



HAL
open science

La participation de l'enfant et de sa famille en protection de l'enfance : Croisement de regards sur les pratiques participatives dans les dispositifs de protection de l'enfance

Élodie Faisca

► To cite this version:

Élodie Faisca. La participation de l'enfant et de sa famille en protection de l'enfance : Croisement de regards sur les pratiques participatives dans les dispositifs de protection de l'enfance. Journée Recherche de l'équipe EFIS : "Contextes pluriculturels : questions, enjeux, défis en éducation familiale", Jan 2020, Nanterre, France. hal-04307524

HAL Id: hal-04307524

<https://hal.science/hal-04307524>

Submitted on 26 Nov 2023

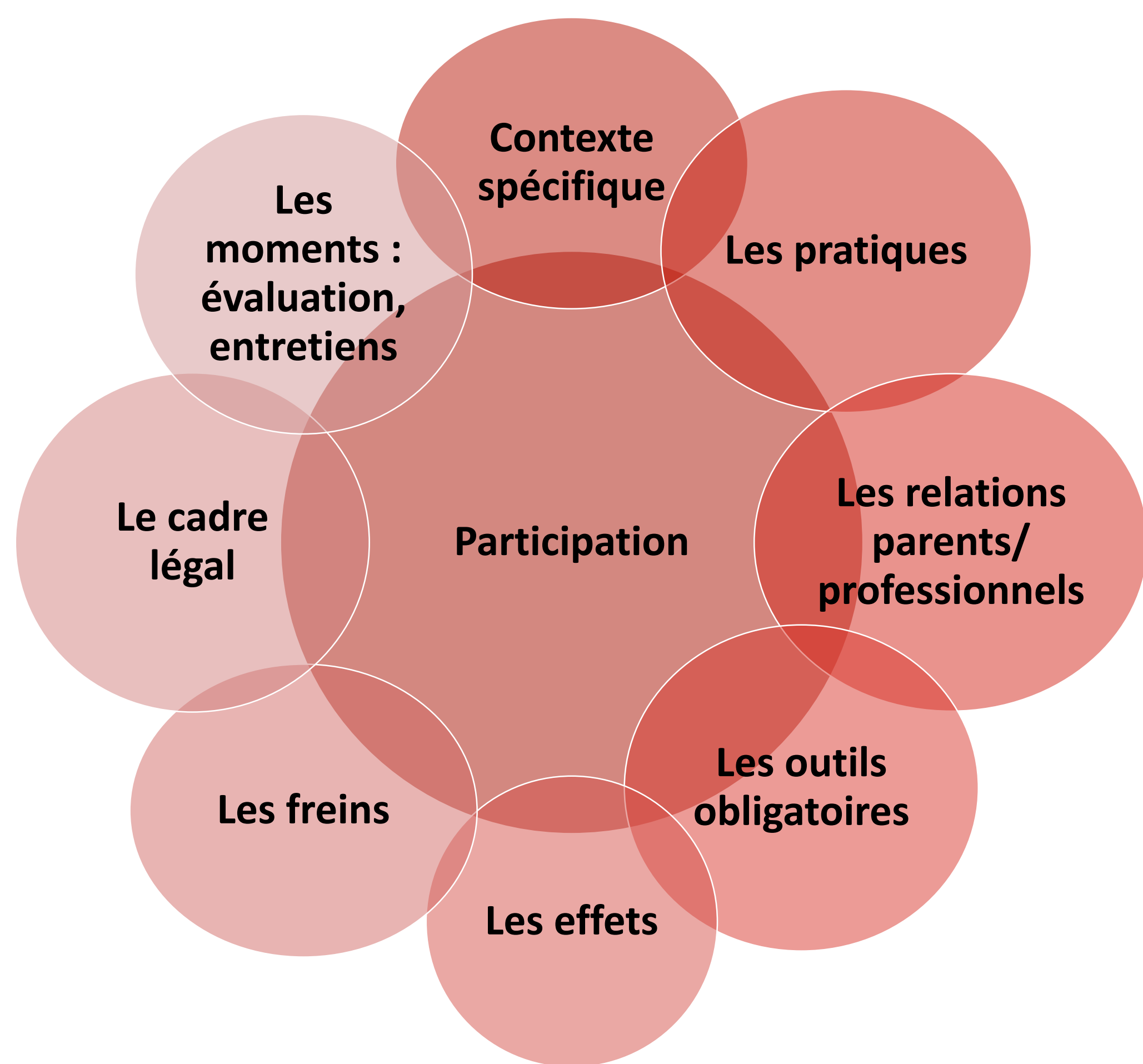
HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Contexte du questionnement de recherche :

