

Colloque International des Sciences Internationales 2023
Apprendre des territoires / Enseigner les territoires

**Territoires et territorialités de l'habiter du *kartié* :
dynamiques de construction d'un espace géopartagé par
les élèves de cycle 3 à La Réunion**

Patricia Grondin, Sylvain Genevois et Nathalie Wallian



Introduction



Question de recherche

- Comment les élèves perçoivent-ils leur (s) territoire (s) de vie ?
- Comment faire du territoire de vie de l'élève un objet d'apprentissage ?

Objet d'étude

La recherche questionne ainsi les manières dont les élèves de 6ème s'approprient la géographie et l'espace à travers :

- les cartes qu'ils construisent
- leurs représentations

Le kartié :
" partie de la ville dans
laquelle on *n'a pas besoin
de se rendre*, puisque
précisément *on y est.* "

(Georges Perec, *Espèces d'espaces*,
édition en 1974, réédition 2000)



Sommaire

- ❖ Cadre théorique
- ❖ Contexte
- ❖ Protocole d'expérimentation
- ❖ Données collectées
- ❖ Premiers résultats
- ❖ Discussion

Géographie de terrain et géographie expérientielle

- La *géographie de terrain* et la géographie *expérientielle* renvoient au *paradigme du territoire* (Thémines, 2016) et s'inscrivent plus largement dans une "**contextualisation** du didactique" (Genevois & Fageol, 2020; Genevois & Wallian, 2020)
- Cette approche géographique postule que l'appropriation de l'espace par une société -comme un groupe-classe- est le produit d'une construction sociale ancrée conjointement *dans* et *par* les **pratiques** (Stock, 2004; Leininger-Frézal et al., 2020)
- Ces pratiques sont interrogées dans le cadre d'une *sortie de terrain* (Calbérac, 2011 ; Albero, 2022) qui offre l'opportunité d'articuler **savoirs expérientiels** et **savoirs scolaires géographiques**.

