

#reseauLéA

@lea_ife

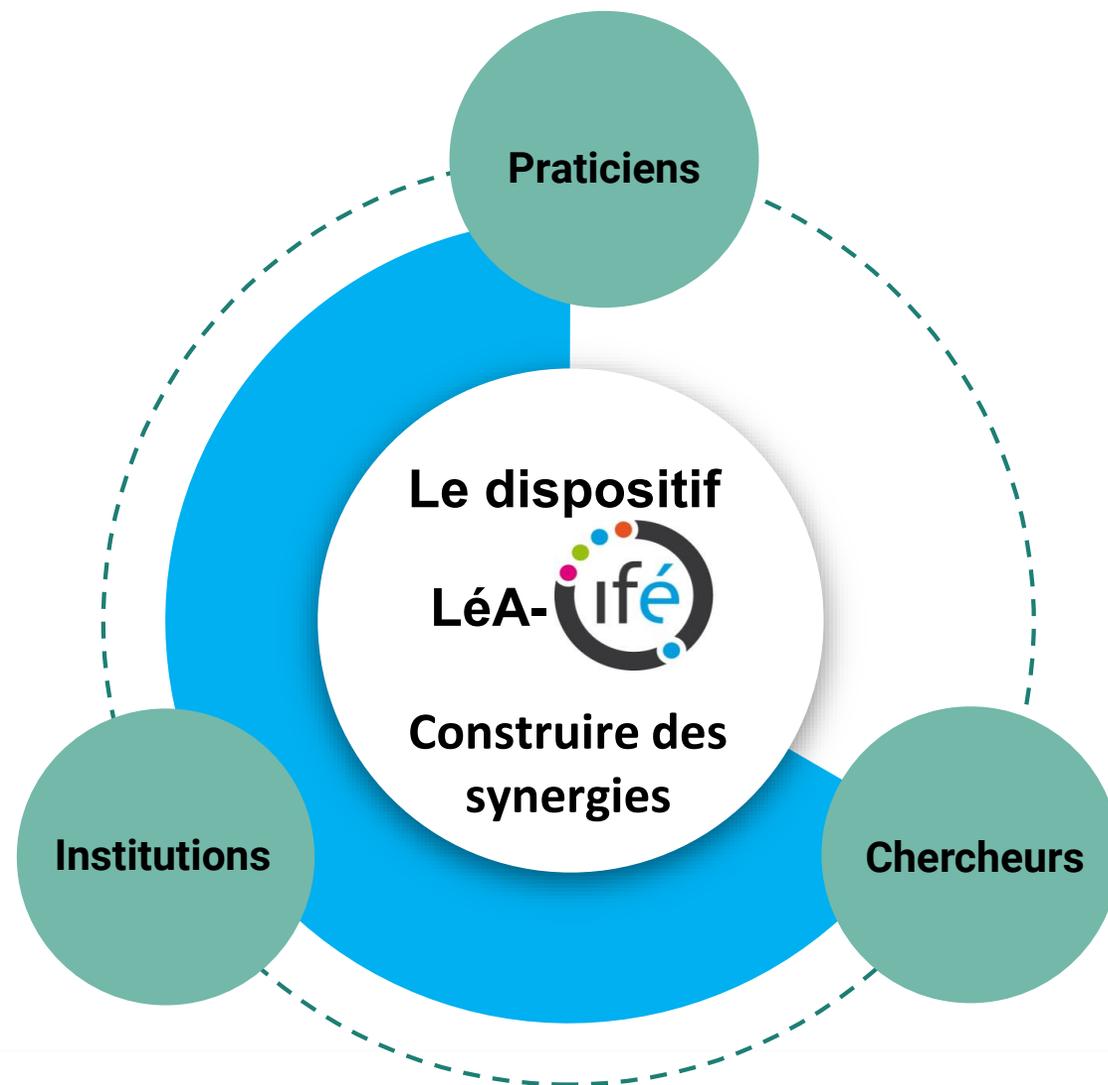
Le rapport au temps dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ

Virginie Volf et Sophie Roubin
Institut Français de l'Éducation





L'équipe de coordination du réseau des LÉA



Comment le fait de participer à une recherche collaborative peut modifier le rapport au temps des acteurs éducatifs et chercheurs impliqués dans celles-ci et donc leur épistémologie pratique ?

Épistémologie pratique : « théorie de la connaissance construite dans et pour la pratique » (Sensevy, 2019)

Une forme peut être décrite comme un temps, un espace et une relation (Vincent, 2012), sans pour autant être réduite à la somme des caractéristiques qui permettent cette description (Charlier et Croché, 2021).

