avec les différents intervenants de votre formation ?

Nous avons associé les réponses à cette question à la variable du *parcours de formation*. (cette analyse est faite à partir de 101 réponses au lieu de 102).

Nous observons une majorité de réponses « correctes » dans tous les parcours de formations (master meef PDG, SDG, EED). Cela signifie que quelque soit le parcours entrepris, les échanges avec les différents intervenants sont majoritairement considérés comme corrects.

En effet 53,46% des personnes interrogées estiment que ces échanges sont corrects. Parmi eux, il y a 40,74% de Master MEEF SDG, 27,78% de Master MEEF EED, 27,78% de Master MEEF PDG.

Tableau 12 : réponses à la question 29 : les échanges avec les différents intervenants associés à la variable du parcours de formation

| | PAS CORRECT | | ASSEZ CORRECT | | CORRECT | | TRÈS CORRECT | | TOTAL EFFECTIF |
|----------------------------------|-------------|-----|---------------|-------|----------|-------|--------------|-------|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| Master MEEF 1er degrés | 3 | 60 | 5 | 27,78 | 15 | 27,78 | 13 | 54,17 | 36 |
| Master MEEF Second degrés | 1 | 20 | 9 | 50,00 | 22 | 40,74 | 8 | 33,33 | 40 |
| Master MEEF encadrement éducatif | 1 | 20 | 4 | 22,22 | 15 | 27,78 | 3 | 12,50 | 23 |
| DU2E1 | | | | | 1 | 1,85 | | | 1 |
| DUMTI | | | | | 1 | 1,85 | | | 1 |
| TOTAL | 5 | 100 | 18 | 100 | 54 | 100 | 24 | 100 | 101 |

Par ailleurs, nous avons réalisé deux intervalles : **1) de pas correct à assez correct et 2) de correct à très correct.**

Cette étude nous a permis de constater que 25% des élèves du Master MEEF SDG (soit 1/4 des élèves) considèrent que leurs échanges avec les différents intervenants sont situés entre « pas correct et assez correct ». Pour rappel 55% de la population des élèves inscrits en Master MEEF Second degrés pensent que la formation qu'ils suivent représente un point faible.

Pour cette mention, il serait intéressant de savoir si les échanges avec les intervenants ne participent pas à considérer la formation comme un point faible.

Tableau 13: réponses à la question 29 par intervalle (de correct à très correct) sur les échanges avec les différents intervenants associé à la variable du parcours de formation

| | DE CORRECT-TRES CORRECT | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|
| | TOTALITE DE LA MENTION | NOMBRE DE (TRES) CORRECT | % DE LA MENTION |
| <i>Master MEEF 1er degrés</i> | 36 | 28 | 77,78 |
| <i>Master MEEF Second degrés</i> | 40 | 30 | 75,00 |
| <i>Master MEEF encadrement éducatif</i> | 23 | 18 | 78,26 |

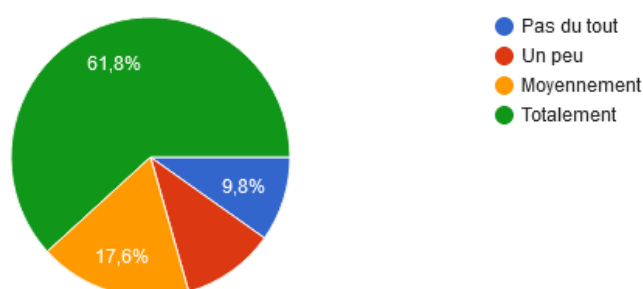
Tableau 14: réponses à la question 29 par intervalle (de pas correct à assez correct) sur les échanges avec les différents intervenants associé à la variable du parcours de formation

| | DE PAS CORRECT-ASSEZ CORRECT | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | TOTALITE DE LA MENTION | NOMBRE DE PAS ET ASSEZ CORRECT | % DE LA MENTION |
| <i>Master MEEF 1er degrés</i> | 36 | 8 | 22,22 |
| <i>Master MEEF Second degrés</i> | 40 | 10 | 25,00 |
| <i>Master MEEF encadrement éducatif</i> | 23 | 5 | 21,74 |

30) Votre entourage vous incite-t-il à poursuivre vos études ?

Après analyse, nous constatons que 61,76% des élèves interrogés disent que leur entourage les incite « totalement » à poursuivre leur étude.

GRAPHIQUE 2 : Réponses à la question 30



Dans un premier temps nous avons associé les réponses à cette question à la variable de l'âge.

