



HAL
open science

Rencontre avec... Gaston Pineau

Gaston Pineau, Hervé Breton

► **To cite this version:**

Gaston Pineau, Hervé Breton. Rencontre avec... Gaston Pineau. Carrefours de l'éducation, 2023, 2/2023 (56), pp.115-124. 10.3917/cdle.056.0115 . hal-04327977

HAL Id: hal-04327977

<https://hal.science/hal-04327977v1>

Submitted on 6 Dec 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

<https://cv.archives-ouvertes.fr/herve-breton>

[PREPRINT] BRETON, H. (2023). Rencontre avec... Gaston Pineau. *Carrefours de l'éducation*, 2/2023, 56, 115-123.

Hervé Breton

Professeur des universités

Université de Tours, EA7505, France

Institut Universitaire de France (IUF)

herve.breton@univ-tours.fr

<https://orcid.org/0000-0003-3536-566X>

7 **Rencontre avec... Gaston Pineau**

8 Gaston Pineau

9 pineau.gaston@gmail.com

10
11 Gaston Pineau, depuis sa retraite en 2007, est chercheur émérite au Centre de recherche en
12 éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'Ère) de l'Uni-
13 versité du Québec à Montréal (Canada). Il a été responsable de recherche à la Faculté de l'édu-
14 cation permanente de l'Université de Montréal (1969-1985), puis professeur en sciences de
15 l'éducation et de la formation de l'Université de Tours (1985-2007). En 1996, il y a fondé un
16 des premiers DESS sur les fonctions d'accompagnement en formation des adultes. Ce dernier
17 est devenu vingt ans plus tard, en 2016, master IFAC (Ingénierie et fonctions d'accompagne-
18 ments). Dans un premier livre, *Accompagnement et histoire de vie*¹, il a introduit l'accompa-
19 gnement comme art des mouvements solidaires. Et il a travaillé ses paradoxes au cours de la
20 vie dans un second : *Penser l'accompagnement adulte. Ruptures, transitions, rebonds*².

21 ----

22 **Hervé Breton** : Bonjour Professeur Pineau. Merci d'avoir accepté cet entretien qui se déroule
23 dans le cadre de la constitution d'un dossier intitulé : « La fonction d'accompagnement chez
24 les professionnels de la formation continue » que je coordonne avec Stéphane Guillon, de
25 l'université de Strasbourg, et Souad Denoux, de l'université de Montpellier. L'enjeu de cet
26 entretien est de penser la manière dont l'accompagnement s'est constitué en objet dans le cadre
27 de vos travaux de recherche et vos écrits, puis de définir ce concept selon votre regard et votre
28 point de vue. Pour commencer, je vous propose de resituer l'émergence de la notion
29 d'accompagnement dans vos travaux à partir d'une approche temporelle. Quand avez-vous
30 commencé à appréhender cette notion ? Quels ont été les premiers travaux et les premières
31 publications en relation avec cet objet ?

32 **Gaston Pineau** : Cette proposition de situer l'émergence de la notion d'accompagnement dans
33 mes travaux à partir d'une approche temporelle rencontre une heureuse opportunité de
34 transmission intergénérationnelle et dans notre cas, interpersonnelle. Il me semble en effet que
35 tu es l'auteur d'un des premiers mémoires issus du DESS sur les fonctions d'accompagnement
36 en formation des adultes créé à l'Université de Tours en 1996. Il affichait d'ailleurs la
37 temporalité dans son intitulé : Organisation temporelle et formation. Quelques années après, un
38 numéro de la revue *Éducation permanente* permettait de faire le point : « L'accompagnement

¹ Pineau, G. (dir.). (1996). *Accompagnement et histoire de vie*. L'Harmattan.

² Boutinet, J.-P., Denoyel, N., Pineau, G. et Robin, J.-Y. (dir.). (2007). *Penser l'accompagnement adulte*. Presses universitaires de France.