Alors que la notion de « participation » est largement diffusée au sein des institutions œuvrant dans le champ de la protection de l'enfance, sa mise en œuvre effective recouvre encore de nombreux enjeux et obstacles (Lacharité, 2015). Plusieurs recherches dans ce domaine nous amènent à élargir la réflexion sur les façons dont les possibilités de participer peuvent contribuer non seulement aux jeunes eux-mêmes, mais aussi à la qualité, à la portée et à l'impact des projets conçus pour servir leurs intérêts (Lacharité, 2015, Tillard et Rurka, 2016). Les interventions dans le cadre de la suppléance familiale (Durning, 1995) font intervenir une pluralité d'acteurs pour lesquels la participation peut constituer, simultanément ou non, une obligation légale, un moyen d'intervention, une dimension éthique inhérente à la relation d'aide, un objectif, une condition, un outil, une opportunité nouvelle ou peut être une « contrainte ». Dès lors, la participation ne constitue pas seulement « un acte » pouvant se limiter à l'exhortation d'une parole en vue de respecter les dispositions légales. La participation peut alors être analysée en tenant compte des dimensions diachroniques (Rousseau, 2013) de l'intervention et en proposant notamment, d'appréhender les interactions qui se construisent entre les différentes catégories d'acteurs (étatiques, non étatiques, institutionnels, professionnels, familiaux...). Cette dimension évolutive et dynamique de l'intervention renvoie alors à la notion de parcours, et fait écho aux réflexions en cours sur la stabilisation et la sécurisation des parcours en protection de l'enfance (loi n°2016-297 du 16 mars 2016) ce qui implique d'interroger simultanément le rôle, la place et les fonctions accordés ou occupés par l'ensemble des acteurs engagés (Séraphin, 2014).

Les dimensions déjà étudiées dans les travaux scientifiques



Des dimensions moins explorées



Question de recherche et objectifs

AU COURS DES INTERVENTIONS EN PROTECTION DE L'ENFANCE, DE QUELLES MANIÈRES LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES CONCOURRONT-ELLES À RENDRE EFFECTIVE LA PARTICIPATION DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE? COMMENT LA DÉMARCHE DE « CO-CONSTRUCTION » DES PARCOURS EST-ELLE INFLUENCÉE PAR CETTE DYNAMIQUE PARTICIPATIVE ?

- Repérer les dimensions qui composent les processus d'intervention et de participation, leurs déploiements et leurs interdépendances. A partir des trois axes que sont, la participation quotidienne, la participation à la mesure et la participation civile (Rurka & Rousseau, 2017), il s'agira d'appréhender la nature des activités sur lesquels les acteurs familiaux sont invités à participer ainsi que les objectifs tout en accédant à la manière dont les différents acteurs impliqués, par leurs pratiques et leurs interactions, activent ou limitent le développement des processus à l'œuvre.
- Comprendre en quoi la dynamique des parcours des enfants en protection de l'enfance peuvent être appréhendées au regard du degré de participation des acteurs familiaux au cours des interventions socio-éducatives.

La démarche empirique en cours d'élaboration

Phase exploratoire

- ❖ Entretiens : Jeunes - Parents - Professionnels - Acteurs institutionnels
- ❖ Qu'est ce que recouvre les notions de participation, de parcours, de référence?
- ❖ Repérage des moments « clés » de l'intervention selon les acteurs.