Parmi les personnes ayant répondu « totalement » à cette question : 76,16% ont un âge compris entre 20 et 25 ans et 20,63% ont entre 26 et 35 ans.

Ainsi, 81,25% de la population des élèves dont l'âge est compris entre 26-35 ans disent que leur entourage les incite « totalement » à poursuivre leur étude. C'est aussi ce que pense les 63,16% % de la population des élèves dont l'âge est compris entre 20-25 ans.

Parmi les personnes ayant répondu « un peu » à cette question : 18,18 % ont + 45 ans et 36,36 % ont entre 36 et 45 ans.

Ainsi, 66,67% de la population des élèves dont l'âge est compris entre 36-45 ans disent que leur entourage les incite « un peu » à poursuivre leur étude. C'est aussi les 50% de la population des élèves dont l'âge est + de 45 ans.

Tableau 15 : réponses à la question 30 : l'incitation à poursuivre ses études associée à la variable de l'âge.

| | TOTALEMENT | | MOYENNEMENT | | UN PEU | | PAS DU TOUT | | TOTAL EFFECTIF |
|--------------|------------|-------|-------------|-------|----------|-------|-------------|-------|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| + DE 45 ANS | 1 | 1,59 | 1 | 5,56 | 2 | 18,18 | | | 4 |
| 36-45 ANS | 1 | 1,59 | | | 4 | 36,36 | 1 | 10,00 | 6 |
| 26-35 ANS | 13 | 20,63 | | | | | 3 | 30,00 | 16 |
| 20-25 ANS | 48 | 76,19 | 17 | 94,44 | 5 | 45,45 | 6 | 60,00 | 76 |
| -20 ANS | | | | | | | | | 0 |
| TOTAL | 63 | 100 | 18 | 100 | 11 | 100 | 10 | 100 | 102 |

Dans un second temps nous avons associé les réponses à cette question à la variable du lieu de résidence.

Nous constatons que la majorité des élèves locataires disent que leur entourage les incite à poursuivre leurs études. En effet, parmi les élèves ayant répondu « totalement », 39,68 % étaient des élèves locataires et 42,86% résident au domicile de leur parents.

Cette analyse nous permet de dire que les élèves peuvent se sentir « totalement » inciter à poursuivre leur études même s'ils ne résident pas au domicile familial.

Tableau 16 : réponses à la question 30 : l'incitation à poursuivre ses études associée à la variable du lieu de résidence

| | TOTALEMENT | | MOYENNEMENT | | UN PEU | | PAS DU TOUT | | TOTAL EFFECTIF |
|---|------------|-------|-------------|-------|----------|-------|-------------|-------|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| Domicile parental | 27 | 42,86 | 10 | 55,56 | 6 | 54,55 | 5 | 50,00 | 48 |
| Hébergement (chez la famille, foyer, centre, etc) | 11 | 17,46 | 2 | 11,11 | 2 | 18,18 | 2 | 20,00 | 17 |
| Locataire (CROUS, studio) | 25 | 39,68 | 6 | 33,33 | 3 | 27,27 | 3 | 30,00 | 37 |
| TOTAL | 63 | 100 | 18 | 100 | 11 | 100 | 10 | 100 | 102 |

31) Les conditions de travail à l'Inspé de la Martinique (qualité de l'enseignement, matériaux, ventilation, infrastructure...) sont-elles favorables pour rester motivé ?

Après analyse, nous constatons que c'est la réponse « pas de tout » qui fait la majorité avec un pourcentage de 35,3%.

Nous avons associé les réponses à cette question à la variable du *genre/sexe*.

Parmi les personnes ayant répondu « pas du tout » : 80,56% sont des femmes et 19,44 % sont des hommes.

Tableau 17 : réponses à la question 31 : les conditions de travail à l'Inspé associé à la variable du sexe.

| | TOTALEMENT | | MOYENNEMENT | | UN PEU | | PAS DU TOUT | | TOTAL EFFECTIF |
|--------------|------------|-------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|----------------|
| | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | EFFECTIF | % | |
| HOMMES | 1 | 16,67 | 4 | 11,43 | 4 | 16,00 | 7 | 19,44 | 16 |
| FEMMES | 5 | 83,33 | 31 | 88,57 | 21 | 84,00 | 29 | 80,56 | 86 |
| TOTAL | 6 | 100 | 35 | 100,00 | 25 | 100,00 | 36 | 100,00 | 102 |

Par ailleurs, nous avons réalisé deux intervalles : **1) un peu à pas du tout et 2) de totalement à moyennement.**

Cette étude nous a permis de constater que 68,75% des hommes interrogés et 58,14% des femmes interrogés considèrent que les conditions de travail à l'Inspé sont situés entre « un peu et pas du tout » favorables pour rester motivé.