39 dans tous ses états »³. Ma contribution personnelle s'intitulait : « L'accompagnement en
40 formation : de l'avant-naissance à l'après-mort. Entre solidarité et professionnalité ». Et je
41 l'avais principalement effectuée avec les cinquante premiers mémoires, dont le tien, produit par
42 dans ce DESS qui visait à accompagner les professionnels pionniers en ce domaine, à réfléchir
43 et conceptualiser leurs pratiques. Ce numéro préparait un colloque international du même nom
44 qui a rassemblé l'année suivante plus de 400 personnes à l'Abbaye de Fontevault. Quatre ans
45 ont été nécessaires pour en conceptualiser collectivement les acquis, ce qui a permis la
46 publication d'un ouvrage publié aux PUF, coordonné avec Jean-Pierre Boutinet, Jean-Yves
47 Robin et Noël Denoyel intitulé *Penser l'accompagnement adulte. Ruptures, transitions,*
48 *rebonds*. Ma conclusion-ouverture s'intitule : « Paradoxes existentiels et temporalités de
49 l'accompagnement ». Et je l'illustre avec les grandes étapes de la vie au travail, à partir
50 notamment des travaux de Danielle Riverin-Simard⁴, mais aussi les étapes d'avant (enfance et
51 adolescence) et celles d'après (retraite...), prises avec un brouillage des âges assez généralisé,
52 comme le montrent Boutinet⁵ et Houde⁶, notamment. Mais c'est par la fondation du réseau,
53 puis Association internationale des histoires de vie en formation (ASIHVIF) fondée au début
54 des années 1990, que la notion s'est d'abord imposée à moi et mes compagnons de recherche :
55 *Accompagnements et histoire de vie*⁷. C'est là que mon exploration de l'accompagnement a
56 commencé à se conceptualiser comme *art des mouvements solidaires* au cours des âges de la
57 vie.

58 C'est donc à la fin du siècle dernier et au début du XX^e, que cette notion d'accompagnement a
59 pris forme pour moi. Elle s'est imposée, au croisement de l'émergence du courant des histoires
60 de vie en formation et de la création de ce diplôme créé à l'université de Tours en 1996, le
61 DESS-FAC⁸, pour passer du modèle descendant de sciences disciplinaires à appliquer à celui
62 de la co-crédation de nouveaux traits d'union entre recherches, pratiques et formations continues.
63 En 2016, ce DESS-FAC est devenu, grâce à toi et tes compagnons de travail, master IFAC.
64 Vous avez publié un second numéro de la revue *Éducation permanente* pour faire le point :
65 « Accompagnement, réciprocité et agir collectif »⁹. L'article concocté en commun, « Métiers
66 de l'accompagnement, savoirs expérientiels et formation universitaire »¹⁰ opère un retour
67 réflexif majeur sur l'alternance intégrative et dialogique nécessaire pour développer des
68 formations universitaires confrontées aux paradoxes de l'accompagnement, pris avec les
69 nombreux clivages socio-professionnels plus ou moins hiérarchisés tout au long de la vie, entre
70 soi, les autres et les choses. En 2021, vous avez co-organisé (avec l'IFAC-ASIHVIF et
71 paradoxalement l'Institut du travail social Pierre Bourdieu de Pau), le colloque international *Se*
72 *former et accompagner par les histoires de vie. La place de la personne dans les*
73 *accompagnements institués*. Grâce à votre bienveillant compagnonnage, j'ai pu faire mon
74 « Survol de 60 ans de recherches universitaires avec les histoires de vie pour développer

³ (2002). *Éducation Permanente*, 153(4).

⁴ Riverin-Simard, D. (1984). *Les étapes de la vie au travail*. Éditions coopératives Albert Saint-Martin.

⁵ Boutinet, J.-P. (1999). *L'immaturité de la vie adulte*. Presses universitaires de France.

⁶ Houde, R. (1999). *Les temps de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte*. Gaëtan Morin.

