



HAL
open science

L'engagement dans la vie associative : gage de développement personnel et interpersonnel des étudiant.e.s ?

Marie Chédru, Jérôme Colin

► To cite this version:

Marie Chédru, Jérôme Colin. L'engagement dans la vie associative : gage de développement personnel et interpersonnel des étudiant.e.s ?. Communication présentée lors du XXème congrès de l'AIPTLF, Jul 2018, Bordeaux, France. hal-04356451

HAL Id: hal-04356451

<https://hal.science/hal-04356451v1>

Submitted on 20 Dec 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial 4.0 International License

L'engagement dans la vie associative : gage de développement personnel et interpersonnel des étudiant.e.s ?

Marie CHEDRU, Jérôme COLIN

UniLaSalle - Campus de Beauvais

19 Rue Pierre Waguet, 60000 Beauvais

marie.chedru@unilasalle.fr

jerome.colin@unilasalle.fr

Développement personnel, engagement associatif, élèves-ingénieur.e.s, modèle écologique du développement humain

1. Problématique

A compter de l'année universitaire 2017-2018, les établissements français d'enseignement supérieur doivent mettre en œuvre un dispositif garantissant la validation, pour l'obtention d'un diplôme, des compétences, connaissances et aptitudes acquises par leurs étudiant.e.s dans l'exercice d'activités associatives, sociales ou professionnelles qui relèvent de celles attendues dans leur cursus d'études (Décret n° 2017-962 du 10 mai 2017). Cette validation peut conduire à l'attribution de crédits ECTS au sein d'une unité d'enseignement ou encore à une dispense, totale ou partielle, de certains enseignements ou stages relevant du cursus de l'étudiant.e.

La littérature anglo-saxonne a depuis longtemps investigué les activités parascolaires comme lieu de développement personnel et interpersonnel des adolescent.e.s et des jeunes adultes (Hansen, Larson, & Dworkin, 2003; Holland & Andre, 1987). Les travaux font généralement référence au modèle écologique du développement humain qui stipule que l'individu se développe en interaction avec son environnement (Bronfenbrenner, 1979). Les recensions les plus récentes (Farb & Matjasko, 2012; Feldman & Matjasko, 2005) démontrent que la participation à des activités parascolaires organisées est généralement positivement associée à la réussite scolaire et à des ambitions scolaires plus élevées. Les jeunes qui s'engagent dans ces activités rapportent une plus faible probabilité d'abandon scolaire et moins de symptômes dépressifs (Mahoney, Larson, & Eccles, 2005).

2. Méthodologie

Notre contribution vise à explorer, dans le contexte français d'une école d'ingénieurs, les liens entre la participation à la vie associative des étudiant.e.s et plusieurs dimensions de leur développement personnel et interpersonnel, leur satisfaction dans les études et leur réussite scolaire. Le milieu d'implantation est l'école d'ingénieurs UniLaSalle Campus de Beauvais. UniLaSalle Campus de Beauvais accueille près de 2000 étudiant.e.s avec des programmes de formation en Sciences de la Terre, du Vivant et de l'Environnement qui s'échelonnent sur cinq années. La présente étude vise les étudiant.e.s de 4^{ème} année de deux promotions successives, soit un effectif de 747 étudiant.e.s (58 % de filles) d'une moyenne d'âge de 21,3 ans (ET = 1,5 ans). L'implication des élèves dans la vie associative est l'un des points-clés de la pédagogie lasallienne. 35 associations et 91 structures d'entrepreneuriat associatif sont hébergées sur le campus de Beauvais. Les trois quarts des étudiant.e.s de 4^{ème} année sont activement impliqués.e.s dans la vie associative.

3. Résultats

Les résultats de notre étude sont en cours d'exploitation. Ils indiquent des corrélations positives entre l'intensité de l'engagement associatif et plusieurs dimensions du bien-être, une corrélation négative avec le stress et des corrélations positives avec 3 dimensions du profil entrepreneurial. Aucune corrélation n'est observée avec la réussite académique. Le rôle du sexe sur ces résultats est en cours d'analyse.

4. Discussion

Plus que toute autre activité académique, l'engagement associatif est perçu comme le lieu privilégié du développement de compétences personnelles et interpersonnelles indispensables en milieu professionnel (management d'équipe, prise de décision, sens des responsabilités et de l'initiative, gestion du stress, etc.) (Kuh, 1995). Si les résultats de notre étude se confirment, ils contribuent à valoriser la mise en œuvre du décret cité ci-dessus en justifiant les bienfaits de l'engagement associatif sur le développement des étudiant.e.s.