



HAL
open science

Vers l'éducation nouvelle Étude exploratoire de la revue des CEMEA (1946-2016)

Laurent Gutierrez, Willy Hugedet, Nicolas Palluau, Igor Nadal, Léo Vennin,
Marie Vergnon, Sylvain Villaret, Julien Fuchs, Sebastien-Akira Alix

► To cite this version:

Laurent Gutierrez, Willy Hugedet, Nicolas Palluau, Igor Nadal, Léo Vennin, et al.. Vers l'éducation nouvelle Étude exploratoire de la revue des CEMEA (1946-2016). NJEPR-2021/13, INJEP. 2021, 125 p. hal-04265571

HAL Id: hal-04265571

<https://hal.science/hal-04265571v1>

Submitted on 31 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Vers l'éducation nouvelle

Étude exploratoire de la revue des CEMEA (1946-2016)

AUTEURS ET AUTRICES

- Sous la direction de Laurent GUTIERREZ
- Avec la collaboration de Sébastien-Akira ALIX, Julien FUCHS, Willy HUGEDET, Nicolas PALLUAU, Igor NADAL, Léo VENNIN, Marie VERGNON et Sylvain VILLARET

Vers l'éducation nouvelle

Étude exploratoire de la revue des CEMEA (1946-2016)

Sous la direction de

*Laurent Gutierrez, professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation,
université Paris Nanterre*

Avec la collaboration de

*Sébastien-Akira Alix, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation,
université Paris Créteil*

*Julien Fuchs, professeur des universités en sciences et techniques des activités physiques
et sportives, université de Bretagne occidentale*

*Willy Hugedet, docteur en sciences et techniques des activités physiques et sportives,
université de Besançon*

Nicolas Palluau, docteur en histoire contemporaine

Igor Nadal, étudiant en master sciences du langage, université de Besançon

Léo Vennin, docteur en sciences politiques, université de Grenoble Alpes

*Marie Vergnon, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation,
université de Caen*

*Sylvain Villaret, maître de conférences en sciences et techniques des activités physiques
et sportives, université du Mans*

Pour citer ce document

GUTIERREZ L. (dir.), 2021, Vers l'éducation nouvelle. *Étude exploratoire de la revue des CEMÉA (1946-2016)*, Paris, INJEP Notes & Rapports/Rapport d'étude.

SOMMAIRE

Synthèse	5
1. Vers l'éducation nouvelle ou l'autre visage des CEMEA ? <i>Laurent Gutierrez</i>	7
2. Politique éditoriale de la revue <i>Vers l'éducation nouvelle</i> <i>Willy Hugedet</i>	9
3. Structure éditoriale de la revue <i>Igor Nadal et Laurent Gutierrez</i>	17
4. État et localisation de la collection de la revue <i>Julien Fuchs</i>	25
5. Les auteurs des articles de <i>Vers l'Éducation nouvelle</i> <i>Marie Vergnon</i>	31
6. Analyse thématique des articles de <i>Vers l'éducation nouvelle</i> <i>Léo Vennin</i>	35
7. L'iconographie dans <i>Vers l'éducation nouvelle</i> <i>Laurent Gutierrez</i>	39
8. Les stages CEMEA dans <i>Vers l'éducation nouvelle</i> <i>Nicolas Palluau</i>	43
9. Les formations CEMEA <i>Sylvain Villaret</i>	49
10. La diffusion des CEMEA à l'international dans <i>Vers l'éducation nouvelle</i> <i>Sébastien-Akira Alix</i>	55
Sources et bibliographie	59
Sources	59
Bibliographie	61
Dictionnaire biographique Maitron	65
Annexes	69
Annexe 1. Liste des auteurs de <i>Vers l'éducation nouvelle</i> (1946-2018) classés par ordre alphabétique <i>Marie Vergnon</i>	69
Annexe 2. Liste des auteurs de <i>Vers l'éducation nouvelle</i> (1946-2018) classés par nombre de contributions <i>Marie Vergnon</i>	77
Annexe 3. Liste alphabétique, non exhaustive, des auteurs de <i>Vers l'éducation nouvelle</i> (1946-2018), au regard de leurs fonctions <i>Sébastien-Akira Alix, Julien Fuchs, Laurent Gutierrez, Willy Hugedet, Nicolas Palluau, Sylvain Villaret, Léo Vennin, Marie Vergnon</i>	84
Annexe 4. Récapitulatif des articles de <i>Vers l'éducation nouvelle</i> (1946-2018) relevant de la formation ou de l'offre de formation <i>Sylvain Villaret</i>	109

SYNTHÈSE

Publier une revue pendant plus de 70 ans est une prouesse éditoriale. Cette recherche sur *Vers l'éducation nouvelle* (VEN), revue des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA), apporte des éléments de compréhension sur la longévité de ce périodique. Parmi ces derniers, il convient de rappeler que, si VEN représente une vitrine importante de l'association, elle ne constitue finalement qu'un secteur de son activité éditoriale. Les CEMEA ont, en effet, très vite diversifié leur action et largement dépassé la visée originelle de la formation des moniteurs et directeurs de colonies de vacances.

Les contraintes budgétaires ont régulièrement amené les responsables de VEN à en modifier la structure éditoriale. Le nombre de pages par numéro, sa fréquence de publication, son prix au numéro et/ou à l'abonnement ainsi que les variations de son tirage et de son format sont autant de paramètres qui nous permettent aujourd'hui d'en déceler les évolutions au cours de la période étudiée (1946-2016).

Le recensement de l'état des collections de VEN et leurs localisations dans les 72 institutions publiques françaises, identifiées ici, confirment la grande dispersion de cette revue sur notre territoire. Quand neuf d'entre elles disposent d'une collection quasi complète, un tiers n'en conserve que quelques numéros. Quant à sa diffusion à l'étranger, notre enquête montre qu'à l'exception de quelques bibliothèques suisses et canadiennes, sa présence semble davantage être liée à des préoccupations qui s'inscrivent dans un temps court.

Parmi les autres éléments de compréhension qui peuvent expliquer la longévité de ce périodique, il convient de souligner le rôle des membres de son comité de rédaction. Pour quelques-uns d'entre eux, leur action est soulignée dans cette étude, qui a également le mérite de recenser les noms des quelque 2766 contributeurs à VEN entre 1946 et 2018. Lorsque l'on sait que 71 % d'entre eux y ont écrit un seul article (nombre qui atteint 91 % si on ajoute les auteurs qui y ont publié entre 2 et 5 articles), on mesure l'importance de cette œuvre fondée sur le partage d'expériences.

Le traitement thématique des articles publiés dans VEN (environ 10 000) à partir de la retranscription de ses sommaires, nous a aussi permis d'établir une certaine physionomie éditoriale de la revue. L'analyse menée à partir des titres des textes et des dossiers relève ainsi de choix éditoriaux en lien avec l'époque de leur publication. En cela, VEN et, plus largement, les CEMEA sont en prise avec l'actualité. Ils inscrivent leurs actions en réaction à des questions socialement vives (immigration, sexualité, médias, violences urbaines, etc.), qui laissent apparaître leur souhait de participer, à leur manière, aux problèmes de société qui concernent directement les jeunes.

La place de l'iconographie dans VEN est constitutive de son identité. Elle explique, par là-même, l'intérêt qu'ont pu y trouver plusieurs générations de lecteurs, même si son analyse révèle quelques surprises parmi lesquelles la date relativement tardive du passage du noir et blanc à la couleur de ses clichés (1985 pour les photos publiées en 2^e et 3^e de couverture, et 2012 pour celles insérées dans la revue).

La longévité de VEN s'explique également par la place qui y est réservée au contenu de formations dédiées aux personnels encadrants des colonies de vacances. Notre étude montre combien la formule du stage constitue le socle de l'identité sociopédagogique des CEMEA qui connaît une unanimité indiscutée et, en même temps, évolue de façon significative tout au long de ces soixante-dix dernières années.

L'éclairage apporté sur les différentes formes de stages proposés par les CEMEA impressionne quant à leur diversité. Avec les 118 intitulés de stages recensés entre 1946 et 2016, VEN a assuré la promotion de

ces formations auprès de ses stagiaires auxquels l'abonnement fut longtemps offert puis proposé à tarif réduit. Cette politique d'accompagnement du stagiaire dans ses premières fonctions, même si elle n'a pas connu le succès escompté sur la durée, notamment lors du passage de la souscription au plein tarif, a permis de fidéliser quelques-uns de ses nouveaux adhérents et d'en renouveler ainsi la base.

Enfin, la publication régulière d'articles consacrés à des pays étrangers dans VEN confirme le souhait des CEMEA de s'ouvrir sur le monde. La diversité des sujets traités dans les 432 références d'articles recensées dans notre enquête souligne très tôt la capacité de cette association à s'organiser en réseau en dehors de ses frontières. Cet effort, soutenu par la création de la Fédération internationale des CEMEA en 1954 nous laisse à penser que cette volonté de tenir ses lecteurs informés de l'actualité internationale, d'une part, et de publier les témoignages d'expériences menées à l'étranger par ses membres d'autre part, a permis de susciter l'intérêt de ses lecteurs pour ces questions.

Ces quelques résultats, dont on trouvera ci-dessous les développements, posent les bases de recherches futures pour lesquelles le collectif qui a œuvré ici se porte d'ores et déjà volontaire.

1. Vers l'éducation nouvelle ou l'autre visage des CEMEA ?

Laurent Gutierrez

Dans le premier numéro de *Vers l'éducation nouvelle* d'avril 1946, Gisèle de Failly décrit avec une grande clarté la spécificité éditoriale de ce nouveau périodique de quarante pages, vendu alors 35 francs à l'unité. Cette revue s'inscrit dans le prolongement des sessions de formation et autres stages de spécialité proposés aux animateurs et aux directeurs de colonies de vacances. Elle répond également à une demande croissante des instituteurs et des moniteurs de maisons d'enfants qui constituent alors l'essentiel de ce public en formation. Enfin, ce périodique est conçu avec le « souci constant de donner des moyens de travail pratiques ». À cet effet, *Vers l'éducation nouvelle* fait appel à ses membres pour en faire une revue vivante, reflet d'expériences singulières, en écho à des situations personnelles vécues, où chacun puisse retrouver le sens de son engagement.

Dès lors, *Vers l'éducation nouvelle*, va accompagner la vie des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA). Sans être le miroir dans lequel il est possible aux lecteurs de repérer les désaccords de fond entre ses membres, l'étude de cette revue permet toutefois de suivre les principales évolutions de cette association d'éducation populaire et d'en donner un autre visage au cours de ces soixante-dix dernières années. C'est dans cette perspective qu'un projet de recherche a été soumis à l'INJEP en octobre 2018 et qu'un collectif de chercheurs en sciences humaines et sociales est né. Chacun de ses membres (Sébastien-Akira Alix, Julien Fuchs, Willy Hudedet, Igor Nadal, Nicolas Palluau, Léon Vennin, Marie Vergnon, Sylvain Villaret) a été sollicité sur la base de ses compétences dans des champs aussi variés que ceux des sciences de l'éducation et de la formation, de l'histoire, des sciences et techniques des activités physiques et sportives, des sciences du langage ou encore des sciences politiques. Cette richesse faite d'approches disciplinaires et méthodologiques différentes a constitué un réel atout dans notre démarche visant à explorer les différentes facettes de cette revue.

Soutenu par l'INJEP, ce projet de recherche a d'abord consisté à localiser, compléter puis à retranscrire les 564 sommaires de ce périodique entre 1946 et 2016. Devant la variété des options éditoriales retenues par les comités de rédaction successifs de la revue pour en présenter le contenu, nous avons retranscrit les sommaires à partir de la pagination exacte des textes publiés, nous évitant ainsi de reproduire les erreurs identifiées. À l'issue de ce travail, une base de données a été conçue afin de pouvoir nous renseigner sur l'évolution éditoriale de ce périodique. Une fois opérationnelle, cet outil nous a permis d'envisager l'étude de *Vers l'éducation nouvelle* à partir de neuf thématiques qui constituent, par ailleurs, les différents chapitres de ce rapport.

Il a ainsi été traité successivement de la politique éditoriale de la revue (Willy Hudedet), de sa structure (Igor Nadal et Laurent Gutierrez), de l'état et de la localisation de la collection (Julien Fuchs), des auteurs des articles (Marie Vergnon), de leur analyse thématique à partir de mots clés (Léo Vennin), du rôle et de la place de l'iconographie (Laurent Gutierrez), des différentes formes de stages proposés par les CEMEA (Nicolas Palluau), du contenu des formations qui y furent proposées selon leur intitulés (Sylvain Villaret) et de la diffusion des CEMEA à l'international (Sébastien-Akira Alix). Une bibliographie thématique sur les travaux universitaires consacrés aux CEMEA (Willy Hudedet & Laurent Gutierrez) parachève cette étude dont les perspectives de recherche sont manifestes.

Difficultés rencontrées

La première des difficultés rencontrées a été d'établir une base de données la plus fiable possible. Dans cette perspective, nous avons parfois dû faire des choix par défaut. Par exemple, en l'absence de données vérifiables, il ne nous a pas toujours été possible d'identifier les prénoms des collaborateurs de *Vers l'éducation nouvelle*. Il en va de même pour leur fonction et leur rattachement institutionnel. Cela explique les lacunes actuelles de la liste des auteurs qui, grâce à de nouvelles recherches (entretiens avec d'anciens membres du comité de rédaction par exemple), devrait pouvoir être davantage documentée sur ces membres. Enfin, certaines lacunes relatives aux tirages ou au prix de la revue à l'unité et/ou à l'abonnement ne nous ont pas encore permis de finaliser totalement cette base de données.

La seconde difficulté a été de répondre aux objectifs que nous nous étions fixés en déposant ce projet. Si, conformément à la convention initiale signée avec l'INJEP, cette étude a produit le présent rapport de recherche et fait l'objet d'une note d'information dans le bulletin n° 21 de décembre 2019 de l'ADAJEP Info ainsi que d'une interview du porteur de ce projet dans le n°577 de *Vers l'éducation nouvelle* d'avril 2020, deux projets de publication ont dû être abandonnés. Le premier, l'article que nous souhaitions soumettre à la revue *Agora débats/jeunesses*, n'a pas été programmé dans notre calendrier de travail car les délais de publication étaient trop importants. Le second correspond au numéro hors-série de *Vers l'éducation nouvelle* consacré à l'histoire de la revue, dont la publication était prévue initialement au premier semestre 2020. Pour des raisons indépendantes de notre volonté, ce numéro n'a pas vu le jour.

Perspectives

Les analyses produites dans le cadre de cette première étude doivent être poursuivies. À terme, un séminaire ou un colloque sur l'étude de *Vers l'éducation nouvelle* où se croiseraient acteurs et universitaires pourrait être organisé. La numérisation de la revue ou, à défaut, des articles, identifiés comme des marqueurs forts de l'évolution de son orientation éditoriale au cours de ses soixante-dix ans d'existence, constitue un autre prolongement logique de notre démarche d'investigation.

À l'issue de cette recherche, la base de données constituée, mise à la disposition de l'INJEP (téléchargeable à côté de ce rapport), doit être proposée au plus grand nombre et faciliter ainsi de nouveaux projets d'étude. Ceux-ci pourront se centrer sur des figures militantes des CEMEA mais aussi sur des thèmes qui y furent abordés, parfois de manière confidentielle ou, au contraire, de façon récurrente depuis 1946. Tout un travail est encore à mener, par ailleurs, sur les différentes périodes de cette revue selon les évolutions de sa ligne éditoriale et le rôle que certains membres de son comité de rédaction y ont joué. Enfin, ces pistes de recherche devraient susciter davantage de travaux universitaires avec comme prolongement naturel, l'exploitation du fonds des CEMEA aux archives départementales du Val-de-Marne¹.

¹ Le fonds CEMÉA est déposé aux archives départementales du Val-de-Marne sous la cote 512J : http://archives.valdemarne.fr/arkotheque/inventaires/ead_ir_consult2.php?ref=FRAD094_000189

2. Politique éditoriale de la revue *Vers l'éducation nouvelle*

Willy Hagedet

Si les stages de formation constituent le cœur de l'activité des CEMEA, ils ne doivent pas faire oublier toutes les réflexions qui les précèdent, les accompagnent ou qui en découlent. Or, les publications de l'association sont assez nombreuses et relativement variées depuis 1937. Véritables condensés d'informations, ces productions écrites constituent à la fois des préalables aux stages, mais également des vecteurs d'amélioration de ceux-ci. Destinées à une vaste déclinaison d'éducateurs, elles visent plus encore à stabiliser et diffuser des idées inspirées de l'« éducation nouvelle »². S'intéresser à *Vers l'éducation nouvelle*, c'est donc nécessairement apporter un éclairage quant aux objectifs éditoriaux assignés à la revue par le mouvement que représentent les CEMEA. Pour commencer, il est alors indispensable de dresser l'inventaire des publications portées par le mouvement de l'éducation nouvelle entre 1937 et 2018. Car si la revue *VEN* semble une vitrine importante de l'association, elle ne constitue finalement qu'un secteur de son activité éditoriale. Depuis l'entre-deux-guerres, l'association a en effet considérablement diversifié son action et a largement dépassé le cadre initial de la formation des moniteurs et directeurs de colonies de vacances.

Afin d'analyser plus finement la politique éditoriale déployée par la revue depuis sa création en 1946, il est également important d'identifier les acteurs qui se sont investis dans sa structuration et qui en ont porté le rayonnement. Si certaines personnalités occupent également des fonctions importantes à la délégation générale des CEMEA ou s'illustrent par les nombreux articles écrits dans la revue, d'autres agissent dans l'ombre en correspondant avec les auteurs, en relisant leurs productions ou réalisant la mise en page des numéros. La connaissance des hommes et des femmes qui ont participé au comité de rédaction de *VEN* constitue alors le point de départ d'une étude de ses stratégies politiques. D'un point de vue quantitatif, la durée des mandats au sein du comité ou des renouvellements conséquents peut renseigner sur la stabilité de l'institution et sur d'éventuelles situations de crise d'une part, et sur des profils d'investissement dans l'association, d'autre part.

Paysage éditorial des CEMEA

Pour exister, et pour faire exister l'institution qui la porte, *VEN* doit se situer précisément dans l'éventail des publications des CEMEA. D'un point de vue endogène au mouvement, il s'agit ainsi de définir l'existence et l'étendue temporelle de toutes les publications à caractère national. Ce panorama éditorial constitue un arrière-plan permettant de mieux saisir leurs spécificités, leurs relations éventuelles et *in fine* de mieux comprendre la place donnée à *VEN*. L'inventaire suivant n'est pas exhaustif et ne comprend pas les nombreuses lettres de liaison des différents groupes d'études constitués au sein des CEMEA, bien qu'elles aient un caractère national. Nous avons choisi de ne réunir que les publications relativement pérennes et destinées à un grand nombre de lecteurs (tous publics extérieurs, membres des CEMEA,

² Emblème d'une modernité pédagogique, l'éducation nouvelle est un mouvement qui regroupe divers acteurs et associations en un tout non homogène. Visant une profonde réforme du système éducatif, ses promoteurs n'ont cessé de militer pour des alternatives à l'enseignement traditionnel, notamment les « méthodes actives ».

instructeurs des CEMEA). Certains périodiques demeurent dans le temps mais changent d'appellation. Nous avons tenu à faire apparaître ces mutations d'ordre symbolique.

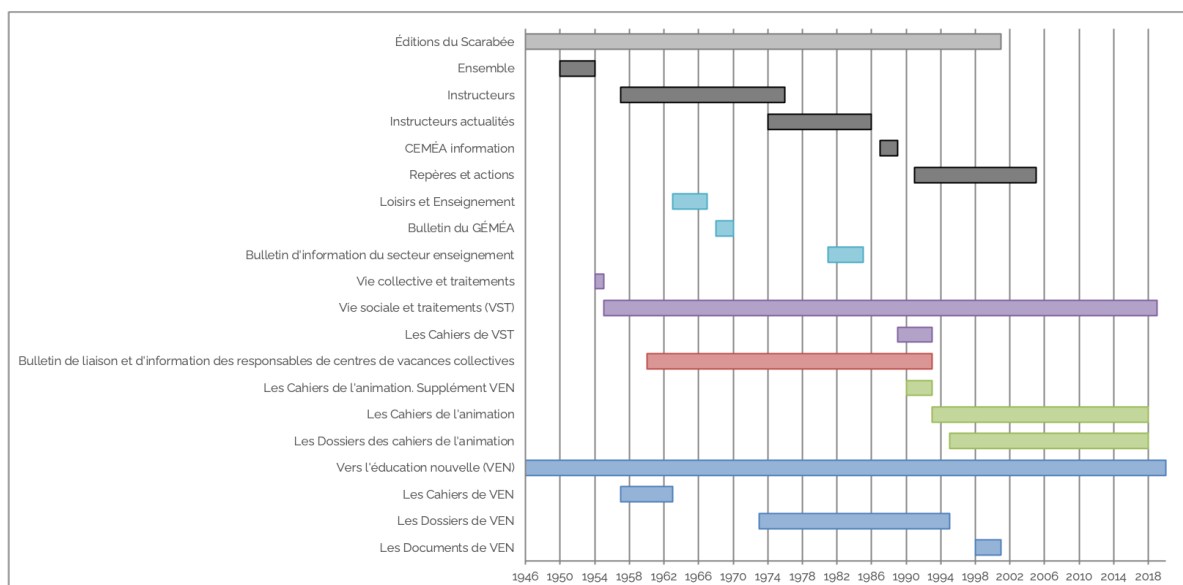
TABLEAU 1. PANORAMA ÉDITORIAL DES CEMEA (1946-2020)

Publications	Année de début	Année de fin	Nombre d'années
<i>Les documents de VEN</i>	1998	2001	3
<i>Les dossiers de VEN</i>	1973	1995	22
<i>Les cahiers de VEN</i>	1957	1963	6
<i>Vers l'éducation nouvelle (VEN)</i>	1946	2020	74
<i>Les dossiers des cahiers de l'animation</i>	1995	2018	23
<i>Les cahiers de l'animation</i>	1993	2018	25
<i>Les cahiers de l'animation. Supplément VEN</i>	1990	1993	3
<i>Bulletin de liaison et d'information des responsables de centres de vacances collectives</i>	1960	1993	33
<i>Les cahiers de VST</i>	1989	1993	4
<i>Vie sociale et traitements (VST)</i>	1955	2019	64
<i>Vie collective et traitements</i>	1954	1955	1
<i>Bulletin d'information du secteur enseignement</i>	1981	1985	4
<i>Bulletin du Groupe d'étude pour les méthodes actives dans l'enseignement (GÉMEA)</i>	1968	1970	2
<i>Loisirs et enseignement</i>	1963	1967	4
<i>Repères et actions</i>	1991	2005	14
<i>Lettre d'information CEMEA information</i>	1987	1989	2
<i>Instructeurs actualités</i>	1974	1986	12
<i>Instructeurs</i>	1957	1976	19
<i>Ensemble</i>	1950	1954	4
Éditions du Scarabée	1946	2001	55

Toutes les publications portent sur l'éducation ou l'animation socioculturelle, déterminant l'unité des CEMEA. Néanmoins, des fonctions spécifiques et quelques secteurs bien distincts se dessinent à l'aide de ce panorama. À part, les éditions du Scarabée (1946-2001), société anonyme à responsabilité limitée (SARL), sont destinées à publier des ouvrages susceptibles d'aider les militants de l'association. Les thématiques sont alors relativement diverses et varient au gré des opportunités. Les périodiques *Ensemble* (1950-1954), *Instructeurs* (1957-1976), *Instructeurs actualités* (1974-1986), la *Lettre CEMÉA information* (1987-1989) et le bulletin *Repères et actions* (1991-2005) sont tous destinés à une diffusion interne aux CEMÉA. C'est pourquoi ils se succèdent dans le temps. Tantôt annexés à la revue *VEN*, tantôt indépendantes, ces publications sont toutes destinées à créer du lien entre les membres actifs du mouvement (simples adhérents, instructeurs permanents ou non-permanents, instructeurs à responsabilité nationale, dirigeants, etc.), entre les délégations régionales ou associations territoriales, ou encore entre les différents secteurs ou ensembles structurels de l'association. Certains bulletins de liaison sont plus spécifiques tels que le *Bulletin de liaison et d'information des responsables de centres de vacances collectives* (1960-1993), destiné aux directeurs de colonies de vacances. Un autre ensemble est constitué des publications dédiées aux professionnels de l'enseignement, avec *Loisirs et enseignement* (1963-1967), le *Bulletin du GÉMÉA* (1968-1970) et le *Bulletin d'information du secteur enseignement* (1981-1985).

Les cahiers de l'animation (1990-2018), dans un premier temps, délivrés avec *VEN*, est une revue spécialement dédiée aux moniteurs et directeurs de colonies de vacances. Son contenu est relativement concret et comprend des fiches d'activités, des conseils techniques, des comptes rendus d'expériences. *Vie collective et traitements* (1954-1955), devenant un an plus tard *Vie sociale et traitements* (1955-2019), se présente comme la revue du champ social et de la santé mentale. Faisant sans doute suite aux premiers stages destinés aux infirmiers et infirmières des hôpitaux psychiatriques (1949) ou encore aux stages de formation pédagogique des infirmières (1951), elle répond au développement d'un secteur destiné aux éducateurs spécialisés, assistants sociaux, infirmiers, ergothérapeutes, psychomotriciens, psychologues, psychiatres, psychothérapeutes ou psychanalystes. La fréquence d'édition est inférieure à celle de *VEN* et son tirage est plus restreint mais *VST* constitue une vitrine importante du mouvement pour l'extérieur. Elle est ainsi destinée à faire accroître le rayonnement pédagogique des CEMEA en matière de vie sociale, de psychiatrie et de santé mentale. *Les cahiers de VST* (1989-1993) constituent une ramification de la revue et regroupent des articles selon des sujets définis.

GRAPHIQUE 1. PUBLICATIONS DES CEMEA (1946-2018)

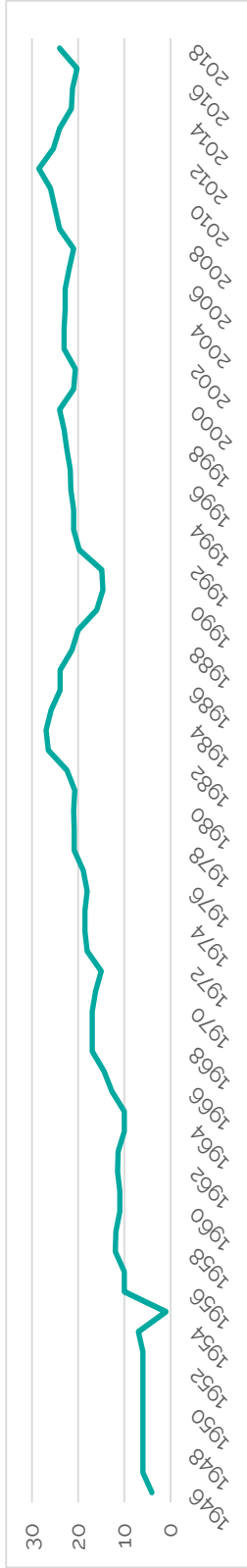


Enfin, la revue *Vers l'éducation nouvelle* (1946-) constitue la publication la plus ancienne et la plus pérenne. Il s'agit ainsi d'une source majeure pour analyser la trajectoire des CEMEA. Véritable pierre angulaire du mouvement, ce périodique vise à consigner et à diffuser les réflexions finalisées par les militants de l'association, concernant les colonies de vacances, la jeunesse, l'éducation populaire, l'enseignement, l'animation socioculturelle, etc. *VEN* reflète la vie de l'association et, par son orientation vers l'extérieur, elle représente également l'image des CEMEA que le comité de rédaction veut donner à ses lecteurs. Sans compter les numéros hors-séries, plusieurs productions éditoriales y sont par ailleurs rattachées telles que *Les cahiers de VEN* (1957-1963), *Les dossiers de VEN* (1973-1995), ou encore *Les documents de VEN* (1998-2001). Ces publications constituent des compilations ou synthèses d'articles parus dans la revue, en fonction de thématiques retenues.

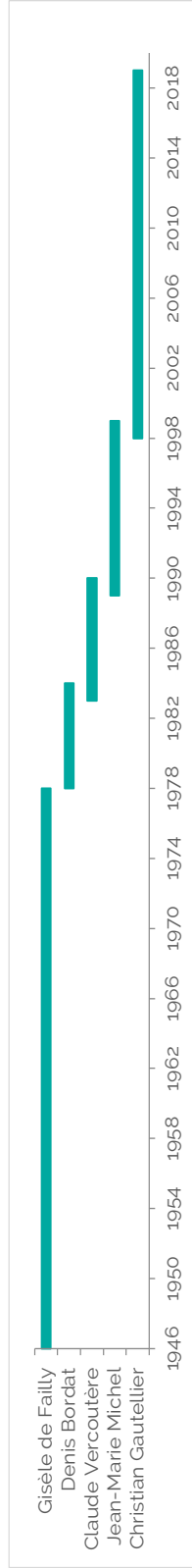
Comité de rédaction de *Vers l'éducation nouvelle*

Chaque numéro de la revue indique en son sein la composition de son comité de rédaction. Ainsi, 132 noms ont été recensés, qu'ils soient directeurs des publications, rédacteurs en chef, responsables de la mise en page, du service d'abonnement, ou simples membres du comité de rédaction. Cinq personnes supplémentaires, n'ayant jamais intégré l'instance de direction, sont mentionnées à la fin des années 1980 comme « chefs de rubrique ». Un total de 137 acteurs s'est donc investi dans le comité de rédaction entre 1946 et 2018. Les fonctions faisant référence à d'importantes responsabilités font dans cette étude l'objet de graphiques spécifiques (GRAPHIQUES 3, 4, 5). À partir du numéro 451 est mentionné un « directeur des publications ».

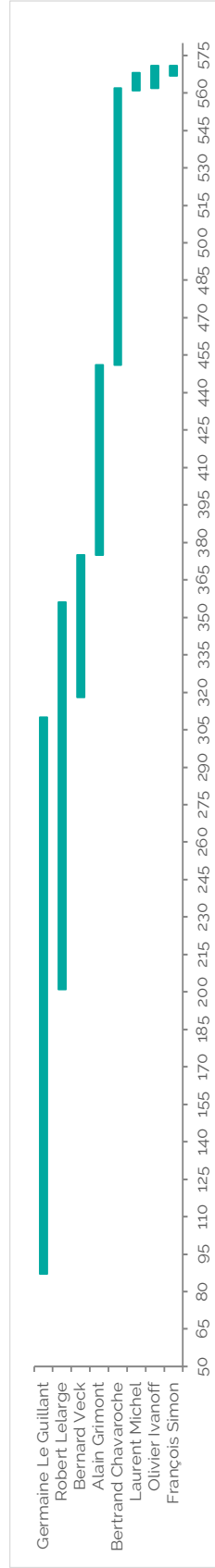
GRAPHIQUE 2. NOMBRE DE MEMBRES DU COMITÉ DE RÉDACTION DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1946-2018)



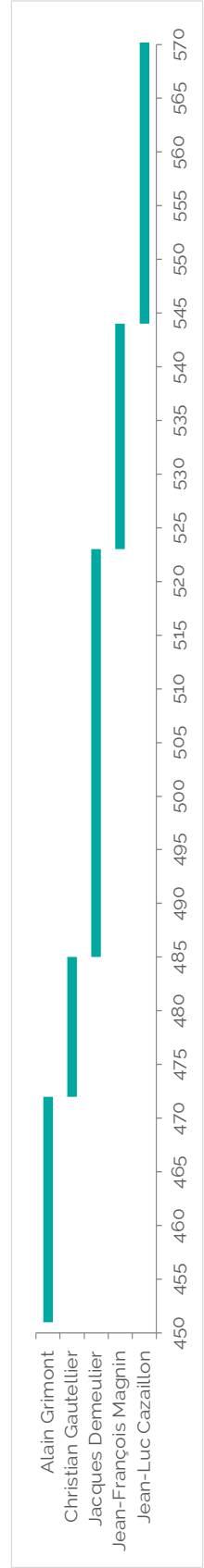
GRAPHIQUE 3. DIRECTEUR·TRICE·S DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1946-2018)



GRAPHIQUE 4. RÉDACTEUR·TRICE·S DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1946-2018)



GRAPHIQUE 5. DIRECTEUR·TRICE·S DES PUBLICATIONS PAR NUMÉRO DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1991-2018)



À partir d'une analyse de la composition du comité de rédaction, trois périodes peuvent être identifiées. Une première phase de structuration de la revue semble apparaître entre 1946 et 1966, durant laquelle les dirigeants du périodique sont peu nombreux. Une seconde phase d'expansion se dégage entre 1966 et 1986. Le nombre important et relativement croissant de membres du comité de rédaction peut témoigner d'un dynamisme important et d'un développement de *VEN*.

La fin des années 1980 semble marquer une crise pour la principale revue des CEMEA, dont le comité de rédaction se réduit amplement. Possiblement arrivée à saturation en termes de lectorat, la publication se stabilise à nouveau à partir du début des années 1990 jusqu'en 2018. Un renouvellement de la politique éditoriale conduit vraisemblablement à ce redressement.

TABLEAU 2. ACTEURS LES PLUS ENGAGÉS DANS LE COMITÉ DE REDACTION
DE *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* ENTRE 1946 ET 2018

Membres	Premier numéro	Dernier numéro	Année d'intégration du comité	Année de départ du comité	Nombre de numéros	Nombre d'années
Robert Lelarge	118	525	1957	2007	408	51
Pierre Parlebas	269	570	1973	2018	302	46
Alain Grimont	319	570	1978	2018	252	41
Gisèle de Failly	1	385	1946	1984	385	39
Germaine Le Guillant	1	372	1946	1983	372	38
Henri Frossard	87	428	1954	1988	342	35
Jean Roger	79	318	1946	1977	240	32
Denis Bordat	87	364	1954	1983	278	30
André Sirota	441	570	1990	2018	130	29
Serge Guisset	457	570	1992	2018	114	27
André Falcucci	463	570	1994	2018	108	25
Christian Gautellier	472	570	1995	2018	99	24
Henri Laborde	79	207	1946	1967	129	22
Martine Fauré	481	570	1997	2018	90	22
William Lemit	79	204	1946	1966	126	21
Jac Manceau	486	570	1998	2018	85	21
Christiane Macé	164	352	1962	1980	189	19
Michèle Célarie	359	493	1982	2000	135	19
Hélène Fajoles	493	570	2000	2018	78	19
Jean Bruneteau	212	385	1967	1984	174	18
Jean Pavier	219	391	1968	1985	173	18
Jean Planchon	87	257	1954	1971	171	18
S. Drouin	79	175	1946	1963	97	18
Jean-Pierre Picard	479	555	1997	2014	77	18
Lucien Goetschy	339	476	1980	1996	138	17
Marie-France Scheller	486	555	1998	2014	70	17
François Chobeaux	441	517	1990	2005	77	16
Bernard Labesse	201	352	1966	1980	152	15
Guy Lebé	409	497	1986	2000	89	15

En moyenne, un membre du comité de rédaction s'engage à y rester dix ans, et pour la publication d'environ 65 numéros. Ces données sont néanmoins très variables d'un acteur à l'autre et gagneraient à être spécifiées en fonction de périodes identifiées plus précisément. Un aspect notoire est la longévité de l'engagement de certains acteurs, indiquant nettement que les CEMEA sont une association de militants, Les pionniers qui ont créé la revue et qui sont bien souvent de grandes figures de ce mouvement d'Éducation nouvelle demeurent en effet fréquemment membres du comité de rédaction jusqu'à la fin de leur vie.