Des similarités entre forme scolaire, forme de la formation et forme de la recherche

Rapport au temps dans les formes scolaire, de formation et de recherche

Organisation des apprentissages en “temps d’objet” (Sensevy, 2011)

Linéarité

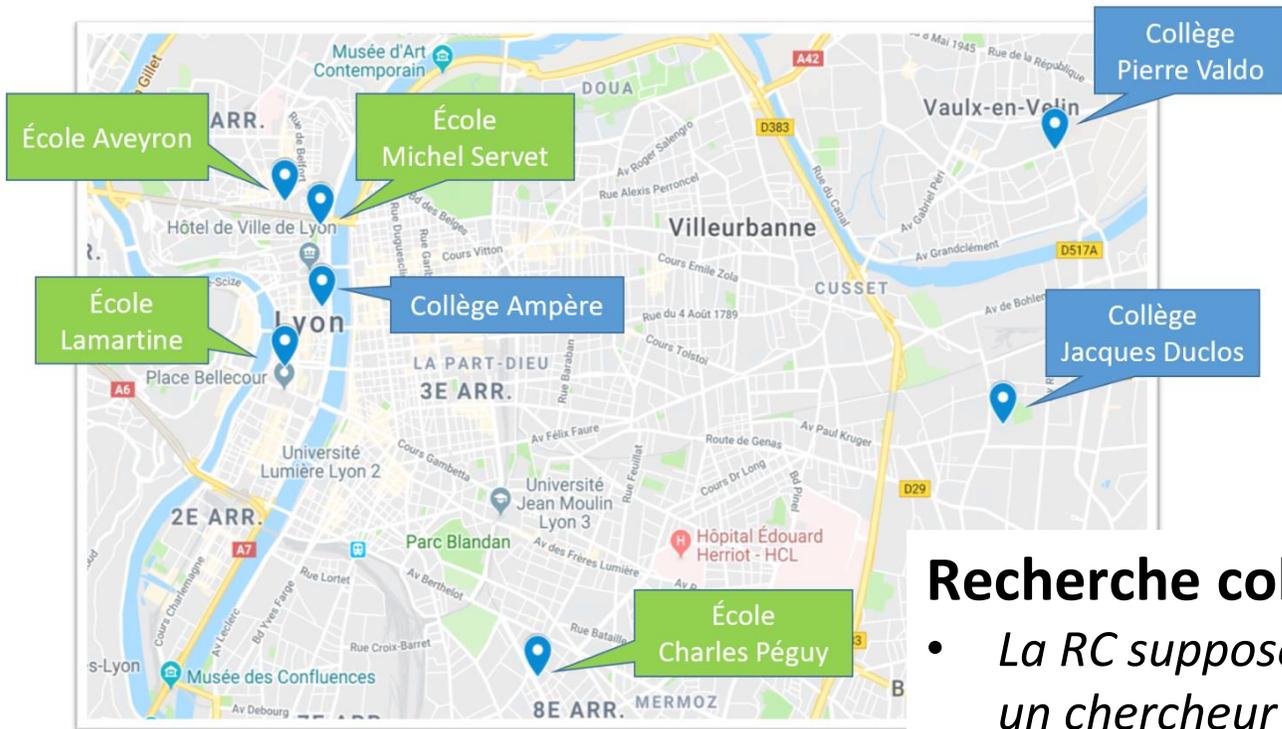
Immédiateté

« Connaître, c’est répondre dans l’instant. » (Sensevy, 2019)

Le temps de l’enseignant « est aussi celui qui file et qui l’oblige à agir sur le vif, excluant la possibilité du retour sur soi et de la délibération » (Chopin, 2011).