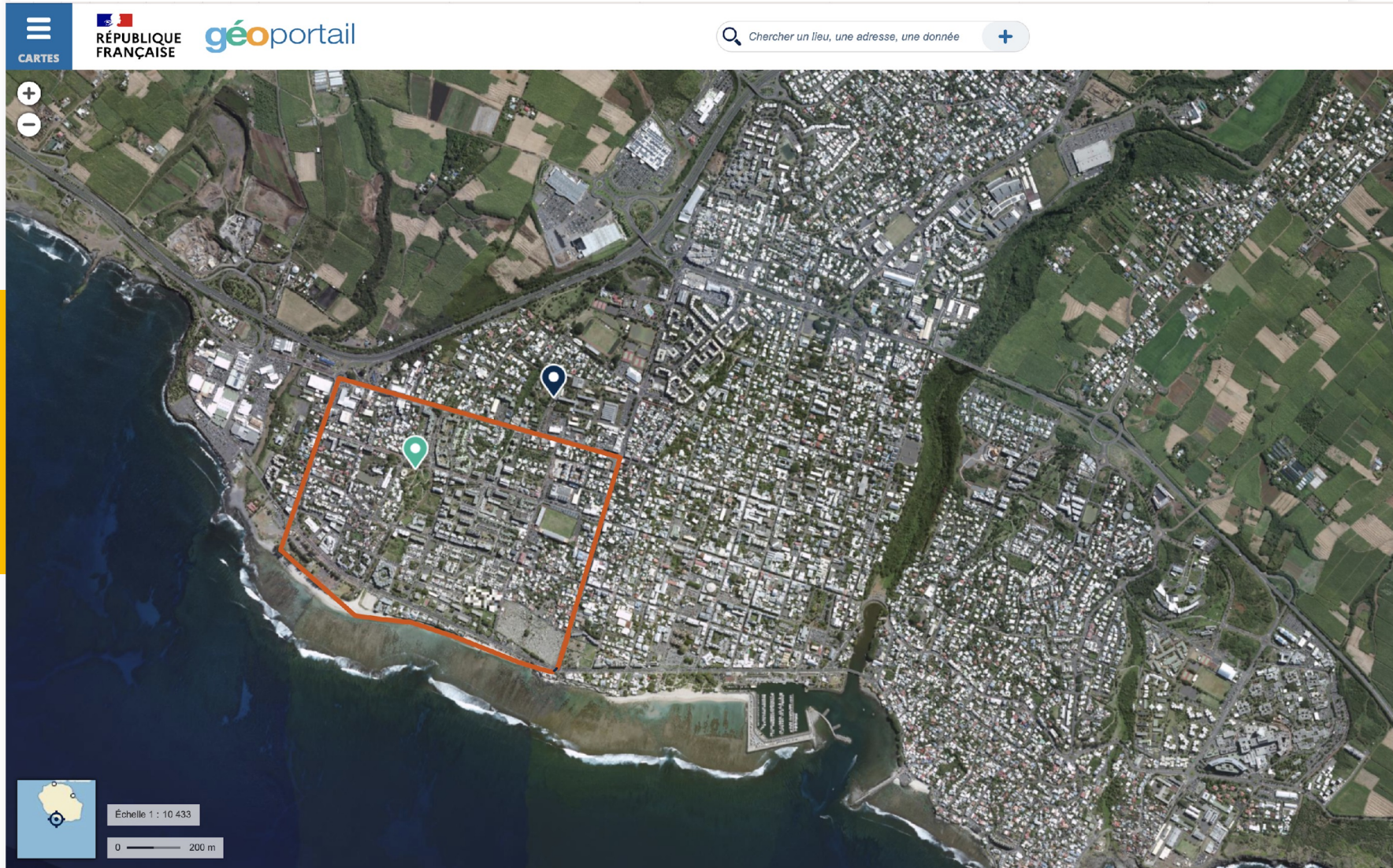
Cadre
théorique

Les représentations des élèves

- Les représentations jouent un rôle dans la **construction des savoirs** chez l'élève sur l'espace. Elles sont à la fois "**stables, mouvantes, rigides et souples** " (Abric, 2001)
- "Les situations d'enseignement-apprentissages en géographie jouent donc de façon plus ou moins explicite sur ce rapport entre les **images matérielles** à voir, à **modifier/transformer et/ou à produire** par les élèves pour représenter un espace, et l'image mentale de l'objet géographique représenté ou à représenter à travers ces images matérielles" (Thémines, 2016)