Perspectives

Ces quelques analyses formelles sont très incomplètes et ouvrent la voie à de nombreuses pistes de recherche. L'étude d'une politique éditoriale ne peut se satisfaire d'une approche quantitative et gagnerait à être croisée avec des recherches qualitatives. Une analyse thématique des éditoriaux de la revue ferait avancer notre connaissance des préoccupations politiques de l'association. La consultation des archives des CEMEA et notamment l'étude des comptes rendus de réunion du comité d'administration, des correspondances avec les auteurs, pourraient nous renseigner sur l'état de santé et les stratégies éditoriales de la revue. D'éventuelles censures nous indiqueraient par exemple plus clairement les attentes de *VEN* et leur évolution depuis 1946. D'éventuelles discussions d'ordre éditorial nous préciseraient le positionnement de la revue par rapport aux autres publications des CEMEA. De même, la connaissance des acteurs qui se sont investis dans le comité de rédaction pourrait progresser grâce à des approches biographiques, voire prosopographiques³.

³ La prosopographie est une méthode de recherche historique qui consiste à mettre en série des notices biographiques, choisies en raison d'une activité partagée, pour rendre compte de la complexité d'une population. La confrontation et la comparaison des trajectoires individuelles permet la mise au jour du commun et du singulier, du normal et de l'exceptionnel au sein du groupe social appréhendé.

3. Structure éditoriale de la revue

Igor Nadal et Laurent Gutierrez

Rendre compte des évolutions de la structure éditoriale d'une revue comme VEN est difficile tant elles furent nombreuses et de nature variée. Les six aspects abordés brièvement, ici, soulignent la grande proximité entre les choix en termes de politique éditoriale et les exigences financières auxquelles ont dû faire face les CEMEA dans la gestion de cette revue au cours de son histoire. Dans une étude qui reste à entreprendre, le croisement de ces éléments constitutifs de l'identité éditoriale de VEN devrait nous permettre d'identifier assez finement les raisons pour lesquelles certains choix ont été opérés.

Format de la revue

VEN a changé à quatre reprises de format. Elle a conservé son format originel (15,5 cm x 24 cm) pendant ses 42 premières années (n°1, 1946 au n° 420, 1988). Elle a ensuite été publiée sous deux formats plus grands pendant 15 ans : 20,5 cm x 27 cm de 1988 (n° 421) à 1996 (n°447-448) puis 21 cm x 28 cm de 1997 (n° 479) à 2003 (n° 511) avant d'adopter celui que nous connaissons depuis 2003 (17 cm x 24 cm) qui se rapproche de celui adopté à ses débuts. Les variations de format de la revue sont à mettre en perspective avec celles du nombre de pages par numéro.

TABLEAU 3. VARIATIONS DU FORMAT DE *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* (1946-2018)

Périodes	Format
1946 (n°1) à 1988 (n°420)	15,5 cm x 24 cm
1988 (n°421) à 1996 (n°477-478)	20,5 cm x 27 cm
1997 (n°479) à 2003 (n°511)	21 cm x 28 cm
2003 (n°512) à nos jours	17 cm x 24 cm

Nombre de pages par numéro

En effet, on constate des évolutions notables en la matière avec des écarts importants. Dans une première période (1946-1954), le nombre de pages par numéro est relativement stable (entre 39 et 44). À partir de 1954 (n° 82), et ce durant quatre ans, des variations conséquentes sont observables d'un numéro à l'autre (entre 39 et 63 pages) avant de se stabiliser à 47-51 pages entre 1958 (n°129) et 1966 (n° 206). La revue connaît une nouvelle période de 1966 à 1968 (n°206 à 228,) avec de nombreuses variations d'un numéro à l'autre (entre 47 et 63 pages). Puis, durant vingt ans (1968-1988), la revue connaît deux nouvelles périodes avec une stabilité caractéristique de choix éditoriaux en termes de nombre de pages par numéro. Durant la première, entre 1968 (n°229) et 1984 (n°384), la revue présente, avec une très grande régularité, des livraisons de 62 à 64 pages. Durant la seconde période, de 1984 (n°385) à 1988 (n°420), elle en augmente le nombre en proposant des numéros de 72 à 80 pages. L'augmentation de la taille du format (20,5 cm x 27 cm) de VEN en 1988 (n° 421) engendre une diminution du nombre de pages avec toutefois d'importantes variations de 32 à 60 pages. Le nouveau format de la revue, 21 cm x 28 cm à partir

de 1997 (n° 479), ne produira pas d'évolution notable puisqu'entre 1994 (n°468) et 2003 (n°511), le nombre de pages est stable entre 34 et 38 pages. À partir de 2003 et l'adoption du format actuel (17 cm x 24 cm), VEN publie des numéros de 88 (n°512) à 98 pages (n°522) avant d'opter, en 2006 (n°523), pour des livraisons régulières de 90 pages.

TABLEAU 4. VARIATIONS DU NOMBRE DE PAGES DE *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* (1946-2003)

Périodes	Nombre de pages
1946 (n°1) à 1954 (n°81)	Entre 39 et 44 pages Quelques numéros de 44 pages (n°9, 39, 87, 100) ; 1949 (n°29-30) : 117 pages ; 1951 (n°49-50-51) : 191 pages ; 1952 (n°62-63) : 79 pages
1954 (n°82) à 1958 (n°128)	Entre 39 et 63 pages avec des variations importantes d'un numéro à l'autre. 1956 (n°101-102) : 159 pages
1958 (n°129) à 1966 (n°206)	Entre 47 et 51 pages
1966 (n°206) à 1968 (n°228)	Entre 47 et 63 pages avec des variations importantes d'un numéro à l'autre.
1968 (n°229) à 1984 (n°384)	Entre 62 et 64 pages Deux numéros de 48 pages (n°295 et 296)
1984 (n°385) à 1988 (n°420)	Entre 72 et 80 pages Quelques numéros de 44 pages (n°9, 39, 87, 100) ; 1986 (n°401) : 101 pages ; 1987 (n°412) : 84 pages
1988 (n°421) à 1994 (n°467)	Entre 32 et 60 pages avec des variations importantes d'un numéro à l'autre.
1994 (n°468) à 2003 (n°511)	Entre 34 et 38 pages 1996 (n°447-448) : 106 pages ; 2001 (n°500) : 73 pages
2003 (n°512) à 2006 (n°522)	Entre 88 et 98 pages 2004 (n°513) : 146 pages
Depuis 2006 (n°523)	90 pages

Fréquence de publication de la revue

Ces variations en termes de format et de nombre de pages doivent être corrélées avec la fréquence de publication de la revue. À partir de 1990, les choix adoptés sur ce plan nous laissent à penser que des équilibres budgétaires ont été recherchés pour maintenir la publication de la revue. Si le nombre de numéros oscille peu entre 1946 et 1957 (8 à 10 numéros par an) avant de se stabiliser à 10 livraisons pendant plus de 30 ans (1957 et 1989), l'année 1990 marque le début d'une diminution constante du nombre de numéros avec respectivement 7 numéros en 1990, 6 en 1991-1992, 5 de 1993 à 1996 puis 4 en 1997. Entre 1998 et 2003, la revue livrera à nouveau 5 numéros par an pour revenir et se stabiliser à une fréquence de 4 livraisons annuelles à partir de 2004.

TABLEAU 5. ÉVOLUTION DE LA FRÉQUENCE DE PUBLICATION
DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1946-2018)

Années et/ou périodes	Nombre de numéros
1946 (n°1 à n°8)	8 numéros
1947 (n°9) et 1948 (n°28)	10 numéros
1949 (n°29 à n°38)	9 numéros
1950 (n°39 à n°48)	10 numéros
1951 (n°49 à n°58)	8 numéros
1952 (n°59 à n°68)	9 numéros
1953 (n°69) à 1955 (n°98)	10 numéros
1956 (n°100 à n°108)	9 numéros
1957 (n°109) à 1989 (n°438)	10 numéros
1990 (n°439 à n°445)	7 numéros
1991 (n°446) à 1992 (n°457)	6 numéros
1993 (n°458) à 1996 (n°477-478)	5 numéros
1997 (nv479 à n°482)	4 numéros
1998 (nv483) à 2003 (n°512)	5 numéros
2004 (nv513) à 2018 (n°572)	4 numéros

Tirage de la revue

Le nombre de pages par numéro représente un autre indicateur susceptible d'expliquer les variations observées précédemment. Toutefois, s'il a été relativement aisé de recueillir les données relatives aux trois aspects étudiés précédemment, celui lié au tirage de la revue a été plus problématique à obtenir en raison de lacunes importantes dans les sources disponibles avant 1956 et après 1990. En effet, la première information relative aux nombres d'exemplaires, nous est donnée en 1956 à l'occasion de la sortie du son 100^e numéro de la revue (VEN, 1956, 100, p.1). Nous apprenons ainsi que VEN a multiplié par dix son tirage par livraison entre 1946 et 1956 passant respectivement de 3 600 à 36 000 unités. Entre 1967 et 1974, le nombre d'exemplaires se maintient au-dessus des 30 000 avant d'osciller entre 29 000 (1974, n° 287) et 22 000 dans la seconde moitié des années 1970 (1979, n°334). Puis, pendant six ans de 1979 (n°335) à 1985 (n°395), VEN est tiré à 20 000 exemplaires, à l'exception des numéros n°357 (publié à 10 000 exemplaires) et 390, 391 et 392 (publiés à 25 000 exemplaires chacun). De 1985 (n°396) à 1988 (n°420), le tirage connaît une nouvelle baisse. Ce sont désormais entre 13 000 et 15 000 exemplaires (excepté le n°412, tiré à 25 000) qui sortent de chez l'imprimeur. En 1988 et 1989 (n°421 à 438), la revue atteint un niveau record avec 50 000 exemplaires. Cette augmentation sera de courte durée puisqu'en 1990 (n°439), le tirage est à nouveau de 15 000 unités. Depuis le n°442 de mai-juin 1990, la revue ne mentionne plus le nombre d'exemplaires par numéro.

TABLEAU 6. TIRAGES DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1947-1990)

Années	1947	1953	1956	1967	1975	1979-1985	1985-1988	1988-1989	1990	Depuis 1990
Nombre d'exemplaires	3 600	6 800	25 000	38 000	29 000	20 000	13 000-15 000	50 000	15 000	Non indiqué

Remarque : Pour les périodes traitées, les chiffres indiqués dans ce tableau constituent des tendances et non des moyennes. Par conséquent, ils ne peuvent être utilisés comme des valeurs de référence pour les périodes abordées.

Prix de la revue

L'étude des variations du prix de la revue est très instructive car elle permet de relativiser, sur certaines périodes, les difficultés financières repérées dans les évolutions de la structure éditoriale de VEN. Cinq observations peuvent ainsi être faites à la lecture des données présentées dans le tableau 7 (page suivante).

La première est liée à ce qui ressemble à une maîtrise de l'augmentation du prix au numéro entre 1946 et 1975. Certes, les augmentations sont fréquentes (13 sur la période) et se situent entre + 10% et + 30%. Elles ne semblent toutefois pas remettre en question l'équilibre structurel et budgétaire de la revue. Au contraire, les tirages de la revue augmentent en même temps que son tarif jusqu'en 1967. La période 1968-1975 semble marquer un tournant. Alors que le prix au numéro continue d'enregistrer des hausses constantes bien que modérées, son tirage fluctue en milliers d'exemplaires (entre 24 500 et 37 500). Les numéros distribués gratuitement lors de stages de formation CEMEA expliquent en partie ces variations. Les prévisions et les ajustements du tirage constituent alors le levier à partir duquel les équilibres budgétaires sont recherchés.

La deuxième observation qui peut être faite ici concerne la période 1975-1985 au cours de laquelle les équilibres changent. Le tirage diminue progressivement jusqu'à être divisé par deux passant ainsi de 30 000 exemplaires (1975, n°292) à 15 000 (1985, n°396). Sur la même période, le prix de VEN passe de 5 à 12 francs. Pendant cette dizaine d'années, la diminution du tirage par numéro est visiblement compensée par la hausse de son tarif.

La troisième observation est en lien avec une période « critique » pour VEN entre 1985 (n°396) et 1988 (n°420). Alors que le prix passe de 12 à 18 francs, le tirage semble difficilement se maintenir à 13 000 voire 15 000 exemplaires (ces données ne seront communiquées qu'à douze reprises durant cette période qui verra paraître 24 numéros). On assiste alors à ce qui ressemble à une gestion au plus juste des coûts. Par ailleurs, l'absence de données relatives aux tirages laisse à penser que ces derniers sont inférieurs à 13 000 exemplaires et que des ajustements budgétaires sont réalisés à l'occasion de ces numéros).

La quatrième observation porte, là encore, sur une période très courte et la publication à 50 000 exemplaires de 18 numéros de VEN entre 1988 (n°421) et 1989 (n°438) alors que le tarif augmente seulement de 2 francs passant ainsi de 18 à 20 francs. L'octroi d'une éventuelle subvention pourrait expliquer la multiplication par trois du tirage tout en maîtrisant l'augmentation du tarif au numéro.

La cinquième et dernière observation concerne la période qui va de 1990 jusqu'à nos jours avec un tarif qui va passer de 25 (n°439, 1990) à 38 francs (n°438, 1995) puis, avec le passage à l'euro, de 5,70 (n°503, 2002) à 10 euros (n°512, 2003). Notons qu'à partir du n°442 (mai-juin 1990), le tirage au numéro n'est plus indiqué rendant ainsi difficile toute analyse sur les équilibres budgétaires de la revue depuis ces trente dernières années.

TABLEAU 7. VARIATIONS DU PRIX DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1946-2003)

Périodes	Prix
1946 (n°1) à 1947 (n°18)	35 francs
1948 (n°19) à 1948 (nv28)	45 francs
1949 (n°29-30)	150 francs
1949 (n°31) à 1950 (n°48)	50 francs
1951 (n°49-50-51)	350 francs
1951 (n°52) à 1954 (nv81)	60 francs
1951 (nv62-63)	120 francs
1954 (nv82) à 1954 (nv84)	80 francs
1954 (n°85 et n°86)	60 francs
1954 (n°87) à 1958 (n°119)	70 francs
1958 (n°120) à 1959 (n°136)	90 francs
1959 (n°137 et n°138)	120 francs
1960 (n°139) à 1962 (n°165)	1,20 francs
1960 (n°166) à 1963 (n°177)	1,45 francs
1963 (n°178) à 1966 (n°204)	1,60 francs
1966 (n°205) à 1967 (n°215)	1,90 francs
1967 (n°216) à 1969 (n°238)	2 francs
1970 (n°239) à 1973 (n°274)	2,50 francs
1973 (n°275) à 1973 (n°278)	3 francs
1974 (n°279) à 1975 (n°291)	3,50 francs
1975 (n°292) à 1978 (n°320)	5 francs
1978 (n°321) à 1981 (n°349)	6 francs
1981 (n°348) puis 1981 (n°350) à 1985 (n°389)	10 francs
1985 (n°390) à 1988 (n°419)	12 francs
1988 (n°420) à 1988 (n°428)	18 francs
1989 (n°429) à 1989 (n°438)	20 francs
1990 (n°439) à 1991 (nv449)	25 francs
1991 (nv450)	27 francs
1991 (n°451) à 1994 (n°464)	30 francs
1994 (n°465) à 1994 (n°467)	37 francs
1995 (n°468) à 2001(n°502)	38 francs
1996 (n°477-478)	70 francs
2002 (n°503) à 2002 (n°507)	5,70 euros
2003 (n°508) à 2003 (n°511)	6 euros
Depuis 2003 (n°512)	10 euros + 4

Première de couverture

Sans avoir le même statut que les aspects structurels précédents, la première de couverture constitue un marqueur symbolique fort de l'histoire d'une revue. Son étude nous montre notamment que VEN l'a modifié à huit reprises entre 1946 et 2012. La nature des variations observées donne à voir, par ailleurs, des évolutions intéressantes tant sur le plan typographique que sur celui des visuels utilisés pour coller au plus près des contenus de la revue, mais aussi pour lui assurer une certaine attractivité auprès de son lectorat. Notons que depuis ces 17 dernières années, cette première de couverture est restée inchangée.

TABLEAU 8. ÉVOLUTION DES CARACTÉRISTIQUES DE LA PREMIÈRE DE COUVERTURE
DE *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* (1946-2003)

Périodes	Caractéristiques de la première de couverture
1946 (n°1) à 1955 (n°100)	Titre « VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE », numéro et sous-titre « Colonie de vacances – Groupes de loisirs – Maisons d'enfants – écoles de plein air – Écoles nouvelles », centrés en première de couverture, entouré d'un liseré blanc + « Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active » en bas de page ; sommaire en 2 ^e de couverture ; une photographie en noir et blanc intègre la 2 ^e de couverture au-dessus du sommaire avec le n°11 (1947).
1956 (n°101) à 1968 (n°228)	Titre « VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE » et sous-titre « Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active » en dessous, centrés en première de couverture. Le sommaire est également présent en première de couverture en noir sur fond blanc dans un encart qui lui est dédié avec en dessous le numéro et encore en dessous le mois et l'année. Disparition du liseré blanc.
1969 (n°229) à 1970 (n°244)	Titre « VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE » (en noir), premier sous-titre « Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active », second sous-titre « centres de vacances, collectivités permanentes d'enfants, d'adolescents et d'adultes, classes et écoles nouvelles » en dessous (en blanc), centrés en première de couverture avec en dessous le numéro et encore en dessous le mois et l'année.
1970 (n°245) à 1978 (n°320)	Titre « VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE » (en majuscules) avec sous-titre « Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active » en dessous situés en haut à gauche. Le mois et l'année ainsi que le numéro se situent en bas à droite. C'est également à partir du n°245 que le sommaire passe en 4 ^e de couverture.
1978 (n°321) à 1979 (n°338)	Même organisation qu'auparavant mais avec l'intégration de dessin sur une partie de la page de couverture.
1979 (n°331), 1980 (n°340, 341, 342)	Reprise du modèle de la période 1970-1978 (absence de dessin).
1980 (n°339) puis 1980 (n°343) à 1985 (n°390)	Titre « VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE » (en majuscules) avec sous-titre « Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active » en dessous situés en haut à gauche. Le mois et l'année ainsi que le numéro se situent en bas à droite. À partir du n°351 (1981), le dessin en arrière-plan occupe toute la page. À partir du n°344 (1980), disparition du sous-titre « Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active » en 1 ^{er} de couverture.
1985 (n°391) à 1988 (n°420)	Titre « VEN » en oblique avec inscription de la déclinaison « Vers l'éducation nouvelle » dans ces trois lettres en haut à gauche. En bas à droite, le numéro en oblique avec le mois et l'année inscrits dans le numéro.
1988 (n°421) à 1994 (n°465)	Titre « VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE » (les trois termes ont des polices de caractère différents et sont enchevêtrés) centrés en haut de page. Le numéro, le mois et l'année se situent en dessous du titre. Des titres d'articles et des vignettes sont insérés parfois au-dessus, parfois en-dessous et parfois encore dans l'image centrale.

1994 (n°466) à 2003 (n°511)	Titre principal « VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE » (les trois termes ont des tailles de caractère différentes), titre secondaire « La Revue des CEMEA », le mois, l'année et le prix figurent dans un bandeau en haut de page. En dessous, une photo fait fonction d'arrière-plan sur lequel sont apposés le titre du dossier du numéro et des titres d'articles. Nouvelle présentation des rubriques au sein du sommaire à partir du n°512 (2003). Pas de modifications depuis.
Depuis 2003 (n°512)	Titre principal identique à la période antérieure. Nouvelle présentation des rubriques au sein du sommaire. Pas de modifications depuis.

Gérants de la revue

Enfin, toutes les évolutions de VEN recensées ci-dessus sont liées à l'action de celle et ceux (1 femme et 9 hommes) qui en ont assuré la gestion depuis sa création. Avec 219 numéros parus sous son mandat de gestionnaire, Jean Pavier est celui qui a assuré cette fonction durant le plus grand nombre d'années (12 ans entre 1966 et 1978).

TABLEAU 9. LES GÉRANTS DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE (1946-2018)

Périodes	Prénoms / Noms	Nombre de numéros / durées
1946 (n°1) à 1954 (n°86)	Gisèle de Failly	87 numéros en 9 ans
1954 (n°87) à 1957 (n°110)	Jean Planchon	24 numéros en 3 ans
1957 (n°111) à 1965 (n°198)	Michel Daumas	88 numéros en 8 ans
1966 (n°199) à 1978 (n°318)	Jean Pavier	219 numéros en 12 ans
1978 (n°319) à 1983 (n°370)	Denis Bordat	51 numéros en 5 ans
1983 (n°371) à 1989 (n°435)	Claude Vercoutère	45 numéros en 6 ans
1989 (n°436) à 2000 (n°493)	Jean-Marie Michel	57 numéros en 11 ans
2000 (n°494) à 2006 (n°522)	Georges Demeulier	28 numéros en 7 ans
2006 (n°523) à 2011 (n°543)	Jean-François Magnin	20 numéros en 5 ans
2011 (n°544) à 2018 (n°576)	Jean-Luc Cazaillon	32 numéros en 8 ans

Perspectives

Une étude plus fine qui, au-delà du croisement des différents éléments abordés ici, reviendrait sur le poids du contexte et l'influence des jeux d'acteurs devrait nous permettre de mieux appréhender la manière dont s'est construite l'identité éditoriale de VEN. Les contraintes budgétaires ont par exemple joué un rôle décisif dans les modifications apportées à la revue. Ainsi, les responsables de VEN ont eu recours à différentes options pour maîtriser les coûts d'impression et de réalisation : réduire la qualité de l'impression, recourir aux dons pour les photographies, diminuer le nombre de pages ou supprimer un numéro. Les frais de routage, loin d'être négligeables, sont un autre critère à prendre en compte sans oublier les coûts en personnels et les charges afférentes. Les évolutions de la structure éditoriale de VEN reflètent, enfin, les choix des comités de rédaction successifs de la revue. Sur ce point en particulier, l'étude des comptes rendus de ses réunions devrait nous éclairer sur les orientations prises en leur temps par ces collectifs et nous amener alors à mieux en identifier les caractéristiques.

4. État et localisation de la collection de la revue

Julien Fuchs

La revue *Vers l'éducation nouvelle* a connu un tirage important qui lui garantissant une très large diffusion dans le champ de l'éducation populaire en France⁴. Mais au-delà de l'ampleur de cette diffusion, c'est aussi la nature des institutions qui s'y sont abonnées ou l'ont reçue et conservée qu'il est utile d'identifier. S'intéresser à la manière dont la revue est conservée dans les instances académiques (bibliothèques universitaires, centres de ressources pédagogiques, etc.), mais également au sein des institutions liées aux ministères (Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, centres régionaux d'éducation physique et sportive [CREPS], etc.) ou encore dans les structures locales (bibliothèques municipales, par exemple), c'est en effet chercher à obtenir un panorama des structures ayant porté et/ou portant encore une attention à l'éducation nouvelle, aux évolutions du monde de l'éducation populaire et de l'animation socioculturelle, à la formation des enseignants, etc. En d'autres termes, on peut penser que la localisation de la revue reflète la manière dont celle-ci a été perçue et utilisée au service de la formation des étudiants, des maîtres, des animateurs, des éducateurs et des pédagogues, ou plus largement au service de l'information au public, au sein des institutions, notamment académiques, de conservation des revues.

Un point de méthode

S'atteler à localiser la revue *Vers l'éducation nouvelle* n'est pas chose aisée, ce qui peut paraître paradoxal. Le recensement des lieux où elle est consultable relève du croisement d'une multitude de ressources, qu'il n'est pas forcément facile de manipuler. La diversité des outils à disposition du chercheur, et plus largement du lecteur, pour trouver l'emplacement de la revue, peut donner le sentiment d'un éclatement, que confirme la difficulté des bibliothèques et centres de ressources et d'archives à harmoniser leurs modes d'inventaire et à mutualiser leurs données. Si le système universitaire de documentation (SUDOC), catalogue collectif alimenté par l'ensemble des bibliothèques universitaires et affiliées françaises, recense une très grande majorité des fonds, il n'en demeure pas moins que de nombreuses données bibliographiques, non universitaires par exemple, n'y sont pas intégrées⁵. Précisons ici que cette recherche n'a porté que sur les institutions publiques et académiques. Elle se limite donc à la localisation « académique » de la revue, et n'a pas concerné la localisation auprès des personnes privées, associations, etc. Elle demeure en ce sens très partielle, d'autant que de nombreuses institutions sociales, de jeunesse ou socioculturelles (MJC, foyers, maisons de quartier, etc.) disposent, elles aussi, de la revue. Mais sans outil réel de recherche à distance qui permette de la rendre visible, il était inenvisageable d'en opérer le recensement, opération que seul un contact ou un déplacement dans ces institutions, une à une, aurait permis.

Pour mener à bien ce travail de manière plus rigoureuse, il aurait été nécessaire de disposer des fichiers d'abonnements et de distribution de la revue depuis 1946, ce à quoi il ne nous a pas été possible d'accéder. Si ce travail demeure donc imparfait, il offre toutefois des éléments intéressants de

⁴ Le tirage de cette revue a atteint les 50 000 exemplaires en 1988 avant de connaître plusieurs variations depuis ces dernières années.

⁵ C'est notamment le cas de la collection du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP) qui est quasiment complète.

compréhension de la manière dont la revue *Vers l'éducation nouvelle* est perçue au sein des différents centres de documentation au service de la formation des étudiants, éducateurs, etc. Cette localisation a donc été réalisée à partir d'outils de recherche bibliographiques académiques (catalogues du SUDOC, Worldcat, Rero) et d'autres plus spécifiques et non gérés par ces bases (centres de ressources des CREPS, centres de ressources de la politique de la ville, centre de ressources documentaires du ministère de la santé et affaires sociales, centre de ressources de l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, centres de ressources du réseau Canopé, etc.). Ce travail a aussi été complété par une recherche plus localisée auprès de bibliothèques municipales et d'institutions pédagogiques.

Remarque :

- Indication de localisation générale dans le SUDOC : 106

- Indication du volume de la collection :

* 1 à 5 numéros

** 1 à 5 années

*** Volume conséquent (de nombreuses années malgré des lacunes)

**** Collection quasiment complète

NC État inconnu **ISSN : 0151-1904**

TABLEAU 10. PANORAMA DE LA COLLECTION ACADÉMIQUE
DE *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* EN FRANCE

	Nombre de bibliothèques	Bibliothèques	*	**	***	****	NC
Bibliothèques universitaires hors ESPE/INSPE	34	MSH Aix-en-Provence, BU Lettres Angers, BU Lettres UCO Angers, CEPE Angoulême, BU Arras, BU CRM IUT/IJBA Bordeaux Montaigne, BNF, BU Alençon, BU Anthony Cergy-Pontoise, BU Chalon, BU Cholet, BU Clermont-Ferrand, CUFR Mayotte, IUT Grenoble, IUT Guéret, Centre Univ La Roche-sur-Yon, BU La Rochelle, BU Lille -3, Bibliothèque Humanités Lille 3, IUT Lille 3, BDL Lyon, BU Sciences Lyon, BU Nanterre, Bibliothèque STAPS Nice, BU Paris-Sud Orsay, MSH Paris, BU Bobigny Paris 13, Bibliothèque SHS Paris Descartes, Bibliothèque STAPS Paris 5, BU Lettres Reims, Bibliothèque IUT-GEA Rennes 1, BNU Strasbourg, BU Sciences Toulouse	10	3	18	3	
Bibliothèques universitaires d'ESPE, d'enseignement et de formation pédagogique	27	CRFCB Aix-Marseille, ESPE Angers, BU Éducation Formation Angoulême, ESPE Arras, BU Éducation Besançon, ESPE Caen, ESPE Douai, ESPE Grenoble, ESPE Limoges, ESPE Lyon 1, ESPE Saint-Etienne, ESPE Mérignac, ESPE Nancy-Épinal, ESPE Nantes, ESPE Orléans, ESPE Outreau, ESPE Molitor Paris, CNAM Paris, ESPE Paris-Est Bonneuil, ESPE Paris-Est Livry-Gargan, ESPE Paris-Est Torcy, ESPE Pau, ESPE Périgueux, ESPE Quimper, ESPE Villeneuve-d'Ascq, BU Enseignement Strasbourg, ESPE Tarbes	8	3	11	4	1
Bibliothèques d'instituts académiques spécifiques (travail social, santé, etc.)	11	Centre hospitalier Cadillac, CERIS Canteleu, CREA Lille, École Santé Social Sud-Est Lyon, INIST Nancy, ENPJJ Bordeaux, ERFPS Rouen, INSHEA Suresnes, IRTS Talence, IFRASS Toulouse, IEHA Tours	6		3	2	
Total	72		24	6	32	9	1

La revue VEN est présente dans un nombre important de bibliothèques académiques en France. Si les bibliothèques disposant de la collection complète ou quasi complète sont moins d'une dizaine, une majorité d'entre elles conserve pour autant un nombre conséquent de numéros de la revue. Pour 24 bibliothèques, la conservation n'est que de quelques numéros, qui correspondent à des numéros achetés du fait de leurs thématiques notamment. Cette répartition fait apparaître une représentation importante des bibliothèques des instituts supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE – formation des futurs enseignants) ainsi que des bibliothèques d'instances de formation autres (travail social, santé, etc.), lieux dans lesquels les réflexions autour de l'éducation nouvelle sont prégnantes.

TABLEAU 11. PANORAMA DE LA LOCALISATION DE VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE DANS LES BIBLIOTHÈQUES, CENTRES DE RESSOURCES, ETC., NON ACADÉMIQUES

	Nombre de bibliothèques	Bibliothèques	*	**	***	****	NC
Centres de ressources pédagogiques	15	CRDP Amiens, CDDP Beauvais, CDDP Chartes, CDDP Chaumont, CDDP Grenoble, CDDP Laon, Atelier Canopé Le Mans, CDDP Lille, CRDP Nancy, CRDP Orléans, CRDP Poitiers, CRDP Reims, CRDP Rennes, CIEP Sèvres, CDDP Troyes					
Bibliothèques municipales	14	Avignon, Bordeaux, Caen, Douai, Lille, Limoges, Marseille, Metz, Paris, Pau, Rennes, Saint-Martin d'Hères, Toulouse, Troyes	1	6	6	1	
Centres de ressources sport et éducation populaire	8	INSEP Paris, ENVSN, CREPS Aquitaine, CREPS Vichy Auvergne, CREPS Centre, CREPS Voiron Auvergne Rhône-Alpes, CREPS Nancy, CREPS Nord-Wattignies	3	1	3	1	
Centres de ressources autres	6	INJEP, CUIP, Centre de ressources documentaires ministériel (CRDM) du ministère de la santé et affaires sociales, centres de ressources politiques de la ville, UNESCO Paris, ministère affaires sociales Paris	2		1	3	
Total	43		6	7	10	5	0

La présence de la revue dans de nombreux centres de ressources pédagogiques, qu'ils soient rattachés plutôt à l'Éducation nationale (CRDP, CDDP) ou au monde de l'éducation populaire et du sport (CREPS), qu'ils soient proches des sphères ministérielles (ministère de la santé, des affaires sociales ou de l'Éducation nationale) témoigne d'un intérêt pour les questions d'éducation nouvelle au-delà de la seule formation initiale des futurs éducateurs, enseignants, animateurs, etc. Un nombre non négligeable de structures visant la formation continue de ces personnels, mais aussi une information pédagogique plus large, à destination de ceux pour qui les questions de jeunesse sont prioritaires, possèdent la revue, et pas uniquement pour quelques exemplaires ou quelques années puisque le nombre d'instances disposant d'un nombre conséquent de numéros est majoritaire. Le fait que des bibliothèques municipales aient été ou soient encore abonnées à la revue (ou en aient été depositaires) signale également un certain intérêt des questions d'éducation nouvelle auprès du grand public.

TABLEAU 12. PANORAMA DE LA LOCALISATION DE *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE*
DANS LES BIBLIOTHÈQUES UNIVERSITAIRES INTERNATIONALES

	Nombre de bibliothèques	Bibliothèques	*	**	***	****	NC
Allemagne	1	Universitätsbibliothek Erlangen-Nürnberg				1	
Argentine	1	Universidad de San Andrés Buenos Aires		1			
Canada	10	Université de Moncton, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Montréal, Université du Québec en Outaouais, Université de Laval, Université de Sherbrooke, Mc Gill University Montréal, Université de Montréal			5	3	2
Espagne	5	Universidad del País Vasco, Universitat de Lleida, Universitat de Girona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona		2	1		2
États-Unis	5	University of Missouri Columbia, Columbia University New York, Library of Congress Washington, University of Chicago, University of Washington Libraries Seattle	2	1	2		
Pays-Bas	2	Erasmus University Rotterdam, Bibliotheek Universiteit Amsterdam	1	1			
Royaume-Uni	2	University of Leeds (Brotherton Library), The British Library (On Demand West Yorkshire)			2		
Suisse	11	UniMail Genève, Haute école de travail social Fribourg, Haute École de santé Fribourg, Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne, Bibliothèque cantonale et universitaire Fribourg, Haute école de travail social et de la santé Lausanne, Haute école pédagogique Fribourg, Médiathèque du Valais, Haute École pédagogique Vaud, Haute École pédagogique Bejune, Zürcher Fachhochschule Zurich	1		6	3	1
Total	37		4	5	16	7	5

La revue VEN est particulièrement bien représentée en Suisse et au Canada (Québec), deux pays dans lesquels la pensée pédagogique et les réflexions autour de l'éducation nouvelle sont vivaces. D'ailleurs, dans ces deux pays, c'est très majoritairement un volume conséquent de la revue, voire la collection complète ou quasi, qui est conservé. La présence de la revue dans les bibliothèques espagnoles et américaines, ensuite, est intéressante également mais se traduit davantage par la conservation de numéros ou d'années isolés. On notera que l'Allemagne et le Royaume-Uni sont dotés d'au moins une bibliothèque conservant un nombre conséquent de numéros, voire toute la collection. La présence de la revue aux Pays-Bas et en Argentine, quant à elle, semble davantage liée à la préoccupation, sur un temps court, d'un ou de plusieurs chercheurs s'intéressant à la revue et l'ayant versée dans le fonds d'une bibliothèque ou ayant sollicité un abonnement. On notera l'absence remarquable des bibliothèques africaines dans ce panorama, alors que les travaux de Geneviève Vannini ont montré la diffusion de l'éducation nouvelle par le biais des CEMEA sur ce continent. Sans doute, l'insuffisance de systèmes efficaces de recensement des bibliothèques académiques est-il explicatif, ici. On s'interrogera davantage sur l'absence supposée de visibilité la revue pour des pays comme la Belgique, l'Autriche, l'Italie ou le Portugal.

Perspectives

Ce travail exploratoire sur la localisation de la revue demeure très imparfait, du fait même de sa nature. Il ouvre toutefois des pistes intéressantes de recherche. La première pourrait consister en une analyse géographique plus poussée des emplacements de localisation, de manière à identifier pourquoi des zones, en France, ne font par exemple pas l'objet d'une conservation, quand d'autres sont davantage dotées. Certes, le système de prêt interbibliothèques permet aujourd'hui à quiconque souhaite consulter

un numéro de le faire, quel que soit son lieu de consultation. Mais, on s'accordera à reconnaître que l'absence de la revue dans une région peut être considérée comme révélatrice de la pénétration inégale du courant de l'éducation nouvelle sur le territoire. Une seconde piste de recherche pourrait concerner non seulement la localisation, mais également les usages des lecteurs et/ou des emprunteurs de la revue dans certaines bibliothèques. Comprendre, par exemple, comment la revue est consultée, par qui, à quelle fréquence, etc., dans telle ou telle bibliothèque en particulier (sachant que ces données peuvent être connues dans certaines bibliothèques), pourrait constituer une source d'informations complémentaires.