⁷ Pineau, G. (1996). *Accompagnements et histoire de vie*. L'Harmattan.

⁸ Diplôme d'études supérieures spécialisées « Fonctions d'accompagnement en formation ».

⁹ (2015). *Éducation Permanente*, 205(4).

¹⁰ Breton, H., Denoyel, N., Pineau, G. et Pesce, S. (2015). Métiers de l'accompagnement, savoirs expérientiels et formation universitaire. *Éducation permanente*, 205/4, 163-175.

75 l'autoformation par l'institutionnalisation de fonctions d'accompagnement »¹¹. Je renvoie à ce
76 survol pour celles et ceux qui veulent en savoir plus.

77 **HB** : Merci Professeur, pour ce retour réflexif et biographique, qui permet d'appréhender, à
78 partir de tes travaux, des publications en résultant, mais également des diplômes créés, des
79 événements scientifiques organisés et des rencontres, l'émergence du concept
80 d'accompagnement. Selon vous, comment resituer selon une perspective sociohistorique
81 l'émergence de l'accompagnement dans le champ de l'éducation et de la formation des
82 adultes ? Doit-on considérer que les travaux provenant du Québec ont été pionniers dans ce
83 domaine ?

84 **GP** : Resituer cette émergence dans une perspective sociohistorique plus large est en effet
85 nécessaire pour l'approcher dans toute son ampleur, comme une révolution paradigmatique
86 intergénérationnelle et non pas seulement comme un problème ponctuel. La brève histoire
87 précédente de mes productions personnelles est incompréhensible si elle n'est pas située dans
88 l'histoire nationale et internationale plus large. Avec les profondes ruptures socio-politiques
89 des guerres de décolonisation comme la guerre d'Algérie (1954-1962) et l'accélération du
90 passage d'une société à dominante rurale à une autre d'industrialisation urbaine, les années 60
91 sont des années de crises structurelles, de ruptures et de transitions sociales difficiles et
92 conflictuelles. Cette période est ponctuée par des études très savantes de la sociologie de la
93 reproduction avec la parution des *Héritiers*¹² et de *La Reproduction. Éléments pour une théorie*
94 *du système d'enseignement*¹³. Cinquante ans après, les ruptures avec les sociétés de
95 reproduction ne sont pas terminées. Elles se sont même accentuées avec la révolution
96 multimédiatique qui étend à la planète entière les mouvements de décolonisation des modèles
97 culturels occidentaux, que ce soit politique, économique, éducatif, scientifique, spirituel,
98 religieux, anthropologique. Et pour moi les travaux provenant du Québec ont été et restent
99 importants. Ces années de gestation transatlantique sont un exemple d'une histoire
100 transnationale de la formation qui depuis quelques décennies connaît un essor important. La
101 revue *Recherche en Éducation* consacre un numéro pionnier sur ces minuscules « Circulations
102 nationales et internationales des acteurs, savoirs et modèles en éducation (XIX^e-XX^e
103 siècles) »¹⁴.

104 **HB** : Quelle a été l'influence des travaux pionniers provenant du Québec dans ce domaine ?

105 **GP** : En ce qui concerne mon espace transatlantique, c'est d'une première fonction comme
106 conseiller en orientation des adultes du Centre universitaire de coopération économique et
107 sociale (CUCES) de Nancy que je suis parti au Québec en 1969, comme responsable de
108 recherche en éducation permanente dans un service, puis à la faculté d'éducation permanente
109 (FEP) naissante à l'Université de Montréal. Seul ce poste à l'époque, me donnait la liberté et la
110 possibilité de concevoir et réaliser des recherches à l'ampleur d'horizons ouverts. C'est cette
111 ouverture qui m'a permis de co-produire avec une mère de famille de 35 ans cette recherche

¹¹ Pineau G. (2023). Survol de 60 ans de recherches universitaires avec les histoires de vie pour développer l'autoformation par l'institutionnalisation de fonctions d'accompagnement. Dans C. Niewiadomski et H. Prévost (dir.), *Devenir sujet de sa formation. Histoire de vie et processus de subjectivation* (pp. 87-112). L'Harmattan.