**Cadre
théorique**

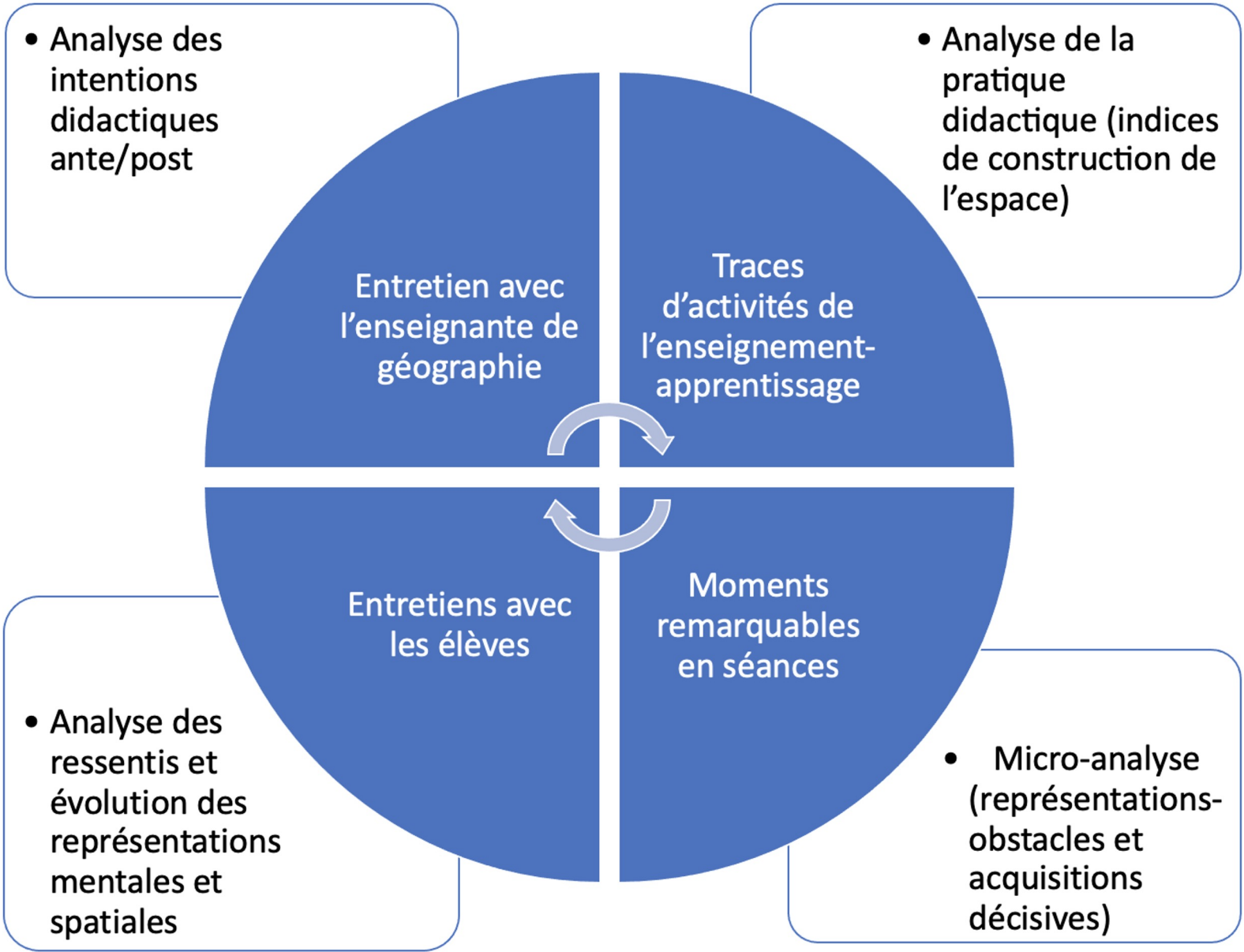
Etude 1. Une classe de 6^{ème} en réseau prioritaire à La Réunion