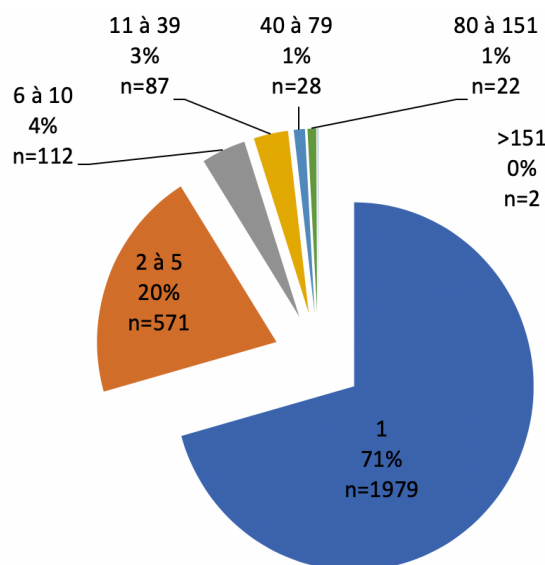
5. Les auteurs des articles de *Vers l'Éducation nouvelle*

Marie Vergnon

Les données présentées ici ont été rassemblées à partir du relevé des signatures des 9 946 articles publiés dans la revue *Vers l'Éducation nouvelle* entre 1946 et 2018. Ces chiffres pourraient être précisés grâce à un travail d'identification de tous les auteurs ayant contribué à la revue. En effet, nous ne disposons parfois que des prénoms ou d'initiales qui ne permettent pas de les identifier avec certitude, voire de rassembler sous le nom d'un unique auteur des contributions publiées associées à différentes signatures. Si certaines hypothèses pourraient être formulées avec un haut degré de probabilité quant à certains de ces auteurs, ce ne peut être le cas pour tous. Nous avons donc choisi de ne pas rassembler la plupart des références, et les données présentées ci-dessous pourraient donc être affinées à la faveur d'un travail prosopographique approfondi sur les collaborateurs de la revue.

Ce premier travail sur les auteurs a permis de recenser 2 766 auteurs qui ont contribué à la revue *Vers l'éducation nouvelle* entre 1946 et 2018⁶. Parmi eux, nous pouvons dissocier les collaborateurs ponctuels des contributeurs réguliers. En effet, 72 % des auteurs identifiés (1 979 signatures) ont rédigé ou participé à la rédaction d'un seul article. En revanche, 130 contributeurs ont participé à 10 articles au moins et 42 à 30 articles au moins⁷. Les contributeurs les plus prolifiques ont pris part à la rédaction de la revue pendant de nombreuses années⁸.

GRAPHIQUE 6. NOMBRE DE CONTRIBUTIONS À *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* PAR AUTEUR



À titre d'exemple, nous avons établi l'amplitude des années d'activité en tant que contributeurs à *Vers l'éducation nouvelle* pour les 20 auteurs ayant publié ou contribué au plus grand nombre d'articles. Dans

⁶ Consulter la liste alphabétique des auteurs de *Vers l'éducation nouvelle* (1946-2018) classés par ordre alphabétique en annexe 2.

⁷ Se reporter à la liste alphabétique des auteurs de *Vers l'éducation nouvelle* (1946-2018) classés par nombre de contributions en annexe 3.

⁸ Se reporter au tableau n°2 des « Acteurs les plus engagés dans le comité de rédaction de *Vers l'éducation nouvelle* en termes de longévité (1946-2018) ».

cette sélection, les auteurs (qui ont contribué à 62 articles au moins) ont participé à la rédaction pendant 12 à 59 ans, pour une moyenne de 30 années.

TABLEAU 13. NOMBRE D'ARTICLES, PÉRIODES ET DURÉES DURANT LESQUELLES ONT ÉCRIT LES 20 AUTEURS AYANT LE PLUS COLLABORÉ À *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE*

Nom	Nombre d'articles	Années extrêmes		Années d'activité
Lelarge Robert	437	1947	2006	59
Lerich Mathilde	215	1948	1979	31
Veck Bernard	151	1970	1987	17
Chavaroche Bertrand	147	1981	2017	36
Gautellier Christian	108	1988	2018	30
Vercoutère Claude	106	1969	1995	26
Bordat Denis	105	1946	2008	62
Mérigon Christiane	95	1961	1981	20
Goetschy Lucien	89	1953	1997	44
Salomon Paule	88	1966	1980	14
Lemit William	82	1969	1995	26
De Failly Gisèle	80	1946	1982	36
Grimont Alain	80	1983	1999	16
Harvaux Blanche	79	1946	1963	17
Chobeaux François	78	1980	2016	36
Falucci André	71	1992	2016	24
Guisset Serge	71	1975	2014	39
Pavier Jean	70	1952	1988	36
Audouze Madeleine	66	1949	1961	12
Planchon Jean	62	1948	1972	24

On relève aussi des contributions collectives : 208 contributions sont signées au nom de collectifs (groupe, équipe, rédaction, etc., représentant 103 intitulés distincts), sans que le nom d'un individu en particulier y soit associé, ne serait-ce que comme représentant du collectif. En outre, 12 % des contributions réunissent au moins deux auteurs. Ainsi, parmi les 9 946 articles publiés entre 1946 et 2018, 2 594 ne sont pas signés et 3 suivis de la mention « anonyme ». Parmi les 6 849 contributions restantes, 5 658 sont signées par un auteur unique (que son nom soit complet ou non, qu'il s'agisse d'un individu ou d'un groupe) et 1 191 sont signées par au moins deux auteurs. Par ailleurs, parmi les auteurs, nous avons pu identifier 829 femmes ayant contribué à 2 373 articles, et 1 259 hommes ayant contribué à 5 172 articles. Ces chiffres seraient à amender en fonction d'une identification plus fine des auteurs (outre les divisions liées à des signatures différentes, précédemment mentionnées, nous avons dû laisser de côté les auteurs pour lesquels nous ne disposons que d'une initiale et ceux portant des prénoms mixtes).

TABLEAU 14. NOMBRE D'ARTICLES PARUS DANS *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* PAR CONTRIBUTEUR

Nombre d'auteurs signataires	Nombre d'articles
Non signés ou anonymes	2 597
1	5 658
2	755
3	253
4	123
5	30
6	15
7	9
8	3
9	1
10	1
11	1

La qualité ou la fonction des auteurs ne sont que rarement mentionnées proportionnellement au nombre de rédacteurs. Ces rares mentions mettent toutefois en évidence la grande variété des contributeurs aux articles de *Vers l'éducation nouvelle*. Nous pouvons ainsi citer des animateurs, des formateurs et des instructeurs, permanents ou non (venant de différentes régions françaises, mais aussi de l'étranger), des représentants de groupes thématiques, des stagiaires, des directeurs de centres de vacances, des membres des instances représentatives des CEMEA (secrétaire général du conseil d'administration, de groupes locaux, président(e), délégués régionaux et nationaux, délégué général). À leurs côtés signent des professionnels variés. On repère d'abord de nombreux enseignants, du primaire et du secondaire, des enseignants spécialisés et directeurs d'écoles, des inspecteurs de l'Éducation nationale, des conseillers d'orientation et des formateurs d'enseignants, mais aussi d'autres professionnels de l'éducation, comme des éducateurs de jeunes enfants et puéricultrices ou des directrices de crèche. Les contributions émanent aussi de médecins, de psychologues et psychanalystes, d'infirmiers, de chercheurs (en psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, didactiques, linguistique) et de professionnels comme un architecte, une bibliothécaire, un photographe, etc.⁹

Perspectives et prolongements

Cette première étude sur les auteurs de la revue mérite d'être prolongée par un travail d'identification (prénoms seuls, initiales, prénoms mixtes). Un travail prosopographique plus approfondi intégrant les fonctions et les qualités de nombreux contributeurs enrichirait le tableau brossé ici au-delà de leur diversité. Enfin, des entretiens avec des auteurs contemporains et des collaborateurs historiques de la revue viendraient utilement compléter les analyses présentées ici.

⁹ Se reporter à la liste alphabétique, non exhaustive, des auteurs de *Vers l'éducation nouvelle* (1946-2018), renseignée au regard des fonctions indiquées en annexe 3.

6. Analyse thématique des articles de *Vers l'éducation nouvelle*

Léo Vennin

La revue du mouvement des CEMEA est une source d'informations particulièrement riche pour documenter la vie de l'association, de ses membres, de leurs pratiques, et plus largement des mutations du champ de l'éducation populaire. Il s'agit ici de jeter un premier regard sur l'étendue de la production de cette revue : de quoi traite la revue *Vers l'éducation nouvelle* ou, plus précisément, quel espace thématique et sémantique couvre-t-elle ? Afin d'analyser l'ensemble de la production, l'attention est ici portée sur les titres des articles qui composent la revue, en les tenant pour discursifs. Étant entendu qu'un titre ne dit pas tout, et peut être décalé par rapport au propos tenu dans le corps de l'article, il s'agit néanmoins d'interroger la revue par l'analyse lexicale : on y voit se déployer la revue moins comme espace de sociabilité que comme arène, forum et vitrine de la vie du mouvement.

Méthodologie de l'analyse thématique

L'analyse thématique repose sur l'exploitation des titres d'article, appréhendée quantitativement à l'aide du logiciel Tropes. Le choix de ce logiciel plutôt que de N'vivo, Alceste, ou R, qui permettent des approches plus qualitatives sur la base d'encodages multivariés, tient à l'intention de recherche qui est celle d'une première cartographie conceptuelle. À partir des 7 253 intitulés (9 446 articles, moins 2 193 articles sans titre), il s'agit de faire apparaître dans un premier temps les termes les plus fréquemment utilisés. Cette fonction affiche, regroupés par classes d'équivalents (singuliers, pluriels, formes conjuguées...) et triés par fréquence décroissante, les substantifs (références) décomptés. Chaque ligne comporte une référence précédée d'un compteur indiquant le nombre d'occurrences qu'elle contient (Tableau 15).

TABLEAU 15. CLASSES D'ÉQUIVALENCES DES RÉFÉRENCES EN FONCTION DES OCCURENCES

Références	Occurrences
Enfant	523
Stage	435
Colonies de vacances	421
Enseignement	345
Jeunesse	255
Jeu	223
École	212
Activité	196
Spectacle	192
Livre	174
Formation	160

Les « univers de référence » regroupent les principaux substantifs dans des groupes agrégés. Pour détecter ces univers de référence, le logiciel exploite un dictionnaire des équivalents sémantiques. Cette fonction comporte un arbitraire certain, qu'il demeure possible d'affiner à l'aide d'un encodage qualitatif et relationnel (Tableau 16). Une première analyse indique l'importance quantitative des publics de l'association (enfant, jeunesse). La focale principale sur « l'enfance » – relativement à l'adolescence (98 occurrences) ou à l'âge adulte (19 occurrences) – singularise pour partie la revue dans l'espace des mouvements de jeunesse. Les publications composant *Vers l'éducation nouvelle* sont tournées principalement vers l'action, comme en atteste le spectre des pratiques des CEMEA (stage, colonies de vacances, jeu, activité, spectacle, formation, etc.). La revue semble être moins un espace scientifique qu'une ressource pour les praticiens, avec une production orientée sur des présentations et retours d'expérience.

L'école – prise ici dans son acception restreinte d'institution scolaire – est, enfin, une entrée importante, bien plus que l'animation (42 occurrences) ou l'association (32 occurrences), accréditant l'importance de la référence scolaire. Le graphe en étoile ci-dessous donne à voir plus précisément la constellation associée ici à l'école (les nombres qui apparaissent sur le graphe indiquent la quantité de relations [fréquence de co-occurrence] existant entre les références).

GRAPHIQUE 7. QUANTITÉ DE RELATIONS EXISTANTES À PARTIR DU TERME « ÉCOLE » DANS *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE*

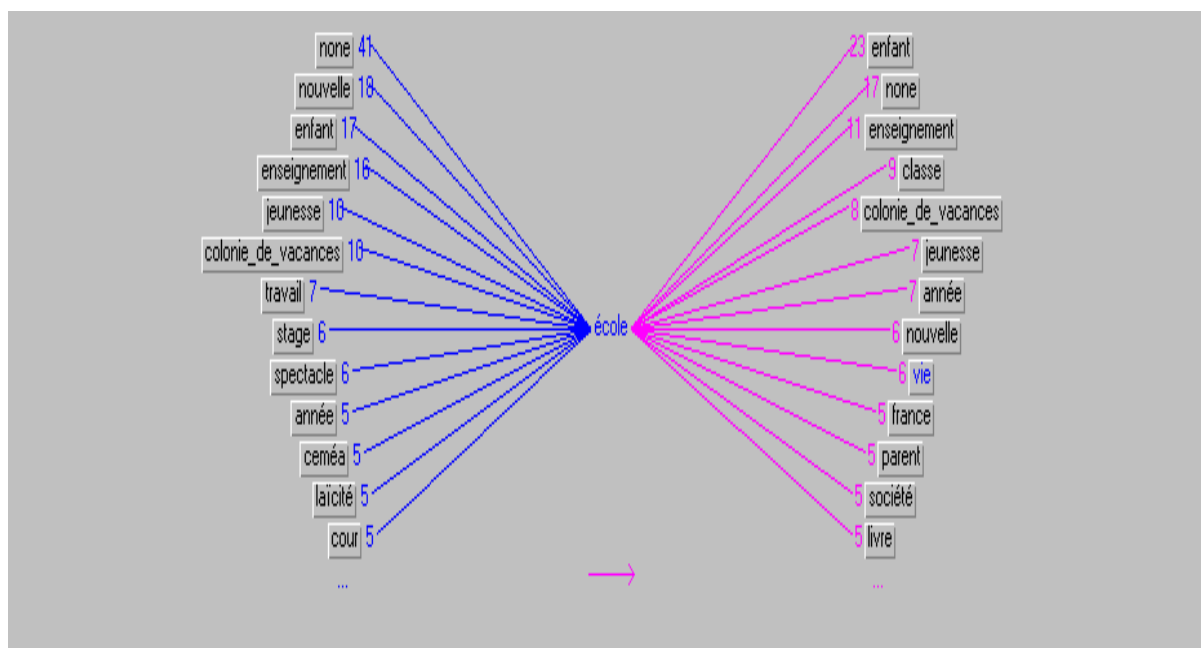


TABLEAU 16. TYPOLOGIE THÉMATIQUE DES ARTICLES PARUS DANS *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE*

Univers de référence	Équivalents	Détail (NL,5)
Éducation	1 531	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement - Stage - Diplôme - Moniteur - Maître
Loisir	1 105	<ul style="list-style-type: none"> - Colonie de vacances - Vacances - Marionnettes - Fête - Jeu
Temps	695	<ul style="list-style-type: none"> - Calendrier - Journée - Programme - Saison (été, hiver) - Date
Enfant	631	<ul style="list-style-type: none"> - Enfance - Petite enfance - Garçons/Filles - Bébé - Crèche
Spectacle	434	<ul style="list-style-type: none"> - Théâtre - Comédien - Festival - Danse - Cinéma
France	395	<ul style="list-style-type: none"> - Région parisienne - Villes (Avignon, Lyon, etc.) - Régions - Municipalités - Outre-mer
Écrit	361	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels - Bibliographie - Bulletin - Catalogue - Bibliothèque
Communication	331	<ul style="list-style-type: none"> - Information - Enquête - Histoire - Réunion - Remarques
Musique	188	<ul style="list-style-type: none"> - Musiciens - Chant - Pipeaux - Chorale - Instruments
Europe	182	<ul style="list-style-type: none"> - Belgique, - Suisse - Italie - Grande-Bretagne - Portugal

L'Éducation – au sens large – constitue le cœur de la revue. Rien d'étonnant au regard de la structuration des CEMEA comme mouvement pédagogique, au regard de sa proximité avec l'école et les pratiques scolaires, et de son affiliation à l'éducation populaire. L'analyse discursive indique un vocabulaire scolaire prépondérant (diplôme, évaluation, maître, etc.). On note également la relative absence de la référence au « populaire » (42 occurrences). Le pôle du « loisir » – dont on voit que les frontières avec l'éducation ou les pratiques sont poreuses et questionnables – situe également la revue du mouvement dans le domaine constitué du socioéducatif, ou socioculturel. L'entrée « colonies de vacances » est particulièrement fournie, elle représente le cœur de métier des CEMEA. La revue traite également principalement de pratiques artistiques et culturelles (ici, pôles spectacle et musique). La récurrence dans les titres des univers de références « temps », « écrit » et « communication » indiquent une double fonction de la revue : à la fois agenda et bulletin d'information sur la vie du mouvement au jour le jour, et ressource intellectuelle et pratique pour les militants, adhérents et autres lecteurs de la revue. On retrouve, ici, la prépondérance des questions pratiques. L'entrée par l'« écrit » permet également de souligner son importance, dans un milieu qui entretient des relations ambivalentes à la formalisation écrite et aux savoirs constitués. Les titres choisis mentionnent fréquemment les espaces géographiques dans lesquels ils s'inscrivent, en France principalement. Dans le détail, on voit apparaître des aires plus dynamiques liées à des réseaux locaux (les « bastions CEMEA », notamment centralisés en région parisienne). La dimension européenne est également présente, ce qui est assez frappant en proportion à la couverture internationale – assez peu dense – du mouvement. Le retour d'expérience et la comparaison transnationale sont fréquemment convoqués, participant de la circulation des savoirs et de leur incorporation dans les pratiques.

Perspectives et prolongements

À ce stade, la cartographie du champ thématique couvert par la revue est sommaire. Plusieurs pistes de prolongements sont envisagées : il serait principalement éclairant d'investir la dimension temporelle et historique, et pour cela d'effectuer des opérations de découpage temporel afin de faire émerger les permanences et mutations dans la politique éditoriale, préoccupations, champ d'investigation de la revue... Une des pistes à explorer serait d'inscrire les ouvertures – et les fermetures – de l'espace couvert par la revue dans une temporalité, et de la mettre en regard de l'évolution de la politique éditoriale de la revue, voire des évolutions sociales. Les outils qualitatifs d'analyse discursive peuvent être mobilisés pour créer affiner et préciser ces premiers résultats : étudier les relations entre les termes, leur connotation/perception, etc. La richesse de la base de données permet d'envisager, en repartant par le bas d'une thématique spécifique (« environnement » par exemple) d'en retracer l'émergence, les évolutions, voire la perception. Il resterait à commenter ce qui n'apparaît pas, ou très peu, les motifs d'étonnement ou les effets de confirmation.

7. L'iconographie dans *Vers l'éducation nouvelle*

Laurent Gutierrez

L'étude de l'iconographie dans les revues pédagogiques est souvent délaissée au profit d'une analyse sémantique des textes publiés. Si ce choix se légitime dans un grand nombre de périodiques au regard de la place prédominante qu'occupe l'écrit par rapport aux visuels, dans le cas de *Vers l'éducation nouvelle*, il est possible de le relativiser. Au-delà de sa fonction illustratrice, l'iconographie occupe une place importante dans cette revue. Dès lors, il convenait de lui consacrer une étude à part entière qui allait nécessiter d'en identifier les principales caractéristiques (objets, fréquence, nature des supports, etc.). Pensée pour accompagner les stagiaires dans leur formation aux fonctions d'animateurs, de moniteurs et de directeurs de colonies de vacances puis de celles d'éducateurs, *Vers l'éducation nouvelle* est une revue pédagogique. À ce titre, elle explique, commente, analyse, rend compte des faits et des choses relevant de l'éducation populaire. La place des visuels y est clairement promue au rang de contenu de formation avec la présence de nombreux croquis, schémas, dessins, jeux et photographies.

La présente contribution souhaite apporter un modeste éclairage sur le rôle et la place de ce dernier support en étudiant la nature des clichés publiés et en identifiant leurs auteurs durant les quarante premières années (1946-1985) de la revue. Une étude exhaustive que nous n'avons pas pu mener, ici, nous aurait conduit à constituer une base de données réunissant l'ensemble des clichés publiés à partir d'un index thématique. Nous proposons ci-dessous quelques *items* que nous avons commenté au regard de ce qui nous semble pouvoir être représentatif de périodes constitutives de la vie de ce périodique. S'agissant des photographes, nous avons établi un premier recensement qui nous permet d'évaluer leur participation au cours de la période mentionnée. Une analyse plus fine reste à mener pour préciser ces premiers résultats comme le laissent présager les perspectives de recherche indiquées à la fin de ce chapitre.

La photographie : un autre visage de l'identité éditoriale de *Vers l'éducation nouvelle*

L'une des principales découvertes liées au travail sur la photographie dans VEN est la préservation de l'anonymat des auteurs des clichés durant les neuf premières années de parution de la revue (1946-1954). Il faut en effet attendre novembre 1954 et le 87^e numéro pour que le nom du photographe (Lillian Tonnaire-Taylor), auteur du cliché publié en deuxième de couverture¹⁰, soit connu. Un autre aspect de cette étude qui peut surprendre est la date relativement tardive – 1985, n° 390 – du passage du noir et blanc à la couleur pour les clichés publiés en 2^e et 3^e de couverture. Quant aux photographies insérées dans la revue, elles resteront imprimées en noir et blanc pendant 28 ans avant de passer en couleur dans le n°545 de janvier 2012. Ces deux remarques, pouvant relever de l'évolution de la structure éditoriale de VEN, constituent deux leviers à partir desquels il est possible de s'interroger sur les choix adoptés par les membres du comité de rédaction quant au rôle et à la place de la photographie dans la revue. À titre d'exemple, l'anonymat des photographies entre 1946 et 1954 peut laisser penser que leurs auteurs n'ont pas demandé de droits ou qu'ils ne sont plus en mesure d'en demander par la suite. Pour le vérifier, il

¹⁰ Occupée par la table des matières, la 2^e de couverture accueille pour la première fois une photographie (en noir et blanc) dans le n°11 d'avril 1947. Le sommaire est désormais placé sous cette photo, qui devient un élément constitutif de la structure éditoriale de la revue.

conviendrait d'avoir accès aux bilans financiers annuels afin de pouvoir estimer le coût lié à ces éventuels droits d'auteur. De la même manière, le choix de conserver les clichés en noir et blanc jusqu'en 2012 tient très probablement à des contraintes budgétaires. Une recherche à partir des archives de la revue, complétée par des témoignages d'anciens membres du comité de rédaction, pourrait nous permettre de vérifier cette hypothèse.

La photographie promue au rang de contenu de formation

L'analyse des clichés publiés nous renseigne également sur les choix adoptés par les membres du comité de rédaction. Schématiquement, les photographies peuvent être classées en trois grandes catégories. Chacune d'entre elles permet ensuite de répertorier les principales thématiques dont elles rendent compte.

TABLEAU 17. CATÉGORIES ET THEMATIQUES DES PHOTOGRAPHIES PARUES
DANS *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* (1946-1985)

Catégories	Thématiques (Nature de la photo)
Publics	
Dirigeants	Portraits / lors de réunions de travail / lors de stages / lors de l'assemblée générale des CEMEA.
Instructeurs / Formateurs	Lors de réunions de travail / lors de stages / lors de l'assemblée générale des CEMEA.
Stagiaires	Lors de réunions de travail / avec des adolescents ou des enfants.
Adolescents	Humeurs (sourires, rires, applaudissements).
Enfants	En activité (cf. thématiques ci-dessous), dans différents milieux, Humeurs (sourires, rires, applaudissements)
Activités	
Jeux	Traditionnels (ronde, courses), de société, d'eau, de balles, avec matériel sensoriel, avec voitures/camions, de construction, poupées, etc.
Sports	Voile, moto, danse, ski.
De pleine nature	Randonnée, promenade, campement avec tente, astronomie, cabane, barrage, jardinage, terrassement, baignade, luge, etc.
Travaux manuels	Pâte à modeler, poterie, collage, tissage, herbier, cerf-volant, modélisme, dessins, peinture, peinture murale, pipeaux (confection et utilisation), marionnettes, comètes, imprimerie, etc.
Audiovisuelles	Photographie, disque chant, cinéma, informatique.
Lecture	Livres, bande dessinée.
Expression corporelle	Jeux dramatiques, théâtre, mime.
Expositions	Fresques, peintures, dessins, cartes, plans
Kermesse	Stands, jeux d'habileté, d'équilibre, de précision
Métiers de l'artisanat	Poterie, botaniste.
Voyages	Roumanie, Danemark, etc.
Divers	Cuisine, philatélie, natures mortes (champignons, fleurs, plantes, fruits sauvages)
Lieux	
En plein air	Mer, lac, rivière
	Montagne
	Parcs en ville
	Château
	Campagne
En classe	À « La nouvelle école » de Boulogne, de neige, de découverte (nature)
En centre de loisirs	Vie en communauté (déjeuner, sieste)
En colonies de vacances	Départ de/ arrivée à la colonie, vie en communauté (déjeuner, sieste, veillée).
Bâtiments	Cuisine, dortoirs, salle à manger, etc.

Au-delà de cette classification, il convient de s'interroger sur le rôle de la photographie dans VEN. Si sa fonction illustratrice domine largement (elle correspond le plus souvent aux publics, activités et lieux que les articles abordent), il arrive qu'elle puisse être le support d'une démonstration dont leur agencement accompagne les étapes. Elles sont aussi utilisées pour évoquer le passé, au titre d'archive, en revenant sur certains épisodes de l'histoire de la revue. Enfin, les photographies servent à promouvoir les réalisations artistiques en donnant à voir le résultat de travaux effectués par les différents acteurs/actrices au cours des stages et autres moments de rencontres organisés sous l'égide des CEMEA.

Les photographes de VEN

Cette étude nous a également conduit à nous intéresser aux photographes qui ont collaboré à VEN. Dans le tableau ci-dessous nous avons répertorié les noms de celles et ceux qui ont participé à cette aventure éditoriale durant ses quarante premières années. De cette liste, deux noms se détachent. Le premier, est celui de Lillian Tonnaire-Taylor, auquel une étude mériterait d'être consacrée afin de mieux comprendre le lien qui l'a uni aux CEMEA pendant plus de trente ans (1954-1985)¹¹. Le second est celui de Denis Bordat, figure emblématique des CEMEA et compagnon de route de ce périodique, il est également l'un des auteurs les plus prolifiques de sa génération avec une centaine d'articles publiés entre 1946 et 2008. Une analyse de sa contribution au titre de photographe pourrait s'avérer des plus instructives. Enfin, Suzanne Fournier-Schlegel, célèbre photographe du scoutisme, a collaboré durant vingt-cinq ans à VEN (1955-1979) en y publiant, comme ses deux précédents homologues, plus d'une centaine de photographies.

TABLEAU 18. CLASSEMENT DES 20 PHOTOGRAPHES DE *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* EN FONCTION DE LA DURÉE DE LEUR COLLABORATION (1946-1985)

Noms Prénoms	Années de collaboration	Durée
Tonnaire-Taylor Lillian	1954-1975, 1977-1978, 1980-1981, 1984-1985	32 ans
Bordat Denis	1955-1956, 1958-1963, 1965-1969, 1971-1973, 1976-1979, 1981, 1983-1985	31 ans
Fournier-Schlegel Suzanne	1955-1965, 1968, 1971-1972, 1979	25 ans
Lelarge Robert	1956-1958, 1960-1961, 1964, 1968-1969, 1974, 1976, 1983-1985	14 ans
Bruneteau Jean	1963, 1965-1966, 1968-1970, 1972, 1974-1978, 1981, 1984	14 ans
Held Annet	1963-1966, 1969-1970, 1973-1974, 1976-1977, 1980	11 ans
David Huguette	1967-1971, 1974-1977, 1984-1985	11 ans
Faure Yves	1970-1978, 1980, 1983	11 ans
Joly Philippe	1956-1961, 1963-1965, 1969	9 ans
Guérard Henri	1956, 1959-1966, 1972	9 ans
Veck Bernard	1968-1969, 1976-1977, 1979-1981, 1983, 1985	9 ans
Noailles R.-H.	1956, 1959, 1961-1962, 1964, 1972, 1976, 1979	8 ans
Viollet Roger	1961, 1968, 1979-1981, 1983-1985	8 ans
Panizzi Hélène	1970-1971, 1974-1976, 1983-1984	7 ans
Goetschy Lucien	1959, 1961, 1964, 1980, 1983, 1985	6 ans
Labesse Bernard	1963, 1968, 1974-1975, 1977	5 ans
Martin Gilbert	1971-1972, 1974, 1976, 1979	5 ans
Planchon Jean-Claude	1962-1963, 1970-1971	4 ans
Prival Marc	1968-1969, 1972, 1974	4 ans
Henrionnet Claude	1973-1975, 1983	4 ans

¹¹ Auteur de nombreux clichés pris à l'école nouvelle de Boulogne, on peut aussi faire l'hypothèse qu'elle a collaboré à VEN dès 1947.

Un rapide survol de cette liste de noms laisse apparaître la place dominante qu'y occupent les hommes au détriment des femmes (4 seulement), même si trois d'entre elles figurent dans les sept premiers du classement. Notons, enfin, que tout un travail en lien avec la nature des clichés, leur nombre, leur fréquence de parution en fonction des orientations éditoriales prises au cours de ces quarante premières années et au-delà, mériterait d'être poursuivi. L'identification de plusieurs de ces auteurs doit aussi faire l'objet d'investigations afin d'éclairer, comme évoqué précédemment, les liens qui les unissent aux CEMEA en général et à VEN en particulier. Une typologie de ces photographes pourrait peut-être ainsi émerger.

Perspectives

Les perspectives de recherche, en lien avec la place et le rôle des photographies dans VEN, sont nombreuses car elles n'ont jamais été mises au travail à ce jour. Qu'il s'agisse des thèmes, des publics, des activités, des lieux, des formats ou de leurs auteurs, ces chantiers sont à entreprendre si l'on souhaite identifier l'évolution des visuels dans ce périodique. Un travail complémentaire à celui initié ici, à partir du fonds CEMEA, conservé aux archives départementales du Val-de-Marne, est nécessaire. Ce fonds contient en effet de nombreuses photographies publiées dans VEN. La cote 512J 987 réunit des clichés classés par année et numéro de publication entre 1975 et 2004. La cote 512J 988 regroupe des photographies classées par nom de photographes parmi lesquels Gérard Dehais, Yves Faure, Yves Flatard, Gilles Garrias, et Dominique Perney. Enfin, sous la cote 512J 989, plusieurs clichés restent à identifier. Des recherches archivistiques sur les photographies publiées durant les trente premières années de la revue restent à entreprendre en lien avec un travail important sur l'identification de leur auteur. Enfin, une étude sur les coûts et leurs répercussions sur l'équilibre budgétaire de la revue au cours de son histoire pourrait nous renseigner sur son évolution éditoriale, notamment lors des changements de maquette¹².

¹² Les frais d'impression et autres frais de réalisation, particulièrement photographiques, dépassent en mai 1975, 30 % des coûts de réalisation (Pavier, 1975, n° 293, p. 2) ; là, où ils ne s'élevaient qu'à 23,5 % trois ans auparavant (Pavier, 1972, n° 265, p. 55).

8. Les stages CEMEA dans *Vers l'éducation nouvelle*

Nicolas Palluau

La formule du stage promue dans *Vers l'éducation nouvelle* est connue. Pendant un temps plus ou moins long d'une semaine à 10 jours, parfois davantage, jeunes gens et jeunes filles volontaires vivent ensemble en internat et apprennent sous la direction de formateurs et formatrices plus ou moins âgés l'art d'éduquer les enfants hors de la sphère familiale. Les termes de « stage » et de « stagiaire » émergent au sein du débat public à la fin de la décennie 1930, lorsque la formation des moniteurs de colonies de vacances collectives devient un enjeu des politiques publiques lié à l'école. Après le conflit mondial, les CEMEA popularisent ces termes, d'autant qu'ils déploient un discours sur leur événement fondateur, la session de formation tenue en Provence du 27 mars au 2 avril 1937. Son récit est porté par la génération fondatrice, influente à la rédaction de *Vers l'Éducation nouvelle* au moins jusque dans la décennie 1970. L'étude de la revue montre combien la formule du stage constitue le socle de l'identité socio-pédagogique des CEMEA. En quoi la revue *Vers L'Éducation nouvelle* reflète-t-elle à la fois la permanence du modèle stage de 1946 à 2015 et la transformation profonde de ses contenus ? Nous proposons de discuter ici trois points introduisant des études ultérieures sur la formule stage à partir de *Vers L'Éducation nouvelle* : Il s'agit, d'abord, de la durée du stage, puis, des contenus enseignés et, enfin, des acteurs de ces formations.

Temps et lieux du stage

Nous comparons deux époques, celles du début de la décennie 1950 et celle de la décennie 1980. La seconde est marquée par l'effacement relatif des figures fondatrices, celles marquées par l'avant-guerre, la guerre, la Libération et la décennie 1950. Les stages s'ouvrent-ils toute l'année ? *Vers l'Éducation nouvelle* répond d'abord par la négative. L'année 1949 est significative car la revue publie le calendrier des stages dans un numéro spécial consacré à la journée d'études sur les colonies de vacances tenue en 1948 au Musée pédagogique¹³. La saison dominante des stages concerne surtout les mois d'avril, mai et juin, notamment pour les formations générales¹⁴. Le stage est une œuvre du printemps, marquant la seconde moitié de l'année scolaire. Tout se passe comme si on assistait à la cristallisation d'un socle anthropologique liant le stage au retour du beau temps, aux jours qui rallongent et aux bénéfiques de la vie en extérieur. Il constituerait le miroir inversé des affres du calendrier scolaire, égrenant le cérémonial des examens et la pompe officielle des remises de prix et des discours de clôture. Le mensuel *Vers l'éducation nouvelle* porte donc une œuvre de liberté et de lumière destinée à rénover dans la joie l'éducation des jeunes Français.

Une génération plus tard, la saisonnalité du calendrier 1983 est significativement modifiée au profit d'un étalement plus grand (Tableau 19). La part du printemps a baissé. Il n'existe plus de saison dominante. Embrassant toute l'année, les formations ne connaissent plus le pic de la saison haute, annonciateur des

¹³ *Vers l'éducation nouvelle*, numéro spécial « Journées d'études sur les colonies de vacances, 12 au 14 novembre 1948 Musée pédagogique, 29, rue d'Ulm – Paris », janvier-février-mars 1949, n°29-30, 119 p.

¹⁴ « Calendrier des stages 1949 », *Vers l'Éducation nouvelle*, n°29-30, janvier-mars 1949, pp.109-112. C'est, en revanche, moins vrai pour les stages de spécialités. Cf. « Stages de spécialités 1949 », *Vers l'éducation nouvelle*, n°29-30, janvier-mars 1949, p. 103-108.

départs estivaux en colonie. Les formations se tiennent désormais toute l'année, y compris pendant les fêtes de fin d'année¹⁵.

TABLEAU 19. STAGES ANNONCÉS DANS *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE*
DÉBUTANT EN AVRIL-MAI-JUIN

	Total stages ouverts (1 ^{er} janvier-31 décembre)	Nombre de stages débutant en avril-mai-juin	Répartition en %
1949	235	143	60,85 %
1983	144	46	31,94 %

L'organisation des vacances scolaires adoptée par le ministère en 1964 (deux groupes d'académies) puis en 1971 (trois zones) a certainement influencé l'étalement du calendrier des stages CEMEA¹⁶. Mais il faudrait dans les études ultérieures, analyser les raisons internes qui poussent, dans « la civilisation des loisirs » du sociologue et militant de l'éducation populaire Joffre Dumazedier, la volonté de suivre le mouvement social du temps libéré et, de là, son usage¹⁷.

On remarque, en revanche, la stabilité de la durée du stage de formation générale. Il dure 9, 10 ou 11 jours de façon quasi-permanente. Les sessions de « perfectionnement des moniteurs » suivies, dans un second temps, tiennent en quelques jours (3, 5 ou 6 jours). Il conviendrait d'interroger cet invariant comme condition des interactions au sein du groupe stage. Les lieux où se déroulent les stages disent quelque chose de leur part prise dans les politiques publiques de jeunesse. On pense aux établissements de la Direction de la Jeunesse et des Sports sous la IV^e République puis du ministère du même nom aux débuts de la V^e République.