¹² Bourdieu, P. et Passeron, J-C. (1964). *Les Héritiers*. Les Éditions de Minuit.

¹³ Bourdieu, P. et Passeron, J-C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie de l'enseignement*. Les Éditions de Minuit.

¹⁴ Akira-Alix, S. et Kahn, P. (ccord.). (2023). Circulations nationales et internationales des acteurs, savoirs et modèles en éducation (XIX^e-XX^e siècles). *Recherches en éducation*, 50.

112 systémique en profondeur sur la complexité des transactions psycho-sociales à accompagner
113 pour produire une vie¹⁵. Mais c'est aussi la seule possibilité de la prolonger dans une formation
114 universitaire par production accompagnée de savoirs et non par consommation de cours, qui
115 m'a fait revenir à Tours en 1985. Un laboratoire, puis un Département de sciences de
116 l'éducation et de la formation naissait par la rencontre de trois mouvements : un mouvement de
117 formation par alternance; de formation coopérative et de recherches bio-cognitivistes
118 systémiques. Et c'est mon retour au Québec à ma retraite en 2007, qui m'a permis de reprendre
119 un compagnonnage avec Marie-Michèle. Ce compagnonnage a produit une réédition de
120 l'ouvrage en 2012. Et il n'est pas pour rien dans sa traduction et parution en japonais en 2022
121 dont ton ouvrage coordonné avec Makoto Suemoto et Masayoshi Morioka rend compte¹⁶.

122 **HB** : Vous avez été l'un des pionniers du courant des histoires de vie en formation. En quoi
123 l'accompagnement des adultes en formation peut-il être pensé en relation avec les travaux
124 provenant des approches mobilisant le récit de vie et du parcours professionnel ?

125 **GP** : L'accompagnement comme art des mouvements solidaires présuppose de connaître ces
126 mouvements. Étymologiquement, accompagner signifie aller vers (*ac*) un partage d'un essentiel
127 de vie, pain ou pas (*companis*), à partir de positions différentes, voire opposées : « La personne
128 à accompagner est immergée dans sa vie et son principal travail est de s'en dégager
129 suffisamment pour trouver la distance nécessaire à une vision compréhensive ; la personne qui
130 veut accompagner , elle, au départ, est physiquement autre, étrangère à cette vie et doit s'en
131 approcher suffisamment pour trouver elle aussi la distance de vue, de compréhension. Ces
132 positions biocognitives opposées se renforcent dans les situations professionnelles... de deux
133 types de langages différents. La personne à accompagner utilise le langage usuel, courant,
134 ordinaire ; et le professionnel ...se sert d'un langage plus formel, plus savant, pour décoder
135 l'autre. La rencontre compréhensive nécessite un déplacement réciproque des deux, l'un vers
136 l'autre. Des trois modèles de récit de vie identifiés - le modèle biographique ou
137 d'investissement de la vie par un autre ; le modèle autobiographique d'auto-investissement de
138 sa vie et le modèle interactif, dialogique de coinvestissement- seul le dernier semble assurer un
139 accompagnement coformateur¹⁷.

140 **HB** : Ce dont nous venons de parler porte sur le travail de recherche et de publications.
141 Cependant, qu'en est-il concrètement dans les universités ? Comment est pensé ce concept, tout
142 spécialement dans les ingénieries de formation de formateurs, ou plus précisément, dans le
143 cadre de la formation aux fonctions d'accompagnement des adultes ?

