



HAL
open science

Aux frontières du scolaire

Baptiste Besse-Patin, Aurélie Zwang

► **To cite this version:**

Baptiste Besse-Patin, Aurélie Zwang. Aux frontières du scolaire. Cahiers Pédagogiques, 2023, 587, pp.7. hal-04365554

HAL Id: hal-04365554

<https://hal.science/hal-04365554v1>

Submitted on 28 Dec 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Aux frontières du scolaire

Baptiste Besse-Patin

Chargé de recherche en sciences de l'éducation, laboratoire Experice, université Sorbonne-Paris-Nord

Aurélie Zwang

Maitresse de conférence en sciences de l'éducation, laboratoire Lirdef, université de Montpellier

Où commence l'école ? Où s'arrête-t-elle ? Si ces deux questions peuvent paraître anodines, leurs réponses sont loin d'être une évidence comme le montrent les contributions de ce numéro. L'enceinte d'un établissement scolaire ne peut suffire à délimiter ce qui relève de l'institution scolaire et de ses prérogatives, quand la scolarité structure profondément les temps sociaux des enfants et de leurs parents. De la même façon, des apprentissages peuvent s'effectuer dans la vie quotidienne. S'en tenir aux marqueurs spatiotemporels paraît illusoire pour comprendre ce que recouvre le scolaire et son pendant, le non scolaire. Mais il n'est pas facile de les approcher quand la porosité ou l'étanchéité de la frontière scolaire sont les sujets de débats récurrents.

La définition du scolaire et de cette frontière est en effet une lutte perpétuelle. Ces différences se sont notamment exprimées en termes d'instruction et d'éducation qui ont posé des limites entre l'école et les familles. Mais un *go between* entre ces deux mondes éducatifs existe à travers le rapport aux devoirs ou le soutien de la scolarité des enfants. Les frontières se brouillent aussi via des pratiques culturelles (cinéma, théâtre, musique, usage du numérique) ou via des contenus qui, jugés populaires, sont importés dans l'institution scolaire¹.

Si la vivacité et la persistance de ces débats témoignent d'une évidence trompeuse, ce dossier propose d'aborder le scolaire par ses frontières sans se limiter à l'école, comme le proposait l'ouvrage *Aux frontières de l'école* dirigé par Patrick Rayou en 2015. Plutôt que de fixer arbitrairement la ligne de démarcation entre le scolaire et le non-scolaire, il donne à lire comment cette frontière floue et mouvante est plus concrètement négociée ou disputée dans différents contextes, dans et autour de l'école.

Ce dossier est structuré selon trois parties :

- des hybridations actuelles difficiles à situer, qui montrent la porosité de la frontière à travers plusieurs exemples : la construction d'un guide au Festival d'Avignon, la visite au musée ou encore l'usage de ChatGPT ;
- des « exportations » potentielles du scolaire vers le non-scolaire, lorsque les pratiques éducatives sont celles de l'exploration du milieu extérieur, la découverte de l'entreprise ou encore la fréquentation du CDI ou de la piscine municipale ;
- des « importations » et une tendance à la scolarisation de temps (quelle spécificité de l'école maternelle ?) ou dans l'espace (quelles modalités dans le périscolaire ?) de manières d'être ou de faire.

Finalement, le dossier souligne combien l'école et son mode de socialisation restent prédominants malgré les recompositions en cours du monde éducatif. On peut observer des formalisations moindres ou des ouvertures de l'institution quand d'autres dispositifs témoignent d'une extension de son influence. Serait-ce une actualisation du constat de Guy Vincent qui, en 1994, considérait que les frontières de l'école pouvaient s'ouvrir et se déplacer à mesure que son « dehors » adopte une même forme de pratiques et de conception de l'éducation ?

¹ Nous tenons à remercier Yves Reuter pour l'aide apportée lors du cadrage de ce dossier.