

# Questions éthiques en éducation dans les contextes de *New Public Management*

**Julien Tourneville**  
Chercheur postdoctoral (IGR)  
CeDS – UR 7440

université  
de **BORDEAUX**

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

## 1/ Encadrer l'activité de la recherche

1947 : Code de Nuremberg

1978 : Belmon report: Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research

- 1932-1972 : étude de Tuskegee sur la syphilis (Alabama, USA)
- 1963-1966 : étude de Staten Island sur l'hépatite (NY, USA)

1964 : Déclaration d'Helsinki par l'Association Médicale Mondiale

- **Article 9 : « il est du devoir des médecins engagés dans la recherche médicale de protéger la vie, la santé, la dignité, l'intégrité, le droit à l'autodétermination, la vie privée et la confidentialité des informations des personnes impliquées dans la recherche »**

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

1992 : Office of Research Integrity (USA)

1998 : Création à l'UNESCO de la COMmission Mondiale d'Ethique des connaissances Scientifiques et des Technologies (COMEST)

1999 : Création à l'Inserm d'une délégation à l'intégrité scientifique

2005 : Charte européenne du chercheur

2010 : Déclaration de Singapour sur l'intégrité en recherche

2011 : The European code of conduct for research integrity

- 2014 : Manifeste de Leiden pour la mesure de la recherche, Nature, 520

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

2015 : Charte nationale de déontologie des métiers de la recherche

- 2016 : Corvol P. *Bilan et propositions de mise en œuvre de la charte nationale d'intégrité scientifique*. Paris : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

2016 : Règlement général européen sur la protection des données (RGPD) [app 2018]

- 2017 : COMEST. *Pratiquer une recherche intègre et responsable*. Guide. Paris : CNRS.
- 2018 : Commission européenne. *Responsible Research and Innovation* [article]

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

Des principes qui se sont répandus de la médecine à la recherche en général

- 1) Protéger les populations étudiées
- 2) Fournir une recherche transparente

Mais quelles distinctions entre « éthique de la recherche », « intégrité scientifique » et « déontologie des chercheurs » ?

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

## 2/ Éléments de définition

### Intégrité scientifique :

- Ensemble des règles (lois, règlements)
- Contraignant (au sens juridique)
- « démarche normative qui vise à encadrer les (bonnes) pratiques d'une communauté, en établissant normes et principes » (Coutellec, 2019)
- **DIFFERENT DE « DEONTOLOGIE »**, car pas de corps professionnel des chercheurs, ni d'ordre juridique.

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

## 2/ Éléments de définition

### 26 aout 2022 : serment des docteurs

*« En présence de mes pairs. Parvenu(e) à l'issue de mon doctorat en [...], et ayant ainsi pratiqué, dans ma quête du savoir, l'exercice d'une recherche scientifique exigeante, en cultivant la rigueur intellectuelle, la réflexivité éthique et dans le respect des principes de **l'intégrité scientifique**, je m'engage, pour ce qui dépendra de moi, dans la suite de ma carrière professionnelle **quel qu'en soit le secteur ou le domaine d'activité**, à maintenir une conduite **intègre** dans mon rapport au savoir, mes méthodes et mes résultats. »*

