



HAL
open science

Coopérer pour enseigner-apprendre la sociologie scolaire.

Isabelle Macé, Erwan Tanguy

► To cite this version:

Isabelle Macé, Erwan Tanguy. Coopérer pour enseigner-apprendre la sociologie scolaire.. 3ème congrès international de la Théorie de l'action conjointe en didactique: Coopération et dispositifs de coopération, Université de Bretagne Occidentale; CREAD, Nov 2023, Brest, France. hal-04308008v1

HAL Id: hal-04308008

<https://hal.science/hal-04308008v1>

Submitted on 26 Nov 2023 (v1), last revised 18 Mar 2024 (v2)

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

TACD 2023

Troisième Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique

« *Coopération et dispositifs de coopération* »

BREST, 7 -9 novembre 2023

Proposition de résumé pour (un seul choix possible) :

- Axe 1 : Les formes générales, biologiques et anthropologiques, de la coopération
- Axe 2 : La coopération et son histoire dans la vie sociale et politique
- Axe 3 : Les dispositifs de coopération pour la transmission, la transformation et l'éducation

<i>Le nom du fichier, au format .docx ou .odt, mentionnera le titre ou partie du titre, sans nom d'auteur</i>

Auteur(s), affiliation(s) et statut(s) :

Erwan TANGUY, CREAD, Doctorant en Sciences de l'Education et de la Formation,
Professeur de Sciences économiques et sociales, académie de Rennes

Isabelle MACE, Professeure de Sciences économiques et sociales, académie de Rennes

Titre de la proposition : Coopérer pour enseigner-apprendre la sociologie scolaire. L'effet d'un outil graphique sur les capacités épistémiques des élèves et des professeurs.

Mots-clés (5 maximum) :

Ingénierie coopérative, dialogue d'ingénierie, outil graphique, sens commun, sociologie

Texte du résumé (3 000 signes maximum, espaces compris) :

L'enseignement-apprentissage de la sociologie, dans le cadre de la discipline scolaire sciences économiques et sociales enseignée (SES) au lycée, place professeur.e.s et élèves face à l'articulation des savoirs sociologiques enseignés aux savoirs du sens commun acquis en dehors de la classe. Si les professeur.e.s doivent amener les élèves à se mettre à distance de leur expérience subjective et singulière du monde (Elias, 1970, p. 145), celle-ci est en même temps indispensable pour saisir la réalité à laquelle renvoient les documents statistiques qui servent de support aux séances. Notre communication vise à interroger un levier d'action envisagé par l'ingénierie coopérative "socialisation différenciée selon le genre" pour favoriser cette articulation : l'introduction dans la séance d'un outil graphique (Goody, 1977), un tableau de comparaison à deux colonnes.

Les ingénieries coopératives ont été théorisées dans le cadre de la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) (Sensevy, 2011). La recherche réunit les quatre professeurs de SES d'un lycée dans un collectif auquel nous participons à la fois en tant que professeur et chercheur. Cette coopération professeurs-chercheur a permis de concevoir collectivement une séance dans laquelle les élèves de seconde rencontrent le concept de socialisation différenciée

selon le genre. Cette séance, mise en oeuvre dans les classes de chaque professeur.e, a été filmée puis analysée pour alimenter les réunions d'ingénierie. Pour faire émerger l'idéal-type du rôle masculin et féminin à partir d'une enquête de l'INSEE représentant la répartition des temps sociaux selon le sexe, le collectif a envisagé, pour la seconde implémentation, de faire élaborer par les élèves un tableau de comparaison à deux colonnes. Cet outil graphique au sens de Goody (1977), en rapprochant la liste des comportements typiquement masculins de la liste des comportements féminins doit permettre aux élèves à la fois de construire une nouvelle représentation des comportements présents dans la société et de les comparer en s'appuyant sur leurs savoirs de sens commun.

Nous questionnons l'effet de l'outil graphique sur les élèves et la construction des capacités qui ont à voir avec celles des sociologues de métier. Cet outil graphique est travaillé collectivement lors des dialogues d'ingénierie avant son implémentation dans la classe. Nous cherchons à comprendre quelles capacités les professeurs ont construites en introduisant cet outil dans leur pratique.

Pour concrétiser la coopération, nous mêlerons, lors de la communication, la voix du chercheur à la voix d'une enseignante membre de l'ingénierie.

Bibliographie (3 à 5 références) :

Elias, N. (1970). *Qu'est-ce que la sociologie ?* (édition de 1981). Pandora.

Goody, J. (1977). *La raison graphique : La domestication de la pensée sauvage* (édition de 1986). Les éditions de minuit.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir : Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*.

De Boeck.

Éléments de biographie (300 signes maximum) :

Erwan TANGUY, professeur de SES et formateur, doctorant en didactique sous la direction de Didier CARIOU et Hugues PENTECOUTEAU,

Isabelle MACE, professeure de SES, participe à l'ingénierie coopérative "socialisation différenciée selon le genre".