Contexte

Classe de 6^{ème}
N = 22
Age : 10-11 ans
CSP : QVP et REP+
2 ans de collecte

Situation du *Karté de la Ravine Blanche* à Saint-Pierre de La Réunion

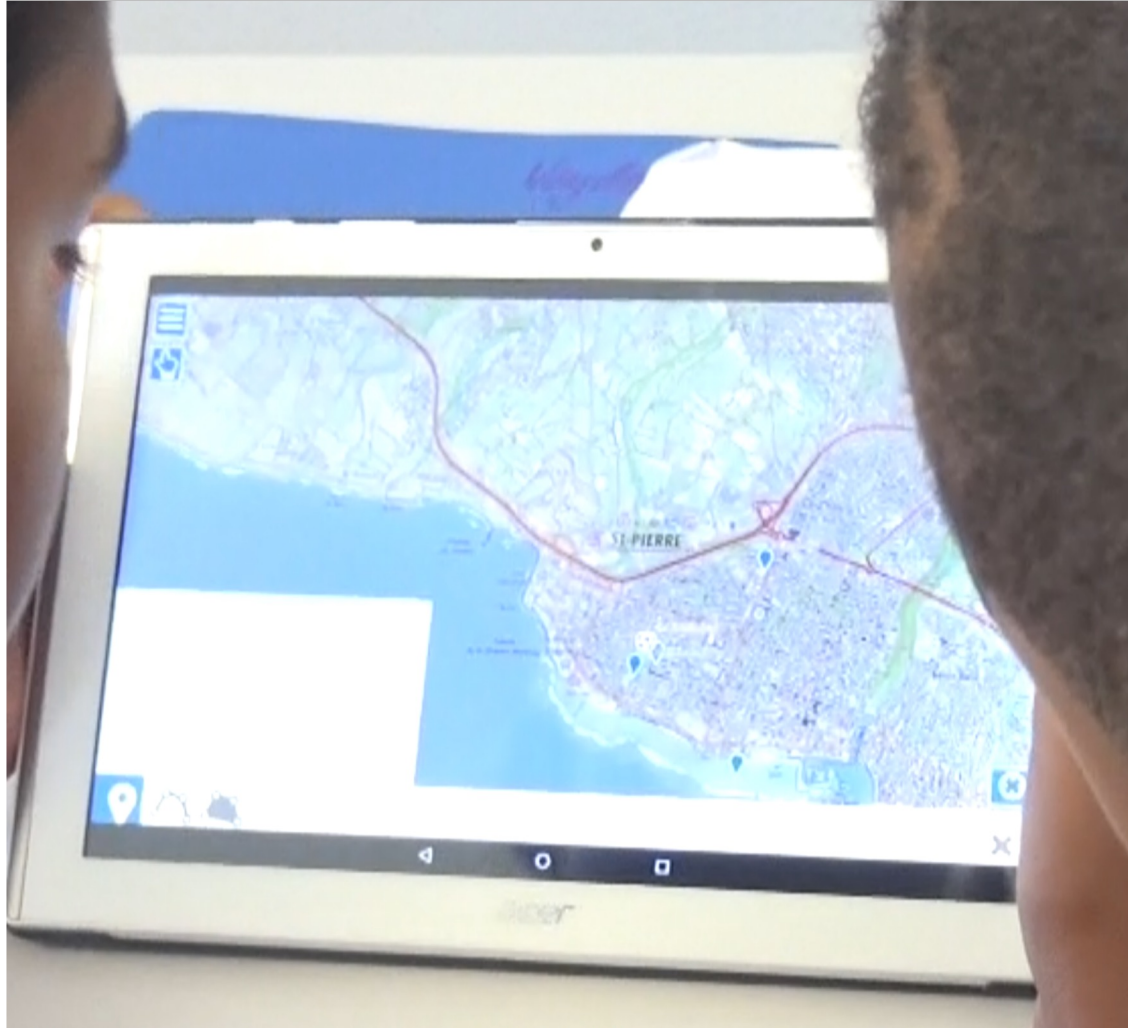


Collecte des données de terrain

Questionner trois espaces pour les *augmenter*