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

## 2/ Eléments de définition

### Ethique de la recherche :

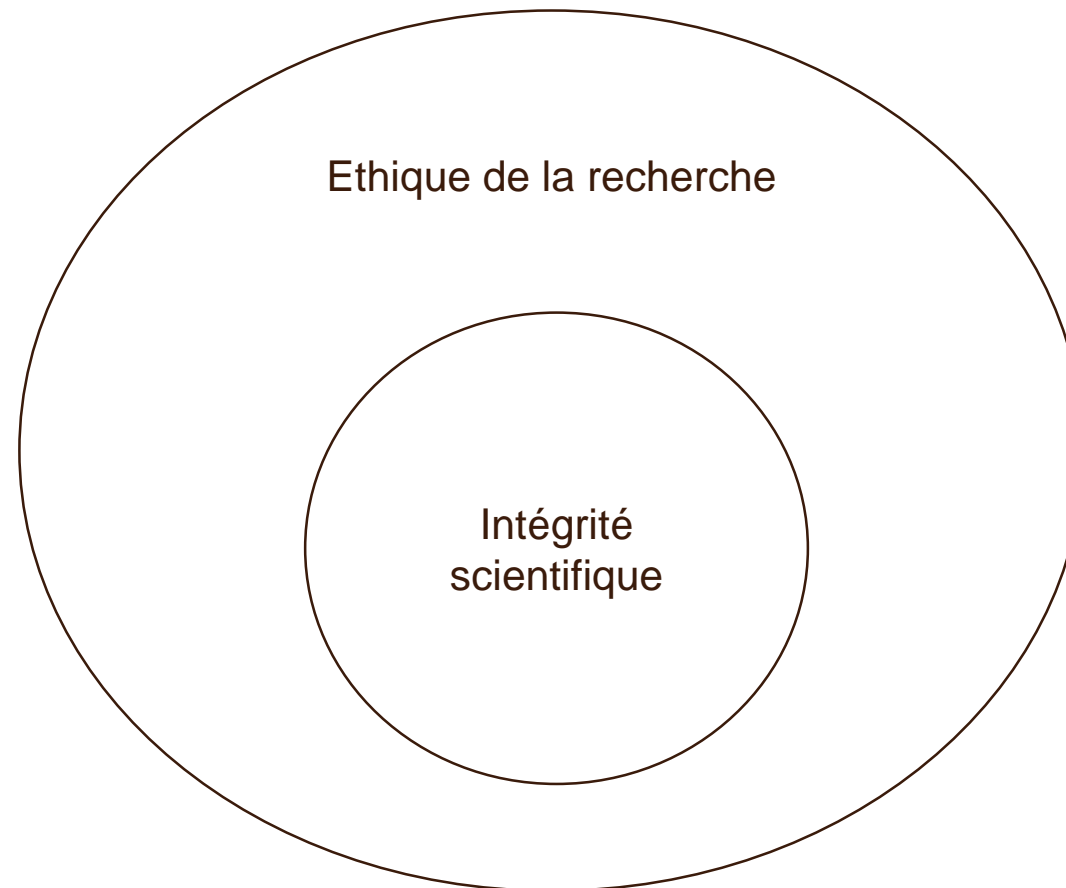
- Positionnement éthique du chercheur vis-à-vis de sa pratique
- Non contraignant (au sens juridique)
- « démarche réflexive sur les valeurs et les finalités de la recherche scientifique » (Coutellec, 2019)
- **ASSEZ PROCHE DE LA « RESPONSABILITE SOCIALE DES SCIENCES », qui est une démarche politique**



# Introduction : L'éthique de la recherche

## 2/ Eléments de définition

Pour résumer :



# Introduction : L'éthique de la recherche

---

## 3/ Problématisation

**Documentaire : « La sociologie est un sport de combat », 2001, P. Carles**

<https://www.youtube.com/watch?v=VZWo-ccPvGA>

# Introduction : L'éthique de la recherche

---

## 3/ Problématisation

### 1- La naturalisation de la catégorie statistique

- Que faisons-nous lorsque nous catégorisons ? Peut-on ne pas catégoriser ?

### 2- La responsabilité de la parole du chercheur

- Peut-on parler de tout ? Quelles différences entre la parole d'un civil et celle d'un chercheur ?

### 3- Le rapport aux attentes sociales

- Doit-on satisfaire toutes les attentes ? Peut-on ne pas les satisfaire ?