Expertise

Mis en question par les recherches collaborative

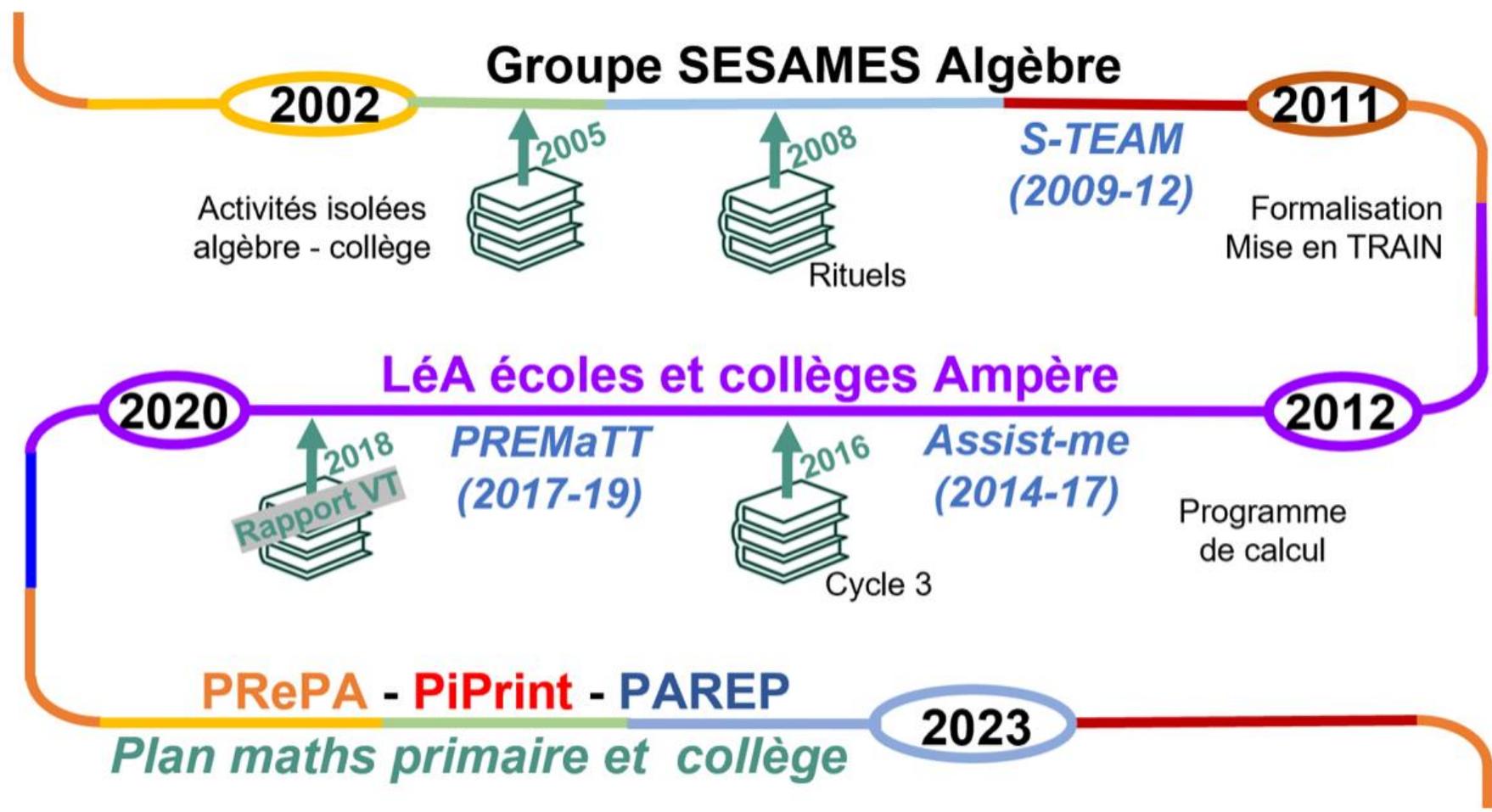


Un travail collaboratif enseignants chercheurs

Recherche collaborative (Desgagné, 1997)

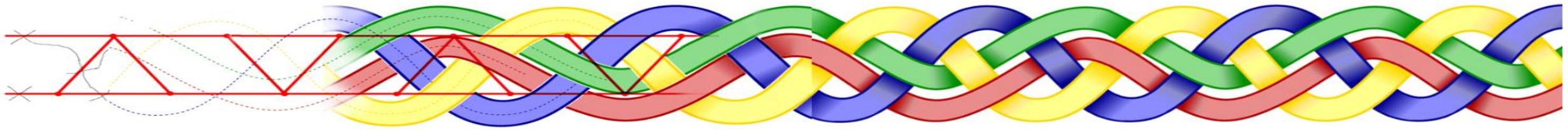
- *La RC suppose la co-construction d'un objet de connaissance entre un chercheur et des praticiens (prise en compte du contexte réel)*
- *La RC allie à la fois activités de production de connaissances et de développement professionnel*
- *La RC établit une médiation entre communauté de recherche et communauté de pratique (mise en relation des cultures)*

Construction collaborative de ressources sur l'enseignement de l'algèbre au collège en France pour favoriser la mise en place dans les classes de séances dans lesquelles l'activité mathématique des élèves et leur responsabilité face aux apprentissages mathématiques sont favorisées.