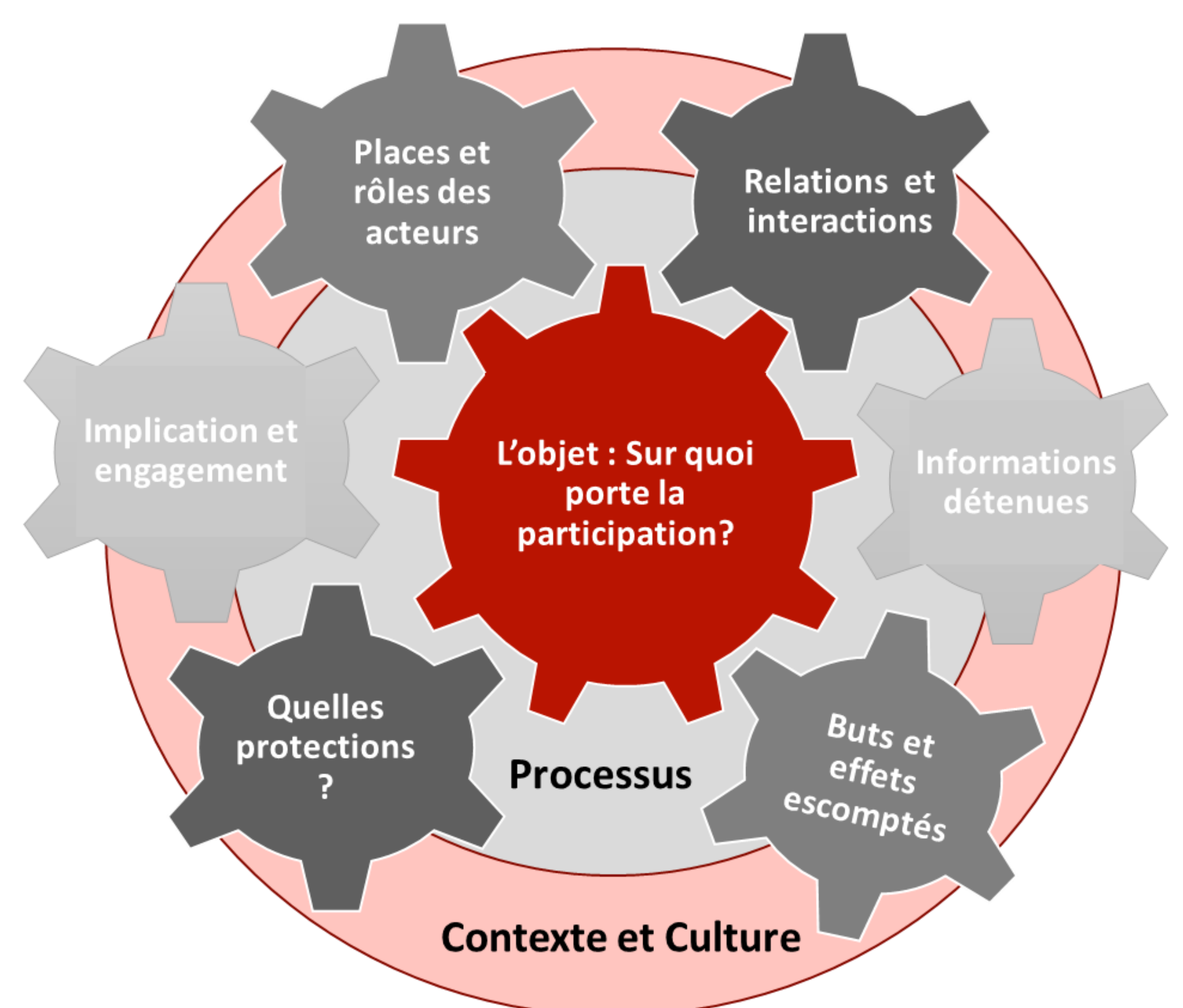
Phase d'observation

- ❖ Sélection de 20 mesures à partir des ordonnances et ou PPE formalisés sans distinctions de type de mesure ou de modalité à une date précise (Septembre 2020).
- ❖ Observation de tous les moments « clés » définis par les acteurs pour accéder aux discours et aux activités pendant une période de 12 à 15 mois.

Analyse des données

- ❖ Analyse des discours (par acteurs, par mesure et/ou par dimension).
- ❖ Focus group axé sur une analyse thématique d'extraits de journal de bord .
- ❖ Modéliser avec les acteurs un processus de participation de l'enfant et de sa famille.

Un modèle de participation réalisé à partir des travaux sur la participation et l'engagement (Cahill & Dadvand, 2018; Dumbrill, 2006; La Placa & Corlyon, 2014)



Bibliographie

Cahill, H., & Dadvand, B. (2018). Re-conceptualising youth participation : A framework to inform action. *Children and Youth Services Review*, 95, 243-253. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.11.001>

Dumbrill, G. C. (2006). Parental experience of child protection intervention : A qualitative study. *Child Abuse & Neglect*, 30(1), 27-37. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2005.08.012>

Durning, P. (1995). *Éducation familiale : Acteurs, processus et enjeux*. Paris: L'Harmattan.

La Placa, V., & Corlyon, J. (2014). Barriers to inclusion and successful engagement of parents in mainstream services : Evidence and research. *Journal of Children's Services*, 9(3), 220-234. <https://doi.org/10.1108/JCS-05-2014-0027>

Lacharité, C. (2015). Participation des parents et services de protection de l'enfance. *Trois Rivières, QC:CEIDF/UQTR*, 1.

Lacharité, C., Chamberland, C., & Sellenet, C. (2015). *La protection de l'enfance : La parole des enfants et des parents*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Rousseau, P. (2013). La pratique éducative révélée par les écrits professionnels : L'exemple de l'AEMO. *Vie sociale*, 1(1), 127. <https://doi.org/10.3917/vsoc.131.0127>

Rurka, A., & Rousseau, P. (2017). Lorsque la recherche avec les personnes accompagnées en protection de l'enfance se confronte aux défis démocratiques. *Vie sociale*, 20(4), 133. <https://doi.org/10.3917/vsoc.174.0133>

Séraphin, G. (2014). Protéger un enfant en accompagnant la construction de son parcours de vie. Les récents rapports « Enfance/Famille » en perspective. *Journal du droit des jeunes*, 338-339(8-9), 47-63. <https://doi.org/10.3917/jdj.338.0047>

Tillard, B., & Rurka, A. (2016). Intervention éducative contrainte : Relations entre familles et professionnels intervenant à domicile. *Enfances Familles Générations*, 21. Consulté à l'adresse www.efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/view/442