# Plan général du cours

---

**Introduction : L'éthique de la recherche**

**Partie 1 : Le rapport à l'altérité dans la recherche, ou qu'est-ce qu'un bon sauvage ?**

**Partie 2 : Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation : un grand pouvoir implique de grandes responsabilités**

**Partie 3 : Sciences humaines et mondes politiques, l'ambiguïté d'un rapport d'interdépendance**

**Conclusion : Les limites de la réflexivité sans fin**

# Partie 1

---

## Le rapport à l'altérité dans la recherche

Où qu'est-ce qu'un bon  
sauvage ?

### Plan

- I. Le rapport à l'altérité  
dans la recherche
  - II. Légitimité de la  
parole et  
performativité de la  
catégorisation
  - III. Sciences humaines  
et mondes politiques
-

# Partie 1 : Le rapport à l'altérité dans la recherche

---

## Des clous dans la Joconde L'anthropologie autrement

J. Bazin, 2008, 599 p.

- Jean Bazin (1941-2001), agrégé de philosophie, directeur d'étude à l'EHESS, directeur du centre d'anthropologie des mondes contemporains
  - Spécialité : anthropologie politique de l'Afrique Noire
- Chapitre 2, « Le bal des sauvages », p. 51-98



# I. Le rapport à l'altérité dans la recherche

---

## 1/ Le bal des sauvages

- Extrait de Chateaubriand, *Voyage en Amérique*, 1848.

« Le sauvage ne se rencontre pas, tel quel, sur le "terrain", pas plus dans les forêts d'Amérique qu'ailleurs. Car nul n'est sauvage en soi et pour soi. C'est un état relatif qu'on revêt au regard d'un autre » (Bazin, 2008, 53).

- **Le sauvage et avant tout notre sauvage, celui qu'on veut qu'il soit**

Pour faire un "sauvage", il faut :

1. Qu'il soit **autre** et **notre**

2. Qu'il soit **coupé** de notre monde

# I. Le rapport à l'altérité dans la recherche

---

## 1/ Le bal des sauvages

- Le sauvage a toujours quelque chose à nous dire
- Le sauvage nourrit l'activité de l'anthropologue
- Ethnocentrisme autosuffisant (mauvais sauvage) VS anti-ethnocentrisme (bon sauvage)

« Critiquer d'abord les catégories historiquement et socialement déterminées dans lesquelles la production d'un savoir sur les autres sociétés se trouve nécessairement prise, il n'y a pas d'autre moyen pour éviter de peupler la littérature ethnologique de fantômes sauvages. Bon ou méchant, le sauvage est toujours l'effet d'une exportation clandestine de "nos" propres manières de danser » (Bazin, 2008, 63-64).

➤ **En sciences de l'éducation, quels sont nos sauvages ??**



# I. Le rapport à l'altérité dans la recherche

---

## 2/ Les « sauvages » des Sciences de l'éducation

- **Le jeune**
  - Bourdieu, 1986, « Le problème de la jeunesse »
  - Exemple des Cités éducatives : la jeunesse doit être « impliquée, mobilisée, volontaire » (Pinsolle, Touneville, Bordiec, 2022)
- **L'élève en difficulté**
- **Le professeur**

# I. Le rapport à l'altérité dans la recherche

---

## 3/ Réflexions sur l'éthique de la recherche

- **Que faisons-nous lorsque l'on entretient/crée nos sauvages ?**
- **Sommes nous obligés de produire ces effets ?**
- **Peut-on ne pas avoir d'effet sur les personnes que nous étudions ?**
- **Comment réduire la production d'effets sur les populations étudiées ?**

## Partie 2

---

# Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

Un grand pouvoir implique de grandes responsabilités

## Plan

- I. Le rapport à l'altérité dans la recherche
  - II. Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation
  - III. Sciences humaines et mondes politiques
-

**Pierre Bourdieu**

# *Ce que parler veut dire*

*L'économie  
des échanges linguistiques*

## Partie 2 : Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

---

**Ce que parler veut dire**  
**L'économie des échanges linguistiques**

**P. Bourdieu, 1982, 243 p.**

- Pierre Bourdieu(1930-2002), agrégé de philosophie, premier sociologue à avoir reçu la médaille d'or du CNRS.
- Partie 2, « Langage et pouvoir symbolique », p. 97-161
  - 4 chapitres