Pensée algébrique

Patterns cycle 3



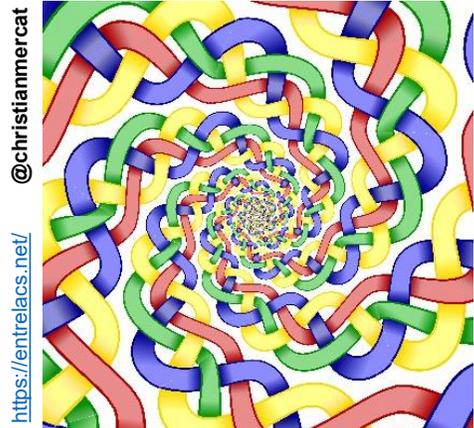
TRAIN : Travail de Recherche ou d'Approfondissement avec prise d'Initiatives

Il s'agit de restructurer les séances de cours en créant des temps qui imposent un rythme de travail, qui privilégient la mise en activité des élèves, qui permettent d'optimiser les moments délicats d'une séance et de réduire les temps consacrés à « professer ».

(Martin Dametto, Piolti-Lamorthe & Roubin, 2013)

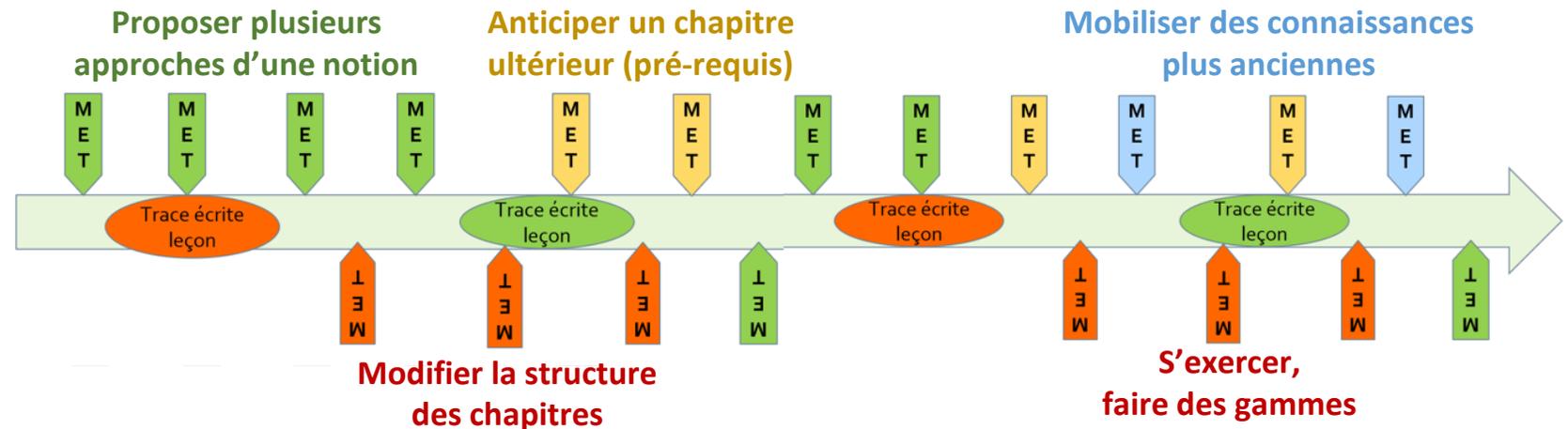
Une activité MET

- Un temps de recherche
- Une mise en commun
- Un bilan



@christianmercant

https://entrelacs.net/



Modification du rapport au temps dans la forme de la recherche

Le temps : une préoccupation des chercheurs

Une expertise partagée

Une linéarité impossible

Des temporalités différentes entre lesquelles naviguer

Des rétroactions, des itérations

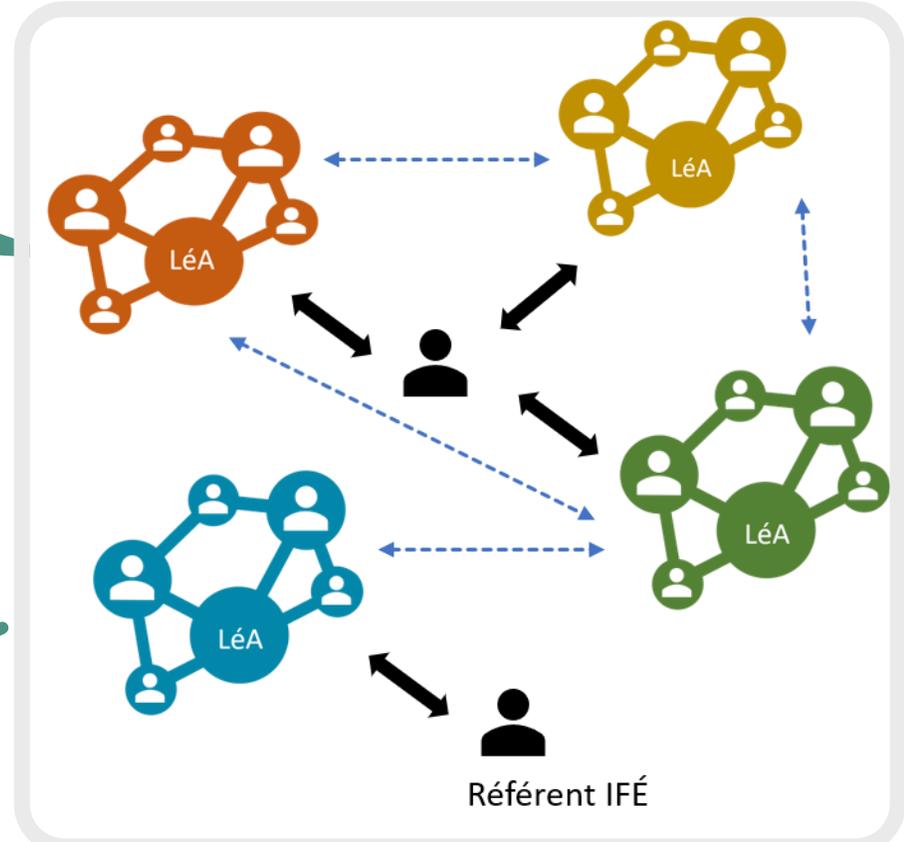
Un cadre sécurisant :

- appel à projet,
- durée de 3 ans,
- moyens alloués

Appartenir
à un collectif

Bénéficiaire d'un
accompagnement

Le réseau des LéA-IFÉ



Conclusion

« Finalement, connaître, c'est répondre dans l'instant, et ce dogme épistémologique, en l'espèce, est intégré non seulement par le journaliste, mais aussi par la personne qui y répond : une réponse du type « je ne sais pas dans l'instant, il faudrait que je me renseigne, que j'y réfléchisse » est improbable, plus improbable une réponse du type « je ne sais pas dans l'instant, il faudrait que j'étudie la question », et encore bien plus improbable une réponse du type « je ne sais pas dans l'instant, il faudrait que j'étudie la question, tiens, étudions-la ensemble ». » (Sensevy, 2019)

Bibliographie