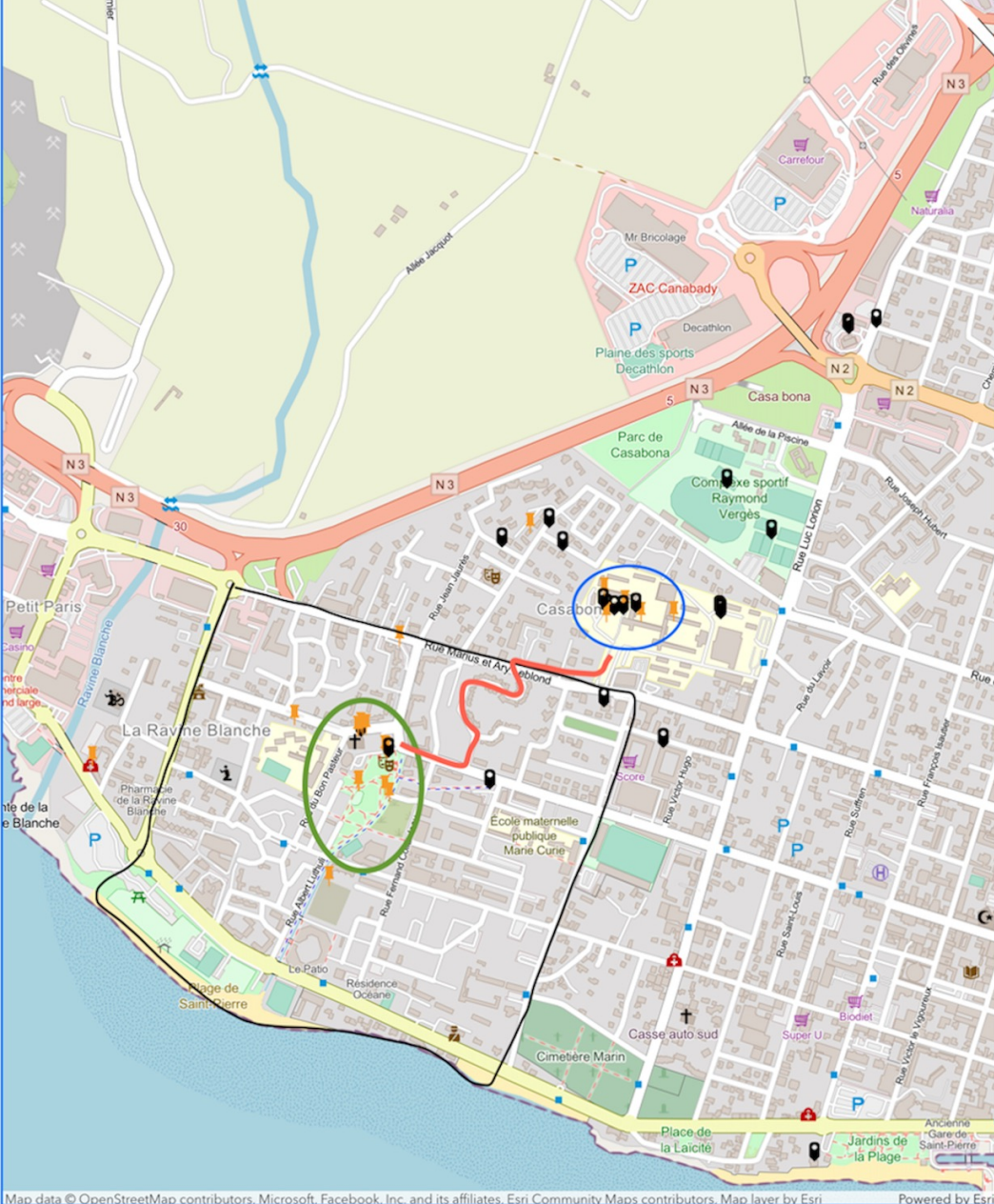
Protocole









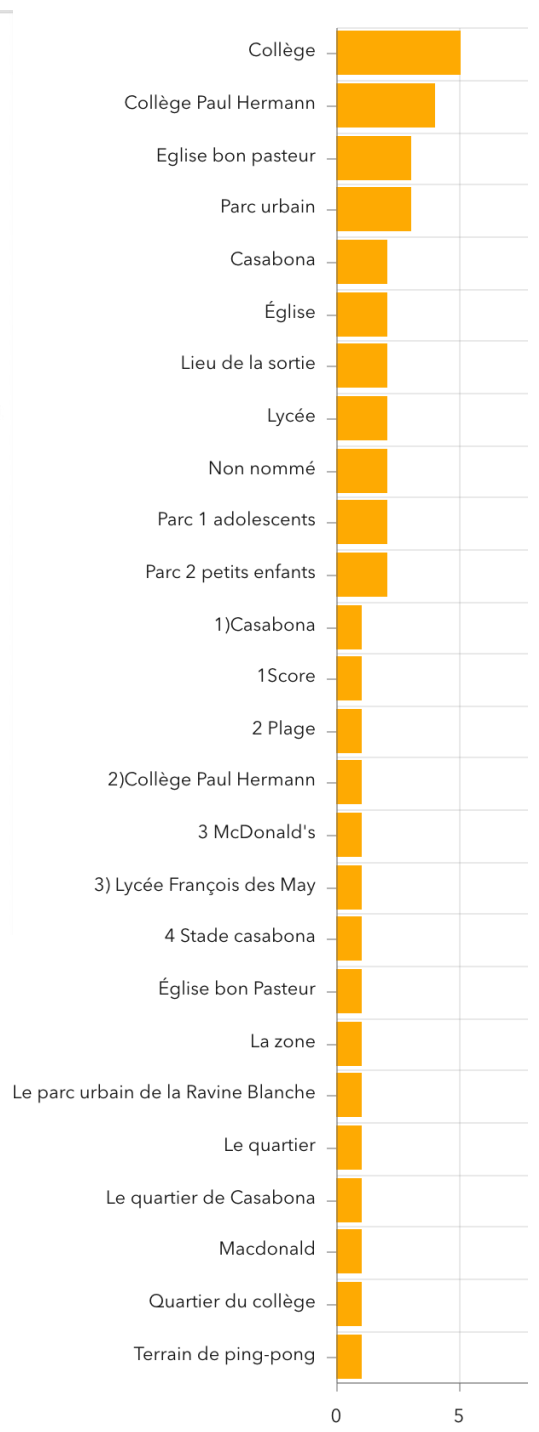
Séance 1 du protocole : un binôme d'élèves de 6^{ième} qui réalise une carte de lieux repérant pour eux sur *Edugéo* avant la sortie (un complexe sportif, la plage, et le terrain de sport d'une école primaire)