## II. Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

---

### 1/ Point de départ : « La production et la reproduction de la langue légitime » (chap. 1)

- **Théorie générale de linguistique (Saussure, puis Chomsky) : la langue comme trésor universel**

**Mais :**

- ***Quid* des conditions d'accès au langage légitime ?**
- ***Quid* de la constitution du marché du légitime et de l'illégitime ?**

*« ... les linguistes ne font qu'incorporer à la théorie un objet pré-construit dont ils oublient les lois sociales de construction et dont ils masquent en tout cas la genèse sociale... »*  
(Bourdieu, 1982, 25)

# II. Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

---

## 2/ Langage et pouvoir symbolique

- **Nommer les choses, c'est un processus issu de luttes de reconnaissance**
  - **Le pouvoir de nommer est bien plus important que celui de qualifier**
  - **Exemple : G. Orwell, 1984, publié en 1950 en France.**

- **Les SHS doivent prendre en compte les mots qu'elles utilisent**

*« Bref, la science sociale doit englober dans la théorie du monde social une théorie de l'effet de théorie qui, en contribuant à imposer une manière plus ou moins autorisée de voir le monde social, contribue à faire la réalité de ce monde... » (Bourdieu, 1982, 100)*

# II. Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

---

## 2/ Langage et pouvoir symbolique

- Le sens c'est l'usage. Il dépend de :
  1. Qui parle (skeptron)
  2. Qui écoute
  3. La situation
  4. Le bon usage de la langue

➤ **Importance capitale de l'institution**

# II. Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

---

## 2/ Langage et pouvoir symbolique

- Rites d'institution : faire méconnaître en tant qu'arbitraire et faire reconnaître en tant que légitime
- Le rite crée des oppositions sociales : intello/manuel, hommes/femmes...
- Institutionnalisation impose un droit d'être qui est un devoir d'être
- « Un grand pouvoir implique de grandes responsabilités »



# II. Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

---

## 2/ Langage et pouvoir symbolique

- **Performatif : qui réalise une action par le fait même de son énonciation**

« Ainsi, l'acte d'institutionnalisation est un acte de communication mais d'une espèce particulière : il signifie à quelqu'un son identité, mais au sens à la fois où il lui exprime et la lui impose en lui exprimant à la face de tous (*kategoresthai*, c'est, à l'origine, accuser publiquement) et en lui notifiant ainsi ce qu'il est et ce qu'il a à être » (Bourdieu, 1982, 126)

# II. Légitimité de la parole et performativité de la catégorisation

---

## 3/ Décrire et prescrire

- **Observer et classifier, quand on est scientifique, ce n'est que faire l'état des lieux des luttes de classement (entre dominants et dominés)**  
« Bref, les verdicts les plus « neutres » de la science contribuent à modifier l'objet de la science » (Bourdieu, 1982, 144).
- **Le jeu des représentations est une forme d'action politique**