144 **GP** : Oui... Il n'est pas si évident de répondre... Si l'université veut s'ouvrir et apporter sa
145 contribution aux apprentissages tout au long et dans tous les secteurs de la vie d'une ère
146 planétaire à assurer, elle doit s'ouvrir à l'accompagnement des personnes pour les aider à
147 transformer leurs problèmes d'action en projets de recherche et de production de savoirs
148 pertinents. Cet accompagnement à l'apprentissage conjoint de productions de nouveaux savoirs
149 nécessite de s'affranchir du modèle disciplinaire descendant où seules les disciplines trouvent
150 et enseignent les savoirs à appliquer. La transdisciplinarité va au-delà de l'interdisciplinarité.
151 Elle inclut les acteurs sociaux comme sources de savoirs expérientiels, à l'égal des disciplines.
152 Pour accompagner et conceptualiser ces apprentissages expérientiels tout au long de la vie, il

¹⁵ Pineau G. et M.-M. (1983). *Produire sa vie : autoformation et autobiographie*. Éditions coopératives Albert Saint-Martin.

¹⁶ Suemoto, M. Morioka, M. et Breton H. (2023). *Histoires de vie et recherches narratives au Japon*. L'Harmattan.

¹⁷ Pineau G. et Le Grand J.-L. (2019). *Les histoires de vie* (pp. 92-93). Presses universitaires de France.

153 faut repenser structurellement les divisions et clivages socioprofessionnels hérités entre
154 chercheurs, enseignants et praticiens. Quitte à les transformer substantiellement pour construire
155 de nouveaux traits d'union rythmant des jonctions optimales. Dans cette perspective l'ouvrage
156 de notre compagnon Miche Alhadeff-Jones est précieux¹⁸, tout comme celui de Santo de
157 Souza¹⁹.

158 Les ouvrages²⁰ issus de votre colloque de 2016, *Éthique de l'accompagnement et agir*
159 *coopératif*, sont pionniers dans cette transition paradigmatique transdisciplinaire pour
160 accompagner cette recherche-formation de nouveaux traits d'union entre apprentissages
161 expérientiels et formels dans les sciences humaines et sociales. La relation et son déploiement
162 au cours de la vie sont au cœur de ces sciences humaines et sociales. Et son apprentissage ne
163 peut être seulement pratique ou théorique. Il nécessite une conjugaison des deux, par une
164 alternance intégrative et non seulement juxtapositive. Facile à dire, moins facile à réaliser, car
165 comme on l'a entrevu, elle nécessite l'apprentissage conjoint de nouvelles positions,
166 dispositions, de nouvelles interactions et transactions langagières, pour s'initier à de nouveaux
167 dialogues dialogiques et non pas seulement monologiques. Pour cette initiation, tes apports
168 phénoménologiques et herméneutiques sur la narration du vécu sont majeurs : le numéro
169 d'*Éducation permanente* que tu as coordonné sur *Narration du vécu et savoirs expérientiels*²¹.

170 Ces apports ne sont pas seulement le résultat de recherches théoriques. Ils sont le produit de
171 pratiques d'accompagnement de cours de vie en formation universitaire. Depuis l'article de
172 1984, « Sauve qui peut ! La vie entre en formation permanente. Quelle histoire ! »²², les
173 histoires de vie sont entrées progressivement en recherche-formation universitaire avec les trois
174 modèles ci-haut mentionnés : hétérobiographique, autobiographique ou co-biographique.
175 Accompagner la réalisation du dernier modèle interactif, dialogique de co-investissement est
176 tout un apprentissage inédit en soi. C'est le premier problème qui est ressorti de ses premiers
177 essais de réalisations²³. Son traitement est au cœur de l'Association internationale des histoires
178 de vie en formation (ASIHVIF) depuis sa création en 1990. L'élaboration d'une charte a été
179 effectuée au début des années 2000. Et cette charte a même inspiré la création de diplômes
180 universitaires spécifiques : le Diplôme Universitaire Histoire de vie et formation (DUHVIF)
181 à l'Université de Nantes en 2001, que tu as repris à Tours en 2017, à la retraite de sa fondatrice,
182 Martine Lani-Bayle ; et le *Certificate of Advanced Studies* (CAS) de « Recueilleurs et
183 recueilleuses de récits de vie », créé par Catherine Schmutz-Brun en 2012 au service de la
184 formation continue de l'Université de Fribourg (Suisse), repris aussi à sa retraite en 2020, par
185 Michel Alhadeff-Jones, sous le nouveau nom « Récits de vie et accompagnement
186 biographique ». La transmission intergénérationnelle s'effectue donc, et de façon créative.