Résultats 1

*Le kartié,
un territoire de
rencontre et de loisirs*



- ### Légende
-  Délimitation du quartier de la Ravine Blanche
 -  Lieu repérant du quartier choisi par les élèves et nommé par eux
 -  Lieu de la sortie terrain géo-visualisé et repéré sur globe virtuel par les élèves
 -  Implantation du collège Paul Hermann
 -  Parc urbain : lieu de la sortie
 -  Trajet de la sortie



Résultats 2

Une appropriation singulière et partagée du quartier

L'ensemble des cartes des élèves de la séance 1 : une concentration des lieux repérant et reconnaissables par les élèves (complexes sportifs, parc urbain, collège) sur ArcGIS Online

Le CROISEMENT des points de vue des élèves :

- vision *subjective* du lieu (valeurs accordées et émotions associées) contribuant à fonder le sentiment d'appartenance territoriale (Champollion, 2022)
- observation *objective* (fonctions et usages de la dimension actantielle)



Transcription du vocal de l'élève sur la diapo 1 :
« On voit des personnes, heu ... des bancs, des arbres, les **feuilles sont vertes, les bancs sont en pierre**, ils sont gris. Les personnes **marchent**, qui **s'assoient**, **des personnes âgées** ou des **personnes jeunes**. Le vent c'est fort ! On voit des personnes **avec leur chien**, des voitures. »



Transcription du vocal de l'élève sur la diapo 2 :
« Pourquoi j'**aime** ce lieu, j'aime ce lieu parce qu'il y a un parc, on peut **jouer**, on peut **jouer aussi au football** sur le **terrain rond**, on peut jouer aussi au football **sur le terrain de l'école.** »

Résultats 3

*Le kartié,
un territoire
approprié et étudié*

Séance 2 du protocole : le récit multimédia d'un élève lors de la sortie
(Com-phone story Maker)

Confrontation sans opposition des savoirs d'expérience et des savoirs géographiques

Consigne N°3 : complète le tableau à l'aide de ton expérience de l'espace (souvenirs de la sortie, ce que tu fais dans ce lieu, ce que tu vois dans ce lieu)

Usages, acteurs et aménagements du parc urbain de la Ravine Blanche

Le parc de la Ravine Blanche a été aménagé de 2010 à 2013. Avant 2010, c'était un espace vert non aménagé mais utilisé par des habitants pour circuler à pied.