Les noms emblématiques de ces établissements publics le sont certainement aussi par le fonctionnement paritaire (État – Association) du diplôme de moniteur de colonie de vacances institué en 1946 (Phalempin dans l'académie de Lille, Houlgate dans l'académie de Caen, Romagne dans l'académie de Poitiers, Vallon-Pont-d'Arc dans l'académie de Grenoble, Saint-Cloud et surtout Marly-le-Roi en région parisienne)¹⁸. Il reste à mesurer comment évolue dans le temps à travers le stage le système paritaire entre l'État et une association comme les CEMEA. Son statut de propriétaire immobilier à partir de la décennie 1960 (Aniane dans l'Hérault, Vaugrigneuse en Essonne) fait glisser l'identification aux lieux de stage du secteur public vers le secteur privé, y compris lors d'événements de la décentralisation culturelle à l'exemple du Festival d'Avignon. Nous souhaitons cartographier ces implantations afin d'interroger la pertinence d'une géographie de la formation comme possible miroir inversé de la massification scolaire à l'œuvre dès la décennie 1960. L'hypothèse d'un émiettement est possible, d'autant qu'émerge à la toute fin du xx^e siècle le stage en externat. La vie collective finalement *scolarisée*

¹⁵ « Stages d'activités 1983 », *Vers l'éducation nouvelle*, n°367, novembre 1982, p.61-63 ; « Calendrier des stages 1983 », *Vers l'éducation nouvelle*, n°368, décembre 1982, p. 60-62.

¹⁶ www.education.gouv.fr/les-archives-du-calendrier-scolaire-12449#Congé_hebdomadaire. Consulté le 12 janvier 2020.

¹⁷ Joffre Dumazedier, *Vers une civilisation du loisir ?*, Paris, Le Seuil, 1962.

¹⁸ Jusque dans les territoires colonisés comme à l'École normale d'Alger-Bouzaréa. Il reste à savoir dans quelle mesure, les stages des CEMEA participent ou non à l'idéologie de « la plus grande France. » Voir « Stage d'Algérie », *Vers l'Éducation nouvelle*, n°2, mai 1946, p. 35-36.

semble aboutir en un morcellement, au risque de former par le stage en externat des éducateurs sans l'expérience collective du sommeil, si décisive en centre de loisir.

Les premières années de *Vers l'Éducation nouvelle* imposent les grandes lignes du *stage CEMEA* (Tableau 20). Les thèmes dominants des stages renvoient aux domaines d'intervention éducative que déploient les CEMEA depuis l'origine (le chant, la danse, les marionnettes, l'éducation physique, l'étude du milieu). Les stages développent en plus une véritable expertise sur la diffusion des idées et des pratiques de l'éducation nouvelle, spécialement auprès des enseignants. Le public s'élargit aux non-enseignants et au monde de la psychiatrie. On note aussi l'essor des stages en Algérie et dans les pays francophones voisins. L'ouverture internationale est d'autant plus décisive qu'il s'agit d'encourager la fondation d'associations nationales, préfigurant assez tôt une *internationale des CEMEA*.

TABLEAU 20. ARTICLES « STAGES » DANS *VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE* DU N° 1 (1946) AU N° 44 (1950)

Intitulés des stages	Partenaires et/ou public spécifique	Stages hors de France
"artistique" "initiation artistique"	"maîtres et maîtresses d'internat"	
"travaux manuels d'extérieur"	"jeunes filles paralysées de Baume-les-Dames"	
"information sur l'éducation nouvelle"	"Union des Arts plastiques"	Algérie
"chant et danse" "marionnettes"	"syndicat des maîtres d'internat "	Belgique
"arts populaires" "nature"	"moniteurs pour maisons d'enfants"	Genève
"éducation physique"	"animateurs de ciné-clubs de jeunes"	Suisse Alémanique
"montagne" "alpinisme"	"hôpitaux psychiatriques"	
"perfectionnement" "étude de Paris"		

Il conviendra de s'interroger sur la cohérence de ces savoirs afin de dresser un état des lieux intellectuel et pédagogique de l'éducation nouvelle. Les modes d'expression artistiques (chant, danse, marionnettes), la méthode naturelle alors dominante en éducation physique et l'étude de milieu possèdent un dénominateur commun, celui de la matrice leplaysienne⁴⁹ du projet socioéducatif des CEMÉA. Il reste à vérifier dans quelle mesure celui-ci se localise probablement moins à gauche sur l'échiquier politique des imaginaires sociaux que la revue le laisse paraître auprès de ses lecteurs.

Apprendre pendant le stage

C'est la raison pour laquelle il convient d'analyser le contenu des stages présentés aux lecteurs de *Vers l'éducation nouvelle*. À titre d'exemple, nous suggérons trois stages dans l'année 1978 annoncés chacun avec une notice suffisamment précise pour qu'on puisse avoir une idée du projet de formation. Il s'agit du

⁴⁹ Se reporter ici au n° 127-128 (1998) de la revue *Les Études sociales* consacré à L'École des Roches, dans lequel il est montré comment ce modèle d'éducation particulariste constitue un creuset pour le mouvement de l'éducation nouvelle.

stage « observation du ciel et de l'espace (astronomie-météorologie)²⁰», du stage « techniques, sciences et activités²¹ » et du stage « activités manuelles d'aménagement et de décoration du cadre de vie²² ».

TABLEAU 21. TROIS STAGES NATIONAUX EN 1978

Intitulé du stage	Objectif déclaré	Moyens, méthodes déclarées
« Observation du ciel et de l'espace (astronomie météorologie) » 2-11 avril 1978 Hérault	« Connaissance des phénomènes météorologiques et astronomiques, familiarisation avec des méthodes simples d'observation »	« Recherches et observations individuelles, notation, exploitation collective utilisation pédagogique et scientifique »
« Activités manuelles d'aménagement et de décoration du cadre de vie » 3-13 juillet 1978 Vosges	« Résoudre en groupe des problèmes d'installation d'une pièce, d'un lieu pour y dormir, manger, travailler, se détendre dans un cadre fonctionnel et agréable »	« Rudiments du travail du bois, peinture, revêtements de murs, montages électriques, harmonisation des couleurs, mise en valeur des objets, éléments de décors simples »
« Techniques, sciences et activités » 13-23 juillet 1978 « lieu à fixer »	« Personnes intéressées par les problèmes d'animation scientifique et technique »	« Usage de machines-outils de l'industrie (tour, fraiseuse, soudure) récupération, coopération avec artisans agriculteurs, petits industriels »

Trois remarques s'imposent à partir de ces stages. La première concerne l'acquisition de savoirs savants. Ils ne semblent pas décisifs. Il convient de confronter les données scientifiques aux phénomènes observables par des enfants ou des élèves, y compris dans les premiers stages en informatique au début de la décennie 1980. Il s'agit moins de découvrir un univers professionnel (ici l'astronomie, l'urbanisme ou la métallerie) que d'explorer les compétences dont peuvent s'inspirer les pédagogues dans le cadre d'activités éducatives. La deuxième remarque suppose une forme d'intelligence collective du groupe stage. Les stagiaires, futurs éducateurs, doivent imaginer collectivement la solution à une question, comme « résoudre en groupe des problèmes d'installation d'une pièce » lors du stage sur l'aménagement intérieur. On comprend, dès lors, le lien structurant entre l'institutionnalisation de l'éducation nouvelle et la science psychologique à la diffusion desquelles les CEMEA participent par leur maison d'édition du Scarabée et auxquelles renvoient les articles de *Vers l'éducation nouvelle*. La troisième remarque présente les soubassements d'une alternative critique au système dominant liant

²⁰ Du 2 au 11 avril 1978 à Aniane (Hérault). « Le stage observation du ciel et de l'espace (Astronomie-Météorologie) », *Vers l'éducation nouvelle*, n°321, mars 1978, p. 60.

²¹ Du 13 au 23 juillet 1978 dans un « lieu à fixer ». « Le stage : techniques, sciences et activités », *Vers l'éducation nouvelle*, n°322, avril 1978, p. 63.

²² Du 3 au 13 juillet 1978 à Fontenoy-le-Château (Vosges). « Un stage d'activités manuelles d'aménagement et décoration du cadre de vie », *Vers l'éducation nouvelle*, n°324, juin-juillet 1978, p. 63.

l'école au système socioéconomique. En 1978, le stage « techniques, sciences et activités » dénonce « Une éducation purement analytique centrée sur quelques disciplines isolées de leur contexte réel, tel un puzzle de pièces ne s'imbriquant pas les unes dans les autres, ne permettrait pas de relier les faits dans leur système de référence (la vie). » Le stage désire relier des savoirs parcellisés par la culture scolaire et revendique de retrouver alternativement au capitalisme industriel contemporain la maîtrise de la chaîne de production, de la conception à la finalisation. Le stage met à distance la sémantique de la standardisation, celle du travail comme celle des loisirs et de la culture. L'artisan et le « petit industriel » sont des modèles désirables, car leur métier doit résoudre une somme de problèmes supérieure à celle de l'ouvrier spécialisé et mobiliser ainsi une capacité psychique, technique et sociale qui, potentiellement, rendra possible les conditions de leur émancipation.

Stagiaires et formateurs

La question des publics des stages vus par *Vers l'éducation nouvelle* est aussi décisive. On peut ainsi s'interroger sur la place du rapport à l'école en mesurant la part réelle des enseignants parmi les stagiaires et les formateurs. Il convient également de s'interroger sur les publics enseignants visés par les stages (premier et second degré, surveillants, administrateurs, coloniaux), les professions sanitaires et sociales (infirmiers, assistants sociaux, psychiatrie, petite enfance) et l'univers en plein essor à partir de la décennie 1960 des professionnels de l'animation. Cette tripartition des publics des stages est-elle permanente ? Évidemment non, si on mesure la part que prennent les salariés de l'animation dans le cadre de l'émergence des diplômés professionnels de l'animation, significatif depuis la fin du xx^e siècle. Là, réside peut-être la limite du modèle développé par les CEMEA après 1945 autour des formateurs bénévoles, soumis à la pression croissante d'un marché de la formation des cadres de jeunesse dont il conviendra aussi de chercher dans la revue l'intensité des débats²³. Enfin, il convient d'interroger la part prise par *Vers l'éducation nouvelle* dans la formation des enseignants. On sait que l'obligation de formation postscolaire, active dès 1951, tombe en désuétude avec la formation universitaire des maîtres acquise en 1979. Faut-il y voir un basculement des fondements qui reliaient le stage à l'enseignement du premier degré ? Ceci permet d'interroger un impensé de la fonction enseignante, de « l'interminable pédagogie » dépeint par Mona et Jacques Ozouf²⁴.

²³ Dès la décennie 1970, plusieurs contributeurs aux articles de *Vers l'Éducation nouvelle* mentionnent leur statut d'« instructeur non permanent », établissant une distinction aussi subtile que présente vis-à-vis des salariés de l'association.

²⁴ Mona et Jacques Ozouf, *La République des instituteurs*, Paris, Le Seuil, 1992, p. 297.

9. Les formations CEMEA

Sylvain Villaret

Si l'on connaît l'intérêt que portent les CEMEA à la formation²⁵, il n'en demeure pas moins que l'on mesure encore mal leur apport en la matière, à travers, entre autres, la formalisation et le déploiement d'une offre de formation. La revue VEN offre dès lors une fenêtre privilégiée d'observation et d'analyse de l'action des CEMEA. Partant de là, l'objectif premier poursuivi est de dresser l'inventaire des formations présentées au sein de la revue, de relever l'évolution de leur dénomination et de proposer un premier essai de classification. En croisant l'aspect quantitatif mais aussi qualitatif, l'analyse doit, *in fine*, permettre d'entrevoir l'évolution de la place et du rôle confié à la formation au sein de la revue VEN et, inversement, permettre d'apprécier la contribution de VEN sur ce point. Il s'agira par là même de juger jusqu'à quel point l'identité de VEN repose sur la formation. Pour ce faire, une étude systématique des numéros a été réalisée. Tous les articles faisant cas d'une offre de formation, de l'organisation de stages (calendrier) ou de journées d'études ont été relevés. L'ont été également ceux portant, non pas sur une proposition précise de formation, mais relevant d'une réflexion plus générale, concernant, par exemple, ses enjeux, les valeurs qui la guident, ses contenus, mais aussi certains publics visés.

TABLEAU 22. INVENTAIRE DES FORMATIONS DANS VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE

Stage concernant un public particulier	Stages régionaux de perfectionnement	vacances collectives d'adolescents
Stage des jeunes filles paralysées	Stages nationaux de perfectionnement	Stage « formation pour les cadres de centres de vacances d'enfants et d'adolescents handicapés »
Stage de ski de fond avec des adolescents handicapés	Stage de moniteurs	Journées d'information sur les colonies de vacances de l'enseignement technique
Stage pour les jeunes Européens	Stage de moniteurs pour vacances collectives de jeunes	
Journées d'études « École et handicap »*	Stage de formation du personnel d'encadrement de vacances familiales	Stage organisé à l'étranger ou à vocation internationale
	Stage de responsables de centre de séjours de vacances familiales	Stage de formation pour des rencontres internationales.
Stage en direction d'une catégorie de professionnels autre que ceux des Colonies de vacances	Semaine d'études pour organisateurs de centres de vacances collectives	Stage de moniteurs de colonies de vacances en Suisse*
Stage de maîtres et des maîtresses d'internat	Stage national des moniteurs de colonies de vacances en montagne	Cours international de moniteurs de Genève*
Stage de moniteurs de Maisons d'enfants	Stage d'économat	Stage 50 heures franco-britannique
Stage des infirmiers des hôpitaux psychiatriques	Stage de formation d'animateurs de ciné-clubs	Stage de formation de moniteurs de colonies de vacances en Guyane *
Stage des hôpitaux psychiatriques.	Stage de perfectionnement de bibliothèques d'enfants et de reliure	Stage de 50 heures en Grande-
Stage pour les infirmières de maisons d'enfants et de colonies de vacances	Stage destiné à la formation des moniteurs de colonie de vacances pour	

²⁵ On se reportera avec profit aux travaux de Nicolas Palluau, 2013, *La fabrique des pédagogues. Encadrer les colonies de vacances 1919-1939*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, et de Geneviève Vannini, 2013, *Les CEMÉA et leur action en Europe et en Afrique de 1937 à la fin du XXe siècle. Une contribution originale à la diffusion de l'éducation nouvelle*. Thèse de doctorat en histoire moderne et contemporaine, Université de Paris 4.

<p>Stages organisés pour les maîtres des classes de transition</p> <p>Stage « Initiation pédagogique des futurs assistants de langue française à l'étranger ».</p> <p>Stage « Crèche Sessions de recyclage pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans »</p> <p>Stage « session de recyclage pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans (crèches, pouponnières, halte-garderie, etc.) »</p> <p>Stage « immigration (session crèche) »</p> <p>Stage « session pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans. Enfance inadaptée »</p> <p>Stage d'information sur l'éducation nouvelle</p> <p>Stage « préparation à l'encadrement des classes de mer »</p> <p>Stage d'insertion</p> <p>Stage d'insertion sociale et professionnelle</p> <p>Stage de formation professionnelle « CEMEA »</p> <p>Stage formation continue - perfectionnement - spécialisation</p> <p>Stage CEMEA</p>	<p>enfants déficients physiques</p> <p>Stage d'organiseurs</p> <p>Stage d'organisation-gestion</p> <p>Stage « initiation à l'économie »</p> <p>Stage « être gardien dans un centre de vacances »</p> <p>Stage « animateurs de séjours accueillant des déficients intellectuels »</p> <p>Stage de formation à la pratique et à la découverte du tourisme</p> <p>Stage « préparation à l'encadrement des classes de mer »</p> <p>Stage en internat pour adolescents de 12 à 18 ans.</p> <p>Stage de formation professionnelle continue « Petite enfance »</p> <p>Stage de formation Histoires, contes et récits.</p> <p>Stage pour les moniteurs et monitrices de colonies maternelles</p> <p>Stage de directeurs de colonies de jeunes enfants</p> <p>Stage pratique</p> <p>Stage préparant au DEFA, formation professionnelle à l'animation socio-éducative</p> <p>Stage de moniteurs de centres de vacances d'adolescents</p> <p>Stage moniteurs, directeurs - gestionnaires de centres de</p>	<p>Bretagne *</p> <p>Stage au Portugal aspects d'une civilisation</p> <p>Stage franco-allemand</p> <p>Stage de base en Guyane*</p> <p>Stage des CEMEA de Belgique *</p> <p>Stage à thème en France, en Allemagne et en Italie *</p> <p>Stage de directeurs de colonies de vacances au Liban*</p> <p>Stage de spécialités et autres</p> <p>Stage de spécialités</p> <p>Stages d'activités</p> <p>Stage d'étude de Paris</p> <p>Activités artistiques</p> <p>Stage artistique</p> <p>Stage de travaux d'arts populaires</p> <p>Stage d'activités manuelles d'aménagement et de décoration,</p> <p>Stage d'activités manuelles d'aménagement et de décoration du cadre de vie</p> <p>Stage de travaux manuels d'aménagement</p> <p>Stage « créer l'objet, le décor... »,</p> <p>Stage « construction, aménagement, équipement »</p> <p>Stage « ludojouet »</p> <p>Stage d'activité « activités manuelles utilisant des éléments naturels »</p>
---	---	---

<p>Musique et chant</p> <p>Stage « activités sonores »</p> <p>Stage de 50h « activités musicales »</p> <p>Stage « Chantez-vous ? Non, pas moi »</p> <p>Stage « formation musicale de base »</p> <p>Stage « construction et jeux de pipeau »</p> <p>Stage « jeu de pipeau de bambou »</p>	<p>Pleine nature</p> <p>Stage « nature »</p> <p>Stage d'alpinisme</p> <p>Stage « voile et enfant »</p> <p>Stage « montagne d'été »</p> <p>Stage « montagne-neige »</p> <p>Stage « voile »</p> <p>Stage de jeux et plein air</p> <p>Stage « initiation à la spéléologie »</p>	<p>Stage du secteur audio-visuel</p> <p>Stage d'initiation à l'expression par le langage cinématographique</p> <p>Stage d'activités. Présentation du cycle d'initiation à la micro-informatique</p> <p>Stage expression écrite et orale</p> <p>Citoyenneté, vie sociale</p> <p>Stage d'initiation à l'action culturelle globale</p>
---	---	--

<p>Étude du milieu naturel</p> <p>Stage « la connaissance des milieux »</p> <p>Stage « étude du milieu montagnard »</p> <p>Stage « observation de la nature »</p> <p>Stage « l'oiseau et son milieu »</p> <p>Éducation du corps</p> <p>Stage d'éducation physique</p> <p>Stage « danse et construction »</p> <p>Stage « jeu dramatique, expression corporelle »</p> <p>Stage « jeu dramatique et masques »</p> <p>Stage « jeu dramatique, expression corporelle et analyse des situations de jeux »</p> <p>Stage d'initiation à l'expression et à la communication par les marionnettes et les ombres corporelles</p> <p>Stage « initiation à l'expression et à la communication »</p>	<p>Stage de bord de mer</p> <p>Stage de montagne</p> <p>Techniques et sciences</p> <p>Stage d'initiation scientifique</p> <p>Stage « technique, sciences et activités »</p> <p>Stage « activités scientifiques et techniques »</p> <p>Stage 50 h « spécialisation activités techniques »</p> <p>Stage « Sciences et Activités »</p> <p>Stage « observation du ciel et de l'espace »</p> <p>Stage observation du ciel et de l'espace (astronomie-météorologie)</p> <p>Multimédia</p> <p>Stage de perfectionnement « photographie »</p> <p>Stage sur les usages sociaux de la photographie : « Voir et pouvoir »</p> <p>Stage « initiation à l'expression par le montage audio-visuel »</p> <p>Stage audio-visuels</p>	<p>Stage « vie des groupes »</p> <p>Stage sur l'initiation à la démocratie par les activités de jeunesse</p> <p>Stage redécouverte de soi-même</p> <p>Stage accueil et place des filles dans la ville</p> <p>Connaissance des pays et des cultures</p> <p>Stage « Pour une connaissance du Maghreb région d'origine d'une immigration près d'un million et demi d'étrangers en France sont maghrébins des enfants, des adolescents, des adultes ».</p> <p>Stage de découverte de la France</p> <p>Stage « découverte de l'Algérie »</p> <p>Stage « découverte du Morvan »</p> <p>Stage « aspects d'une civilisation : le Portugal »</p> <p>Stage « Maghreb origines d'une immigration »</p> <p>Stage « découverte de la France au pays de l'arbre et de l'eau »</p>
--	--	--

Légende : * non comptabilisé dans les 118 stages recensés.

Une place primordiale

L'analyse quantitative de la revue VEN vient confirmer l'importance centrale que les CEMEA accordent à leur *mission* de formation. Sur l'ensemble des numéros étudiés, soit 570, 377 font directement référence à une offre de stage dans l'intitulé-même d'une rubrique ou d'un article. VEN présente ainsi le calendrier des stages organisés, des propositions de stages de perfectionnement, d'activités, etc. Si l'on tient compte des articles relatant une expérience de stage ou présentant une formation, le chiffre obtenu monte à 408, ce qui représente près de 71,5 % de la totalité des numéros. En prenant une perspective historique, on note que la période allant d'avril 1946 à octobre 1989 est relativement homogène concernant la place que détiennent les stages de formation dans la revue. Grâce, notamment, à la présentation du « calendrier des stages », l'offre de formation est présente dans 85 % du corpus de numéros concernés.

Les stages apparaissent sous la rubrique « La vie des centres » d'avril 1946 à septembre – octobre 1951, puis sous celle de « La vie du mouvement » entre avril 1968 et avril 1980. En dehors de ces périodes, ils font l'objet d'une rubrique qui leur est propre. De novembre 1951 à août 1966, on propose essentiellement des stages dits de « perfectionnement ». Par la suite, et ce jusqu'en septembre 1974, c'est la dénomination « stages nationaux » qui est mise en avant dans l'offre de formation. Leur première occurrence date de janvier 1957, mais elle demeure marginale jusqu'au début des années 1970.

L'évocation de « stages régionaux » remonte, quant à elle, à février 1951. Reste qu'ils ne sont mentionnés que trois fois dans l'ensemble des numéros. Entre 1974 et 1980, l'appellation « stages », sans qualificatif particulier, s'impose, avant de céder sa place au récurrent « stages nationaux » jusqu'en novembre 1982. Ensuite les « stages d'activité » prennent la relève jusqu'au numéro de mai 1984. À partir de là, les appellations « stages » ou « stages nationaux » se côtoient d'un numéro à l'autre, parfois dans un même numéro.

Après octobre 1989, le calendrier de stages et les propositions de stage disparaissent des titres de VEN, à de rares exceptions. Par contre, on relève une densification des articles portant sur le rôle et l'intérêt de la formation pour tout individu, même si le cas des cadres des CEMEA et des enseignants est particulièrement abordé. Ainsi, lorsque l'on croise analyse quantitative et qualitative, on a la confirmation que l'un des piliers sur lesquels reposent et l'identité de VEN et, par extension, l'identité des CEMEA est constitué par la formation. On en trouve d'ailleurs la confirmation dans l'organisation ou les comptes rendus de journées d'étude, de colloques scientifiques. On la trouve encore dans la richesse et la diversité des formations proposées.

Une grande diversité

On est frappé en effet par l'impressionnante diversité de l'offre proposée avec 118 stages différents. On note cependant la proximité de certaines dénominations comme le cas des stages « technique, sciences et activités » et « activités scientifiques et techniques ». Mais, finalement, ce cas de figure est relativement marginal, d'autant plus que, comme cela a été mentionné, que seuls les stages apparaissant dans les titres de rubrique ou d'articles ont été retenus, ce qui laisse entendre que l'on a ici qu'une vue incomplète de l'offre de formation.

À partir de ce corpus de stages, nous avons tenté de dresser une première classification. Nous avons tout d'abord identifié le volet de formation aux fonctions relatives à l'encadrement de centres de vacances et établissements assimilés. Ce volet peut être subdivisé en deux catégories : les stages destinés aux personnels des centres de vacances et ceux qui relèvent de la formation à l'animation selon les conceptions de VEN mais qui sont organisés en direction de certaines catégories de professionnels. Dans le premier cas, on relève par exemple les stages de formation – qu'ils soient nationaux ou régionaux – des moniteurs, des animateurs, des directeurs, des gestionnaires, des économistes, des gardiens. Sans rentrer dans le détail, tous les postes et fonctions font ainsi l'objet de propositions de stages, qualifiés par ailleurs de « stages de base »²⁶. Ces stages se différencient aussi en fonction du public visé, qu'ils relèvent de colonies « maternelles », pour « jeunes enfants » ou pour « adolescents ». Dans le second cas, les stages s'adressent plus spécifiquement aux enseignants, intervenant notamment auprès d'un public en situation de handicap (enfance inadaptée...), aux personnels des hôpitaux psychiatriques, qui font l'objet d'un intérêt appuyé, mais aussi à ceux travaillant dans les maisons d'enfants et les collectivités qui ont en charge les jeunes enfants.

Dans la même optique de formation du personnel encadrant, il convient de remarquer que VEN fait la promotion des stages organisés par d'autres structures voire par l'État. Il en va ainsi des stages de la Direction de la jeunesse et des sports, de l'Association française d'astronomie, de l'INFRAPSE mais aussi des stages pour la préparation du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA) ou du diplôme

²⁶ André Sirota, « Témoignage. Un regard sur l'entrée de la psychosociologie et de la psychanalyse dans la formation aux CEMEA », in Gutierrez L. *et al.* (dir.), *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, p. 348.

d'État relatif aux fonctions d'animation (DEFA), ou encore de la formation Comenius. Nous avons également distingué les stages faisant cas d'un public spécifique, sans que mention soit faite d'une formation précise. C'est le cas par exemple des stages des « jeunes filles paralysées », des « stages de ski de fond avec des adolescents handicapés » ou encore des stages « pour les jeunes Européens ». Si la revue témoigne de l'organisation de stages dans les pays où les CEMEA se sont implantés (Suisse, Belgique...), elle met aussi en avant des stages à vocation internationale, franco-britanniques par exemple.

Les stages d'activités occupent une part essentielle de l'offre présentée au sein de VEN. Ils sont l'occasion de s'initier ou de se spécialiser dans une activité précise. Nous avons distingué plusieurs thématiques structurantes. On repère les stages relatifs aux activités artistiques, à la musique et au chant, à l'étude du milieu naturel, à l'éducation corporelle, aux pratiques de pleine nature, aux sciences et techniques, au multimédia, à la citoyenneté et la vie sociale et à la connaissance des pays et des cultures.

Prolongements

Concernant les prolongements, il conviendra de poursuivre l'inventaire précis des formations à partir de la lecture de l'intégralité des articles et rubriques identifiées. Celle-ci devrait permettre aussi, au besoin, de revoir la première ébauche de catégorisation proposée. L'analyse qualitative, ici limitée, constituera la base de travail de l'étape suivante. Elle permettra de comprendre l'évolution de la nomenclature utilisée, de saisir plus précisément les différences entre les différents stages (stage de perfectionnement, d'activité, de base, etc.). Ce sera ainsi l'occasion d'approfondir l'étude des stages (contenus, compétences, modalités d'organisation, etc.) les plus emblématiques de la revue.

L'offre de formation au sein de VEN est aussi révélatrice de problématiques montantes, de la perception, plus ou moins précoce, d'enjeux de société qui nécessitent de s'y préparer. On voit ainsi comment la problématique de la prise en charge, en particulier éducative, des jeunes en situation de handicap prend de plus en plus d'importance. La question de l'immigration nord-africaine et de son intégration guide aussi les préoccupations de formation dans les années 1970, début 1980. L'organisation de stages sur l'informatique à l'aube des années 1980 témoigne d'un certain avant-gardisme. Voilà autant de points soulevés qui pourraient faire l'objet d'approfondissements au travers d'un nouveau travail.

10. La diffusion des CEMEA à l'international dans *Vers l'éducation nouvelle*

Sébastien-Akira Alix

Depuis son lancement en 1946, la revue *Vers l'éducation nouvelle* (VEN) s'est voulue – et se veut encore aujourd'hui – une revue ouverte à l'étranger et aux questions internationales. Dès le deuxième numéro de la revue, plusieurs articles portent sur l'action des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA) en dehors des frontières hexagonales et font référence aux premiers stages des CEMEA en Belgique et en Algérie en mai 1946. Ces articles peuvent être conçus comme l'expression de l'intérêt de la revue VEN pour la diffusion des idées et des pratiques de l'éducation nouvelle et des CEMEA au-delà des frontières de l'hexagone. Cette ouverture de la revue à l'international ne se restreint d'ailleurs pas à l'évocation des actions des CEMEA dans différents pays. Elle s'exprime aussi par un souci récurrent pour les questions d'actualité internationale et l'évocation des actions et des méthodes éducatives mises en œuvre dans différentes nations.

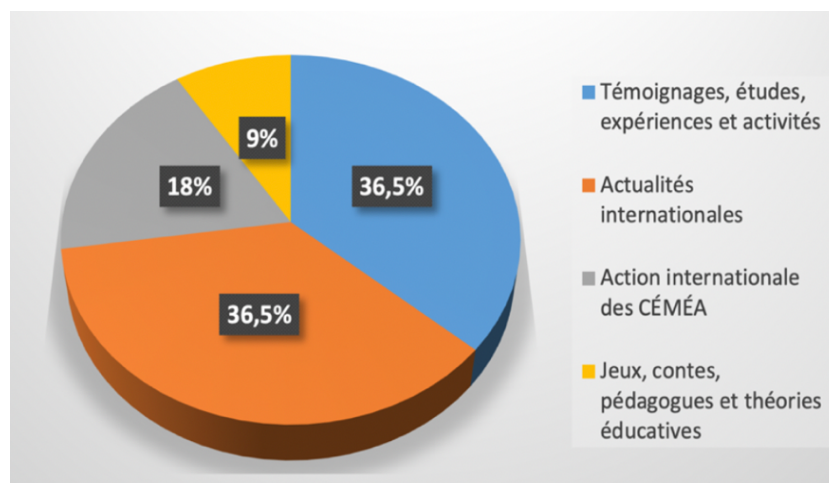
À cet égard, un certain nombre de travaux consacrés aux CEMEA, notamment la thèse de Geneviève Vannini sur les CEMEA et leur action en Europe et en Afrique au xx^e siècle, ont permis de mieux connaître la diffusion des CEMEA à l'international pendant cette période et de mettre en lumière le rôle important joué dans ce processus par la Fédération internationale des CEMEA (FICEMEA) depuis sa création en 1954. Pour intéressantes et stimulantes qu'elles sont, ces recherches n'ont toutefois pas porté directement sur la revue VEN, ses liens avec les questions internationales et l'action des CEMEA en dehors de la France hexagonale. C'est précisément dans le but de contribuer à une meilleure connaissance de ces éléments que l'on s'est efforcé dans cette section d'établir un recensement et une première analyse quantitative des articles de la revue VEN consacrés à l'action des CEMEA à l'international, à la FICEMEA ainsi qu'à l'étranger. L'objet et l'intérêt d'une telle étude est de cerner plus précisément et de prendre la mesure de l'ouverture à l'international de cette revue et, avec elle, peut-être plus largement, des CEMEA qui l'ont créée.

L'ouverture internationale : une constante de la revue VEN

Entre 1946 et 2016, 432 articles consacrés à des pays étrangers et à l'international ont été publiés dans *Vers l'éducation nouvelle*. Ces 432 articles se répartissent de manière assez uniforme sur l'ensemble de la période étudiée. En effet, si un article de ce type n'est pas publié dans chaque numéro de la revue, en revanche, on en compte plusieurs par an. On peut donc affirmer qu'en dépit des évolutions du comité de rédaction – et des orientations éditoriales qu'elles impliquent inmanquablement au sein d'une entreprise éditoriale s'inscrivant sur une durée aussi longue –, la question internationale a constitué une constante de la revue sur l'ensemble de la période considérée. Si ce point peut *a priori* ne pas sembler très surprenant pour une revue émanant d'une association qui s'est très tôt organisée en réseau, notamment avec la création de la Fédération internationale des CEMEA en 1954, il convient néanmoins d'y insister :

VEN est une revue ouverte à l'international. Une telle ouverture apparaît nettement lorsqu'on considère la manière dont se répartissent les 432 articles consacrés à l'étranger et à l'international dans la revue.

GRAPHIQUE 8. RÉPARTITION DES ARTICLES CONSACRÉS À L'INTERNATIONAL
DANS VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE



Ces articles se répartissent en quatre grandes catégories :

- 1) Les articles (157) consistant en témoignages ou en études de réalisations, expériences et activités éducatives conduites à l'étranger, qui représentent près de 36,5 % du corpus.
- 2) Les articles (157) portant sur l'actualité internationale largement comprise, par où il faut entendre :
 - des annonces d'événements internationaux à visée éducative (par exemple, les rencontres et camps internationaux de jeunes de l'été 1956) ;
 - des articles consacrés à des événements politiques en cours (comme les événements de septembre 1975 en Espagne avant la mort de Franco et la transition démocratique espagnole ou le conflit israélo-palestinien du début des années 2000) ;
 - et des thèmes plus généraux (comme les enjeux citoyens dans la construction de l'Europe ou l'éducation à l'environnement en Italie).

Ces articles représentent, là encore, un peu plus d'un tiers du corpus (36,5 %).

- 3) Les articles (79) consacrés à la vie et à l'action des CEMEA en dehors des frontières hexagonales ainsi qu'aux associations membres de pays étrangers. Ils représentent un peu plus de 18 % des articles de notre corpus.
- 4) Enfin, 39 articles portent sur des jeux (comme le pachisi hindou), activités ludiques, histoires et contes étrangers (comme le petit coq noir hongrois) à destination de la jeunesse ainsi qu'à l'œuvre d'éducateurs, de pédagogues et de scientifiques étrangers (notamment Maria Montessori, Janusz Korczak, Adolphe Ferrière, Donald Winnicott) ayant contribué au développement des méthodes actives dans l'éducation.

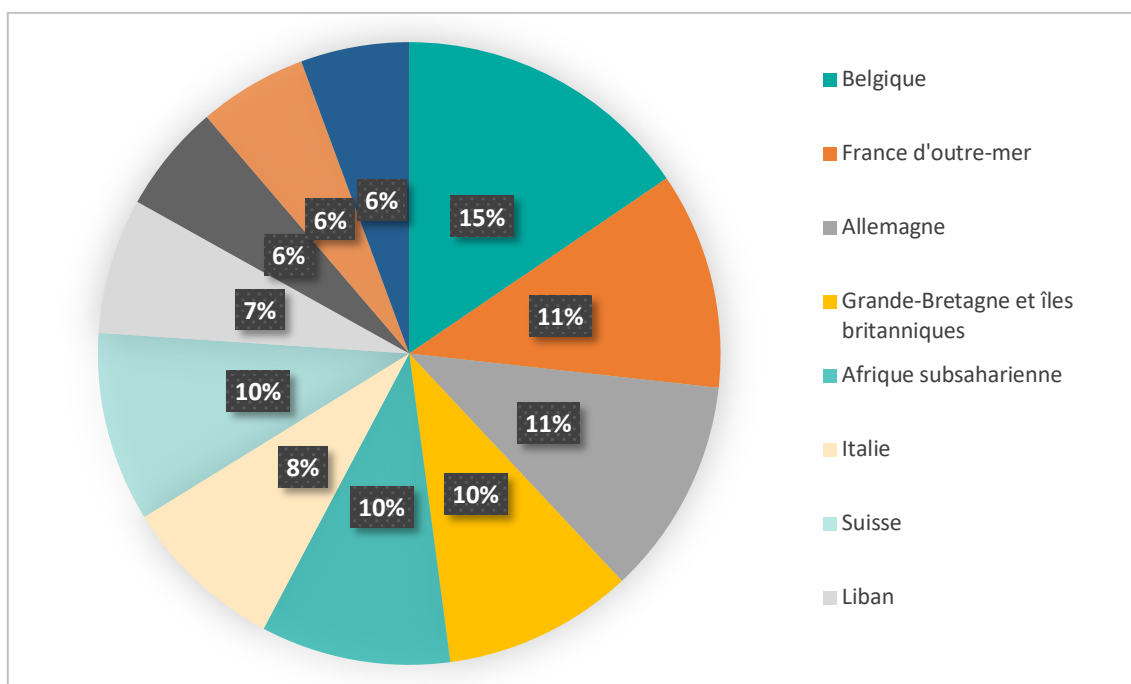
De par la diversité des sujets traités et des perspectives adoptées dans ces articles, la revue VEN apparaît caractérisée par une forte ouverture à l'international. Tous les continents sont en effet évoqués dans ses colonnes. Toutefois, ces derniers ne font pas l'objet d'un égal traitement et la revue VEN – sans doute en raison de son ancrage sur le territoire français et du fait que la plupart des auteurs sont francophones – apparaît davantage tournée vers certaines aires géographiques, particulièrement

l'Europe, la France d'outre-mer et le continent africain (Maghreb et Afrique subsaharienne). Ce point apparaît saillant lorsqu'on examine les articles consacrés à la question de l'action et de la diffusion internationales des CEMEA.