Tableau 18: réponses à la question 31 par intervalle (de pas correct à assez correct) sur les conditions de travail à l'Inspé associé à la variable du sexe.

| | EFFECTIF TOTAL | DE UN PEU -PAS DU TOUT | % |
|--------|----------------|------------------------|-------|
| HOMMES | 16 | 11 | 68,75 |
| FEMMES | 86 | 50 | 58,14 |

Tableau 19 : réponses à la question 31 par intervalle (totalement à moyennement) sur les conditions de travail à l'Inspé associé à la variable du sexe.

| | EFFECTIF TOTAL | TOTALEMENT - MOYENNEMENT | % |
|--------|----------------|--------------------------|-------|
| HOMMES | 16 | 5 | 31,25 |
| FEMMES | 86 | 36 | 41,86 |

32) À l'Inspé, dans quelle(s) zone(s) vous sentez-vous le moins à l'aise ?

Après analyse, nous pouvons remarquer que les 4 principales zones auxquelles les élèves se sentent le moins à l'aise sont les suivantes :

- 1- Le réfectoire
- 2- Les toilettes
- 3- Les espaces verts

4- Les espaces extérieurs à l'Inspé

Bien que très fréquentés par les élèves, ces 4 lieux semblent être mal vu par la majorité des élèves.

Pour rappel, 45,10% des élèves interrogés trouve que l'hygiène est un des points faibles de l'Inspé. Nous pouvons alors nous demander si l'état général de ces 4 zones n'incitent pas les élèves à considérer que l'hygiène de l'Inspé est un point faible.

Tableau 20: effectif de réponses à la question 32

| LIEUX | EFFECTIFS |
|------------------------------|-----------|
| Salle de classe | 24 |
| Réfectoire | 36 |
| Parking | 23 |
| Bibliothèque | 6 |
| Toilettes | 33 |
| Salle polyvalente | 25 |
| Gymnase et terrain de sport | 7 |
| Espaces vert | 28 |
| Espaces extérieurs à l'INSPE | 28 |
| Aucun endroit | 18 |

33) Avez-vous des suggestions ou des commentaires pour améliorer l'atmosphère du campus?

Selon les étudiants pour améliorer la vie de l'Inspé. Il faudrait animer la vie universitaire par des animations et organisations à travers des moments de convivialité, de cohésions de groupe, des activités d'échange, des moments d'intégrations pour permettre aux différentes filières d'avoir des interactions et de former une communauté unie. Pour certains étudiants, il serait préférable d'avoir moins de formation méthodologique et davantage de formation disciplinaire et de décharger le nombre de cours dans les emplois du temps, car cela rendra la vie de l'Insee plus agréable. Les étudiants souhaiteraient également une présence du personnel plus active et une communication plus présente au sein de l' Inspé. La majorité des étudiants pensent que, pour améliorer l'atmosphère du campus, il faudrait rénover, climatiser et agencer le réfectoire, les salles de classe, le CDI, la salle polyvalente, le gymnase avec du matériel adapté comme des chaises, du matériel informatique, internet. Mettre en place une cafétéria. Mieux organiser L'espace parking avec plus de place et améliorer l'accès aux personnes à mobilité réduite et adapter l'accès aux personnes prenant les transports en commun.

