



Pigmentocratie et hiérarchies
socio raciales dans l'archipel
des Comores
en situation postcoloniale

Mamaye Idriss

Postdoctorante, Ined

Projet ViDom

Parcours

- ◇ **Thèse en histoire :**
 - ◇ « Femmes et engagement pour la départementalisation de Mayotte (1958-2011) Dynamiques du genre dans les luttes sociales et politiques dans l'archipel des Comores », Université de Paris Cité, 2019
 - ◇ Direction : Faranirina Rajaonah, Sophie Blanchy, AUF
 - ◇ **Postdoctorat à l'Ined : Violence de genre, ViDOM**
- Thème : Violence et migration à La Réunion

Introduction

- ◇ État de l'art :

- ▣ Division sociale, catégorisation

- ▣ Esclavage, engagisme

- ▣ Appropriations foncières

- ◇ Compréhension des dynamiques indianocéaniques et circulation des représentations

Plan

I Pigmentocratie et processus raciaux

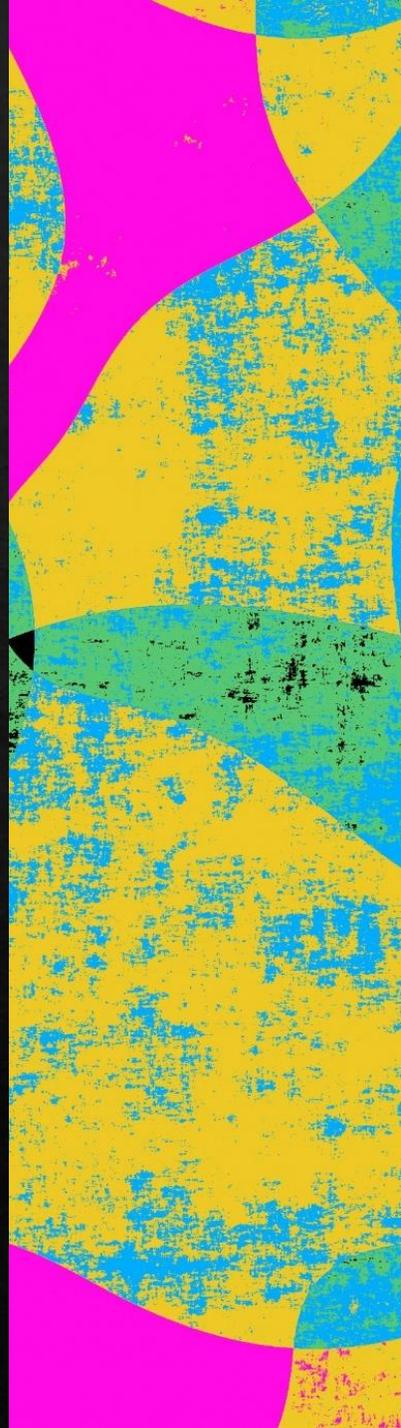
II La racialisation comme mobile à l'engagement

Mayotte / Anjouan

III Mobilité sociale et dépassements

- Scolarisation

- Migration



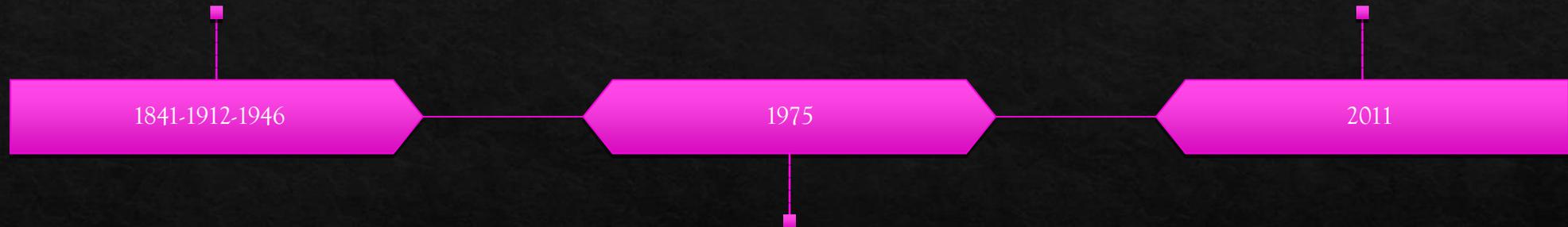
I Pigmentocratie et processus raciaux

- ◇ Lignage : kabaila -matsaha
- ◇ Opposition ville-campagne à Anjouan
- ◇ Pratique du *a~da*, grand mariage
- ◇ Bien foncier

Quelques dates

Mise sous tutelle française de
l'archipel des Comores :

-protectorat
colonie



Départementalisation
de Mayotte

Indépendance des Comores
2 consultations
Mayotte, territoire d'Outre-mer

II La racialisation comme mobile à l'engagement

◇ Mayotte

- ◇ **Coco Madi** : Si nous les avions laissé faire à l'époque, tu crois qu'aujourd'hui vous auriez la vie que vous menez à Mayotte en ce moment ? Non. Jamais ! "*Quand nous aurons votre île, vous serez nos esclaves, nous vous ferons travailler dans les parcelles que nous possédons chez vous, nous trouverons les pieds de ceux qui résisteront et nous les accrocherons la tête en bas comme des chauves-souris !*" nous menaçaient-ils. Certains avaient des terrains ici, à Mayotte, tu sais ? Alors, dis-moi, des gens comme ça, franchement, sont-ils dignes de notre considération ? Donc, les femmes qui se sont battues pour Mayotte française étaient vraiment, vraiment très courageuses. »

◇ Anjouan

III Mobilités sociales et trajectoires ascensionnelles

◇ Scolarisation

Plurilinguisme et interculturalité

Histoire de Juliette Bébé

1945, Mayotte – 22 février 2005, Troyes

Pérégrination scolaire

Sainte-Marie

École ménagère d'Avara d'Rova



□ Migration

Mamaye Idriss et Mihary Jaofeno, “Fragments of the lives of women teachers in Mayotte: school peregrination and new female models in the south-west Indian Ocean at the beginning of the 20th century until the 1950s and 1960s” in Ellen Veà Rosnes and Co, *Narratives of education in times of colonization and decolonization in Africa*, (1920s - 1970s), Brill's. (à paraître)

- ◇ « En classe en fonction des situations, elle utilisait des langues différentes. Nous étions francophiles mais pas francophones. Les manuels qu'on utilisait étaient écrits par des Malgaches, on avait de la littérature africaine aussi. On lisait des auteurs comme Rabemamanjara. On avait les livres de l'IPAM [Institut Pédagogique Africain et Malgache] (...) En fait il y avait des moments où elle était obligée de parler en *shimaore*. Elle nous demandait d'écrire le mot au tableau et puis là elle corrigeait. Elle était comme ça. [...] C'est rare que les autres enseignants le fassent. Ils suivaient les règles. Madame Bébé le faisait. Elle nous parlait comme ça et on comprenait. On parlait *shimaore* et puis elle corrigeait, elle expliquait. »
- ◇ Entretien avec un ancien élève de Juliette Bébé, Petite-Terre, 12 novembre 2020.

Conclusion

- Un système de représentation et de catégorisation en circulation dans la région Océan Indien
- Des voies d'élévation sociale
- Labilité des catégories sociales et transgression : L'habit, un marqueur identitaire (Laura Fair)



A male Arab of Zanzibar wearing a kilemba, kanzu, silk waist scarf, jambia and short jacket. Reprinted from Guillain, Documents sur l'histoire, iii, 1856.



Merci!

Mamaye

Mamaye.idriss@ined.fr