¹⁸ Alhadeff-Jones, M. (2017). *Time and the rhythms of emancipatory education : rethinking the temporal complexity of self and society*. Routledge.

¹⁹ Santos de Souza, B. (2016). *Épistémologies du Sud. Mouvements citoyens et polémiques sur la science*. Desclée de Brouwer.

²⁰ Breton H. et Pesce S. (dir.). (2019). *Éthique et paradoxes de l'accompagnement en santé, travail, social et formation*. Téraèdre. Pesce S. et Breton H. (dir.). (2019). *Accompagnement collectif et agir coopératif : éducation, formation, intervention*. Téraèdre

²¹ (2020). *Éducation Permanente*, 222(1).

²² (1984). *Éducation Permanente*, 72-73(1).

²³ Pineau G. (1996). *Accompagnements et histoire de vie*. L'Harmattan.

187 L'héritage de l'autobiographie raisonnée de Henri Desroche prend avec François Draperi au
188 CNAM, le nom plus parlant d'autobiographie coopérative²⁴.

189 **HB** : Merci Gaston. Une dernière question, peut-être... Quels sont les domaines de l'éducation
190 et de la formation particulièrement concernés par l'accompagnement : alternance,
191 reconnaissance des acquis, bilan de compétence, formation de soi...

192 **GP** : La création du DESS-FAC en 1996, s'est faite en ouvrant plus largement un Diplôme
193 interuniversitaire supérieur d'accompagnateur de Bilan (DISAB) conçu l'année précédente avec
194 l'Université de la Rochelle. J'entends encore les hauts cris de notre gestionnaire doutant de la
195 rentabilité d'un diplôme de formation continue, non relié spécifiquement à une fonction précise.
196 Il a fallu l'aide d'un collègue ami, Bernard Liétard, chargé de mission à la Délégation à la
197 formation professionnelle à Paris, pour vaincre les lignes de résistance. Le pari se révéla
198 gagnant. En s'ouvrant à ces fonctions d'accompagnement naissantes à l'œuvre dans le
199 développement de l'alternance²⁵, de la reconnaissance des acquis²⁶, de l'autoformation²⁷, de la
200 formation réciproque, du croisement des savoirs, et même du compagnonnage, on inscrivait la
201 formation universitaire d'adultes dans la dynamique d'une transition paradigmatique vers ce
202 qu'on appelle maintenant les métiers de l'accompagnement²⁸.

203 L'accompagnement est au cœur d'une formation des adultes qui ne veut pas prolonger sur tout
204 le cours de la vie le paradigme descendant de l'enseignement scolaire et disciplinaire de
205 l'éducation initiale. Mais pour vibrer au rythme de ce cœur battant en recherche-action-
206 formation d'un nouveau paradigme coopératif, il faut apprendre à transformer le substantif
207 accompagnement en verbe pronominal d'action et de réflexion, à conjuguer au singulier et au
208 pluriel: s'accompagner. C'est-à-dire s'initier à aller ensemble vers et avec les essentiels, pour
209 apprendre à vivre et exister en formation permanente. Une transition paradigmatique est en
210 cours pour *devenir sujet de sa formation* en apprenant à s'accompagner dans les parcours de
211 vie pour relativiser les modalités de fonctionnement hiérarchique unilatéral au profit de
212 modalités collaboratives.

213 **HB** : Un grand merci, Professeur Pineau, pour avoir accepté cet entretien. Je pense que nous
214 pouvons nous arrêter. La perspective ouverte par notre échange est déjà très dense. Souhaitez-
215 vous ajouter un dernier point ?