Charlier, J. & Croché, S. (2021). Forme scolaire ou dispositif de production de l'homme. *Éducation et sociétés*, 45, 15-35. <https://doi.org/10.3917/es.045.0015>

Chopin MP. (2011). *Le temps dans l'enseignement*. Presses Universitaires de Rennes.

Chopin, M. (2018). Chapitre IV. Penser le temps didactique en contexte de formation : réflexions autour des concepts de spirnalité, de visibilité didactique et de protention. Dans : Philippe Maubant éd., *Les temps heureux des apprentissages* (pp. 97-115). Champ social. <https://doi.org/10.3917/chaso.mauba.2018.01.0097>

Coppé, S., Roubin, S. (2019). *Conception de ressources sur l'enseignement de l'algèbre élémentaire : un exemple de recherche collaborative entre enseignant.e.s et chercheuse*. Colloque international francophone sur les recherches participatives, Haute école pédagogique de Fribourg, Nov 2019, Fribourg (CH), Suisse. <https://ens-lyon.hal.science/ensl-04112179>

Martin Dametto S., Piolti Lamorthe C., Roubin S. (2012). TRAIN : Travail de Recherche ou d'Approfondissement avec prise d'INitiative. *Le Bulletin Vert = Bulletin de l'APMEP*. <https://hal.science/hal-02314672>

Sensevy, G. (2019). Forme scolaire et temps didactique. *Le Télémaque*, 55, 93-112. <https://doi.org/10.3917/tele.055.0093>

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir : Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.sense.2011.01>

Vincent, G. (1980). *L'école primaire française*. Presses Universitaires de Lyon.

Vincent, G., Courtebras, B. & Reuter, Y. (2012). La forme scolaire : débats et mises au point: Entretien de Guy Vincent avec Bernard Courtebras et Yves Reuter. *Recherches en didactiques*, 13, 109-135. <https://doi.org/10.3917/rdid.013.0109>