**La science a un jeu à jouer là-dedans, elle est créatrice**

## **Partie 3**

---

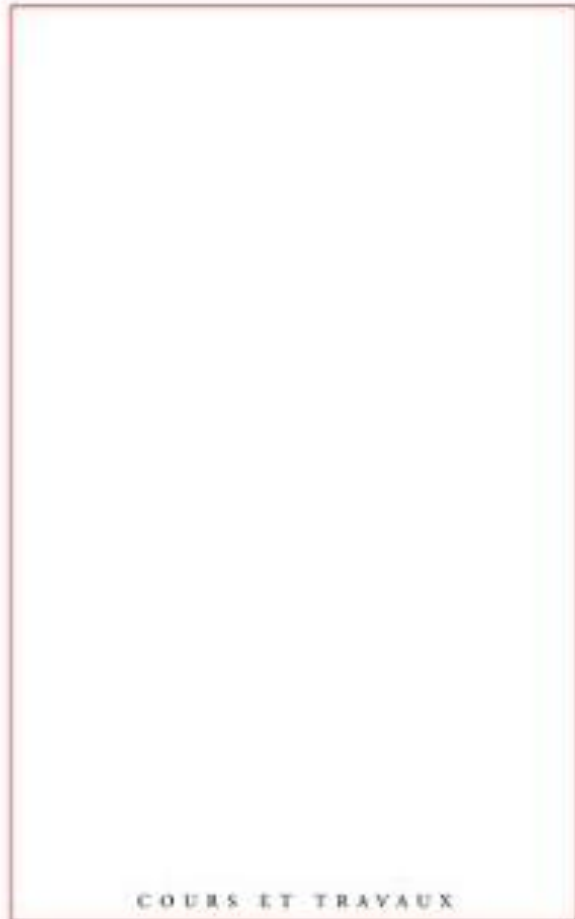
# **Sciences humaines et mondes politiques**

## **Ambiguïté d'un rapport d'interdépendance**

### **Plan**

- I. Le rapport à l'altérité  
dans la recherche**
  - II. Légitimité de la  
parole et  
performativité de la  
catégorisation**
  - III. Sciences humaines  
et mondes politiques**
-

**Franck Poupeau**  
Une sociologie d'État  
L'école et ses experts



## Partie 3 : Sciences humaines et mondes politiques

### Une sociologie d'État L'école et ses experts

**F. Poupeau, 2003, 254 p.**

- Franck Poupeau, sociologue affilié au CNRS et à l'EHESS.
- Chapitre 1 : Une sociologie de la sociologie (p. 23-53)
- Chapitre 2 : Les sociologues et le ministère (p. 55-108)

# III. Sciences humaines et mondes politiques

---

## 1/ Le marché des biens savants

- **Trois périodes :**
  1. La « préhistoire », avec Durkheim : expliquer le monde social
  2. La reproduction, avec Bourdieu et Passeron : comprendre les sociétés
  3. Les choix rationnels, avec Bourdon : l'individualisme méthodique
- Du macro vers le micro, écartant le Politique
- **On ne parle pas ici de la recherche, mais du point de vu dominant sur la recherche**

# III. Sciences humaines et mondes politiques

---

## 1/ Le marché des biens savants

- **Analyser le marché des biens savants : l'offre et la demande structurent la recherche**
- Extrait page 34 :

Le modèle du marché des biens savants permet de penser les trois niveaux *en relation* les uns avec les autres : il ne s'agit plus de voir comment les facteurs sociaux conditionnent la production théorique (lecture externaliste) ni de voir comment s'enchaînent les idées (lecture internaliste), mais d'analyser la façon dont la structure du marché des biens savants (les rapports entre l'offre et la demande) détermine la retraduction scientifique des problèmes sociaux. Le degré

# III. Sciences humaines et mondes politiques

---

## 1/ Le marché des biens savants

- **Analyser la sociologie de l'éducation :**
  1. La transformation du système d'enseignement
  2. La demande administrative
  3. L'offre des biens savants

# III. Sciences humaines et mondes politiques

---

## 2/ La polarisation de l'espace des recherches

- **L'épuisement de la recherche** (extrait pages 42-43)
- Démultiplication des chiffres, avec la création d'institutions dédiées (DEPP par exemple)
- Déclin du quantitatif en recherche

Les deux pôles semblent se mettre en concurrence quant à la définition de la recherche sur l'école :

**Institutions fortes VS sciences humaines**



# III. Sciences humaines et mondes politiques

## 2/ La polarisation de l'espace des recherches

### La construction d'un « pôle scientifique » dans les années 1960-1970

- Une recherche balbutiante face à l'idéologie méritocratique
- Critique et applications du « modèle de la reproduction »