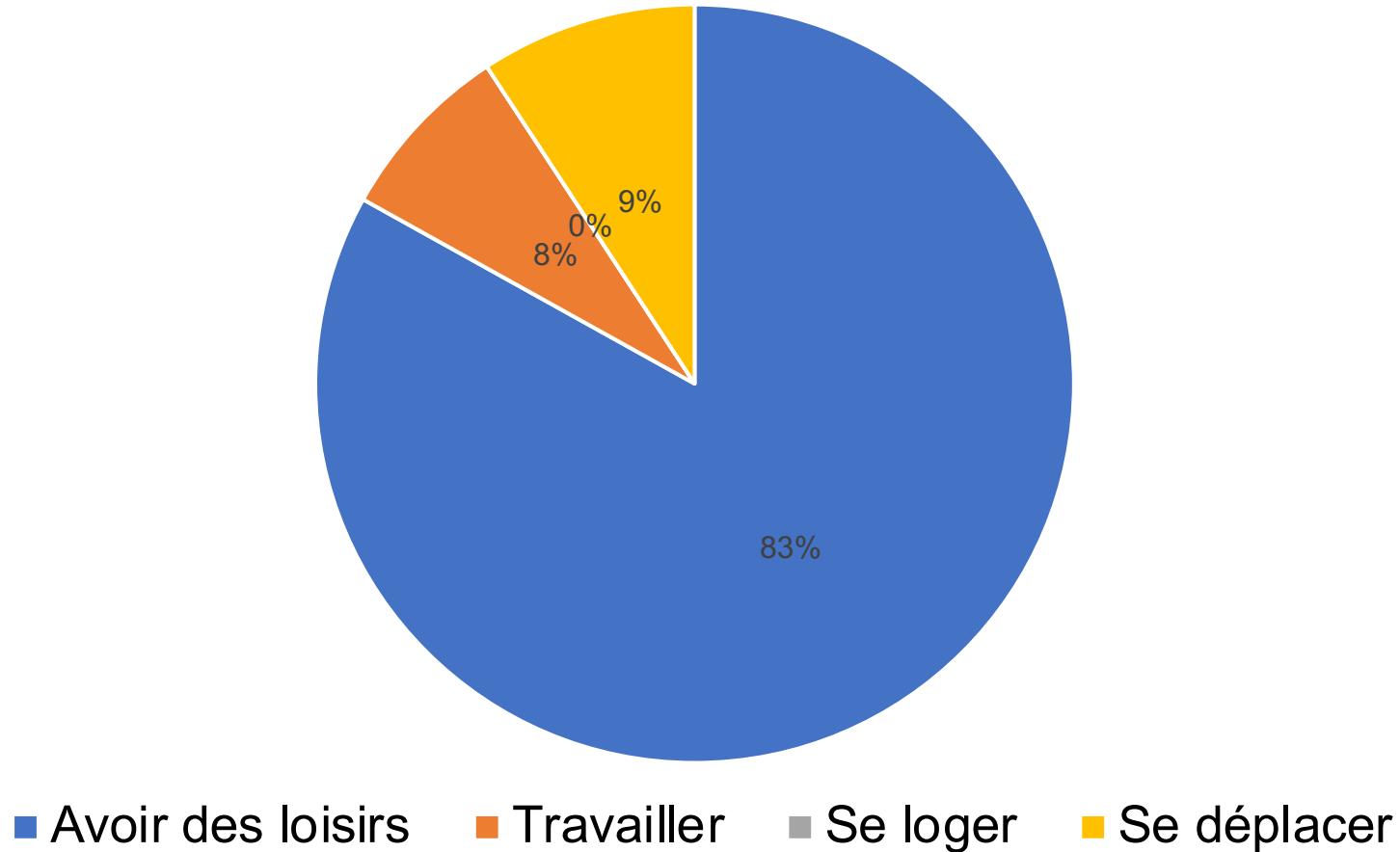
Qui fréquente le parc ?	Pour faire quoi ?	Avec quel aménagement ?
Un couple avec une poussette	Se promener	Le chemin en dur tracé dans le parc
des personnes âgées	pour marcher	il sur ^{sa} des banc les banc son en pier
des enfants	il joue il court	un parc et un terrain sand
les cyclistes	ils circulent	sur la piste rouge
des motor	ils circulent	sur la piste rouge mais si il on pas le droit

Séance 3 du protocole : production du même élève après la sortie

Résultats 4

Des pratiques spatiales variées afférentes au lieu du territoire

Classement des verbes d'action des tableaux des élèves selon 4 dimensions de *l'Habiter*



Résultats 4

Des pratiques spatiales variées afférentes au lieu du territoire

Synthèse des avancées

- Le quartier est un **territoire de l'Habiter** qui est "*une construction mentale établie à partir des représentations individuelles des élèves et collectives du groupe-classe*" (Considère et al; 2099)
- L'espace est à la fois **(co/dé-)construit** par un processus dialogique qui met en tension :
 - les savoirs d'expérience (subjectifs, ressentis)
 - les savoirs géographiques (abstraites, formalisés)

Les savoirs sont mobilisés *avant, pendant et après* la sortie de terrain.