L'action et la diffusion internationales des CEMEA dans la revue VEN

Sur les 432 articles de notre corpus, 79 sont consacrés à la vie et à l'action des CEMEA en dehors des frontières hexagonales ainsi qu'aux associations membres étrangères. Cela correspond à un peu plus de 18 % du nombre total d'articles consacrés à l'étranger et à l'international dans la revue. Ces 79 articles sont le plus souvent présentés dans les rubriques « La vie des Centres », « La vie du Mouvement » et la « page internationale ». Ils se focalisent sur des territoires spécifiques, parmi lesquels il convient de signaler la place importante accordée aux départements et territoires d'outre-mer. Ces articles évoquent le plus souvent les stages, la vie et l'action des CEMEA, notamment s'agissant de la promotion et du développement des colonies de vacances en dehors de la France métropolitaine, traitant parfois plusieurs pays et/ou territoires en même temps. Parmi les 79 articles mentionnés, certains ne portent pas directement sur l'action conduite par les CEMEA dans un territoire donné mais s'interrogent plus largement sur les actions de coopération internationale menées par les CEMEA et leurs liens avec d'autres acteurs du domaine comme l'UNESCO et les organisations non gouvernementales. Deux d'entre eux sont, par exemple, consacrés à la FICEMEA : l'un évoque le congrès de Beyrouth de 1972 et l'autre des projets particuliers liés à la FICEMEA. On trouvera, dans le diagramme ci-dessous, la répartition du nombre d'articles consacrés à l'action internationale des CEMEA par pays et par territoires publiés dans la revue VEN :

GRAPHIQUE 9. ACTION DES CEMEA PRÉSENTE DANS VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE PAR PAYS ET PAR TERRITOIRE



Plusieurs éléments ressortent de ce diagramme. Tout d'abord, en lien avec notre propos de la fin de la partie précédente, l'action et la diffusion internationales des CEMEA dans la revue VEN apparaissent situées dans le monde. L'Amérique du Sud et celle du Nord sont absentes, à l'exception d'un article paru dans le numéro 205 de septembre 1966 consacré à la contribution des CEMEA à la réforme scolaire canadienne. Il en va de même pour la Russie et le continent asiatique. Les territoires d'action des CEMEA représentés dans la revue sont principalement la France d'outre-mer, l'Europe, le continent africain et le Moyen-Orient.

À l'intérieur de ces espaces, toutefois, la diffusion des CEMEA est loin d'être uniforme : au Moyen-Orient, par exemple, seul le Liban est représenté dans la revue avec plusieurs articles consacrés aux actions de formation menées par les CEMEA (notamment le premier stage d'activités manuelles de 1968 et le premier stage de directeurs de colonies de vacances en 1969) dans ce pays. Dans la France d'outre-mer, ce sont surtout les actions menées en Guyane, en Polynésie française et à La Réunion qui sont présentées dans la revue. Sur le continent africain, la revue VEN fait principalement référence aux actions conduites par les CEMEA au Maghreb (en Algérie surtout) et dans des pays d'Afrique noire comme le Mali, le Burkina Faso et le Sénégal. En Europe, les articles font premièrement référence aux efforts des CEMEA menés en Belgique, en Allemagne, en Grande-Bretagne, en Italie, en Suisse et au Portugal. On notera à cet égard l'absence d'articles dans la revue portant sur l'action des CEMEA en Espagne où elle existe pourtant²⁷.

Prolongements

Reposant sur l'analyse des 564 premiers sommaires de VEN, cette première étude quantitative des 432 articles consacrés à l'étranger et à l'international dans la revue a mis en lumière la forte ouverture internationale de cette revue et les zones géographiques privilégiées en son sein. À l'issue de ce premier travail, plusieurs questions restent en suspens : comment ces zones géographiques sont-elles abordées et traitées dans la revue ? Quelles sont les positions adoptées par ces auteurs et autrices et qui sont-ils/elles ? Quel est l'engagement de la revue s'agissant des questions d'actualité internationale ? Ces questions feront l'objet d'un traitement détaillé lors de la prochaine étape du travail qui combinera cette première analyse quantitative avec une analyse qualitative de ces 432 articles et de l'iconographie présente dans la revue qui représente et met souvent en scène des événements politiques internationaux. Cela permettra notamment d'appréhender le positionnement de la revue s'agissant des questions internationales et de mettre en lumière sa contribution dans la diffusion des idées de l'éducation nouvelle.

²⁷ Geneviève Vannini, *opus cit.*, 2013, p. 628.

Sources et bibliographie

Sources

Histoire du mouvement des CEMEA

- BERNARD A.-J.-C, 1949, *L'étude du milieu. Guide à l'usage des éducateurs*, Paris, Les éditions du Scarabée.
- BORDAT Denis, 1976, *Les CEMEA, qu'est-ce que c'est ?*, Paris, Maspero.
- FAILLY Gisèle de, 1956, *Le moniteur, la monitrice*, Paris, Éditions du Scarabée.
- FAILLY Gisèle de, 1976, « Les CEMEA qu'est-ce que c'est », *Vers l'éducation nouvelle*, n°301, p. 6-13.
- GRIMONT Alain, 1995, *Les chemins de l'apprentissage. L'actualité des méthodes d'éducation nouvelle*, Paris, Retz.
- MICHEL Jean-Marie, 1996, *Passeurs d'avenir. Les CEMEA, un mouvement d'éducation face aux défis du XXI^e siècle*, Arles, Actes Sud.
- PAVIER Jean., 1976, *Organisation et direction de stages courts d'animation socio-éducative : contribution à l'organisation, à la direction et à l'animation de sessions courtes de formation, en internat, destinées à des animateurs temporaires de centres de vacances et de loisirs*, Thèse de doctorat en théâtre, Université de Paris 8.
- PLANCHON Jean, 1965, *Besoins des enfants et rythme des activités*, Paris, Éditions du Scarabée.
- ZIMMERMANN Daniel, 1972, *Les Mouvements de rénovation pédagogique par eux-mêmes : APC, CEMEA, CRAP, GET, GFEN, GRIP, ICEM, IPEM, OCCE*, Paris, ESF.

Histoire de Vers l'éducation nouvelle

- BORDAT Denis, 1978, « Assemblée générale du 24 mai 1978. Théâtre de la ville. Rapport d'orientation », *Instructeurs actualités*, Supplément au n°22 : Spécial Congrès CEMEA.
- Comité de rédaction, 1956, « Vers l'éducation nouvelle a dix ans », *Vers l'éducation nouvelle*, n°100, p. 1-2.
- Comité de rédaction, 1971, « Un échange à propos de Vers l'éducation nouvelle », *Instructeurs. Bulletin intérieur des instructeurs des CEMEA*, n°60, p. 25-30.
- Comité de rédaction, 1971, « Travaux de groupessur "Vers l'éducation nouvelle" », *Instructeurs. Bulletin intérieur des instructeurs des CEMEA*, n°64, p. 39-43.
- Comité de rédaction, 1972, « Un compte rendu de travaux en commissions. "Vers l'éducation nouvelle", revue des CEMEA », *Instructeurs*, n°78, p. 33-38.
- Comité de rédaction, 1973, « Vers l'Éducation Nouvelle », *Instructeurs. Bulletin intérieur des instructeurs des CEMEA*, n°81, p. 16-30.
- Comité de rédaction, 1974, « Réunion des correspondants de "Vers l'Éducation Nouvelle" : les besoins de l'équipe de rédaction », *Instructeurs. Bulletin intérieur des instructeurs des CEMEA*, n°91, p. 29-30.
- Comité de rédaction, 1978, « Vers l'éducation nouvelle, qu'est-ce que c'est ? Et bien parlons-en... », *Instructeurs actualités*, n°17, p. 13-16.
- Comité de rédaction, 1979, « Vers l'éducation nouvelle, qu'est-ce que c'est ? Et bien parlons-en... », *Instructeurs actualités*, n°31, p. 41-42.

- Comité de rédaction, 1979, « VEN », *Instructeurs actualités*, n°35, p. 48.
- Comité de rédaction, 1980, « VEN. Références de base actualisées », *Instructeurs actualités*, n°36, p. 34-37.
- Comité de rédaction, 1981, « Enquête 1981 de VEN », *Instructeurs actualités*, n°48, p. 54.
- Comité de rédaction, 1985, « Plus que jamais, les CEMEA ont besoin d'une revue pour faire connaître leur point de vue », *Instructeurs actualités*, n°78, p. 72-73.
- Comité de rédaction VEN, 1980, « À propos de la lettre de Rémy Fontier », *Instructeurs actualités*, n°40, p. 34.
- FAILLY Gisèle (de), 1946, « Vers l'éducation nouvelle », *Vers l'éducation nouvelle*, n°1, p. 1-4.
- FAILLY Gisèle (de), 1947, « Un an après », *Vers l'éducation nouvelle*, n°11, p. 1-4.
- FAILLY Gisèle (de), 1950, « Ensemble. Bulletin des membres des CEMEA », *Vers l'éducation nouvelle*, n°45, p. 1-2.
- FAILLY Gisèle (de), 1954, « Pourquoi une seule revue ? », *Vers l'éducation nouvelle*, n°87, p. 1-3.
- FAILLY Gisèle (de), 1957, « 1937-1957 », *Vers l'éducation nouvelle*, n°112, p. 21-43.
- FAILLY Gisèle (de), 1957, « Vers l'éducation nouvelle sera désormais servie à tous nos membres », *Vers l'éducation nouvelle*, n°117, p. 1-2.
- FAILLY Gisèle (de), 1966, « La revue a 20 ans », *Vers l'éducation nouvelle*, n°200, p. 1-6.
- FAILLY Gisèle (de), 1971, « Vers l'éducation nouvelle », *Vers l'éducation nouvelle*, n°250, p. 5-9.
- FAILLY Gisèle (de), 1972, « "Vers l'éducation nouvelle", origine et actualité », *Instructeurs*, n°78, p. 29-32.
- FAILLY Gisèle (de), LE GUILLANT, Germaine, LABESSE, Bernard, LELARGE, Robert, MACE, Christiane, 1975, « Campagne en faveur de VEN », *Instructeurs actualités*, n°15, p. 2-3.
- FAILLY Gisèle (de), 1989, « Vers l'éducation nouvelle », *Vers l'éducation nouvelle*, n°432, p. 4-5.
- FONTIER, Rémy, 1980, « Tribulations d'un correspondant à VEN », *Instructeurs actualités*, n°40, p. 31-34.
- GAUTELLIER Christian, 1996, « 50 ans après, un pari toujours à tenir », *Vers l'éducation nouvelle*, n°477-478, p. 3.
- GRIMONT Alain, 1984, « Il faut doubler le nombre des abonnés », *Instructeurs actualités*, n°72, p. 31.
- LABORDE Henri, 1946, « Les Centres d'Entraînement », *Vers l'éducation nouvelle*, n°1, p. 5-8.
- LABORDE Henri, 1957, « Les CEMEA, mouvement d'éducateurs », *Vers l'éducation nouvelle*, n°112, p. 44-51.
- LELARGE Robert, 1968, « Vers l'éducation nouvelle », *Instructeurs. Bulletin intérieur des instructeurs des CEMEA*, n°36, p. 1.
- LELARGE Robert, 1974, « Comment se fait notre revue », *Vers l'éducation nouvelle*, n°286, p. 58-59.
- LELARGE Robert, 1976, « Problèmes actuels. La revue a 30 ans », *Vers l'éducation nouvelle*, n°300, p. 1.
- LELARGE Robert, 1986, « Vers le numéro 500 ! », *Vers l'éducation nouvelle*, n°400, p. 2-3.
- LELARGE Robert, 2001, « La revue Vers l'éducation nouvelle », *Vers l'éducation nouvelle*, n°500, p. 36.
- MACE Christiane, 1972, « Une revue, un mouvement », *Vers l'éducation nouvelle*, n°267, p. 1.
- MERIGON Christiane, 1975, « Les dossiers de Vers l'éducation nouvelle », *Vers l'éducation nouvelle*, n°288, p. 28-29.
- MICHEL Jean-Marie, GRIMONT Alain, 1990, « Une revue et trois cahiers », *Vers l'éducation nouvelle*, n°440, p. 3.

MICHEL Jean-Marie, CHAVAROCHE Bertrand, 1996, « Vous avez dit "éducation nouvelle" ? », *Vers l'éducation nouvelle*, n°477-478, p. 4-5.

PAVIER Jean., 1972, « Vers l'éducation nouvelle dans nos stages », *Instructeurs. Bulletin intérieur des instructeurs des CEMEA*, n°69, p. 3-4.

PAVIER Jean, 1975, « Vers l'éducation nouvelle, problèmes financiers », *Instructeurs actualités*, n°11, p. 7.

ROCHE Daniel, 1983, « Qui écrit pour VEN ? », *Instructeurs actualités*, n°62, p. 27-29.

Témoignages

CHAVAROCHE Bertrand, 2013, « Les CEMEA. Pour la culture dans l'éducation », *L'Observatoire*, n°42/1, p. 35-35.

CHOBÉAUX François, 2011, « Quelle approche possible de la santé dans les formations d'animateurs ? L'expérience des CEMEA », in CHERUBINI, Bernard. (dir.). *Agir pour la promotion de la santé*, Toulouse, Érès, p. 183-192.

CROS Louis, ALLAIRE Martine, FRANK Marie-Thérèse, 1995, « N° 15 — CROS Louis », in ALLAIRE Martine, FRANK Marie-Thérèse (dir.). *Témoins et acteurs des politiques de l'éducation depuis la Libération. Tome 1 - Inventaire de cinquante entretiens*, Paris, Institut national de recherche pédagogique, p. 58-60.

GUISSET Serge, 2009, « Les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active : place de l'éducation nouvelle », *Vie sociale*, n°4, p. 69-78.

PARLEBAS Pierre, 2012, « Témoignage. Les activités physiques sous le souffle nouveau des CEMEA », in GUTIERREZ, Laurent, BESSE, Laurent, ; PROST Antoine. (dir.). *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, p. 335-343.

SIROTA André. 2012, « Témoignage. Un regard sur l'entrée de la psychosociologie et de la psychanalyse dans la formation aux CEMEA », in GUTIERREZ Laurent, BESSE Laurent, PROST Antoine (dir.). *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, p. 345-357.

ZAY Danièle, 1990, « Entretien avec Francine Best », *Recherche & Formation*, n°8, p. 73-84.

Bibliographie

Références primaires

BORDET Joëlle, 1997, « Pédagogie sociale dans les quartiers de Tcheliabinsk : Une coopération entre les CEMEA et l'administration municipale russe », *Les Annales de la Recherche Urbaine*, n°75/ 1, p. 98-105.

DOUARD Olivier, 1996, « Denis Bordat », in POUJOL, Geneviève.; ROMER, Madeleine. (dir.). *Dictionnaire biographique des militants. De l'éducation populaire à l'action culturelle*, Paris, L'Harmattan, p. 52-53.

DOUARD Olivier, 1996, « Gisèle de Failly », in POUJOL, Geneviève.; ROMER, Madeleine. (dir.). *Dictionnaire biographique des militants. De l'éducation populaire à l'action culturelle*, Paris, L'Harmattan, p. 138-139.

DOWNS Laura Lee. 2009. *Histoire des colonies de vacances*, Paris, Perrin.

FUCHS, Julien. 2007. « Les colonies de vacances à l'épreuve d'une transition (1945-1970) », in HOUSSAYE, Jean. (dir.). *Colos et centres de loisirs. Recherches*, Vigneux, Matrice, p. 39-51.

FUCHS Julien, 2017, « Les colonies de vacances en France (1944-1958) : impulsions politiques autour d'un fait social majeur », *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, n°53/5, p. 602-622.

FUCHS Julien, 2018, « La mise en place d'un service public des colonies de vacances en France (1944-1958) », in DUTHEIL Frédéric, FORTUNE Yohann, LEMONNIER Jean-Marc. (dir.), *Reconstructions physique et sportive en France sous la IVe République (1946-1958) : entre intentions et réalisations*, Presses universitaires de Caen, p. 179-191.

FUCHS Julien, 2017, *Quand 1,35 million d'enfants partaient en colos. L'État et les colonies de vacances (1944-1960)*, Brest, Habilitation à diriger des recherches.

FUCHS Julien, 2020, *Le Temps des jolies colonies de vacances. Au cœur de la construction d'un service public (1944-1960)*, Villeneuve-d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion.

GARDAIX Gilles, 1981, *Les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active, mouvement d'éducation. Esquisse d'une époque : 1945-1957*, Mémoire de maîtrise, Université de Paris 1.

GUERRINI Marie, 1999, *Les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active de 1936 à 1971*, Mémoire de maîtrise, Université de Paris 10.

GUTIERREZ Laurent, 2020, « Quand *Vers l'éducation nouvelle* devient un objet d'étude », *Vers l'éducation nouvelle*, n°577.

GUTIERREZ Laurent, 2020, « L'étude de la revue *Vers l'éducation nouvelle* », Note d'information parue dans le bulletin *ADAJEP Infos*, n°21, décembre 2019, p. 5.

GUTIERREZ Laurent, 2012, « "Méthodes actives" (1946-1950) », in GUTIERREZ, Laurent. ; BESSE, Laurent. ; PROST, Antoine. (dir.). *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, p. 195-207.

HOUSSAYE Jean, 1989, *Le livre des colos. Histoire et évolution des centres de vacances pour enfants*, Paris, La Documentation Française.

HOUSSAYE Jean, 1991, *Aujourd'hui, les centres de vacances*, Vigneux-sur-Seine, Matrice.

HOUSSAYE Jean, 2007, *Colos et centre de loisirs : Recherches*, Vigneux-sur-Seine, Matrice.

JACQUOT Alicia, 2016, *L'engagement militant au regard d'une association d'éducation populaire. Le cas des centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active en région PACA*, Mémoire de master 2 en sociologie, Université d'Aix-Marseille.

LEBON Francis, 2005, *Une politique de l'enfance. Du patronage au centre de loisirs*, Paris, L'Harmattan.

NADAL Igor, 2019, *Vers une analyse discursive des concepts d'Éducation Populaire et d'Éducation Nouvelle dans la revue Vers l'Éducation Nouvelle de 1946 à nos jours*, Mémoire de Master 1 en Sciences du langage, Université de Bourgogne Franche-Comté.

PALLUAU Nicolas, 2003, « La formation des moniteurs de colonies de vacances (1936-1939) », in CHATELET Anne-Marie, LERCH Dominique, LUC Jean-Noël. (dir.), *L'école de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XXe siècle*, Paris, Recherches, p. 289-295.

PALLUAU Nicolas, 2013, *La fabrique des pédagogues. Encadrer les colonies de vacances 1919-1939*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

RICHEZ Jean-Claude, 2011, « L'éducation populaire à l'épreuve du service social. Les rendez-vous manqués (1930-1950). Gisèle de Failly et Nicole Lefort des Ylouses », *Agora débats/jeunesses*, n°58, p. 55-72.

SACHOT-PONCIN Catherine, 1968, *Les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active et la formation du personnel infirmier*, Thèse de doctorat en Médecine, Université de Nantes, Faculté mixte de médecine et de pharmacie de Nantes.

SCHEER Jacques, 1996, « André Lefèvre », in POUJOL, Geneviève. ; ROMER, Madeleine. (dir.). *Dictionnaire biographique des militants. De l'éducation populaire à l'action culturelle*, Paris, L'Harmattan, p. 236-237.

TETARD Françoise, 2010, « Les instructeurs spécialisés d'éducation populaire, un corps privé d'intérêt public (1944-1971) », in BARRIOLADE, Denise. ; BROUSSELLE, Valérie. ; EGRET, Jean-Paul. ; TETARD, Françoise. (dir.). *Cadres de jeunesse et d'éducation populaire, 1918-1971*, Paris, La Documentation Française, p. 197-209.

TUSONI Yves, 1998, *Spécialisation, rapport(s) à la polyvalence, dimensions généralistes dans les métiers de la formation des adultes : l'exemple des CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active)*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Nancy 2.

VANNINI Geneviève, 2008, *Diffuser l'éducation nouvelle et former des cadres de jeunesse : naissance et essor des CEMEA de 1937 aux années 1950*, Mémoire de Master 1, Université de Paris 4.

VANNINI Geneviève, 2009, *L'éducation nouvelle au-delà des frontières : les CEMEA et les rencontres franco-allemandes (1965-1980)*, Mémoire de Master 2, Université de Paris 4.

VANNINI Geneviève, 2012, « Les CEMEA et la formation des moniteurs de colonies de vacances (1937-1950) : un moyen efficace de diffusion de l'Éducation nouvelle », in GUTIERREZ, Laurent. ; BESSE, Laurent. ; PROST, Antoine. (dir.). *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, p. 287-296.

VANNINI Geneviève, 2013, *Les CEMEA et leur action en Europe et en Afrique de 1937 à la fin du XX^e siècle. Une contribution originale à la diffusion de l'éducation nouvelle*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Paris 4.

VENNIN Léo, 2017, « Historiciser les pratiques pédagogiques d'éducation populaire », *Agora débats/jeunesses*, n°76/2, p. 65-78.

Références secondaires

AVANZINI Guy, 1975, *Immobilisme et novation dans l'éducation scolaire*, Toulouse, Privat.

BEST Francine, 1981, « L'Éducation nouvelle en France », in MIALARET, Gaston. ; VIAL, Jean. (dir.). *Histoire mondiale de l'éducation. Tome IV : de 1945 à nos jours*, Paris, Presses universitaires de France, p. 115-127.

BONNERY Stéphane, RENARD Fanny, 2014, « Des pratiques culturelles contre l'échec et le décrochage scolaires. Sociologie d'un détour », *Lien social et politiques*, n°70, p. 135-150.

BOUSSION Samuel, 2007, *Les éducateurs spécialisés et leur association professionnelle : l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés de 1947 à 1967. Naissance et construction d'une profession sociale*, Thèse de doctorat en histoire moderne et contemporaine, Université d'Angers.

BOUSSION Samuel, 2013, *Les éducateurs spécialisés, naissance d'une profession. Le rôle de l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés, 1947-1967*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

BOUSSION Samuel, GARDET Mathias (dir.), 2013, *Les châteaux du social*, Paris, Beauchesne - PUV.

Comité universitaire d'information pédagogique. 2002. *Louis Cros, l'imagination à l'œuvre*, Paris, INRP-CUIP.

FABIANI Jean-Louis, 2008, *L'Éducation populaire et le théâtre. Le public d'Avignon en action*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.

GUTIERREZ Laurent, 2011, « État de la recherche sur l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle en France », *Carrefours de l'éducation*, n°31/1, p. 105-136.

GUTIERREZ Laurent, 2017, « L'Éducation nouvelle à l'école Boulogne (1947-1956) », *Vers l'éducation nouvelle*, n°566, p. 45-49.

HOUSSAYE Jean, 1998, « Le centre de vacances et de loisirs prisonnier de la forme scolaire », *Revue française de pédagogie*, n°125, p. 95-107.

KRZYZANIAK Patrice, 2017, *Georges Daumézon (1912-1979) : un camisard psychiatre et pédagogue : une contribution singulière aux sciences de l'éducation*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Lille 3.

LEBON Francis. 2006. « Division politique du travail dans l'animation », *Agora débats/jeunesses*, n°40, p. 64-75.

LESCURE Emmanuel de., PORTE Emmanuel, 2017, « Introduction : Politiser l'éducation populaire, un "réenchantement" ? », *Agora débats/jeunesses*, n°76, p. 53-63.

MONIN Noëlle, 1997, « Le mouvement des Francs et Franches Camarades (FFC) : de l'animation des loisirs des jeunes à la participation aux écoles ouvertes », *Revue française de pédagogie*, n°118, p. 81-94.

MONTOYA, Nathalie, 2009, *Médiateurs et dispositifs de médiation culturelle : contribution à l'établissement d'une grammaire d'action de la démocratisation de la culture*, Thèse de doctorat en sociologie, Université de Paris 3.

MIGNON Jean-Marie, 2000, « Les syndicats d'animateurs à la fin des années soixante », in POUJOL, Geneviève. (dir.). *Éducation populaire : le tournant des années 70*, Paris, L'Harmattan, p. 113-128.

MIGNON Jean-Marie, 2007, *Une histoire de l'éducation populaire*, Paris, La Découverte.

MIRIBEL Julien de, 2017, *L'expérience infirmière en psychiatrie et santé mentale : enquête sur les dynamiques de professionnalisation et de construction du rapport au métier*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Lille 3.

PICARD Jean-Pierre, 2000, « Les mouvements pédagogiques et les réseaux : un point de vue des points de vue », *Recherche & Formation*, n°34, p. 77-82.

POUJOL Geneviève, ROMER Madeleine (dir.), 1996, *Dictionnaire biographique des militants. De l'éducation populaire à l'action culturelle*, Paris, L'Harmattan.

POUJOL Geneviève, 1996, « Générations de militants et associations de jeunesse », in Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire. (dir.). *Des jeunes et des associations*, Paris, L'Harmattan, p. 147-159.

PROST Antoine, 1981, *Histoire de l'enseignement et de l'éducation. Tome IV : depuis 1930*. Paris, Perrin.

PROST Antoine, 2007, « Les colonies de vacances : pédagogie du grand jeu et éducation nouvelle », *Regards historiques sur l'éducation en France. XIXe-XXe siècles*. Paris, Belin, p. 31-34.

PROST Antoine, 2013, *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris, Seuil.

ROGARD Vincent, 1999, « Cure d'air, cure d'âme : les débuts des colonies de vacances (1880-1914) », *Sport, culture et religion. Les patronages catholiques (1898-1998)*. Brest, Centre de recherche bretonne et celtique, 1999, p. 243-256.

SAVOYE Antoine, 2004, « L'Éducation nouvelle en France. De son irrésistible ascension à son impossible pérennisation (1944-1970) », in OHAYON, Annick. ; OTTAVI, Dominique. ; SAVOYE, Antoine. (dir.). *L'éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*, Bern, Peter Lang, p. 235-269.

SAVOYE Antoine, 2011, « Le mythe de l'éducation moderne au XXI^e siècle : la part de Makarenko », *Le Télémaque*, n°40/2, p. 63-74.

TETARD Françoise, 2008, « Du surveillant au mono. Du sanitaire au pédagogique (1925-1949) », *Cahiers d'histoire. Revue du Comité d'histoire des ministères chargés de la Jeunesse et des Sports*, n°3, p. 73-85.

Dictionnaire biographique Maitron

Notices primaires

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article18232>, notice BLANCHET Gérard par Alain Dalançon, version mise en ligne le 26 octobre 2008, dernière modification le 3 janvier 2018.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article17266>, notice BORDAT Denis, Roger par Michèle Rault, Nathalie Viet-Depaule, version mise en ligne le 20 octobre 2008, dernière modification le 12 janvier 2012.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article18213>, notice BUSSON René, Charles, François par Gérard Boëldieu, version mise en ligne le 20 octobre 2008, dernière modification le 17 janvier 2017.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article21136>, notice CROS Louis, Jules, Albert par Jacques Girault, version mise en ligne le 25 octobre 2008, dernière modification le 16 août 2015.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article21561>, notice DAUSSY Georges, Louis par Jacques Girault, version mise en ligne le 25 octobre 2008, dernière modification le 25 octobre 2008.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article24195>, notice ELHORGA Jean par Alain Dalançon, Jean-Jacques Le Masson, version mise en ligne le 8 janvier 2009, dernière modification le 5 janvier 2018.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article24583>, notice GÉRARDY Antonia par Gérard Leidet, version mise en ligne le 15 février 2009, dernière modification le 4 juin 2009.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article49718>, notice FAILLY (de) Irène, Gisèle, Isabelle, Solange, dite FÉRY par Nicolas Palluau, version mise en ligne le 3 avril 2009, dernière modification le 27 mars 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article136210>, notice LABORDE Henri, Louis. par Jacques Girault, version mise en ligne le 7 février 2011, dernière modification le 4 avril 2017.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article136243>, notice LACAPERE Simonne, Madeleine née DEFFAIN. par Jacques Girault, version mise en ligne le 14 février 2011, dernière modification le 20 janvier 2018.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article216094>, notice LÉGER Alain.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article136972>, notice LEGRAND Louis, François, Eugène, Thiébaud. par Jacques Girault, version mise en ligne le 11 mai 2011, dernière modification le 30 juillet 2011.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article137596>, notice LE GUILLANT Louis [François, Louis] par Danielle Papiou, version mise en ligne le 15 juillet 2011, dernière modification le 14 mai 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article137062>, notice LELARGE Robert par Jacques Girault, version mise en ligne le 16 mai 2011, dernière modification le 25 mai 2011.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article139008>, notice LESAGE Pierre, François par Jacques Girault, version mise en ligne le 28 novembre 2011, dernière modification le 24 mai 2017.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article147523>, notice PAVIER Jean, André par Gaëtan Source, version mise en ligne le 26 juin 2013, dernière modification le 4 décembre 2018.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article158504>, notice PLANCHON Jean, Joseph par Jacques Girault, Gaëtan Source, version mise en ligne le 28 avril 2014, dernière modification le 28 avril 2014.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article159277>, notice PUAUX Paul par Jacques Girault, version mise en ligne le 1er juin 2014, dernière modification le 1er juin 2014.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article173007>, notice SALOMON Denise, Germaine, Alberte [épouse FRAENKEL] par Claude Pennetier, version mise en ligne le 27 novembre 2017, dernière modification le 17 avril 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article173696>, notice SOUCHAUD Amédée, Joseph, Gabriel par Jacques Girault, version mise en ligne le 7 juin 2015, dernière modification le 7 août 2015.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article179873>, notice VARIER Albert, Jacques par Jacques Girault, version mise en ligne le 13 avril 2016, dernière modification le 20 novembre 2016.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article180564>, notice VARIER Lucie [née CASALTA Luciel] par Jacques Girault, version mise en ligne le 9 mai 2016, dernière modification le 10 mai 2016.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article139113>, notice VILAR Jean, Louis, Côme par Claude Liscia, version mise en ligne le 11 décembre 2011, dernière modification le 11 décembre 2011.

Notices secondaires

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article154250>, notice ALVAREZ Antoine [dit Toni] [Dictionnaire des anarchistes] par Guillaume Davranche, Jean-Marc Izrine, version mise en ligne le 20 avril 2014, dernière modification le 16 décembre 2018.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article9993>, notice AMBITE Vicente dit Vincent par Jacques Girault, Jean Reynaud, version mise en ligne le 10 octobre 2008, dernière modification le 16 décembre 2017.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article10321>, notice ASTRE Louis, Marcel par Jacques Girault, version mise en ligne le 10 octobre 2008, dernière modification le 25 août 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article17317>, notice BORREDON Thérèse, Marie, Émilie par Pascal Torre, version mise en ligne le 20 octobre 2008, dernière modification le 16 décembre 2008.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article17748>, notice BOZETTO Georges, François, Jean par Jacques Girault, version mise en ligne le 20 octobre 2008, dernière modification le 9 octobre 2012.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article20560>, notice COPFERMANN Émile par Lynda Khayat, version mise en ligne le 25 octobre 2008, dernière modification le 1er avril 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article21056>, notice CRÉANGE Robert, Michel, Hayem par Claude Willard, version mise en ligne le 25 octobre 2008, dernière modification le 22 août 2017.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article22822>, notice DOMINGUEZ Émile par Jacques Girault, version mise en ligne le 25 octobre 2008, dernière modification le 25 octobre 2008.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article23808>, notice FLAMAIN Jules [FLAMAIN Victor, dit] par Jacques Girault, version mise en ligne le 2 décembre 2008, dernière modification le 30 mars 2009.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article24548>, notice FRAENKEL Boris. Pseudonymes : KNIEF Johannes, MÜNZER Thomas, MARIATÉGUI par Michael Löwy, Enzo Traverso, version mise en ligne le 14 février 2009, dernière modification le 17 avril 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article23989>, notice FRAUD Joseph, Marie, Victor, Emmanuel. Pseudonymes dans la clandestinité : DUHART, VICTOR par Guy Haudebourg, version mise en ligne le 27 décembre 2008, dernière modification le 2 juillet 2009.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article73351>, notice GINESTE Michel par Jean Péaud, version mise en ligne le 17 août 2009, dernière modification le 25 février 2010.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article76745>, notice GIRAULT Jacques, Édouard, René par Alain Dalançon, version mise en ligne le 23 mars 2010, dernière modification le 24 janvier 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article75621>, notice HAGNAUER Yvonne [née EVEN Yvonne, Eugénie, Pauline] par Jean Maitron, version mise en ligne le 3 janvier 2010, dernière modification le 23 septembre 2019.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article76546>, notice IFF Simone [née BALFET Simone] par Évelyne Diebolt, version mise en ligne le 5 juillet 2010, dernière modification le 11 mars 2016.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article142462>, notice LUNET Pierre, version mise en ligne le 19 octobre 2012, dernière modification le 12 novembre 2012.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article121349>, notice MAYOUX Jehan par Yves Le Maner, version mise en ligne le 30 novembre 2010, dernière modification le 11 janvier 2017.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article143448>, notice MEUBLAT Roger par Gérard Boëldieu Jacques Girault, version mise en ligne le 10 décembre 2012, dernière modification le 10 décembre 2012.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article87548>, notice MONTAGNIER Christian par Madeleine Singer, version mise en ligne le 16 avril 2010, dernière modification le 16 avril 2010.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article147312>, notice NOUVELOT Denise, Lucienne, Camille épouse LAHAUT par Jacques Girault, version mise en ligne le 19 juin 2013, dernière modification le 19 juin 2013.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article147363>, notice OTHILY Léo, Philippe, Saint-Edgard par Jacques Girault, version mise en ligne le 20 juin 2013, dernière modification le 25 juillet 2013.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article174479>, notice PALLEY Wladislaw [dit Slavik] par Michèle Rault, version mise en ligne le 12 juillet 2015, dernière modification le 12 juillet 2015.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article148584>, notice PAYEN Roger, Désiré par Martine Garcin, version mise en ligne le 29 août 2013, dernière modification le 19 septembre 2017.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article161891>, notice PRAGER Charles par Robert Aimé, version mise en ligne le 16 septembre 2014, dernière modification le 16 septembre 2014.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article189503>, notice ROBERT Jean-Maurice par Jacques Defortescu, version mise en ligne le 9 février 2017, dernière modification le 26 décembre 2018.

<http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/spip.php?article171731>, notice ROUVET Jean par Élodie Finickel, version mise en ligne le 24 mai 2015, dernière modification le 6 septembre 2015.

ANNEXES

Annexe 1. Liste des auteurs de *Vers l'éducation nouvelle* (1946-2018) classés par ordre alphabétique

Marie Vergnon

A Abousseddik Bakir, Acherar Leïla, Acot Pascal, Aeschliman R., Aeschlimann Raymond, Agon Marie-Christine, Aguesse Ch., Aguetas Michel, Aguirre Marina, Ait Abdelmalek Ali, Alasdair Robert, Albert R., Albert Sarah, Alglave M., Alix Christian, Allaz René, Allingry Luc, Almy Martine, Alvarez Juan, Ambite C., Amico Charly, Amsellem-Mainguy Yaëlle, Ancelin J., André Elise, Andrieu Jean-Pierre, Andrieu Patrick, Andrieux Marie-Françoise, Angilella Clément, Anjubault Eric, Antoine, Aplincourt Jean-Christophe, Araeno Christine, Arancio, Araneao Christine, Ardhuin-Debout Béatrice, Arents Pierre, Arioli R., Arnal Suzanne, Arnaud Cyril, Arnoud Quentin, Arnould François, Arrouet Alain, Assié Chantal, Association « Enfants de France et cultures du Monde », Association des collectifs enfants-parents professionnels (ACEPP), Association Navir, Assumpta Naniwe, Atamaniuk Didier, Aubrun Gisèle, Auclair Elisabeth, Audigier F., Audiguier Yvan, Augeard Claude, Augustin Gilbert, Augustin Marguerite, Aumont Bernadette, Auterives Richard, Auvergnat Bruno, Auzet Philippe, Awada F., Aye Michel, Ayoub Fettah, Azema Michel, Azemard Ghislaine.