Conclusion

La présente étude avait pour but d'évaluer le climat scolaire au sein de l'Inspé, en se concentrant sur le ressenti du climat scolaire, l'expérience du harcèlement, et les axes d'amélioration possible au sein de l'établissement. Dans le cadre de notre recherche sur le climat scolaire à l'Inspé nous avons tout d'abord posé des questions qui ont pour but de récolter les caractéristiques socio-démographiques des étudiants. Il y a 102 personnes qui ont répondu, plus précisément 84,2% sont des femmes et 15% sont des hommes. La majorité est entre 20-25 ans. En plus, entre les années 2020 et 2023, il y a une prédominance des 20-25 ans qui s'inscrivent le plus à l'Inspé et qui ont un bac +3 et bac +4. Notre enquête a révélé que 74,5% des étudiants sont RNE (régime normal d'études) c'est-à-dire que ce régime est destiné aux étudiants dits "assidus", ils doivent assister aux cours magistraux et travaux dirigés contrairement aux RSE (Régime spécial d'études qui eux bénéficient d'aménagements dans le déroulement de leurs études car ils sont salariés, en Service Civique ou ont des contraintes particulières. On remarque une tendance de RNE pour les EED contrairement aux PDG et SDG. 100% des étudiants admettent bénéficier d'une aide (CAF, familiales ou CROUS). Une majorité provient du Centre-Agglomération (65,7%) soit 2/3. L'Inspé se situant au Centre de l'île, il est observé qu'une minorité d'étudiants logent loin de l'établissement et plus de la moitié se déplace en voiture et 30% prennent les transports communs. On suppose un impact sur la qualité de vie étudiante car ceux qui habitent loin, en particulier ceux qui prennent les transports en commun, doivent se lever tôt.

Dans un premier temps, on constate que les opinions sur le climat universitaire à l'Inspé sont diverses. On a une supériorité d'évaluations dites "positives" telle que "assez correcte" et "correcte" bien qu'on observe, quelques variations en fonction du genre et de la filière d'études. Les femmes semblent plus disposées à percevoir l'ambiance comme positive tant dis que les hommes constituent une minorité dans cette évaluation. Concernant les expériences discriminatoires, l'étude montre une tendance positive, avec une absence quasi totale de signalement de discrimination pour la majorité des participants, dépassant les 85%. Une minorité variant de 1,9% à 9,8%, rapporte avoir fait l'expérience de discriminations, principalement liées à l'identité raciale, le sexe et l'identité de genre. Ces résultats indiquent la nécessité de promouvoir une culture inclusive et respectueuse dans les campus pour garantir une expérience éducative équitable pour chaque étudiant, indépendamment de leur diversité. Les questions liées à la sécurité, révèlent des résultats surprenants. Par exemple, la question sur la sécurité des étudiants souligne que ce sont les femmes qui se sentent plus sereines au sein de l'Inspé alors que les stéréotypes peuvent laisser penser le contraire. La question des violences physiques ou verbales au sein de l'Inspé de Martinique est abordée avec sérieux, et les résultats obtenus révèlent des différences significatives entre

les perceptions des hommes et des femmes. On constate un contraste entre les genres, avec un pourcentage plus élevé de femmes connaissant des victimes de telles violences. L'analyse des réponses montre également des variations importantes entre les différentes filières d'études. Parmi les femmes ayant répondu négativement à l'enquête, des différences sont observées entre les Masters MEEF 1er degré (34%), MEEF 2nd degré (41%), et MEEF encadrement éducatif (25%). Du côté des hommes, ces variations sont également présentes, avec 42% issus du Master MEEF 1er degré, 58% du Master MEEF 2nd degré, et aucun participant provenant du MEEF encadrement éducatif.

Quant au harcèlement, les données recueillies auprès des 102 répondants montrent que la grande majorité (98,04%) n'a pas été victime de harcèlement. Cependant, il est important de noter qu'une seule personne a déclaré avoir été victime de harcèlement. Chose qui souligne la rareté de ce genre d'incident au sein de la population étudiante de l'établissement.

Dans un second temps, les résultats, bien que révélant une grande diversité d'opinions et d'expériences font état d'une insatisfaction latente plutôt que d'un franc mécontentement. En effet, pour ce qui est de la scolarité, les réponses sont assez paradoxales: une majorité des étudiants trouve que l'enseignement est un point fort à l'Inspé quand la question est posée de manière binaire, mais seuls 53% des étudiants trouvent leur échanges avec les intervenants corrects. Et quand on leur demande si les conditions sont réunies à l'Inspé pour rester motivés, la réponse majoritaire est "pas du tout".

La modalité d'inscription et le parcours choisi semblent être des facteurs influant fortement sur l'expérience des étudiants: par exemple, chez les étudiants désignant le l'accompagnement pédagogique comme un point faible de l'Inspé, on retrouve 77% d'étudiants RNE. Il est important de noter qu'il y a une tendance de RNE pour les EED contrairement aux PDG et SDG. Afin de comprendre la tendance des statuts RNE et RSE nous avons voulu en savoir davantage sur leurs conditions sociales. 82 répondants sur 102 déclarent bénéficier d'une aide (CAF, familiales ou CROUS). De plus, on relève que près de la moitié des étudiants ont un travail en parallèle de leurs études. On suppose que c'est un complet pour subvenir à leurs besoins. C'est pourquoi nous avons décidé de croiser ces deux variables car le fait de devoir conjuguer le travail et les études peut perturber certains et cela peut impacter leurs résultats scolaires. De plus, 55% des étudiants en Master MEEF SDG trouvent que l'enseignement est un point faible de leur cursus.

