



**HAL**  
open science

## Génération d'étudiants "fast knowledge" et dispositifs universitaires : Vers un risque de formatage informationnel ?

Claire Noy

### ► To cite this version:

Claire Noy. Génération d'étudiants "fast knowledge" et dispositifs universitaires : Vers un risque de formatage informationnel?. Colloque international 2019 "La littératie numérique au prisme des sociologies de l'éducation et de la culture" (LINSEC 2019), Aix Marseille Université, Jun 2019, Aix en Provence, France. hal-04297567

**HAL Id: hal-04297567**

**<https://hal.science/hal-04297567>**

Submitted on 21 Nov 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**Noy C.** (2019) *Génération d'étudiants "fast knowledge" et dispositifs universitaires : Vers un risque de formatage informationnel?* LINSEC - Colloque international 2019 La littératie numérique au prisme des sociologies de l'éducation et de la culture, 13 et 14 juin 2019

**Mots clés :** usages, littératie, université, dispositif, médiation

---

**Résumé :**

En partant d'une réflexion d'enseignante-chercheuse, à la fois sur la littératie numérique et sur les étudiants universitaires, ce travail tente de poser des perspectives pédagogiques, réalistes et constructives, prenant en compte un certain nombre de limites et freins.

Il tend à combattre le « mythe » consistant à penser que tout dispositif multimédia relève d'une innovation pédagogique et représente donc une avancée en termes d'apprentissage. De nombreuses inventions allant du MOOC au Medialab sont censées aider les étudiants dans leurs constructions personnelles des savoirs. Pourtant, sur le terrain, on s'aperçoit que les étudiants n'ont qu'un usage restreint de ces dispositifs et privilégient d'autres formes de dispositifs d'apprentissage. Quelles sont les véritables attentes et usages des étudiants ? Ces technologies apportent-elles plus de nuisances que de « béquilles » intellectuelles ou relationnelles ? À partir de cette analyse, nous répondrons finalement à la question suivante : *En quoi et comment les technologies intellectuelles peuvent-elles optimiser l'émergence de sens dans l'appropriation de savoirs, notamment universitaires ?*

La réponse au questionnement se fera en identifiant trois pôles pertinents à partir desquels il serait intéressant d'ancrer les pratiques pédagogiques universitaires pour une maîtrise efficace des technologies intellectuelles. Il s'agit du pôle de l'expérience optimale (le flow), du pôle de la construction identitaire et du pôle de l'intentionnalité constructive