### Commandes ministérielles et expertises sociologiques dans les années 1980

- Les effets de l'allongement de la scolarité
- Les transformations de la demande administrative

*« L'activité ordinaire des chercheurs hors du ministère ne consiste guère plus qu'à faire des observations ethnographiques dans les établissements scolaires » (p 107).*

# III. Sciences humaines et mondes politiques

---

## 3/ Le New Public Management

Le NPM est une nouvelle forme de gestion publique basée entre autres sur une culture du résultat et l'emprunt de pratiques et d'outils issus du privé. Il se caractérise par :

- une séparation de la prise de décision stratégique relevant du pouvoir politique de la gestion opérationnelle relevant de l'administration ;
- l'orientation des activités administratives et l'allocation des ressources en fonction des produits et services à délivrer plutôt qu'en fonction de règles ou procédures ;
- la décentralisation et l'instauration d'agences comme instrument de régulation ;
- l'abandon du statut de fonctionnaire et l'avancement à l'ancienneté des agents pour une rémunération au mérite ;
- l'introduction des mécanismes de marché dans l'offre de biens et services d'intérêt général ;
- la logique de la transparence tant sur la qualité que sur les coûts des prestations ;
- la recherche de l'efficacité dans l'emploi des fonds publics ;
- la participation des usagers dans la définition et l'évaluation des prestations publiques.

# III. Sciences humaines et mondes politiques

## 3/ Le New Public Management

Une philosophie qui est héritée de celle du néolibéralisme économique : l'Etat est un acteur économique qui a pour rôle de garantir l'ouverture des marchés.

« L'Etat [est] chargé de construire artificiellement le marché et d'assurer en permanence son arbitrage selon des règles loyales et non faussées » (B. Stiegler, « *Il faut s'adapter* », 2019,13)

### Sources :

- Boltanski, Chiapello, 1999, *Le nouvel esprit du capitalisme*
- Bourdieu, 1998, « L'essence du néolibéralisme », *Le Monde Diplomatique* (<https://www.monde-diplomatique.fr/1998/03/BOURDIEU/3609>)
- Dardot et Laval, 2009, *La nouvelle raison du monde*
- Foucault, 2004, *Naissance de la biopolitique*

# III. Sciences humaines et mondes politiques

---

## 4/ Partage de réflexions sur les projets en cours

- The Great Resignation
- La « gouvernance » des Cités éducatives
- Les effets socialisateurs de la Cité éducative de Lormont
- ADDITEP : évaluation d'une action de formation

# Conclusion

---

**Les limites de la  
réflexivité sans fin**



# Conclusion

---

## 1/ Répondre aux questions du cours

### 1- La naturalisation de la catégorie statistique

- Que faisons-nous lorsque nous catégorisons ? Peut-on ne pas catégoriser ?