L'âge n'a été une variable significative que pour une seule question: celle de l'hygiène des locaux. Les étudiants les plus âgés la considèrent comme étant un point faible de l'Inspé. Peut-être l'expérience de ces derniers au sein d'autres infrastructures leur a-t-elle fait développer des standards plus élevés.

En tous cas, la seule question qui semble mettre tout le monde d'accord est celle de l'état des infrastructures: en plus de l'avoir fait ressortir comme étant le seul point franchement négatif à l'Inspé, les répondants l'ont cité nombre de fois dans la dernière question et parfois, avec virulence. Le réfectoire est par ailleurs le lieu où les étudiants se sentent le moins à l'aise, et pour cause, la toiture du bâtiment n'est pas tout à fait étanche.

En bref, l'Inspé de la Martinique semble offrir à ses étudiants, un environnement favorable à la formation. Ces évaluations soulignent l'importance de la vigilance continue et de l'adoption de mesures drastiques pour créer un campus accueillant, inclusif, et sûr, où chaque étudiant peut s'épanouir dans son parcours universitaire.

Bibliographie

EduScol. (s.d.). Une école engagée en faveur du climat scolaire.

<https://eduscol.education.fr/976/une-ecole-engagee-en-faveur-du-climat-scolaire>

Ministère de l'Éducation Nationale. (s.d.). Les enquêtes nationales de climat scolaire et de victimisation. <https://www.education.gouv.fr/les-enquetes-nationales-de-climat-scolaire-et-de-victimisation-323459>

Ministère de l'Éducation Nationale. (s.d.). Climat scolaire et bien-être à l'école.

<https://www.education.gouv.fr/climat-scolaire-et-bien-etre-l-ecole-9335>

Ministère de l'Éducation Nationale. (s.d.). Climat scolaire et prévention des violences.

<https://www.education.gouv.fr/climat-scolaire-et-prevention-des-violences-11918#:~:text=Le%20climat%20scolaire%20refl%C3%A8te%20le,de%20vie%20%C3%A0%20l'%C3%A9cole>

Observatoire Caraïbéen du Climat Scolaire. (s.d.). À propos.

<https://observatoirecaribeenduclimatscolaire.com/home/a-propos/>

Weiss, P. O., Alì, M., Ramassamy, C., & Alì, G. (2020). Gli insegnanti in formazione durante il lockdown: percezioni, attitudini e bisogni. Un caso di studio in Martinica, Francia. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 4(3), 93-111.

Weiss, P. O., Alì, M., Guilmois, C., & Ramassamy, C. (2023). Les enseignant (e) s de la Martinique en période de confinement: la continuité pédagogique en question. *Carrefours de l'éducation*, (1), 53-74.

Weiss, P. O., Ramassamy, C., Ferriere, S., Alì, M., & Ailincai, R. (2020). La formation initiale des enseignants en contexte de confinement: une enquête comparative dans la France d'outre mer. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 178-194.

Weiss, P.-O. (2023). Incivilités et discriminations chez les élèves de collège en Martinique. *10e Congrès de l'Association française de sociologie*, Association française de sociologie (AFS), Juil. 2023, Lyon, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04159680>

| | |
|--|--|
| <p>Introduction La démarche de recherche Conclusion Bibliographie</p> | <p>Roxanne FULCHER, Kimberley POGNON, Maelie BREDAS</p> |
| <p><i>PARTIE 1</i></p> | <p>Groupe 1 : Mélane MANCEAU, Sidonie JAULIN, Marine LAMIC, Joanne MIDELTON</p> |
| <p><i>PARTIE 2</i></p> | <p>Groupe 2 : Jade OZIER-LAFONTAINE, Aniéla CONSOL-AGRIODOS, Naomi LENOGUE, Jade JEAN-JOSEPH, Yanis CHANTELLY, Jocy RENCOT, Élisabeth QUILLE, Maryne CLEMOUX, Laura MITRAIL</p> |
| <p><i>PARTIE 3</i></p> | <p>Groupe 3 : Malika ELISABETH FLORA, Zyllah ZEBINA, Elora JANVIER</p> |