B B. E., B. L. , B. M., B. R. , B.-G. M, Babsky Serge, Babut E., Baccounaud Jean-Michel, Bach-Carbonnel Jane, Bacherot Bernard, Bachot Vinda, Badets Alain, Badie Christian, Bagni André, Bagni Andrea, Baillat Philippe, Bailly H., Balier C., Ballone Adriano, Bandet J., Bannier Marie-Hélène, Baquet Gilbert, Baragoin J., Baratier Claude, Barbachon Martine, Barbarant Jean-Claude, Barbe Simone, Barbentane Armand, Barbier Aurélie, Barbier Thierry, Barbieri Mireille, Bardeau-Garneret Jean-Marc, Bardoux Solange, Barili Cecrope, Barnicaud Daniel, Baroo Sylvie, Barra Serge, Barrabino S., Barrère Nicole, Bart Daniel, Barthélémy Marguerite, Barthrez Roland, Basset Daniel, Bastable Sarah, Bastardy Jean-Marc, Basté Maryse, Bastié Pierre, Bastien X., Bataille Jean-Marie, Bathrez Roland, Bathrez Yannide, Battisti Louise, Baudelio Alonso, Baudet Michel, Baudian Claude, Baujard Jean-Louis, Baverez Pascale, Bayada Bernadette, Bayet Albert, Béatrix Gregoire, Beaujard, Beaunay Yves, Beur Monique, Bebing Georges, Bec Sandrine, Bechmann-Lescot M.-R., Bechtel R., Bechtel Roger, Becquet Valérie, Bejo Justine, Belala M., Beley A., Belin Fabrice, Belland Michel, Bellier Norbert, Bellin, Bellot Michel, Belorgey Jean-Michel, Belotti Monique, Ben Soussan Patrick, Bencharif M. A., Benet Jean-Luc, Bénézit Marcel, Benguigui D., Benguigui Denise, Benhamar Brahim, Benissan Christine, Benoît Marcel, Bensa Patrick, Beranger Benoît, Bernard L., Bernard F., Bernard Françoise, Leveillard Bernard, Bernard P., Bernard Pierre, Bernardin Jacques, Bernardinello Elie, Bernège Paulette, Bernès Christophe, Bernier Isabelle, Bernini Sylvie, Bersweiler Daniel, Bertelsen John, Berthe Jean, Bertheau Gisèle, Berthet A., Berthet André, Berthier Evelyne, Berthier G., Bertin Jean-Jacques, Bertrand Michel, Berttheau C., Besnier Jean-Michel, Besse Monique, Besson Gérard, Bettencourt Hélène, Bettini Virginio, Biancp Françoise, Bier Bernard, Biessle Aloïs, Biot Gérard, Blain Daniel, Blanc A., Blanc Annie, Blanc M., Blanc Sandrine, Blanchard Maurice, Blanchemain Antoine, Blateau Béatrice, Blaya Catherine, Bleckmann Dietrich, Blin Philippe, Bloquaux Jean, Blum Marcel, Blumereau Monique, Blum-Gayet, Bockaert Joël, Boesch E., Bohrer Irène, Bohy Bunel Marion, Bohy Matthieu, Boini Claude, Boisselier Françoise, Bolatre Yves, Bompas Jacques, Bonane Jean-Bernard, Boniface Claire, Bonnafé L., Bonnafé Louis, Bonnafont Gérard, Bonnaud Marie-Noëlle, Bonnault Marie-Claude, Bonnerot Gérard, Bonnet Jack, Bonnet Jacky, Bonnière Sandra, Bordes François, Bordes Paul, Bordes Véronique, Bordet Evelyne, Boreau Marie-Jeanne, Boreau Philippe, Borel Josette, Borgel F., Borgel G., Borgel Gérald, Borne Anne-Marie, Bossavit Jean-Marie, Bost Alain, Bottalico Joëlle, Bouckenoghe Karine, Boucrot Francis, Boudjemaï, Boudy Roger, Bouhours Odile, Bouillaud Sarah, Bouillon Antoine, Boulangeat Michèle, Boulet Aimé, Boulin Michel, Boulleaux Philippe, Boullier Jean Michel,

Boulogne A., Boulogne Yves, Boulongne Y.-P., Bouquier J.J., Bourg B., Bourge P., Bourmaud Maryse, Bourtoumieux Jacques, Boutan Pierre, Bouteille F., Boutet Solange, Bouthet M., Bouthet Michel, Boutin Bertille, Boutin Jacques, Bouton E., Boutterin Mireille, Bouvier Jean-François, Bouvier Jérôme, Bouvy Michel, Bouygue Michèle, Boyer J., Boyer Jean, Boyer Marianne, Boyer R., Boyer Régine, Brachfeld Olivier, Braconnier R., Braud Serge, Braunstein Chantal, Breard Marie Chantal, Breda Antoine, Breyse Mireille, Brienne J., Briot Delphine, Brisset Elodie, Broch Marc-Henry, Brock C., Broda Jacques, Broquaire C., Brossard Claire, Brossier Dominique, Brouard Mélissa, Brouzeng André, Bruckert Jacqueline, Bruguière Simone, Bruigiroux Jean-Louis, Bruley Marie-Claire, Brun Bernard, Brun Lucienne, Brun Sandrine, Brun-Châtelet Martine, Brun-Cosme Nadine, Bruneau Jacques, Brunon Pascal, Brustier Gaël, Bub Cinette, Buccheit Andrée, Buisson Geneviève, Buffaut Françoise, Buffin Agnès, Bunle Aurélien, Bureau Martine, Buridan Henri, Butel Yannick, Buvat Arlette.

C C. B., C. M., Cabrières René, Cacérés Bruno, Caillet M., Calcagno Carla, Calusse H., Camberlein Ph., Campos Pinto Marcel, Canac Marie-Louise, Canac Yves, Cano Gérard, Canterro Pedro A., Capaldi Pierre, Caputo Natha, Caratini M., Carbone Francis, Carbonne Evelyne, Carcedo Jacques, Cardinal J.-L., Caron C., Caron Christian, Carpentier D., Carreau Nicole, Carrière Michèle, Carrière-Magnin Michèle, Cartier-Bresson Marthe, Case Arlette, Casiez Dominique, Cassagne Sophie, Casse Michel, Cassez Didier, Cassoti Sylvie, Castelain Jacques, Castellau Marie-Annick, Catéras Alain, Catoire Annie, Caubere Philippe, Causeret Jean, Cayet Sylvie, Cayeux J.-P., Cazaux J. P., Cazaux Robert, Célerié Annette, Céline, Ceméa belges, Ceméa France, Ceméaction, Cerneau Nicole, Cesaro Marie Lou, Chabalière Ch., Chabert Olivier, Chabrolle J., Chabrun Catherine, Chambond Emmanuel, Chambonnet Michèle, Chancerel Léon, Chane San Michel, Chanel Jean-Paul, Chapelle Dominique, Chappelet Jacqueline, Chappelet Jeanine, Chappelet Jeanine groupe CIEL CEMEA, Chapuis Marcel, Chapuis Robert, Charbonnel Jacques, Charbonnier Eliane, Charrère C., Chartier Anne-Marie, Charton M., Charton Martine, Chartrand Michel, Chataux Pierre, Château Solange, Chauchard Jean-Jacques, Chaumat Madeleine, Chaumon Franck, Chausseau Marie-Hélène, Chauveau Marie-Françoise, Chauvet Jacques, Chauvet Jean, Chauzy Geneviève, Chavaroche G., Chavaroche Laurent Marie-Claire, Chavaroche Margault, Chavaroche V., Chavaroche Bertrand, Chazal Jean, Cheboldaëff Claudie, Cheboldaëff-Duvillé Gaëlle, Chenavier M., Chenevez Odile, Chenouf Yvonne, Chenu M., Cherouvrier Cécile, Chesneau Jean, Chevalier Jean-Claude, Cheynet Constance, Chicaut R., Chichignoud B., Chiozotto Philippe, Chobeaux Jean-François, Chollet Jean, Choquart Benoit, Chovet Evelyne, Chovet Gilbert, Chrétien-Marquet Henry, Christiane, Chuilon Louis, Chutaux Pierre, Cirou L., Claeysen Michel, Clarissou Fred, Claudet Philippe, Clément Pascal, Clerc Patrick, Clidière Sylvie, Club Photo des CEMEA, Cobi Michel, Codignola E., Coffin Jean-Christophe, Cohen M., Cohen Marguerite M., Cohendy M., Cohen-Soisson Mireille, Cohn-Bendit Gabriel, Coineau E., Coineau Eric, Colin-Chen Christine, Collectif Ceméa, Collectif de rédaction, Collectif de rédaction du dossier, Collectif français pour l'éducation à l'environnement, Collin Isabelle, Collin Michèle, Collos J.-P., Collot Bernard, Colomb Jane, Combes A., Combes Bernard, Combière Jean-Pierre, Comité de rédaction, Commin Robert, Commission des enfants de 8 à 2 ans, Commission nationale « Jeunes enfants » des CEMEA, Consolini Chantal, Copfermann Emile, Coquillot Monique, Corbeau Jean-Pierre, Coridian Charles, Cormerais Franck, Correlay H., Corriquer Jean-Claude, Corroy Laurence, Corroyer Régis, Cortesero Régis, Cortet Benoit, Cosson Camille, Costecalde Jeanne, Cothenet Sylvie, Coudrier Isabelle, Couëdel Marie-Bertille, Coulon Claude, Courteille Karen, Couteau Cathy, Coutrot L., Couturier Brice, Crabbe Béatrice, Créange Robert, Cremades Céline, Cremer Suzanne, Crindal Alain, Crinon J., Cristin-Frezouls Caroline, Cristol Corinne, Croce Mauro, Cuisinier Frédérique, Cureau Michel, Czerwenka-Wenkstetten G., Czerwenka-Wenkstetten Gert.

D D. C., D. L., D. M., D. R., Daccache Léa, Daguzon M., Dalla Cia Christian, Daloux J., Danger Philippe, Fillol Daniel, Daniel Jean-Pierre, Daphy E., Dara Andrée, Darbourg Philippe, Darras Isabelle, Dauburon Georges, Daumézou G., Daunay Jean, Dauneau Gilles, Dauny Jean, Davaine P., Daval Jacqueline, Davené Claudette, David Colette, David Henri, Daymas-Lugassy, de Ajuriaguerra J., de Broissia Amélie, de Corte Claire, de Hadjetlché Monique, de Heredia-Deprez Christine, De Joie Michel, de la Ville Valérie-Inès, De Lumley L., de Meester Daniel, de Préville Marianne, De Rigny Jacques, de Rosa Pierre, De Rosnay Joël, de Roux Delphine, de Saint André Marion, de Saint Sauveur Colette, de Singly François, De Vos Eliane, de Vulpillière Jean-François, Deaucourt J.-L., Debarbieux Eric, Deboeuf F., Debotte Jacques, Decosse A., Decosse Annie, Defrance Bernard, Degoutin H., Dehais Gérard, Dehaybe Roger,

Dehelan Eva, Dekeister Muriel, Dekervel Aline, Delanoë Léon, Delavergne Alphonse, Delbos Julie, Delebecque Laurent, Delgado Anne, Delgiudice Michel, Delobbe R., Delory-Momberger Christine, Delphine R., Delton Pierre, Demaizière Nicole, Demarest Christian, Demay Nicole, Demet Jean-Louis, Demeulier Martine, Demongin Michèle, Denier Michel, Denis Daniel, Denis Françoise, Denoeu L., Denoeu Laurence, Denoix Gilles, Depasse Julie, Dequeant Marie-Christine, Der Gazélian Josiane, Desailly Lucie, Desarnaud Caroline, Desbordes Louis, Descamps Christophe, Descamps Ludivine, Descaris François, Descomps Daniel, Deshayes Pauline, Despinadiou Ekaterini, Desray Fabienne, Desroyers Dominique, Dessaux Ch., Dessaux Christophe, Dessez Patrick, Destruels, Déthève Jean-Pierre, Detilleux Daniel, Detrez Elisabeth, Devoret Michel, Di Marco Lella, Diatkine René, Dickel Sandrine, Diene M. O., Dieulade Michel, Digo Martine, Dimet Bernard, Dimitratos-Real Viviane, Dinghuin-Sourbets Monique, Dioudonnat Catherine, Direction des Ceméa, Dislaire Ginette, Djafer Aït, Djilali Yves, Doctrroué Ginette, Documents CEMEA, Dodet J. P., Dol Florence, Dol Marie, Dolto Tolitch Catherine, Dombrovsky Gisèle, Dombrovsky Gisèle, Donnadieu Bernard, Donzelot Jules, Doquet Claire, Doré Anne-Marie, Doré Françoise, Dottrens Robert, Dourthe Geneviève, Dousset Joel, Draï Marco, Drapier Véronique, Dregoire Laure, Drevillon Hélène, Drévilion Nicole, Dreyfus Paulette, Drogou Annick, Drouin Philippe, Dubauchel Bernard, Dubost Jean, Dubreuil Didier, Duchene Laurence, Ducloux Nadine, Ducreux Karine, Duffour Michel, Dufour Jacqueline, Dufoyer Jean-Pierre, Dufrasne M., Dugas Eric, Duhamel Thérèse, Dumas, Dumas Jean, Dumas Maurice, Dumas Mayté, Dumay Christian, Dumesnil M., Duperré Julie, Duperrin Agnès, Dupont P., Dupont Paul, Dupont Pierre, Dupont Suzanne, Duportail Y., Dupré Nicole, Durain Elizabeth, Durand Marion, Durand Mme, Durif Robert, Durin G., Durot Dominique, Durrenberg Jean Philippe, Durrenberger Jean-Pierre, Dusquesne Fernand, Duval André, Duval Gérard, Duverger Jacky.

E Egolf M., Ehrenfried, Elie Alain, Elie Pauline, Elman Bernard, Eloy Patrice, Emery M., Emery Stéphanie, Emmanuel Gilbert, Enfants Réfugiés du Monde, ENS de Lyon, Ephrithikine Valérie, Epin Bernard, Equipe VEN, Equipe d'encadrement de la colonie « Essor et Joie », Equipe d'encadrement de la colonie de Violes,er séjour, Equipe de rédaction et commission enseignement, équipe du centre de vacances, Equipe du CERPE, Equipe permanente de la délégation à la coopération internationale des Ceméa, Erpeldinger Eloïne, Escoffier J., Escudier Denis, Essermeant A. M., Essirard Yves, Esterle Maryse, Etienne Richard, Etxebeste Oseba, Evrard Georges, Eymery Pierre.

F F. G., F. J.-E., Fabre J.H., Fadli Mina, Faijan Christophe, Fanjaud J., Fanny, Farbiaz Patrick, Farcy Michel, Fasolo Margherita, Fauche A., Faucher Daniel, Faugeras Patrick, Faure Emmanuelle, Faure J., Faure Michel, Fave-Bonnet Marie-Françoise, Favez-Boutonier Juliette, Favreau Jacqueline, Feinbier Robert, Feistel Sylvia, Feit Jean-Luc, Feix J., Feral Pierre, Fergelot Valérie, Ferragu M., Ferragu Monique, Ferreri Roger, Ferrière Adolphe, Ferron Eric, Ferrucci Claude, Ferry G., Ferry Gilles, Fertie A., Feudel E., Feudel Elfriede, Fichet André, Figer A., Fischer Emile, Fleury Christian, Flinkern Hélène, Florack André, Flouret A., Flouret P.Y., Flouret Pierre-Yves pour le GEAMP, Fluckiger Cédric, Fontana Antonia, Forzy Sandrine, Foucambert Jean, Fouet Anthony, Fougerol Jacqueline, Fournier Annie, Fournier Jean, Fournier Paul, Franc André, Franc Gilberte, Francès Jacques, Franck C., Franco-Ferrer, François J., François S., Vayeur François, Françoise, François-Unger C., François-Unger Claude, Franjou Bernard, Frank J.-M., Frasin Julie, Frédout Daniel, Fremond Armand, Fresco J., Frionnet Jean-Christophe, Friot Bernard, Frioux Antoinette, Fritz Jean-Claude, Fritz Myriam, Froideval Marc, Frontier Rémy, Frot Maurice, Fruneau Jean, Fuchs François, Fulpin Guy, Fulpin Renée, Fumat Yveline.

G G. A., G. C., G. F., G. G. L., G. L. H., G. R., Gaboye Fabrice, Gabriel Pierre, Gabrielle (8 ans), Gaget Jean-Luc, Gagneux Christian, Gaillard Véronique, Gallibour Eric, Galon Daniel, Gamarra Pierre, Gambini Chantal, Gancedo Manuel, Garassino René, Garchey F., Garchey Fanette, Garchey M.-F., Garcia Janine, Garnier Christine, Garonnaire J.-P., Gasbarian Henri, Gateau Gilles, Gauffroy Jean-Claude, Gauliffet Claude, Gauthier Fabrice, Geffard Patrick, Geindre François, Gely Martine, Gemma Stéphanie, Geneste M.-H., Genet, Geneviève et Marie-Noëlle, Geneville R., George Hubert, Georges, Georges Guillaume, Pigasse Georges, Gerardin Christian, Gérard Jeanne, Gerbault André, Gerbault Colette, Gerin Sabine, Gervery Michel, GFEN, Gibert Daniel, Gidrol Marie-Claude, Gil Louis, Gil Lucienne, Gillet Jean-Claude, Ginou, Ginouvès Dominique, Girard Jean-Claude, Girard V., Giraud Jean,

Giraud Raymond, Girerd R., Gits Oscar, Gladys, Gleize J., Glogowski Aleksander, Glotton Robert, Godbert Antoine, Goémé Philippe, Goerlinger Geneviève, Gohin B., Goldenbaum, Goldenbaum H., Goldenbaum Henri, Goletty Mathilde, Gomez J., Gondard Philippe, Gondard Pierre, Gonfond Valérie, Gonnet Jacques, Gonthier Liselick, Gonzales Marie-Laure, Gosselin Clarisse, Goueslard M., Goulin G., Goulley Sylvie, Gouno Michel, Gourdain G., Gourdain Geneviève, Grand Nadine, Grasseli Jacqueline, Grasseli M., Gréco Thierry, Green C. M., Grenville S.-C., Grignon Régis, Griselin Elisa, Griset Pierre, Grislain Charlotte, Grisoni F., Grolleau Henri, Gros Jean, Grosjean Bernard, Grosser Alfred, Grossetete P., Grossi Celeste, Groupe adolescence du Grape, Groupe d'éducateurs et d'infirmiers, Groupe d'étude Activités manuelles et plastiques des Ceméa, Groupe de Coordination et d'Action auprès des Jeunes, groupe de pilotage Ile-de-France, groupe des instructeurs CEMEA de Bourges, groupe d'instructeurs des CEMEA de Grenoble, Groupe Jeunes Enfants, Groupe Jeunes enfants de Clermont-Ferrand, Groupe Jeunes Enfants de la délégation de Paris, Groupe Jeunes Enfants de la Délégation Régionale des CEMEA de Paris, Groupe Jeunes Enfants de Nancy, Groupe Livre-lecture-récit des CEMEA, Groupe national d'activités de découvertes techniques et scientifiques des CEMEA, Groupe national ERE, Groupe national Genre et égalité, Groupe national Politiques éducatives locales des CEMEA, Gruny M., Grux Lucas, Guastalla P., Gaudin Marie-Christine, Guénerie Laurence, Gueno Alain, Guérandel Carine, Guerber-Cahuzac J., Guéret Adeline, Guerfi Djamel, Guérin P., Guérittot Guy, Guilcher Jean-Marie, Guilino Clarine, Guillaume Georges, Guillemard Gérard, Guillermet Gérard, Guillet Jeannette, Guillot Agnès, Guillot Maurice, Guiraud Antoine, Guittard Yves, Gustin Christiane, Guthmuller Gilbert, Guy Geneviève, Guy Georges, Guyomard Michel.

H H. G., H. L., Hadjadj Smaïl, Hadjadj Smain, Hadri-Louison Ibtissem, Halet Agnès, Halgand Ludovic, Hallet Agnès, Hamelin Bruno, Hanin Lionel, Hardy Benoit, Hardy Jacques, Harel Alexandra, Harel Eric, Harel Vincent, Harmand Jean-Paul, Harvois Paul, Hatimi Kamil, Hatinguais Edmée, Hauser Hannes, Hébert A., Heissler Nina, Helal Suha, Hemet Gérard, Henrionnet C., Henry J.-M., Henry Philippe, Henry Yvonne d', Herbinière Lebert, Hermet A., Hernandez Rossy, Herry Jean-Marie, Herve-Gruyer Charles, Heurdier-Deschamps Lydie, Heuzard Jean-Pierre, Hevrard H., Hicter M., Hiriartborde A., Hisquin J., Hocq Domitille, Hodzic Hamid, Hollinger Jean-Marc, Hologne Gilles, Holone Gilles, Honningman D., Honor Monique, Horellou Annie, Horr Christiane, Houzard G., Houzard Gérard, Hove W., Huck Wolfgang, Huerre Patrice, Hugon Marie-Anne, Huguen Jean-Jacques, Humbrecht Bernard, Huvet Jean-Yves, Hyves Marielle.

I I. R., Igot Marie-Anne, Ikor R., Iliovici Jean, instructeurs de Rouen, Isabelle, Isoire Marie-Hélène.

J Jacmich Camille, Jacob Käthe, Jacques Anne, Jacques Germain, Jadouille A., Jaffrez Danièle, Jaillot Jean-Claude, James Margaret, Jardiné Martine, Jasson Renée, Jean François, Jean-Jacques, Jean-Luc, Jeanne Fred, Jeannot Josiane, Jeannot Robert, Jesus Emmanuelle, jeunesse au plein air, Joachim Véronique, Jodry Claire, Saudreau Joël, Joie L., Joie R., Joint P., Jolivet C., Joly N., Jonard Robert, Joseph Claudine, Josiane, Joss, Joubrel Henri, Jouclard Laurent, Jouhy E., Joujoux Adrien, Jourdain Marie-Claude, Jourdan Gérard, Jourdir Jacqueline, Jouveau M.-Th., Jules Guy, Julien Claude, Jung Elisa, Jung Emilie, Jung Michel, Jung Michèle.

K Kadron C., Kahn Zarina, Kalaydjian Christiane, Kaltemback Françoise, Kaouadji A., Keim Danièle, Keraudran J., Kergosien Anne-Gaëlle, Kergourlay Guillaume, Kerloch J., Kheri Yazid, Kirchaker O., Koch Christian, Kodron Christophe, Koempgen Helène, Koenig Martin, Koenig Martin, avec l'aide du groupe d'instructeurs « activités sonores » de la délégation des CEMEA de Paris, Kol Nicole, Kolb Charles, Kolesnikoff C., Kouidri Sami, Krauss Egon, Krüger Y.-H.

L L. B., L. G., L. M.-C., L. S. , L.-G. G., l'équipe d'encadrement, l'équipe de la C.V. de Boulogne, l'équipe de la crèche de Boissy-Saint-Léger, L'équipe du centre de formation d'éducateurs des CEMEA à Vaugrigneuse, l'équipe psycho-pédagogique du centre de formation d'éducateurs de jeunes enfants de Levallois, La classe de CM2 de l'école Tourville, La Commission « Jeunes Enfants »

des CEMEA, La direction nationale des CEMEA, La rédaction de Kikiriki, Labadie Francine, Labarre Jacques, Labarre Michel, Labesse B et C., Labesse C., Labesse Claude et Bernard, Laborie Francis, Labouille Audrey, Labroue Jean, Lacapère Jacques, Lacave Virginie, Lachal Jean-Paul, Lachance Jocelyn, Lacroix Florence, Lacroix Isabelle, Ladsous J., Ladsous Jac, Laffitte René, Lafitte M., Lafont Jacques, Lagardère Bertrand, Laieb Nahima, Laillet Claude, Lainé Aurélie, Lainé T., Lallias Jean-Claude, Lamba Huguette, Lambeau Roland, Lambert Jean Noël, Lamblin Claude, Lameger Cathy, Lamotte Christian, Lamour Françoise, Lanezet Yvelne, Langevin Vige, Langlet Rémi, Lapébie Jean-Pierre, Lapez Jean-Lucien, Lapie Daniel, Lapoix François, Larivière Michel, Laroche Christian, Larqué Lionel, Lartigue, Larue Pascal, Lasalle-Bréart Christine, Lassalle B., Lasserre Michel, Latapie Maurice, Lathulière Bernadette, Lathulière Christian, Laudière Hervé, Laure Pierre, Laurent Bruno, Laurent S., Lautier M., Lavaste François, Lavenu Evelyne, Laville Jean-Louis, Lavoue Gilbert, Lazare José, Le collectif, Le comité de rédaction, Le Coz Jean-Pierre, Le Geamp, Le Grand Eric, Le groupe ciel et espace, Le Guen René, Le Guevel Micheline, Le Guillant, Le Guillant Paul, Le Helley Raymond, Le Moal Paul, Le Nabasque Armelle, Le Naëlou Yves-Simon, Le Neveu Kathy, Le Président de l'Association ouvrière des Coopérateurs de Production, Léandri Fr., Lebas Guy, Lebel Renée, Lebel Roland, Lebleu Fabienne, Lebleu Robert, Lebourg R., Leboutteiller Morane, Lebret Joël, Lebrin Pierre, Lebrun Danielle, Leclerc Jean-Pierre, Leclercq Jean-Michel, Leconte François, Lecpointre Guillaume, Lécuyer Eliane, Ledran Colette, Lefèvre Jean, Lefèvre Descamps Mélanie, Lefèvre J., Lefèvre Mélanie, Lefèvre P., Lefèvre Philippe, Lefranc Janine, Léger Delphine, Léger Alain, Legerat Charly, Legros Anne, Legros Denis, Legros Lucette, Leguem Max, Leherle N., Leizerovici B., Leizerovici J., Lelarge Renée, Lelarge Robert (pour le GEAMP), Leleu Sophie, Lemaignant Claudine, Lemaire Catherine, Lematte Madeleine, Lemay Dominique, Lemennais Benoît, Lemièrre Bernard, Lemièrre Daniel, Lenient Yves, Lenoir Jean-Pierre, Lenoir Marie-Françoise, Lenoir R., Lentin Laurence, Leoni Riccardo, Lepinay Rémy, Lequenne Sylvia, L'équipe de Bourges, Lerest Anne-Sophie, Leriche Anne-Marie, Lerouge Y., Les CEMEA de la Réunion, les élèves du CES d'Étrechy, Les instructeurs de la délégation régionale de Rennes, Les rédacteurs en collaboration, Lesaffre Daniel, Lescure Jean, Lesnel Claude, Lestable André, Letallec Nolwenn, Levasseur Marthe, Levenu Daniel, Leverd C., Libretti B., Libretti R., Liechti-Meyer Catherine, Lietchi Daniel, Liliane, Limet Anne, Limone, Liquète Vincent, Llambrich Daniel, Loew Evelyne, Logez Guillaume, Longone F., Lopez Florence, Lopez Richard, Loretan J., Lorette Martin, Lottier J.F., Louiset D., Lubert Marcel, Lucas G., Lucien Martin, Lunet Claudine, Lurier Clélia, Lys Jean-Marie.

M M. A., M.-L. V., M.N., Maccario Gisèle, Madiot Pierre, Madrennes Jacqueline, Maffel Jean, Magaldi Gérard, Magro P., Mahieu Pierre, Mahieu René, Maïaux André, Main Bertrand, Maire Marie-Odile, Maître de Pembroke Emmanuelle, Maître Jean-Michel, Majault Joseph, Malfait Thierry, Malgat Gérard, Mallaret Philippe, Mallet Lucile, Malpas Nicole, Mandarino, Mandra Robert, Manesse Bernard, Manesse G., Manesse Georges, Manneux G., Mansour Sylvia, Maquet Pierre-Bernard, Maraud Paul, Marcaggi Madeleine, Marcel Josselin, Marchal J.C., Marchal Raphy, Marchand Danielle, Marchand Dominique, Marchand Ghyslaine, Marchand-Montanaro Ghislaine, Marcos André, Marcou L., Marescaux Sylvie, Marie Valentin, Marie-Lou, Marie-Madeleine, Marinier Mme, Marion Jany, Marlet Marie-Madeleine, Marro Cendrine, Marteau, Marteau M., Marthon André, Martin Claudine, Martin Emilie, Martin Gilbert, Martin Guy, Martin Marthe, Martini Gérard, Martiol Christine, Marty G., Mas Janine, Masade Josette, Massein H., Masson Bertrand, Masson Michèle, Masson R., Massuet Maurice, Mathat Philippe, Mathé Le Thinh, Mathé Sylvain, Mathely M.G., Mathely Marie-Gabrielle, Mathias Pierre, Mathieu Claudia, Maubert-Guilloux Isabelle, Maumené J., Maumené Jean, Maurel Christian, Maurice Martine, Mayeur Françoise, Mayol Pierre, Maz Mirèze, Meca Geneviève, Medes Mme, Medina Elisabeth, Melguen Jeanne-Marie, Melo Rosa Leonel, Mendra Robert, Menez Valérie, Menier G., Menoreau Jocelyne, Mercier Héloïse, Mercier Jean-Marc, Méreau Bernard, Mériquet Jean-Pierre, Merrien Daniel, Métin Jean-Marc, Metzger Régis, Meunier Michel, Meyer Carole, Meyer Françoise, Meyssonier Marcel, Michéa René, Michel A., Michel Aline, Michel Aye, Michel Betty, Michel Franck, Michel Jean, Michelat Jean-Michel, Michèle, Michelot François, Mignard Claudine, Mignont P., Milani Comparetti A., Millaine Jean-Paul, Millet Fabrice, Mine Berthe, Miné Franck, Ministère de la Jeunesse et des Sports, Minot Evelyne, Minot Francis, Minvielle Régine, Mirguet D., Mislin Monique, Mistral Marcel, Mitterrand Jacques, Moehrel G., Moehrel M., Moine F., Monerot E. Monfort Aurélie, Monié R., Monié Roger, Monier A., Monier J., Monin M., Monin Mady, Monique, Monjo M., Monnier Francine, Monnier Guillaume, Monnier J., Montané Georges, Montero-Diaz Isabel, Montet Jeannette, Montoy B., Montreynaud M., Montreynaud Monique, Moreau Justine, Moreau P.-F., Moreira Paulo, Morel Fernand, Morgiensztern Florence, Morice A., Morin Mme, Morisson Françoise, Morteveille

Gérard, Morvillier Jean-Paul, Morvilliers Jean-Paul, Morzenski Evelyne, Motel Chantal, Moubinous Jacqueline, Mouchard-Zay Hélène, Moulrier Christophe, Moulin Didier, Moulinier M., Mourier Daniel, Mousset Claude, Moustard René, Mouton-Dufraisse, Moyen Monique, Muche M., Muriel, Muzzarelli Marie-Louise.

N N. M. A., N'Diaye A., Nanson Serge, Naslin Pierre, Natalini Danielle, Naud Anne-Marie, Ndiaye I., Neboit J., Nègre-Combes, Neira Claire, Nesme Claude, Neyrand Gérard, Neytcheff Josette, Nicolai, Nicolas Sophie, Nieder Babette, Nieto Barrera Manuel, Nigou Geneviève, Nique Christian, Nogues Evelyne, Norbelly Pierre, Normand Hervé, Nouhet François, Nouhet Françoise, Nourredine Saada, Nirikani Florenda.

O Obratsov Serge, Odile, Ogeret Marc, Olivera Lopez Francisco, Olivier, Olivier Denis, Olivier Philippe, Ollivier Jean-Pierre, Othily Léo, Ouenor Hélène.

P P. G., P. J., P. L., P. MC., P.G., Pageot Alphonse, Paillou N., Palau Frédéric, Palau Gilles, Pame Patricia, Panizzi, Panizzi Hélène, Papanek Ernst, Parcot Madeleine, Parent Sylvie, Paris Martine, Pary Juliette, Pascal Jean, Passet Roger, Paty Joëlle, Paul Léon, Paulin Jacqueline, Pavier Yvette, Pédeboeuf Jean, Peltier Alice, Peltier John, PEP 63, 75, 76 et la fédération nationale, Perault Sylvie, Péré André, Péré Yvette, Peretti-N'Diaye Marie, Perez Gomez Angel I., Perez-Escala Juan, Periand Robert, Périé Henri, Périer Pierre, Pernoud Régine, Péron Christian, Perrichon Gérard, Perriraz Louis, Perroux Jeremy, Perruchot Anne, Pesch Francine, Pessione J.-R., Petit Jules, Petit Michèle, Petit René, Petry-Ortlieb Madeleine, Peuch Léonard, Peyret Lara, Pezeu Geneviève, Pfeiffer Charlotte, Philip Christian, Philippe, Philippe Thibault, Philippin M., Philippot André, Piancioloa Cesare, Picard Danielle, Picard Yannick, Pichard Fred, Pichon Marie, Picot Daniel, Picq Pascal, Pierra Odette, Pierrot-Beck Matthieu, Piffaut B., Pillaud Alain, Pillon Jean-François, Pimet Odile, Pinault A., Pineau Michel, Pinel R., Pingreoun Alain, Piollet Aimée, Piollet Roger, Pion Etienne, Pipard Maurice, Piraud Jacques, Piriou Annick, Piron Jean-Marc, Pissaro Catherine, Pistre P., Plate-forme Ceméa (réalisée par le Groupe National Éducation à l'Environnement et le Département Vacances-Loisirs des CÉMÉA, en partenariat avec HPE, la Fédération des PEP et le Service Enfance de Montreuil), Platel T., Platret Marc, Plenel Edwy, Plissoneau Mélodie, Pochoy Lucienne, Pôle Europe et international en Rhône-Alpes, Polge Danielle, Polge Francis, Poli Laura, Pomez Christophe, Pomies G., Poncin Catherine, Poncin Nicole, Pons Pascal, Pontrenoli Giuseppe, Pornon Michèle Laurence, Porte Mme, Portier citoyen de l'An II, Possetto Guy, Potier Claude, Potier Gérard, Pougatch I., Poulain F., Poulat Emile, Pouoart Catherine, Pouoart Michèle, Pozzi Ronni, Pradem Henri, Prost Antoine, Provost Michel, Pruvot Gregory, Puaux Paul, Pucard Jean-Pierre, Puech Léonard, Puech S., Pueyo Bernard, Pupille Charles.

Q Quatrefages Henri, Queslin-Rojat Sylvie, Questionnaire à 86 enfants sur leurs lectures, Quignard Jacques, Quilichini Alain, Quillec Monique, Quiniou Jean-Claude.