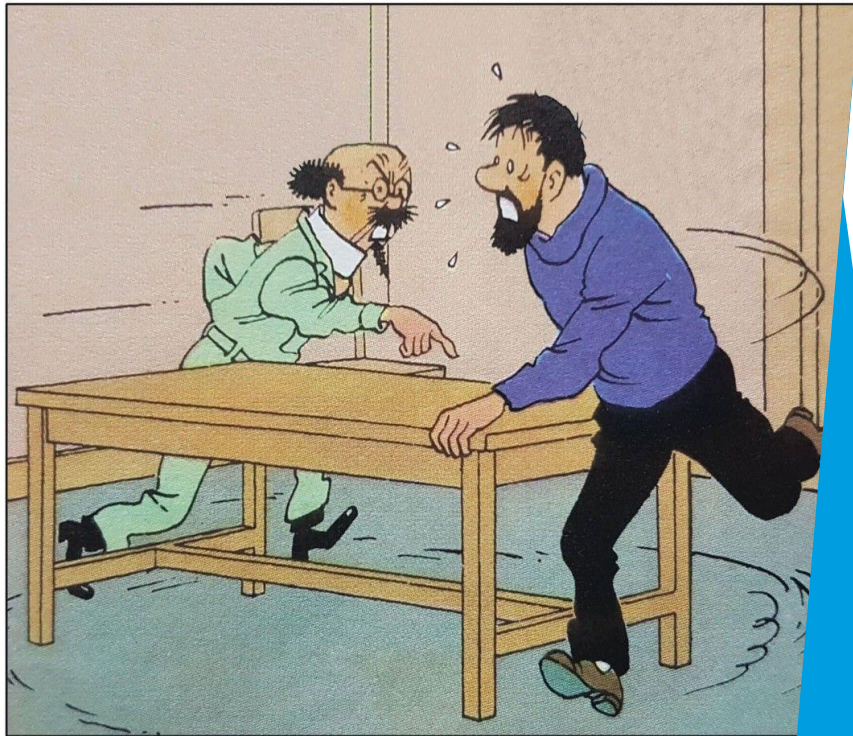
### 2- La responsabilité de la parole du chercheur

- Peut-on parler de tout ? Quelles différences entre la parole d'un civil et celle d'un chercheur ?

### 3- Le rapport aux attentes sociales

- Doit-on satisfaire toutes les attentes ? Peut-on ne pas les satisfaire ?

# Myriam Revault d'Allonnes La crise sans fin



## Conclusion : Les limites de la réflexivité sans fin (ouverture)

### La crise sans fin Essai sur l'expérience moderne du temps

M. Revault d'Allonnes, 2012, 196 p.

- Myriam Revault d'Allonnes, 1942, philosophe, professeur d'université puis directrice d'études à l'École pratique des hautes études
- ✓ *Le miroir et la scène. Ce que peut la représentation politique*, 2016.
- ✓ *La politique expliquée à nos enfants*, 2017
- ✓ *La faiblesse du vrai. Ce que la post-vérité fait à notre monde commun*, 2018
- ✓ *L'Esprit du macronisme, ou l'art de dévoyer les concepts*, 2021
- ✓ *Ainsi meurt la démocratie*, 2022
- ✓ *Le crépuscule de la critique*, 2022



# Conclusion

---

## 2/ Philosophie des temps Modernes

L'époque moderne, post Révolution Française, est une transformation du rapport au monde

- « **la dissolution des repères de la certitude** » (Claude Lefort)

Triple rupture opérée par la société dans son ensemble :

1. Du fondement
2. De la normativité
3. De l'identité

- **Position réflexive incessante, interrogation continue sur elle-même et sur sa légitimité**



# Conclusion

---

## 2/ Philosophie des temps Modernes

La modernité a pour principe la liberté absolue des individus

- plus relative, comme au Moyen-Age ou durant l'Antiquité
  - « elle n'est plus située à la place qui lui revient dans un cosmos hiérarchisé et finalisé » (Revault d'Allonnes, 2012, p. 84)
  - mais cette liberté se heurte à l'extériorité : opposition de l'individu et de la communauté, ou de l'Etat
- 
- **Une réflexivité continue comme constitutive de la modernité, qui plonge dans un état de « crise sans fin », c'est-à-dire une sorte de remise en question perpétuelle qui immobilise, alors que la « crise » est un instant de prise de décision**
  - **Hartog F., 2003, *Régimes d'historicité. Présentisme et expérience du temps.***

# Conclusion

---

## 3/ De la responsabilité du chercheur

### ➤ **Continuer à produire de la recherche pour le bien commun**

1. On produit nécessairement des effets, on est évidemment sous l'influence d'effets
2. Essayer de rendre compte des effets
3. Avancer avec beaucoup de modestie...
4. Eviter les plus gros « pièges » : catégorisation, toutologie

### ➤ **Réfléchir les mots, les sujets, les questions, les discours... en termes de responsabilité sociale de la recherche**