



**HAL**  
open science

## Etude du rôle médiateur de la Réserve Cognitive dans les effets de l'âge sur la mémoire et les compétences quotidiennes

Barbara Azzopardi, Caroline Auffray

► **To cite this version:**

Barbara Azzopardi, Caroline Auffray. Etude du rôle médiateur de la Réserve Cognitive dans les effets de l'âge sur la mémoire et les compétences quotidiennes. Journées Internationales de Psychologie Différentielle, 2018, Luxembourg, Luxembourg. Recherches actuelles en Psychologie Différentielle, pp.117-124, 2021. hal-04299255

**HAL Id: hal-04299255**

**<https://hal.science/hal-04299255>**

Submitted on 22 Nov 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## Etude du rôle médiateur de la Réserve Cognitive dans les effets de l'âge sur la mémoire et les compétences quotidiennes.

Auffray, C<sup>1</sup>. & Azzopardi, B<sup>2</sup>.

Des travaux relativement récents en psychologie du vieillissement posent la Réserve Cognitive comme prédictive des différences interindividuelles dans l'expression clinique des troubles cognitifs (Stern, 2003). Classiquement, cette Réserve Cognitive est opérationnalisée par une seule variable (niveau d'études ou vocabulaire) ou un score composite (niveau d'études, vocabulaire, qualité du réseau social, fréquence des activités), sans réelle vérification de son caractère unidimensionnel. Notre étude a pour objectif, une fois l'aspect unidimensionnel de la Réserve Cognitive testé, d'interroger le rôle médiateur de ce concept dans les effets de l'âge sur des performances mnésiques et quotidiennes.

Notre échantillon se compose de 85 personnes âgées de 64 à 97 ans (moyenne = 80,87 ; écart-type = 8,24) ayant en moyenne suivi 9 années d'études (de 6 à 21), toutes en bonne santé émotionnelle (GDS < 22) et cognitive (MMSE de 25 à 30).

Un score composite "Réserve Cognitive" a été construit avec les mesures du niveau d'études, du score de vocabulaire, de la qualité du réseau social et de la fréquence des activités. Les personnes ont également réalisé des épreuves de mémoire et de compétence quotidienne (compréhension d'instructions et adhérence médicale).

L'hypothèse d'un effet modérateur de la réserve cognitive n'est pas validée. Cependant, les analyses réalisées sur 1000 échantillons bootstrap ont montré que les effets indirects de l'âge sur les compétences quotidiennes instructions et médicament et sur la mémoire via la réserve cognitive étaient tous significatifs avec un intervalle de confiance à 95%. Les effets directs de l'âge sur les compétences quotidiennes instructions et médicaments et sur la mémoire sont également significatifs (cf. figure 1).

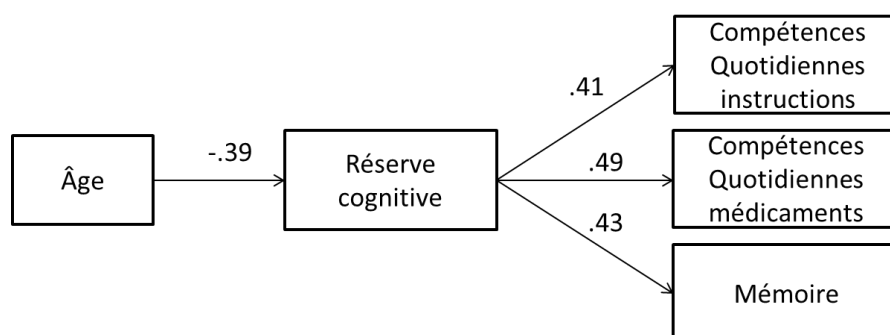


Figure 1. Modèle de médiation des effets de l'âge sur les compétences quotidiennes instructions et médicaments et sur la mémoire via la réserve cognitive. Estimations standardisées, significative au seuil de .05.

En conclusion, la réserve cognitive est un médiateur partiel des effets de l'âge sur les compétences quotidiennes et sur les capacités mnésiques. La mise en évidence d'effets directs de l'âge significatifs suggère que d'autres processus, restant encore à identifier, pourraient expliquer la part de variance liée à l'âge sur ces variables non expliquée par la réserve cognitive.

<sup>1</sup> LP3C – UBO – caroline.auffray@univ-brest.fr

<sup>2</sup> LP3C – Rennes 2