R R. A., R. C., R. J., R. L., R. R., Raffaelli Jean-Marc, Raffele Chloë, Raffet P., Raffi Pierre-Yves, Raffoux M., Ragot Dominique, Raillon Louis, Raison F., Ramamonjy-Ratrimo Anne, Ramé, Ramón Romain, Ramonville-Sainte-Anne A., Rancon Sidonie, Rasmussen Steen Eiler, Ratier Denis, Rauch André, Rault Christiane, Rave André, Ravel Thierry, Ravenne Jean-Luc, Raynal Anne, Reberious F., Reberieux Françoise, Rebourd Michel, Redon André, Reeb Laurence, Rehbi Caroline, Rekoula Angèle, Renaud Juliette, Renaud Romain, Renier Raymond, Renou Raphaële, Réseau EuroMed France, Resta-Schweitzer Marcela, Resweber Jean-Paul, Retat Marion, Rétaux Marion, Revelin Michel, Reynaud Cécilia, Ribière Claude, Ribot Mireille, Ricciardi Emmanuelle, Richard Jean-Claude, Richard S., Richard Valérie, Richemont Claude, Richeton Charles, Ricordeau Roland, Ridouh Bachir, Rimbaud Marguerite, Ringeval Christian, Riom Arnaud, Riondet Xavier, Riou Patrice, Riquier G., Ritzenthaler Claude, Rivals Alain, Rivault André, Rivoire Christian, Robert Michel, Robine Nicole, Robles Alfredo, Roche A., Roche G., Roche Geamp Josiane, Roche J., Roche M., Roche

Olivier, Rochette B., Rochon Louis, Rocq Chantal, Rodriguez J.-C., Rodriguez Jean-Claude, Roelandt R., Cayzelle Roger, Rognant M., Rogue Pascal, Roirant Jean-Marc, Rol Daniel-Adrien, Rolland Dominique, Rolland Maurine, Roman Joël, Romanet A., Ronayette D., Ronsenfeld Joëlle, Rosenzweig Jean-Pierre, Rosso Andrea, Rosso Gianpaolo, Rosty-Redonnet Claire, Roubakine Suzann, Roubaud Jean-Jacques, Roubaud Jean-José, Roubertou Jocelyne, Roucou Jean, Roudet Bernard, Roudier Véronique, Roué Anne, Rouet Jean-François, Rouquette Alain, Rouquette R., Rouselle Jacques, Rousseau Odile, Roussel Marie-Anne, Roussel Pierre, Roussillat M., Rousson Léo, Rouveure Hervé, Rouvier Benoit, Roux, Rouzeau Marie, Rouzeau Maurice, Royer Elodie, Royer M., Royet Alain, Roynette Michelle, Rubi Stéphanie, Ruiz Jean-Pierre, Rungette Laure, Ruoppolo Bernard.

S S. A., S. J., S. R., Sacrispeyre Marie-Françoise, Sadoux Claire, Sainson Jean-Pierre, Salas Fanny, Salazar Orsi Carlos, Salem Ghassan S., Salomé L., Salome Louis, Salomon D., Salomon N., Salomon P., Salomone Mario, Saltel Fabienne, Saltel Guilhem, Salvano Sallani, Salvart Guy, Salvi Jean-Claude, Samary Jean-Jacques, Sanchez Roman Anton, Sanchou Simon, Sandrin Brigitte, Sauvé Lucie, Savary Nathalie, Savery C.-M., Sbrissa Anne-Marie, Schaffer H., Schalow R. M., Schleininger Stéphane, Schmid Dorothée, Schmidt Olivier, Schmitt H., Schmitt Olivier, Schneider Bernard, Schreiber Florence, Sebillote Charles, Secteur animation, Sedrati-Dinet Caroline, Segrestan P., Senigout Gérard, Serge, Serge Laurent, Martinaïche Serge, Serget Alain, Serpouey Yvan, Serres Alain, Seurin Pierre, Shebadeh Souha, Sibold Daniel, Siboni Jacqueline, Sicard Frédérique, Sicre E., Sicre Eugène, Sicre Michel, Simbron Yannick, Simon Jules-Marie, Simon Michèle, Simon Micheline, Simon-Hourlier Loan, Sinigaglia-Amadio Sabrina, Siron Isabelle, Slosse D., Smelten Nicolas, Solange Laurent, Sollis Léo, Sonneville L., Soriano Marc, Sottin Patrick, Soulabaille Cédric, Soulier Fabienne, Sow M., Spielmann Franceline, Stiegler Bernard, Stievenard Raymond, Strauch Jérémie, Strebler Yann, Stump Vérane, Subervie Solange, Sutter Claudine, Sy Hamdou, Sydodinou C., Szanto-Feder Agnès, Szeredi Lili.

T Taconet Anne-Violaine, Taconnet Anne-Violaine, Tafforin Dominique, Tailleu A., Tall-Bonnage J., Tampoglieri Raymond, Tanon V., Tapin Nine, Tarditi Roberto, Tenailleau Nadège, Terlat Yves, Terradas Jaime, Terrail Jean-Pierre, Terras Gaston, Tesson Jean-Louis, Testi J., Testu François, Tham-Vo-Ky, Thererien Emile, Théry Janine, Thévenin Jacky, Thévenin Pierre, Thiam Fatoumata, Thibault Philippe, Thiers Alain, Thillier J.-C., Thillier Maryse, Thivelet Geneviève, Thoby Madeleine, Thomann Roland, Thomas André-Jean, Thomas Gilles, Thomas Philippe, Thomas-Venner Anne-Marie, Thorel Danielle, Tidafi Jacqueline, Tidafi Tidami, Tigoulet F., Titour Roselyne, Tjibaou Jean-Philippe, Tonneau Paul, Torrubia M., Torunczyk Anne, Tourigny F., Tournay M'Barka, Tournel Michel, Toussillat Michel, Tracq Mlle, Trampoglieri R., Trancart Danielle, Traore F., Trassard Jean-Marc, Trenel Mme, Trentanove M., Trevisini Tullio, Tricart M.-J., Trinquelle Aurélie, Trinquelle Marc, Truber Thierry, Trubert Thierry, Truffet Madeleine, Tuffal Lionel, Turbelin Marie, Turquand Madeleine.

U Uhel J.-L., Un élève de Terminale E du Lycée Branly à Dreux, Un groupe d'instituteurs de Paris-nord, Un groupe d'instructeur des CEMEA en voyage d'étude, Un groupe d'instructeurs de la délégation parisienne des CEMEA, Un groupe d'instructeurs de Paris-Nord, Un groupe d'instructeurs de Rouen, Un groupe d'instructeurs des CEMEA de la région parisienne, Un groupe d'instructeurs des CEMEA des Académies de Nancy et de Strasbourg, un groupe de moniteurs, Un groupe de professeurs du collège, Un groupe de responsables (élèves, éducateurs, conseillers d'éducation), Lycée CES Bellevue, Toulouse, un groupe de travail d'instructeurs de Paris-Nord, un groupe musical CEMEA de Rouen, Un instructeur belge, Un stagiaire, Un stagiaire de Marseille, Un trésor, Une équipe d'instructeurs de Marseille, Une équipe d'instructeurs des CEMEA, Une équipe d'instructeurs d'Orléans, une équipe de professeurs du C.E.T Octave-Feuillet (année scolaire,968-969), Unesco, Unsen Corine.

V V. M.L., Vacheron L., Vadepied Alain, Valérie Michel, Valet Corinne, Valèze Franck, Valière Francis, Valière Michel, Vallas Gilles, Valls Philippe, Vanamandel Daniel, Vandenbussche Dominique, Vandersanden Etienne, Vandevelde Marie-Noëlle, Vanleynseele M., Vanleynseele Marcel, Vanneuville M., Vannini Geneviève, Vanrossem Jean-Marc, Vareille Valérie, Varier Alain,

Varier L., Varier Lucie, Varier Michel, Vasny M. , Vaudorne Patricia, Vaur Monique, Vauvillier Maryse, Veck Fabrice, Vedrenne Joël, Vée Alexandra, Veljo Line, VEN, Verdeil Yves, Vérel Louis, Vermeil Guy, Vernay Sylvie, Vernuze Jean-Luc, Véron C., Véron Christiane, Véron Jean, Veronese Alain, Pecart Véronique, Versini Thierry, Viala Claude, Viard Jean, Viché Gonzales Mario, Vidal Eric, Vidal Frédéric, Vieilly Jean-Louis, Vignolles Bernadette, Vilespy R., Villalon Guy, Villemain Marie, Villette Jean-Emmanuel, Vinay Pierre-Henri, Viougeat J.-P., Vivien Alain, Voisin Bernard, Voituret Jean-Paul, Volpi Aldo, Vorer Makk Erika, Votovic Christine, Votovic Claudine, Vuibert Véronique, Vuillat Monique, Vuillaume Jean-Louis.

W Waache Danièle, Wack Maxime, Weil Sandrine, Weingartner Jean-Charles, Weiss Hilda, Wicart L., Wiedemer Marcel, Wieviorka Michel, Willemin Jean-Louis, Winnicott D. W., Würzl Eberhardt.

Y Yana Wanda, Yelnik-Sirota Catherine, Yendt Maurice, Ygnard Jean.

Z Zazzo Bianka, Zazzo René, Ziegler Myriam, Zoughebi Henriette, Zuber I.

ANNEXE 2. Liste des auteurs de *Vers l'éducation nouvelle* (1946-2018) classés par nombre de contributions

Marie. Vergnon

437 Lelarge Robert	46 Demeulier Jacques, Rouchy Maurice
215 Leriche Mathilde	41 Coatanroc'h Gisèle, Parlebas Pierre
151 Veck Bernard	40 Joly Philippe, Castellani Gérard
147 Chavaroche Bertrand	39 Brugiroux Jean-Louis
108 Gautellier Christian	38 Carrier Jean-Pierre, Ivanoff Olivier, Sirota André
106 Vercoutère Claude	36 Manceau Jac, Marchal Jean-Claude
105 Bordat Denis	35 Schmitt André
95 Mérigon Christiane	34 Greffier Luc, Joie Léa, Le Louvier Eric
89 Goetschy Lucien	32 Legrand Pierre
88 Salomon Paule	31 Gheno Alain
82 Lemit William	30 Best Francine, Girard Pierre
80 De Failly Gisèle, Grimont Alain	29 Busson René
79 Harvaux Blanche	28 Ladsous Jacques
78 Chobeaux François	27 Hisquin Daniel
71 Falcucci André, Guisset Serge	26 Noir Jean-Pierre
70 Pavier Jean	25 Jouanne Gilbert, Michel Laurent, Picard Jean-Pierre
66 Audouze Madeleine	24 Amiot Pierre, Cazaillon Jean-Luc, Frot Jacques, Magnin Jean-François
62 Planchon Jean	23 Boutin Michel, David Huguette, Dommel Martine, Gaude Roland, Lacapère Simone, L'équipe de rédaction, Rose Pierre, Labesse Bernard
55 Laborde Henri	22 Chavaroche Vincent, Roche Michelle
47 Michel Jean-Marie	21 Degrott Lucette, Gutierrez Laurent, Vivant Jacques
	20 Boulogne André, Feix Monique, Mazalto Maurice, Mouilleseaux Lucie
	19 Prival Marc, Gillot Bernard
	18 Goldenbaum Henriette, Niox-Château Marie-Aimée, Vergnes Marie-Louise

17 Bruguière Jean-Noël, H. B., Jadoulle Andréa, Lézine Irène, Manesse Georgette

16 Appell Geneviève, Francois Jean, Le Heurte Robert, Lucas Jean-Pierre

15 Barroero Denis, Besnard Dominique, Flouret Pierre-Yves, Le Guillant Germaine, Roussillat Michel

14 Scheller Marie-France, Simon François, Verchaly André, Woerner Roland

13 Barroux Solange, Gazzini Anne-Marie, Iehl Corinne, Lebailly Philippe, Millerioux Guy, Poli Yvette, Sabatini Anne

12 Chantriaux Florence, Gratien Claude, Grossetête Pierre, Groupe Ciel CEMEA, Leizerovici Bertin, Roussel Jacques

11 Barratier Claude, Bourge Pierre, Cros Louis, Devoge Anne-Claire, Dubois Raoul, Guegnard Nathalie, Legrand P., Varier Albert

10 Barroero D., Célerié Michèle, Chicaud Raymond, Decosse André, Dubreuil Benjamin, F. C., Gorrias Gilles, Groupe cinéma VEN, Le Henaff Germaine, Lelarge R., Manneux Guy, Marcou Léa, Monier Jean, Planson Andrée, Rasse Miriam, Vitale Stefano

9 Baudet Jean-Christophe, Duterde Michel, Fournier Claude, L. R., Lebé Guy, L'équipe de travaux manuels de Bourges, Mouton Patrice, Péguet Marie-Claire, Poncin Raymond, Ricordeau R.

8 Boeckx Jean, Brauner A., Chichignoud Bruno, Clauzel Vincent, Combes André, Daumezon Georges, Ducloux Annie, Fall Assane, Fontier Rémy, Frank Claude, Groupe d'étude montagne neige des CEMEA, Lagarde J., Laurent Solange, Le Guillant Louis, Lebovici Serge, Lefèvre Gérard, Legrand R., Malvaux H., Meirieu Philippe, Morel Daniel, Motel Guy, Perronnet Jean-Michel, Rolland Ariane, Rouzé Michel, Segrestan Philippe, Vercoutère Tonia, Véron Claude, Vivant Thérèse, Seys Claude

7 Aubrun Bernard, Baux Jean, Busson R., Chavaroche-Laurent Marie-Claire, Chosson Nicole, Consavela Rolland, Couderc H., Cousinet Roger, Dromain Marc, Dutrieu Pierre, Equipe de rédaction, Fritz-Legendre Myriam, Guyot Pierre-Alain, Labesse B., Laboulais François, Macé C., Macé Christiane, Mantoy Bernard, Marty Jacqueline, Monnier Marcel, Morland André, Poncin R., Roche Daniel, Roger Jean, Romanet André, Tardy Jeanine

6 Augeard Marie-Claude, Balry Régis, Berge André, Blanc Alexis, Bonnaud Michèle, Bordat Colette, Bordet Joëlle, Bounoure Gaston, C. F., Chanoir Joël, Clérico Jean-Baptiste, Collos Jean-Pierre, Dhume Fabrice, Faivre André, Frizet Gérard, Fulcrand Jean, Gilg Huguette, Girard Marinette, Jean Georges, Gohin Bernard, Lainé Tony, Le Roux André, Legrand Louis, Letouzey Yvonne, Mignardot Robert, Moreau Gilles, Palanchon Isabelle, Postic Christophe, Raffet Patrice, Riondet J., Royer Michel, Tricart Jean, Wattenne Isabelle

5 Augustin Jean-Pierre, Bordes Pascal, Bourges Maurice, Chauprade Daniel, Chosson Eliane, Colombies Jean-Louis, Cornet Benoit, Deligny Fernand, Ehrenfried L., Ephritikhine Pierre, Feix Jean, Fondeville Bruno, Fougères Michel, Georget S., Gros Serge, Guillaume Laurence, Guillon Gilles, Kamblock Janine, Kolm Christiane, Le Bris Elisabeth, Le Guillant-Le Hénaff Germaine, Legrand Jacqueline, Lestable A., Loretan Jacqueline, M. L., Maffre Marie-Paule, Mailliard Claude, Montagnat Serge, Tripiet Noëlle, Palau Jack, Philippot A., Pieuchot Jean-Luc, Poncin Jean, Riondet Jean, Rivaux Jean-François, Romanet Simone, Schmidt André, Sporbert Katja, Veyre Honoré, Wiltzer Pierre, Nadel Jacqueline

4 Ambite Vincent, Ambite-Cachiles Vincent, Baget René, Barès Georges, Barrabino Simone, Barré Michel, Bauné Jean, Bernard François, Bernard Paul, Berthet Catherine, Boidron Christine, Bonneau Didier, Bordat Francis, Bouënnec Maryvonne, Bougeat Jacques, Bourette Francette, Cany Olivier, Carasso Jean-Gabriel, Cazaux R., Château Jean, Chebbi Sonia, Christiany Jean-Marc, Colotte Rolande, Comte Daniel, Cornu Maurice, Cys Jean-Marie, Daumas Maurice, Deslandes Daniel, Dumazedier Joffre, Evrard-Ficquemont Jeanne, Francart Marie-Jo, Frank C., Gaba Alain, Gal Roger, Gamichon Claude, Georget Simone, Ginouvès André, Girard P., Grasselli Michel, Groupe Montagne-Neige des CEMEA, Jacquard Albert, Jadeau Léon, Jean Robert, Jehel Sophie, Joanne Monique, L. I., Lagarde Jean, Lebris Elisabeth, Léger Delphine, Lévi Florence, L'Helgouach Jean-Yves, Limet Eric, Lopez David, Lucas J.-P., Magro Patrick, Maillet Gilles, Martinon Thomas, Michaud Claude, Perney Dominique, Petit Georges, Peyrot Martine, Rabat Janine, Ritzenthaler Françoise, Saleres Caroles, Schmidt Jeanne, Serror Jean, Staccioli Gianfranco, Szanto Agnès, Tartrat Jacky, Trédez Pierre, Polge Henri, Raynaud Colette

3 A. C., A. M., Albarran Thomas, Anglaret Guitte, Anonyme, Auger Joseph, B. G., Baldini R., Barrault Caroline, Bensa Colette, Besse-Patin Baptiste, Blanc André, Bonasio Rémy, Bonnafé Lucien, Boudjemaï Zahra, Callède Jean-Paul, Carbonne Francis, Cauliez Michel, Cazaly Guy, Cazuc Alain, Chambord Emmanuel, Chauprade Denis, Chavaroche Bernard, Cheynel Anne-Claire, Choquet Norbert, Cirou Luc, Clavaud Vincent, Comité de rédaction du site, Cordillot Marie-Louise, Cornic Jean-Yves, Cortez F., Couderc Hélène, Couillaud Xavier, Daburon Georges, Davaine M., Davaine Marcel, David H., David Myriam, Devauchelle Jean-Claude, Dienesch Marie, Dumas Jean-Louis, Dutrieu P., El Kathib Mohamed, Fall-Diop Assane, Ferreruela Alfredo, Filbet Jean, Fischer Andrée, Flouret Annick, Foglia Danielle, Fonfroide Raphaël, Fontaine André, François Claude, Gamper Clémentin, Georget Philippe, Girard M., Gonthier Patrick, Grandjouan Jacques-Olivier, Guégan Guy, Guisset Marie-Claude, Herbinère-Lebert Suzanne, Hydulphe Marie-Rose, J. P., Jacquemard Simone, Jacques Elisabeth, Joie Robert, Joseph Gérard, Joanne M., Journo Philippe, Kergomard Pierre, Koskas Charles, L. H., L. W., L'Équipe de Rédaction, Labesse Claude, Lady Allen of Hurtwood, Laloyer Camille, Lasnel Claude, Launay Fernand, Lavachery Jean, Le Heurte Jacqueline, Lebovici B., Lecolle François, Leneveu Chantal, Lethierry Hugues, Loyrion Guy, Malrieu Philippe, Martin G., Martinez René, Mazier Clément, Mériçon C., Micollet-Bayard Louis, Mizrahi Patrice, Monjo Armand, Motel Gérard, Néboit Jacques, Osterrieth Paul A., P. R., Page Christiane, Paillasse Dominique, Paris Jean, Petit G., Piaget Jean, Poli Y., Rivoire Nadège, Roche Josiane, Roué Hervé, Roux Alain, Rouxel Jean-Baptiste, Salou Patrick, Savatier Luc, Schalow, Scheiblauser Mimi, Scheurer Elisabeth, Schmitt Pierre-Paul, Sonnevile Louis, Tardos Anna, Tichauer Eva, Tigoulet Frédérique, Umbrecht Bernard, Vabre Madeleine, Vaernewyck C., Vallon Serge, Vi Howe, Villechenoux-Bonnafé Marie, Vivant J., Vogt Christian, Weil-Barais Annick, Zay Danielle, Jolly Bernard

2 Aboukhaled Thérèse, Agnès Alexandre, Alain, Albert Robert, Alix Isabelle, Ameisen Jean-Claude, Archimbaud Stéphane, Arlot Laurence, Atamaniuk Hervé, Aubrun Jean-Pierre, B. D., B. H., Bacherot Jacqueline, Bacquet Gilbert, Baëtens René, Baillon Guy, Barbara Philippe, Barbazan Claudine, Barnola Jeannette, Barnola Paul, Bastos Jean-Luc, Bécart Étienne, Bellouard J., Berthier Gérard, Bertholon Michel, Biarreau R., Bigarnet Michel, Blindermann Céline, Boino Raymond, Bordat F., Bordet Isabelle, Bougeant Nicole, Bougnoure Gaston, Boussange Anne-Marie, Bouziane Farid, Brauner André, Breillot Réjane, Bruguère Jean-Claude, Bruneteau Jean, Buchheit Alain, Carbou Vincent, Carreau Gérard, Cathelain Philippe, Cayeux Jean-Paul, Chable Patrick, Gillot Chantal, Chappelet Paul, Chauprade Colette, Chaurand André, Chêne Pierre, Chomard Mathieu, Cibert Valérie, Clabecq Sylvie, Clara, Clayette Joël, Clergue G., Cordillot M.-L., Corinne, Cornic Mauricette, Cotronea Mauricio, Courbis Thibaut, Courtadon Gérald, Coutoux Pierre, Crinon Jacques, Dalcroze Emile-Jacques, Daumezon, Davaine Paulette, David M., David Maurice, David Ronan, Dayre Jacques, De Markovitch Jean-François, Debesse Maurice, Deboeuf Fabrice, Degoulet Flavien, Delbos Alain, Delette Annie, Delette Annie, Duccio Demetrio, Denis Raymond, Dennery Mylène, Descamps-Lefèvre Mélanie, Deverly Hélène, Dheilley Cyril, Didier, Diop-Fall Assane, Direction nationale des Ceméa, Dolto Françoise, Donné Sylvie, Dumas J., Duquesne Arsène, Durand Clément, Dussardier Maurice, E.-F. J., Ehrmann Agnès, Erial Danielle, Eric, Espinassous Louis, Faucher Paul, Faure Yves, Feix M., Ferron Christine, Feuteun Catherine, Fontaine Anne-Marie, Forgeon Marie-Thérèse, François Suzanne, Frau-Meigs Divina, Frossard Henri, Gaba A., Gaillochet Josy, Gandeel Anis, Garcia-Werebbe Maria José, Gault Olivia, Gautreau Frédéric, Genaud Philippe, Genève Marc, Gents Roger, Gérardy A., Gilbert, Gracia Fabien, Grassart Danielle, Gratiot-Alphandery Hélène, Gribonval G., Grosjean Gilbert, Gross Claude, Groupe d'études activités manuelles et plastiques, Groupe régional d'activités annuelles de Lyon, Gruau Nicolas, Guénerie Marie-Liesse, Guerin Christian, Guibert Dominique, Guichet Sandrine, Guillaume G., Guillet J., H. J., Halley des Fontaines Virginie, Henrionnet Claude, Henry Christine, Herrmann Alex, Hicter Marcel, Houri Henriette, Houri Marc, Huard Christian, Huguette P., Husson Michel, Huvos Eva, I. L., Jacquot Frédéric, Jakez-Hélias Pierre, Jamal-Vavasseur Salwa, Jan Isabelle, Jansen Eric, Jarry, Jean R., Chignier Jo, Joie Raoul, Jouanne G., Jouin Béatrice, Joyeux Claire, Kissikian Marinette, Kolko Michel, L. M., La Rédaction, Ladsou Géol, Lajudie Jean, Lalot Françoise, Lamirault Nicole, Lasalle Béatrice, Laurans Yann, Laurent Marie-Claire, Lavenu Daniel, Lavigne Jean-Claude, Lavogez Marc, Lazard Théo, Le Breton David, Le Fevre-Descamps Mélanie, Le Henaff Jean, Lebé Gérard, Lebrave Laetitia, Lefèvre André, Legrand André, Legrand J., Lemit W., Lemoine Claude, Lepine Christian, Leroy Gérard, Les instructeurs des CEMEA de Provence, Lesourd Serge, Lévy-Bruhl Martine, Lormant Maurice, Louvel Bernard, Maguet Michel, Marchand Bernard, Maréchal Sylvie, Marthon A., Marty Michel, Matra Daniel, Maubon Roland, Maurette Marie-Thérèse, Mencion Blandine, Menochet Marie-Claude, Mérini Corinne, Merlin Françoise, Michel Jean-Michel, Michelat Jean-Marie, Micollet-Bayard L., Micollet-Bayard Marie-Thérèse, Minair Robert, Misès, Moignard Benjamin, Moinuci Nicolas, Mongiat Fabrice, Montagner Hubert, Morel René, Morere Nicole, Moser Jacqueline, Motel Michel, Mourier Jean-Paul, Mouton Pierre, Mugnier Jean-François, N. S., Nedelec Eric, Niclot Simone, Niessen Simone, Nottin Philippe, Oberlé Dominique, Oriol Christiane, Ouarouar Mohamed, Papin Guy, Parazols P., Parcot M., Parouque Claude, Parouty Myriam, Pascal Claude, Paumier Hélène, Pavier J., Penà-Ruiz Henri, Penin Robert, Perrin Jean-François, Petit Jean, Petrau Nicolas, Peyrot Gilbert, Philippe Henry, Philippe Patrick, Picard Philippe, Popovic Thomas, Pulido Loïc, Puygrenier Rudolph, Queval Thérèse, R. M., Rabby Sy Hamdou, Rampoux Olivier, Rebourg Héloïse, Rebourg Michel, Restoin Albert, Reymond-Rivier Berthe, Ribeyre René, Richard-Przybylski Annick, Rigout Jean-Pierre, Riondet C., Riondet Charlotte, Rist Marie, Rives Paul, Rivière Annie, Rivoire Julien, Robbes Bruno, Robert Albert, Robillard A., Rouchy M., Roulon Jean-François, Rouquette Annie, Rouzel Joseph, Roy Monique, Royer Dominique, Roynette Claude, Ruedolf Alice, Ryboloviecz David, Salomon Denise, Sandt Jacqueline, Sanglerat Nicole, Saramon Patrick, Sauréty Jean, Schmidt J., Schwartz Bertrand, Schweitzer Pierre, Séguy Jean-Yves, Serreau Geneviève, Sidoit Jean-Christophe, Simon Jo, Soisson Jacques, Sola Céline, Soulier Alain, Suteau Eloïse, Szatan Mireille, Tamet André, Tazartef G., Thibaud Alice, Thierry Gaultier, Thillier Guy, Tivelet Geneviève, Treillis Pierrette, Tusoni Yves, V. B., V. J., V. Th., Vanneville Roger, Venuze Jean-Luc, Vercoutère Jean-Luc, Vergnes M.-L., Vers l'Éducation Nouvelle, Viaux Henri, Vilar Jean, Vildrac Charles, Vincens Claude, Vulbeau Alain, Wacjan Claude, Wagon J., Wain Philippe, Weiler Alfred, Weyland Jean-Pierre, Wlodarczyk D., Zenatti Pierrette, Ziv Avner, Hevesi Katalin

1

A Abousseddik Bakir, Acherar Leïla, Acot Pascal, Aeschliman R., Aeschlimann Raymond, Agon Marie-Christine, Aguesse Ch., Aguetas Michel, Aguirre Marina, Ait Abdelmalek Ali, Alasdair Robert, Albert R., Albert Sarah, Alglave M., Alix Christian, Allaz René, Allingry Luc, Almy Martine, Alvarez Juan, Ambite C., Amico Charly, Amsellem-Mainguy Yaëlle, Ancelin J., André Elise, Andrieu Jean-Pierre, Andrieu Patrick, Andrieux Marie-Françoise, Angiella Clément, Anjubault Eric, Antoine, Aplincourt Jean-Christophe, Araeno Christine, Arancio, Araneao Christine, Ardhuin-Debout Béatrice, Arents Pierre, Arioli R., Arnal Suzanne, Arnaud Cyril, Arnoud Quentin, Arnould François, Arrouet Alain, Assié Chantal, Association « Enfants de France et cultures du Monde », Association des collectifs enfants-parents professionnels (ACEPP), Association Navir, Assumpta Naniwe, Atamaniuk Didier, Aubrun Gisèle, Auclair Elisabeth, Audigier F., Audigier Yvan, Augeard Claude, Augustin Gilbert, Augustin Marguerite, Aumont Bernadette, Auterives Richard, Auvergnat Bruno, Auzet Philippe, Awada F., Aye Michel, Ayoub Fettah, Azema Michel, Azemard Ghislaine

B B. E., B. L., B. M., B. R., B.-G. M., Babsky Serge, Babut E., Baccounaud Jean-Michel, Bach-Carbonnel Jane, Bacherot Bernard, Bachot Vinda, Badets Alain, Badie Christian, Bagni André, Bagni Andrea, Baillat Philippe, Bailly H., Balier C., Ballone Adriano, Bandet J., Bannier Marie-Hélène, Baquet Gilbert, Baragoin J., Baratier Claude, Barbachon Martine, Barbarant Jean-Claude, Barbe Simone, Barbentane Armand, Barbier Aurélie, Barbier Thierry, Barbieri Mireille, Bardeau-Garneret Jean-Marc, Bardoux Solange, Barili Cecrope, Barnicaud Daniel, Barra Serge, Barrabino S., Barrère Nicole, Bart Daniel, Barthélémy Marguerite, Barthéz Roland, Basset Daniel, Bastable Sarah, Bastardy Jean-Marc, Basté Maryse, Bastié Pierre, Bastien X., Bataille Jean-Marie, Bathrez Roland, Bathrez Yannide, Battisti Louise, Baudelio Alonso, Baudet Michel, Baudian Claude, Baujard Jean-Louis, Baverez Pascale, Bayada Bernadette, Bayet Albert, Béatrix Gregoire, Beaujard, Beaunay Yves, Beaur Monique, Bebing Georges, Bec Sandrine, Bechmann-Lescot M.-R., Bechtel R., Bechtel Roger, Becquet Valérie, Bejo Justine, Belala M., Beley A., Belin Fabrice, Belland Michel, Bellier Norbert, Bellin, Bellot Michel, Belorgey Jean-Michel, Belotti Monique, Ben Soussan Patrick, Bencharif M. A., Benet Jean-Luc, Bénézit Marcel, Benguigui D., Benguigui Denise, Benhamar Brahim, Benissan Christine, Benoît Marcel, Bensa Patrick, Beranger Benoît, Bernard L., Bernard F., Bernard Françoise, Leveillard Bernard, Bernard P., Bernard Pierre, Bernardin Jacques, Bernardinello Elie, Bernège Paulette, Bernès Christophe, Bernier Isabelle, Bernini Sylvie, Bersweiler Daniel, Bertelsen John, Berthe Jean, Bertheau Gisèle, Berthet A., Berthet André, Berthier Evelyne, Berthier G., Bertin Jean-Jacques, Bertrand Michel, Berrtheau C., Besnier Jean-Michel, Besse Monique, Besson Gérard, Bettencourt Hélène, Bettini Virginio, Biancp Françoise, Bier Bernard, Biessle Alois, Biot Gérard, Blain Daniel, Blanc A., Blanc Annie, Blanc M., Blanc Sandrine, Blanchard Maurice, Blanchemain Antoine, Blateau Béatrice, Blaya Catherine, Bleckmann Dietrich, Blin Philippe, Bloquaux Jean, Blum Marcel, Blumereau Monique, Blum-Gayet, Bockaert Joël,

Boesch E., Bohrer Irène, Bohy Bunel Marion, Bohy Matthieu, Boini Claude, Boisselier Françoise, Bolatre Yves, Bompas Jacques, Bonane Jean-Bernard, Boniface Claire, Bonnafé L., Bonnafé Louis, Bonnafont Gérard, Bonnaut Marie-Noëlle, Bonnault Marie-Claude, Bonnerot Gérard, Bonnet Jack, Bonnet Jacky, Bonnière Sandra, Bordes François, Bordes Paul, Bordes Véronique, Bordet Evelyne, Boreau Marie-Jeanne, Boreau Philippe, Borel Josette, Borgel F., Borgel G., Borgel Gérard, Borne Anne-Marie, Bossavit Jean-Marie, Bost Alain, Botalico Joëlle, Bouckenoghe Karine, Boucrot Francis, Boudjemaï, Boudy Roger, Bouhours Odile, Bouillaud Sarah, Bouillon Antoine, Boulangeat Michèle, Boulet Aimé, Boulin Michel, Bouleaux Philippe, Boullier Jean Michel, Boulogne A., Boulogne Yves, Boulongne Y.-P., Bouquier J.J., Bourg B., Bourge P., Bourmaud Maryse, Bourtoutieux Jacques, Boutan Pierre, Bouteille F., Boutet Solange, Bouthet M., Bouthet Michel, Boutin Bertille, Boutin Jacques, Bouton E., Bouterin Mireille, Bouvier Jean-François, Bouvier Jérôme, Bouvy Michel, Bouygue Michèle, Boyer J., Boyer Jean, Boyer Marianne, Boyer R., Boyer Régine, Brachfeld Olivier, Braconnier R., Braud Serge, Braunstein Chantal, Breard Marie Chantal, Breda Antoine, Breyse Mireille, Brienne J., Briot Delphine, Brisset Elodie, Broch Marc-Henry, Brock C., Broda Jacques, Broquaire C., Brossard Claire, Brossier Dominique, Brouard Mélissa, Brouzeng André, Bruckert Jacqueline, Bruguière Simone, Bruigiroux Jean-Louis, Bruley Marie-Claire, Brun Bernard, Brun Lucienne, Brun Sandrine, Brun-Châtelet Martine, Brun-Cosme Nadine, Bruneau Jacques, Brunon Pascal, Brustier Gaël, Bub Cinette, Bucheit Andrée, Buffaut Françoise, Buffin Agnès, Bunle Aurélien, Bureau Martine, Buridan Henri, Butel Yannick, Buvat Arlette

C C. B., C. M., Cabrières René, Cacérés Bruno, Caillet M., Calcagno Carla, Calusse H., Camberlein Ph., Campos Pinto Marcel, Canac Marie-Louise, Canac Yves, Cano Gérard, Canterro Pedro A., Capaldi Pierre, Caputo Natha, Caratini M., Carbone Francis, Carbone Evelyne, Carcedo Jacques, Cardinal J.-L., Caron C., Caron Christian, Carpentier D., Carreau Nicole, Carrière Michèle, Carrière-Magnin Michèle, Cartier-Bresson Marthe, Case Arlette, Casiez Dominique, Cassage Sophie, Casse Michel, Cassez Didier, Cassoti Evelyne, Castelain Jacques, Castellau Marie-Annick, Catéras Alain, Catoire Annie, Caubere Philippe, Causeret Jean, Cayet Sylvie, Cayeux J.-P., Cazaux J. P., Cazaux Robert, Célarié Annette, Céline, Ceméa belges, Ceméa France, Ceméaction, Cerneau Nicole, Cesaro Marie Lou, Chaballier Ch., Chabert Olivier, Chabrolle J., Chabrun Catherine, Chambond Emmanuel, Chambonnet Michèle, Chanceler Léon, Chane San Michel, Chanel Jean-Paul, Chapelle Dominique, Chappelet Jacqueline, Chappelet Jeanine, Chappelet Jeanine groupe CIEL CEMEA, Chapuis Marcel, Chapuis Robert, Charbonnel Jacques, Charbonnier Eliane, Charrère C., Chartier Anne-Marie, Charton M., Charton Martine, Chartrand Michel, Chataux Pierre, Château Solange, Chauchard Jean-Jacques, Chaumat Madeleine, Chaumon Franck, Chausseau Marie-Hélène, Chauveau Marie-Françoise, Chauvet Jacques, Chauvet Jean, Chauzy Geneviève, Chavaroche G., Chavaroche Laurent Marie-Claire, Chavaroche Margault, Chavaroche V., Chavaroche Bertrand, Chazal Jean, Cheboldaëff Claudie, Cheboldaëff-Duvillé Gaëlle, Chenavier M., Chenevez Odile, Chenouf Yvanne, Chenu M., Cherouvrier Cécile, Chesneau Jean, Chevalier Jean-Claude, Cheynel Constance, Chicaud R., Chichignoud B., Chiozotto Philippe, Chobeaux Jean-François, Chollet Jean, Choquart Benoit, Chovet Evelyne, Chovet Gilbert, Chrétien-Marquet Henry, Christiane, Chuilon Louis, Chutaux Pierre, Cirou L., Claeysen Michel, Clarissou Fred, Claudet Philippe, Clément Pascal, Clerc Patrick, Clidière Sylvie, Club Photo des CEMEA, Cobti Michel, Codignola E., Coffin Jean-Christophe, Cohen M., Cohen Marguerite M., Cohendy M., Cohen-Soisson Mireille, Cohn-Bendit Gabriel, Coineau E., Coineau Eric, Colin-Chen Christine, Collectif Ceméa, Collectif de rédaction, Collectif de rédaction du dossier, Collectif français pour l'éducation à l'environnement, Collin Isabelle, Collin Michèle, Collos J.-P., Collot Bernard, Colomb Jane, Combes A., Combes Bernard, Combiert Jean-Pierre, Comité de rédaction, Commin Robert, Commission des enfants de 8 à 12 ans, Commission nationale « Jeunes enfants » des CEMEA, Consolini Chantal, Copfermann Emile, Coquillot Monique, Corbeau Jean-Pierre, Coridian Charles, Cormerais Franck, Correlay H., Corriquer Jean-Claude, Corroy Laurence, Corroyer Régis, Cortesero Régis, Cortet Benoit, Cosson Camille, Costecalde Jeanne, Cothenet Sylvie, Coudrier Isabelle, Couëdel Marie-Bertille, Coulon Claude, Courteille Karen, Couteau Cathy, Coutrot L., Couturier Brice, Crabbe Béatrice, Créange Robert, Cremades Céline, Cremer Suzanne, Crindal Alain, Crinon J., Cristin-Frezouls Caroline, Cristol Corinne, Croce Mauro, Cuisinier Frédérique, Cureau Michel, Czerwenka-Wenkstetten G., Czerwenka-Wenkstetten Gert