- Il autorise la co-construction d'une **territorialité partagée** propre à la classe (Champollion, 2022)

Discussion

- Le kartié "n'est pas une unité spatiale suffisamment stable pour constituer un outil d'analyse" (Considère et al; 2099)
- En géographie, il est souvent considéré comme un "périmètre d'étude"
- Pour les élèves il est un territoire aux limites floues structuré autour de points (collège, parc urbain, complexes sportifs) et de lignes formant ainsi des mini-réseaux (Audigier, 1994) dans lesquels les pratiques sont relativement restreintes

Conclusion

- La sortie de terrain apporte une *connaissance augmentée* du territoire
- Ce micro-territoire est approprié suivant « *la conscience que chacun s'en fait, au travers notamment de la perception et du vécu qu'il en a, mais aussi de l'usage qu'il en fait* » (Moine, 2006)
- Le protocole autorise l'émergence d'un continuum d'apprentissage qui *estompe les frontières* entre la classe *dans et hors* les murs
- L'enjeu à terme est de déployer une posture *descriptive, voire heuristique* dans laquelle les élèves puissent développer des pouvoirs d'agir et de comprendre.

Références

- Abric, J.C., (2001) L'approche structurale des représentations sociales : développements récents. *Psychologie et société*, 4-2. 81-103.
- Albero, B. (2022). *De quoi la notion de "terrain" rend-elle compte ?* *Education Permanente*, 230, 9-20. <https://doi.org/10.3917/edpe.230.0009>
- Audigier, F (1994), « Des élèves, des villes. Représentations et didactique », *Revue de géographie de Lyon*, n°69-3, pp. 205-219
- Calbérac, Y. (2011). *Le terrain des géographes est-il un terrain géographique ? Le terrain d'une épistémologue*. *Carnets de géographes*, 2. <https://doi.org/10.4000/cdg.2783>
- Champollion, P., (2022) *La territorialité : Un concept clé pour contextualiser l'éducation*, Collection Sciences, société et nouvelles technologies : Série géographie sociale et politique, ISTE Group.
- Considère, S., Duhaut, C., Lebrun, N., (2009) Le concept de quartier dans les programmes scolaires actuels ou l'irruption de la géographie des représentations dans la géographie scolaire. *Colloque international des didactiques de l'histoire et de la géographie*, Lausanne, Suisse. [halshs-03286561](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03286561)
- Genevois S. et Fageol P.E., (2020), « *L'enseignement de l'histoire-géographie à La Réunion. Entre adaptations des programmes et contextualisation des pratiques* », In S. Genevois & N. Wallian (dir.), *Enseigner-apprendre en tous terrains. De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique*, Paris, éditions des archives contemporaines, p.61-72
- Genevois S., Wallian N. (dir.), 2020, *Enseigner-apprendre en tous terrains. De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique*, Paris, éd. des Archives contemporaines [<https://eac.ac/books/9782813003492>].
- Humain-Lamoure, A., (2007) Le quartier comme objet en géographie. Dans: Jean-Yves Authier éd., *Le quartier* (pp. 41-51). Paris: La Découverte. <https://doi.org/10.3917/dec.bacqu.2007.01.0041>
- Leininger-frezal, C., Gaujal, S., Heitz, C., & Colin, P. (2020). *Vers une géographie expérientielle à l'école : L'exemple de l'espace proche*. *Recherches en éducation*, 41, 105-125. <https://doi.org/10.4000/ree.579>
- Moine, A., 2006, « Le territoire comme un système complexe : un concept opératoire pour l'aménagement et la géographie », *L'Espace géographique*, 35, p. 115-132.
- Stock, M, (2006) *Construire l'identité par la pratique des lieux*. De Biase A. & Alessandro Cr. " Chez nous ". Territoires et identités dans les mondes contemporains, Editions de la Villette, pp.142-159, <https://shs.hal.science/halshs-00716568>
- Thémines, J-F. (2016). La didactique de la géographie. *Revue française de pédagogie*, 197, 99-136. <https://doi.org/10.4000/rfp.5171>

Merci pour votre attention
et vos questions !

patricia.grondin@univ-reunion.fr