216 **GP** : Oui, suite à la lecture de la présentation du colloque que tu as organisé en mai 2023 à
217 Tours avec le Réseau des Universités préparant aux Métiers de la Formation (RUMEF) « les
218 métiers de la formation à l'épreuve du travail. Perspectives internationales et
219 interdisciplinaires ». Dans la rubrique « la formation : levier de transformation du travail »,
220 vous parlez du nécessaire partenariat pour que la formation ne se réduise pas à un simple rôle
221 d'adéquation à des référentiels qui ne cessent d'évoluer, ce qui fait qu'elle sera toujours en

²⁴ Draperi J.-F. (2022). De l'autobiographie raisonnée à l'autobiographie coopérative : la prise en compte de l'expérience dans les formations de l'ESS. *Éducation Permanente*, 233, 31-44.

²⁵ Chartier, D. (2004). *À l'aube des formations par alternance*. L'Harmattan. Gimonet, J.-C. (2007). *Engagements dans les Maisons Familiales Rurales. Ils ont marché pour ouvrir des chemins nouveaux*. L'Harmattan.

²⁶ Liétard B., Piau A. et Landry P. (dir.). (2017). *Pratiquer la reconnaissance des acquis de l'expérience. Enjeux, modalités, perspectives*. Chronique Sociale. Herber-Suffrin, C. (dir.). (2004). *Quand l'Université et la Formation réciproque se croisent. Histoires singulières et histoire collective de formation*. L'Harmattan.

²⁷ Galvani, P. (2020). *Autoformation et connaissance de soi. Une méthode de recherche-formation expérientielle*. Chronique Sociale.

²⁸ Paul, M. (2019). Accompagnement. Dans C. Delory-Momberger (dir.). *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (pp. 267-271). Érès.

222 retard. « De quelle manière contrarier cet implicite pour que la formation, au contraire,
223 devienne force de proposition pour les transformations à envisager dans les espaces
224 d'expression professionnels et l'exercice des métiers ? » (Présentation du colloque²⁹). La voie
225 transdisciplinaire d'un accompagnement vraiment coopératif pour expliciter les essentiels à
226 chercher ensemble, même en situation de travail, me semble une voie stratégique majeure pour
227 construire des métiers de la formation s'inspirant plus des métiers de l'accompagnement que
228 de ceux de l'adaptation disciplinée. La formation vient d'être reconnue comme science possible
229 à l'égal des sciences de l'éducation. Dans l'évolution paradigmatique en cours des mondes
230 universitaires, professionnels et sociaux, c'est une conquête historique à conscientiser et
231 développer pour faire sortir de l'ombre ces métiers de la formation souvent relégués en seconde
232 zone de rattrapage. Cette reconnaissance donne la possibilité institutionnelle de prolonger les
233 percées épistémo-méthodologiques effectuées, à condition, non seulement de ne pas relâcher
234 les reliances-terrains opérées, mais d'oser les développer selon un paradigme nouveau que nous
235 appelons transdisciplinaire. Les acteurs sociaux ne sont pas des idiots culturels. À côté des
236 disciplines, ils représentent des sources spécifiques de savoirs. Et dans le passage du paradigme
237 descendant des sciences à appliquer à celui démocratisant des acteurs réflexifs, croiser
238 l'émergence des métiers de l'accompagnement avec ceux de la formation me semble ouvrir une
239 voie stratégique et ingénierique nouvelle d'expression et de ...coformation continue.

240

241 **Entretien réalisé le 19 mai 2023 par**

242 **Hervé Breton**

243 herve.breton@univ-tours.fr

244 Éducation, éthique, santé (EES – UR 7505)

245 Université de Tours

²⁹ Voir la description du colloque « Les métiers de la formation à l'épreuve du travail. Perspectives internationales et interdisciplinaires ». <https://calenda.org/1006720>, consulté le 9 juin 2023.