D D. C., D. L., D. M., D. R., Daccache Léa, Daguzon M., Dalla Cia Christian, Daloux J., Danger Philippe, Fillol Daniel, Daniel Jean-Pierre, Daphy E., Dara Andrée, Darbourg Philippe, Darras Isabelle, Dauburon Georges, Daumézou G., Daunay Jean, Dauneau Gilles, Dauny Jean, Davaine P., Daval Jacqueline, Davené Claudette, David Colette, David Henri, Daymas-Lugassy, de Ajuriaguerra J., de Broissia Amélie, de Corte Claire, de Hadjetlché Monique, de Heredia-Deprez Christine, De Joie Michel, de la Ville Valérie-Inès, De Lumley L., de Meester Daniel, de Préville Marianne, De Rigny Jacques, de Rosa Pierre, De Rosnay Joël, de Roux Delphine, de Saint André Marion, de Saint Sauveur Colette, de Singly François, De Vos Eliane, de Vulpillière Jean-François, Deaucourt J.-L., Debarbieux Eric, Deboeuf F., Debotte Jacques, Decosse A., Decosse Annie, Defrance Bernard, Degoutin H., Dehais Gérard, Dehaybe Roger, Dehelan Eva, Dekeister Muriel, Dekervel Aline, Delanoë Léon, Delaverge Alphonse, Delbos Julie, Delebecque Laurent, Delgado Anne, Delgiudice Michel, Delobbe R., Delory-Momberger Christine, Delphine R., Delton Pierre, Demaizière Nicole, Demarest Christian, Demay Nicole, Demet Jean-Louis, Demeulier Martine, Demongin Michèle, Denier Michel, Denis Daniel, Denis Françoise, Denoëu L., Denoëu Laurence, Denoix Gilles, Depasse Julie, Dequeant Marie-Christine, Der Gazélian Josiane, Desailly Lucie, Desarnaud Caroline, Desbordes Louis, Descamps Christophe, Descamps Ludivine, Descaris François, Descomps Daniel, Deshayes Pauline, Despinadiou Ekaterini, Desray Fabienne, Desroyers Dominique, Dessaux Ch., Dessaux Christophe, Dessez Patrick, Destruels, Déthève Jean-Pierre, Detilleux Daniel, Detrez Elisabeth, Devoret Michel, Di Marco Lella, Diatkine René, Dickel Sandrine, Diene M. O., Dieulade Michel, Digo Martine, Dimet Bernard, Dimitratos-Real Viviane, Dinghuin-Sourbets Monique, Dioudonnat Catherine, Direction des Ceméa, Dislaire Ginette, Djafer Aït, Djilali Yves, Doctrouté Ginette, Documents CEMEA, Dodet J. P., Dol Florence, Dol Marie, Dolto Tolitch Catherine, Dombrovsky Gisèle, Dombrovsky Gisèle, Donnadiou Bernard, Donzelot Jules, Doquet Claire, Doré Anne-Marie, Doré Françoise, Dottrens Robert, Dourthe Geneviève, Dousset Joel, Draï Marco, Drapier Véronique, Dregoire Laure, Drevillon Hélène, Drévilion Nicole, Dreyfus Paulette, Drogou Annick, Drouin Philippe, Dubauchel Bernard, Dubost Jean, Dubreuil Didier, Duchene Laurence, Ducloux Nadine, Ducreux Karine, Duffour Michel, Dufour Jacqueline, Dufoyer Jean-Pierre, Dufrasne M., Dugas Eric, Duhamel Thérèse, Dumas, Dumas Jean, Dumas Maurice, Dumas Mayté, Dumay Christian, Dumessnil M., Duperré Julie, Duperrin Agnès, Dupont P., Dupont Paul, Dupont Pierre, Dupont Suzanne, Duportail Y., Dupré Nicole, Durain Elizabeth, Durand Marion, Durand Mme, Durif Robert, Durin G., Durot Dominique, Durrenberg Jean Philippe, Durrenberger Jean-Pierre, Dusquesne Fernand, Duval André, Duval Gérard, Duverger Jacky

E Ehrenfried, Egolf M., Elie Alain, Elie Pauline, Elman Bernard, Eloy Patrice, Emery M., Emery Stéphanie, Emmanuel Gilbert, Enfants Réfugiés du Monde, ENS de Lyon, Ephrithikine Valérie, Epin Bernard, Equipe VEN, Equipe d'encadrement de la colonie « Essor et Joie », Equipe d'encadrement de la colonie de Violes, 1er séjour 1980, Equipe de rédaction et commission enseignement, équipe du centre de vacances, Equipe du CERPE, Equipe permanente de la délégation à la coopération internationale des Ceméa, Erpeldinger Eloïse, Escoffier J., Escudier Denis, Essermeant A. M., Essirard Yves, Esterle Maryse, Etienne Richard, Etxebeste Oseba, Evraud Georges, Eymery Pierre

F F. G., F. J.-E., Fabre J.H., Fadli Mina, Faijan Christophe, Fanjaud J., Fanny, Farbiaz Patrick, Farcy Michel, Fasolo Margherita, Fauche A., Faucher Daniel, Faugeras Patrick, Faure Emmanuelle, Faure J., Faure Michel, Fave-Bonnet Marie-Françoise, Favez-Boutonier Juliette, Favreau Jacqueline, Feinbier Robert, Feistel Sylvia, Feit Jean-Luc, Feix J., Feral Pierre, Fergelot Valérie, Ferragu M., Ferragu Monique, Ferreri Roger, Ferrière Adolphe, Ferron Eric, Ferrucci Claude, Ferry G., Ferry Gilles, Fertie A., Feudel E., Feudel Elfriede, Fichet André, Figer A., Fischer Emile, Fleury Christian, Flinkern Hélène, Florack André, Flouret A., Flouret P.Y., Flouret Pierre-Yves pour le GEAMP, Fluckiger Cédric, Fontana Antonia, Forzy Sandrine, Foucambert Jean, Fouet Anthony, Fougerol Jacqueline, Fournier Annie, Fournier Jean, Fournier Paul, Franc André, Franc Gilberte, Francès Jacques, Franck C., Franco-Ferrer, François J., Michelot François, François S., Françoise, François-Unger C., François-Unger Claude, Franjou Bernard, Frank J.-M., Fraslin Julie, Frédout Daniel, Fremond Armand, Fresco J., Frionnet Jean-Christophe, Friot Bernard, Frioux Antoinette, Fritz Jean-Claude, Fritz Myriam, Froideval Marc, Frontier Rémy, Frot Maurice, Fruneau Jean, Fuchs François, Fulpin Guy, Fulpin Renée, Fumat Yveline

G G. A., G. C., G. F., G. G. L., G. L. H., G. R., Gaboye Fabrice, Gabriel Pierre, Gabrielle (8 ans), Gaget Jean-Luc, Gagneux Christian, Gaillard Véronique, Gallibour Eric, Galon Daniel, Gamarra Pierre, Gambini Chantal, Gancedo Manuel, Garassino René, Garchey F., Garchey Fanette, Garchey M.-F., Garcia Janine, Garnier Christine, Garonnaire J.-P., Gasbarian Henri, Gateau Gilles, Gauffroy Jean-Claude, Gauliffet Claude, Gauthier Fabrice, Geffard Patrick, Geindre François, Gely Martine, Gemma Stéphanie, Geneste M.-H., Genet, Buisson Geneviève, Geneviève et Marie-Noëlle, Geneville R., George Hubert, Georges, Georges Guillaume, Pigasse Georges, Gerardin Christian, Gérard Jeanne, Gerbault André, Gerbault Colette, Gerin Sabine, Gervey Michel, GFEN, Gibert Daniel, Gidrol Marie-Claude, Gil Louis, Gil Lucienne, Gillet Jean-Claude, Ginou, Ginouvès Dominique, Girard Jean-Claude, Girard V., Giraud Jean, Giraud Raymond, Girerd R., Gits Oscar, Gladys, Gleize J., Glogowski Aleksander, Glotton Robert, Godbert Antoine, Goémé Philippe, Goerlinger Geneviève, Gohin B., Goldenbaum, Goldenbaum H., Goldenbaum Henri, Golety Mathilde, Gomez J., Gondard Philippe, Gondard Pierre, Gonfond Valérie, Gonnet Jacques, Gonthier Liselick, Gonzales Marie-Laure, Gosselin Clarisse, Goueslard M., Goulin G., Goullay Sylvie, Gouno Michel, Gourdain G., Gourdain Geneviève, Grand Nadine, Grasseli Jacqueline, Grasseli M., Gréco Thierry, Green C. M., Grenville S.-C., Grignon Régis, Griselin Elisa, Griset Pierre, Grislain Charlotte, Grisoni F., Grolleau Henri, Gros Jean, Grosjean Bernard, Grosser Alfred, Grossetete P., Grossi Celeste, Groupe adolescence du Grape, Groupe d'éducateurs et d'infirmiers, Groupe d'étude Activités manuelles et plastiques des Ceméa, Groupe de Coordination et d'Action auprès des Jeunes, groupe de pilotage Ile-de-France, groupe des instructeurs CEMEA de Bourges, groupe d'instructeurs des CEMEA de Grenoble, Groupe Jeunes Enfants, Groupe Jeunes enfants de Clermont-Ferrand, Groupe Jeunes Enfants de la délégation de Paris, Groupe Jeunes Enfants de la Délégation Régionale des CEMEA de Paris, Groupe Jeunes Enfants de Nancy, Groupe Livre-lecture-récit des CEMEA, Groupe national d'activités de découvertes techniques et scientifiques des CEMEA, Groupe national ERE, Groupe national Genre et égalité, Groupe national Politiques éducatives locales des CEMEA, Gruny M., Grux Lucas, Guastalla P., Gaudin Marie-Christine, Guénerie Laurence, Gueno Alain, Guérandel Carine, Guerber-Cahuzac J., Guéret Adeline, Guerfi Djamel, Guérin P., Guérittot Guy, Guilcher Jean-Marie, Guilino Clarine, Guillaume Georges, Guillemard Gérard, Guillermet Gérard, Guillet Jeannette, Guillot Agnès, Guillot Maurice, Guiraud Antoine, Guittard Yves, Gustin Christiane, Guthmuller Gilbert, Guy Geneviève, Guy Georges, Guyomard Michel

H H. G., H. L., Hadjadj Smail, Hadjadj Smain, Hadri-Louison Ibtissem, Halet Agnès, Halgand Ludovic, Hallet Agnès, Hamelin Bruno, Hanin Lionel, Hardy Benoît, Hardy Jacques, Harel Alexandra, Harel Eric, Harel Vincent, Harmand Jean-Paul, Harvois Paul, Hatimi Kamil, Hatinguais Edmée, Hauser Hannes, Hébert A., Heissler Nina, Helal Suha, Hemet Gérard, Henrionnet C., Henry J.-M., Henry Philippe, Henry Yvonne d', Herbinère Lebert, Hermet A., Hernandez Rossy, Herry Jean-Marie, Herve-Gruyer Charles, Heudier-Deschamps Lydie, Heuzard Jean-Pierre, Hevrard H., Hicter M., Hiriartborde A., Hisquin J., Hocq Domitille, Hodzic Hamid, Hollinger Jean-Marc, Hologne Gilles, Holone Gilles, Honningman D., Honor Monique, Horellou Annie, Horr Christiane, Houzard G., Houzard Gérard, Hove W., Huck Wolfgang, Huerre Patrice, Hugon Marie-Anne, Huguen Jean-Jacques, Humbrecht Bernard, Huvet Jean-Yves, Hyves Marielle

I I. R., Igot Marie-Anne, Ikor R., Iliovici Jean, instructeurs de Rouen, Isabelle, Issoire Marie-Hélène

J Jacmich Camille, Jacob Käthe, Jacques Anne, Jacques Germain, Jadouille A., Jaffrez Danièle, Jaillot Jean-Claude, James Margaret, Jardiné Martine, Jasson Renée, Jean François, Jean-Jacques, Jean-Luc, Jeanne Fred, Jeannot Josiane, Jeannot Robert, Jesus Emmanuelle, jeunesse au plein air, Joachim Véronique, Jodry Claire, Saudreau Joël, Joie L., Joie R., Joint P., Jolivet C., Joly N., Jonard Robert, Joseph Claudine, Josiane, Joss, Joubrel Henri, Jouclard Laurent, Jouhy E., Jouxoux Adrien, Jourdain Marie-Claude, Jourdan Gérard, Jourdière Jacqueline, Jouveau M.-Th., Jules Guy, Julien Claude, Jung Elisa, Jung Emilie, Jung Michel, Jung Michèle

K Kadron C., Kahn Zarina, Kalaydjian Christiane, Kaltemback Françoise, Kaouadji A., Keim Danièle, Keraudran J., Kergosien Anne-Gaëlle, Kergourlay Guillaume, Kerloch J., Kheri Yazid, Kirchaker O., Koch Christian, Kodron Christoph, Koempgen Helène, Koenig Martin, Koenig Martin, avec l'aide du groupe d'instructeurs « activités sonores » de la délégation des CEMEA de Paris, Kol Nicole, Kolb Charles, Kolesnikoff C., Koudri Sami, Krauss Egon, Krüger Y.-H.

L L. B., L. G., L. M.-C., L. S., L.-G. G., l'équipe d'encadrement, l'équipe de la C.V. de Boulogne, l'équipe de la crèche de Boissy-Saint-Léger, L'équipe du centre de formation d'éducateurs des CEMEA à Vaugrigneuse, l'équipe psycho-pédagogique du centre de formation d'éducateurs de jeunes enfants de Levallois, La classe de CM2 de l'école Tourville, La Commission « Jeunes Enfants » des CEMEA, La direction nationale des CEMEA, La rédaction de Kikiriki, Labadie Francine, Labarre Jacques, Labarre Michel, Labesse B et C., Labesse C., Labesse Claude et Bernard, Laborie Francis, Labouille Audrey, Labroue Jean, Lacapère Jacques, Lacave Virginie, Lachal Jean-Paul, Lachance Jocelyn, Lacroix Florence, Lacroix Isabelle, Ladsous J., Ladsous Jac, Laffitte René, Lafitte M., Lafont Jacques, Lagardère Bertrand, Laieb Nahima, Laillet Claude, Lainé Aurélie, Lainé T., Lallias Jean-Claude, Lamba Huguette, Lambeau Roland, Lambert Jean Noël, Lamblin Claude, Lameger Cathy, Lamotte Christian, Lamour Françoise, Lanezet Yvelne, Langevin Vige, Langlet Rémi, Lapébie Jean-Pierre, Lapez Jean-Lucien, Lapie Daniel, Lapoix François, Larivière Michel, Laroche Christian, Larqué Lionel, Lartigue, Larue Pascal, Lasalle-Bréart Christine, Lassalle B., Lasserre Michel, Latapie Maurice, Lathulière Bernadette, Lathulière Christian, Laudière Hervé, Laure Pierre, Laurent Bruno, Laurent S., Lautier M., Lavaste François, Lavenu Evelyne, Laville Jean-Louis, Lavoue Gilbert, Lazare José, Le collectif, Le comité de rédaction, Le Coz Jean-Pierre, Le Geamp, Le Grand Eric, Le groupe ciel et espace, Le Guen René, Le Guevel Micheline, Le Guillant, Le Guillant Paul, Le Helley Raymond, Le Moal Paul, Le Nabasque Armelle, Le Naëlou Yves-Simon, Le Neveu Kathy, Le Président de l'Association ouvrière des Coopérateurs de Production, Léandri Fr., Lebas Guy, Lebel Renée, Lebel Roland, Lebleu Fabienne, Lebleu Robert, Lebourg R., Lebouteiller Morane, Leuret Joël, Lebrin Pierre, Lebrun Danielle, Leclerc Jean-Pierre, Leclercq Jean-Michel, Leconte François, Lecpointe Guillaume, Lécuyer Eliane, Ledran Colette, Lefèvre Jean, Lefèvre Descamps Mélanie, Lefèvre J., Lefèvre Mélanie, Lefèvre P., Lefèvre Philippe, Lefranc Janine, Léger Delphine,

Léger Alain, Legerat Charly, Legros Anne, Legros Denis, Legros Lucette, Leguem Max, Leherle N., Leizerovici B., Leizerovici J., Lelarge Renée, Lelarge Robert (pour le GEAMP), Leleu Sophie, Lemaignant Claudine, Lemaire Catherine, Lematte Madeleine, Lemay Dominique, Lemennais Benoît, Lemière Bernard, Lemière Daniel, Lenient Yves, Lenoir Jean-Pierre, Lenoir Marie-Françoise, Lenoir R., Lentin Laurence, Leoni Riccardo, Lepinay Rémy, Lequenne Sylvia, L'équipe de Bourges, Lerest Anne-Sophie, Leriche Anne-Marie, Lerouge Y., Les CEMEA de la Réunion, les élèves du CES d'Étrechy, Les instructeurs de la délégation régionale de Rennes, Les rédacteurs en collaboration, Lesaffre Daniel, Lescure Jean, Lesnel Claude, Lestable André, Letallec Nolwenn, Levasseur Marthe, Levenu Daniel, Leverd C., Libretti B., Libretti R., Liechti-Meyer Catherine, Lietchi Daniel, Liliane, Limet Anne, Limone, Liquête Vincent, Llambrich Daniel, Loew Evelyne, Logez Guillaume, Longone F., Lopez Florence, Lopez Richard, Loretan J., Lorette Martin, Lottier J.F., Louiset D., Lubert Marcel, Lucas G., Lucien Martin, Lunet Claudine, Lurier Clélia, Lys Jean-Marie

M M. A., M.-L. V., M.N., Maccario Gisèle, Madiot Pierre, Madrennes Jacqueline, Maffel Jean, Magaldi Gérard, Magro P., Mahieu Pierre, Mahieu René, Maïaux André, Main Bertrand, Maire Marie-Odile, Maître de Pembroke Emmanuelle, Maitre Jean-Michel, Majault Joseph, Malfait Thierry, Malgat Gérard, Mallaret Philippe, Mallet Lucile, Malpas Nicole, Mandarin, Mandra Robert, Manesse Bernard, Manesse G., Manesse Georges, Manneux G., Mansour Sylvia, Maquet Pierre-Bernard, Maraud Paul, Marcaggi Madeleine, Marcel Josselin, Marchal J.C., Marchal Raphy, Marchand Danielle, Marchand Dominique, Marchand Ghyslaine, Marchand-Montanaro Ghislaine, Marcos André, Marcou L., Marescaux Sylvie, Marie Valentin, Marie-Lou, Marie-Madeleine, Marinier Mme, Marion Jany, Marlet Marie-Madeleine, Marro Cendrine, Marteau, Marteau M., Marthon André, Martin Claudine, Martin Emilie, Martin Gilbert, Martin Guy, Martin Marthe, Martini Gérard, Martiol Christine, Marty G., Mas Janine, Masade Josette, Massein H., Masson Bertrand, Masson Michèle, Masson R., Massuet Maurice, Mathat Philippe, Metzger Régis, Meunier Michel, Meyer Carole, Meyer François, Meyssonier Marcel, Michéa René, Michel A., Michel Aline, Michel Aye, Michel Betty, Michel Franck, Michel Jean, Michelat Jean-Michel, Michèle, Mignard Claudine, Mignont P., Milani Comparetti A., Millaine Jean-Paul, Millet Fabrice, Mine Berthe, Miné Franck, Ministère de la Jeunesse et des Sports 1992, Minot Evelyne, Minot Francis, Minvielle Régine, Mirguez D., Mislin Monique, Mistral Marcel, Mitterrand Jacques, Moehrel G., Moehrel M., Moine F., Monerot E., Monfort Aurélia, Monié R., Monié Roger, Monier A., Monier J., Monin M., Monin Mady, Monique, Monjo M., Monnier Francine, Monnier Guillaume, Monnier J., Montané Georges, Montero-Diaz Isabel, Montet Jeannette, Montoy B., Montreynaud M., Montreynaud Monique, Moreau Justine, Moreau P.-F., Moreira Paulo, Morel Fernand, Morgiensztern Florence, Morice A., Morin Mme, Morisson Françoise, Morteveille Gérard, Morvillier Jean-Paul, Morvilliers Jean-Paul, Morzenski Evelyne, Motel Chantal, Moubinous Jacqueline, Mouchard-Zay Hélène, Moulier Christophe, Moulin Didier, Moulinier M., Mourier Daniel, Mousset Claude, Moustard René, Mouton-Dufraisse, Moyen Monique, Muche M., Muriel, Muzzarelli Marie-Louise

N N. M. A., N'Diaye A., Nanson Serge, Naslin Pierre, Natalini Danielle, Naud Anne-Marie, Ndiaye I., Neboit J., Nègre-Combes, Neira Claire, Nesme Claude, Neyrand Gérard, Neytcheff Josette, Nicolai, Nicolas Sophie, Nieder Babette, Nieto Barrera Manuel, Nigou Geneviève, Nique Christian, Nogues Evelyne, Norbelly Pierre, Normand Hervé, Nouhet François, Nouhet Françoise, Nourredine Saada, Nirikani Florenda

O Obraztsov Serge, Odile, Ogeret Marc, Olivera Lopez Francisco, Olivier, Olivier Denis, Olivier Philippe, Ollivier Jean-Pierre, Othily Léo, Ouenor Hélène

P P. G., P. J., P. L., P. MC., P.G., Pageot Alphonse, Paillou N., Palau Frédéric, Palau Gilles, Pame Patricia, Panizzi, Panizzi Hélène, Papanek Ernst, Parcot Madeleine, Parent Sylvie, Paris Martine, Pary Juliette, Pascal Jean, Passet Roger, Paty Joëlle, Paul Léon, Paulin Jacqueline, Pavier Yvette, Pédeboeuf Jean, Peltier Alice, Peltier John, PEP 63, 75, 76 et la fédération nationale, Perault Sylvie, Péré André, Péré Yvette, Peretti-N'Diaye Marie, Perez Gomez Angel I., Perez-Escala Juan, Perian Robert, Périé Henri, Périer Pierre, Pernoud Régine, Péron Christian, Perrichon Gérard, Perriraz Louis, Perroux Jeremy, Perruchot Anne, Pesch Francine, Pessione J.-R., Petit Jules, Petit Michèle, Petit René, Petry-Ortlieb Madeleine, Peuch Léonard, Peyret Lara, Pezeu Geneviève, Pfeiffer Charlotte, Philip Christian, Philippe, Philippe Thibault, Philippin M., Philippot André, Pianciolo Cesare, Picard Danielle, Picard Yannick, Pichard Fred, Pichon Marie, Picot Daniel, Picq Pascal, Pierra Odette, Pierrot-Beck Mathieu, Piffaut B., Pillaud Alain, Pillon Jean-François, Pimet Odile, Pinault A., Pineau Michel, Pinel R., Pingreun Alain, Piollet Aimée, Piollet Roger, Pion Etienne, Pipard Maurice, Piraud Jacques, Piriou Annick, Piron Jean-Marc, Pissaro Catherine, Pistre P., Plate-forme Ceméa (réalisée par le Groupe National Éducation à l'Environnement et le Département Vacances-Loisirs des CEMÉA, en partenariat avec HPE, la Fédération des PEP et le Service Enfance de Montreuil), Platel T., Platret Marc, Plenel Edwy, Plissoneau Mélodie, Pochoy Lucienne, Pôle Europe et international en Rhône-Alpes, Polge Danielle, Polge Francis, Poli Laura, Pomez Christophe, Pomies G., Poncin Catherine, Poncin Nicole, Pons Pascal, Pontrenoli Giuseppe, Pornon Michèle Laurence, Porte Mme, Portier citoyen de l'An II, Possetto Guy, Potier Claude, Potier Gérard, Pougatch I., Poulain F., Poulat Emile, Pouoart Catherine, Pouoart Michèle, Pozzi Ronni, Pradem Henri, Prost Antoine, Provost Michel, Pruvot Gregory, Puaux Paul, Pucard Jean-Pierre, Puech Léonard, Puech S., Pueyo Bernard, Pupille Charles

Q Quatrefoies Henri, Queslin-Rojat Sylvie, Questionnaire à 86 enfants sur leurs lectures, Quignard Jacques, Quilichini Alain, Quillec Monique, Quiniou Jean-Claude

R R. A., R. C., R. J., R. L., R. R., Raffaelli Jean-Marc Raffe Chloë, Raffet P., Raffi Pierre-Yves, Raffoux M., Ragot Dominique, Raillon Louis, Raison F., Ramamonjy-Ratrimo Anne, Ramé, Ramón Romain, Ramonville-Sainte-Anne A., Rancon Sidonie, Rasmussen Steen Eiler, Ratier Denis, Rauch André, Rault Christiane, Rave André, Ravel Thierry, Ravenne Jean-Luc, Raynal Anne, Reberious F., Reberious Françoise, Rebourd Michel, Redon André, Reeb Laurence, Rehbi Caroline, Rekoula Angèle, Renaud Juliette, Renaud Romain, Renier Raymond, renou Raphaële, Réseau EuroMed France, Resta-Schweitzer Marcela, Resweber Jean-Paul, Retat Marion, Rétaux Marion, Revelin Michel, Reynaud Cécilia, Ribière Claude, Ribot Mireille, Ricciardi Emmanuelle, Richard Jean-Claude, Richard S., Richard Valérie, Richemont Claude, Richeton Charles, Ricordeau Roland, Ridouh Bachir, Rimbaud Marguerite, Ringeval Christian, Riom Arnaud, Riondet Xavier, Riou Patrice, Riquier G., Ritzenthaler Claude, Rivals Alain, Rivault André, Rivoire Christian, Robert Michel, Robine Nicole, Robles Alfredo, Roche A., Roche G., Roche Josiane - Geamp, Roche J., Roche M., Roche Olivier, Rochette B., Rochon Louis, Rocq Chantal, Rodriguez J.-C., Rodriguez Jean-Claude, Roelandt R., Cayzelle Roger, Rognanet M., Rogue Pascal, Roissant Jean-Marc, Rol Daniel-Adrien, Rolland Dominique, Rolland Maurine, Roman Joël, Romanet A., Ronayette D., Ronsenfeld Joëlle, Rosenzweig Jean-Pierre, Rosso Andrea, Rosso Gianpaolo, Rosty-Redonnet Claire, Roubakine Suzanne, Roubaud Jean-Jacques,

Roubaud Jean-José, Roubertou Jocelyne, Roucou Jean, Roudet Bernard, Roudier Véronique, Roué Anne, Rouet Jean-François, Rouquette Alain, Rouquette R., Rouselle Jacques, Rousseau Odile, Roussel Marie-Anne, Roussel Pierre, Roussillat M., Rousson Léo, Rouveure Hervé, Rouvier Benoit, Roux, Rouzeau Marie, Rouzeau Maurice, Royer Elodie, Royer M., Royet Alain, Roynette Michelle, Rubi Stéphanie, Ruiz Jean-Pierre, Rungette Laure, Ruoppolo Bernard

S S. A., S. J., S. R., Sacrispeyre Marie-Françoise, Sadoux Claire, Sainson Jean-Pierre, Salas Fanny, Salazar Orsi Carlos, Salem Ghassan S., Salomé L., Salome Louis, Salomon D., Salomon N., Salomon P., Salomone Mario, Saltel Fabienne, Saltel Guilhem, Salvano Sallani, Salvart Guy, Salvi Jean-Claude, Samary Jean-Jacques, Sanchez Roman Anton, Sanchou Simon, Sandrin Brigitte, Sauvé Lucie, Savary Nathalie, Savery C.-M., Sbrissa Anne-Marie, Schaffer H., Schalow R. M., Schleining Stéphane, Schmid Dorothée, Schmidt Olivier, Schmitt H., Schmitt Olivier, Schneider Bernard, Schreiber Florence, Sebillote Charles, Secteur animation, Sedrati-Dinet Caroline, Segrestan P., Senigout Gérard, Serge, Serge Laurent, Martinaïche Serge, Serget Alain, Serpouey Yvan, Serres Alain, Seurin Pierre, Shebadeh Souha, Sibold Daniel, Siboni Jacqueline, Sicard Frédérique, Sicre E., Sicre Eugène, Sicre Michel, Simbron Yannick, Simon Jules-Marie, Simon Michèle, Simon Micheline, Simon-Hourlier Loan, Sinigaglia-Amadio Sabrina, Siron Isabelle, Slosse D., Smelten Nicolas, Solange Laurent, Sollis Léo, Sonnevill L., Soriano Marc, Sottin Patrick, Soulabaille Cédric, Soulier Fabienne, Sow M., Spielmann Franceline, Stiegler Bernard, Stievenard Raymond, Strauch Jérémie, Strebler Yann, Stump Vêrane, Subervie Solange, Sutter Claudine, Sy Hamdou, Sydodinou C., Baroo Sylvie, Szanto-Feder Agnès, Szeredi Lili

T Taconet Anne-Violaine, Taconnet Anne-Violaine, Tafforin Dominique, Tailleur A., Tall-Bonnage J., Tampoglieri Raymond, Tanon V., Tapin Nine, Tarditi Roberto, Tenaillieu Nadège, Terlat Yves, Terradas Jaime, Terrail Jean-Pierre, Terras Gaston, Tesson Jean-Louis, Testi J., Testu François, Tham-Vo-Ky, Thererien Emile, Théry Janine, Thévenin Jacky, Thévenin Pierre, Thiam Fatoumata, Thibault Philippe, Thiers Alain, Thillier J.-C., Thillier Maryse, Thivelet Geneviève, Thoby Madeleine, Thomann Roland, Thomas André-Jean, Thomas Gilles, Thomas Philippe, Thomas-Venner Anne-Marie, Thorel Danielle, Tidafi Jacqueline, Tidafi Tidami, Tigoulet F., Titour Roselyne, Tjibaou Jean-Philippe, Tonneau Paul, Torrubia M., Torunczyk Anne, Tourigny F., Tournay M'Barka, Tournel Michel, Toussillat Michel, Tracq Mlle, Trampoglieri R., Trancart Danielle, Traore F., Trassard Jean-Marc, Trenel Mme, Trentanove M., Trevisini Tullio, Tricart M.-J., Trinquelle Aurélie, Trinquelle Marc, Truber Thierry, Trubert Thierry, Truffet Madeleine, Tuffal Lionel, Turbelin Marie, Turquand Madeleine

U Uhel J.-L., Un élève de Terminale E du Lycée Branly à Dreux, Un groupe d'instituteurs de Paris-nord, Un groupe d'instructeur des CEMEA en voyage d'étude, Un groupe d'instituteurs de la délégation parisienne des CEMEA, Un groupe d'instituteurs de Paris-Nord, Un groupe d'instituteurs de Rouen, Un groupe d'instituteurs des CEMEA de la région parisienne, Un groupe d'instituteurs des CEMEA des Académies de Nancy et de Strasbourg, un groupe de professeurs du collège, Un groupe de professeurs du collège, Un groupe de responsables (élèves, éducateurs, conseillers d'éducation), Lycée CES Bellevue, Toulouse, un groupe de travail d'instituteurs de Paris-Nord, un groupe musical CEMEA de Rouen, Un instructeur belge, Un stagiaire, Un stagiaire de Marseille, Un trésor, Une équipe d'instituteurs de Marseille, Une équipe d'instituteurs des CEMEA, Une équipe d'instituteurs d'Orléans, une équipe de professeurs du C.E.T Octave-Feuillet (année scolaire 1968-1969), Unesco, Unsen Corine

V V. M.L., Vacheron L., Vade pied Alain, Valérie Michel, Valet Corinne, Valèze Franck, Valière Francis, Valière Michel, Vallas Gilles, Valls Philippe, Vanamandel Daniel, Vandebussche Dominique, Vandersanden Etienne, Vandeveld Marie-Noëlle, Vanleynseele M., Vanleynseele Marcel, Vanneuvill M., Vannini Geneviève, Vanrossem Jean-Marc, Vareille Valérie, Varier Alain, Varier L., Varier Lucie, Varier Michel, Vasny M., Vaudorne Patricia, Vaur Monique, Vauvillier Maryse, Vayeur François, Veck Fabrice, Vedrenne Joël, Vée Alexandra, Veljo Line, VEN, Verdeil Yves, Vérel Louis, Vermeil Guy, Vernay Sylvie, Vernuze Jean-Luc, Véron C., Véron Christiane, Véron Jean, Veronese Alain, Pecart Véronique, Versini Thierry, Viala Claude, Viard Jean, Viché Gonzales Mario, Vidal Eric, Vidal Frédéric, Vieilly Jean-Louis, Vignolles Bernadette, Vilesy R., Villalon Guy, Villemain Marie, Villette Jean-Emmanuel, Vinay Pierre-Henri, Viougeat J.-P., Vivien Alain, Voisin Bernard, Voituret Jean-Paul, Volpi Aldo, Vorer Makk Erika, Votovic Christine, Votovic Claudine, Vuibert Véronique, Vuillat Monique, Vuillaume Jean-Louis

W Waache Danièle, Wack Maxime, Weil Sandrine, Weingartner Jean-Charles, Weiss Hilda, Wicart L., Wiedemer Marcel, Wiewiorka Michel, Willemin Jean-Louis, Winnicott D. W., Würzl Eberhardt

Y Yana Wanda, Yelnik-Sirota Catherine, Yendt Maurice, Ygnard Jean

Z Zazzo Bianca, Zazzo René, Ziegler Myriam, Zoughebi Henriette, Zuber I.

Annexe 3. Liste alphabétique, non exhaustive, des auteurs de *Vers l'éducation nouvelle* (1946-2018), au regard de leurs fonctions

Sébastien-Akira Alix, Julien Fuchs, Laurent Gutierrez, Willy Hugedet, Nicolas Palluau, Sylvain Villaret, Léo Vennin, Marie Vergnon

A

Bakir Abousseddik : attaché culturel au consulat d'Algérie à Marseille.

Ch. Aguesse : inspecteur principal des Mouvements de Jeunesse et d'éducation populaire pour l'Algérie.

Ali Ait Abdelmalek : sociologue.

Robert Albert : instructeur CEMEA, Besançon, réalisateur.

Martine Almy : bibliothécaire.

Vincent Ambite Cachiles : principal du collège Diderot de Nîmes-Valdejour.

Jean-Claude Ameisen : professeur d'immunologie à l'Université Paris VII, président du comité d'éthique de l'Inserm, membres du conseil consultatif national d'éthique.

J. Ancelin : chargée des questions de Recherches sociales à l'UNCAF.

Patrick Andrieu : instructeur non permanent. Délégation de Clermont-Ferrand.

Eric Anjubault : instructeurs CEMEA.

Lady Allen de Hurtwood : co-fondatrice et vice-présidente de l'Organisation Mondiale pour l'éducation pré-scolaire, présidente de l'Association des Nursery Schools de Grande-Bretagne, architecte paysagiste.

Baudelio Alonso : enseignant.

Julian Alvarez : membre du Laboratoire IRIT et LARA, Université de Toulouse.

A.N'Diaye : chef du service de la Jeunesse au Sénégal, délégué des CEMEA pour l'AOF.

Geneviève Appell : psychologue, chargée de recherche et d'enseignement.

Stéphane Archimbaud : chargé de mission politiques éducatives CEMEA Ile-de-France.

M. Arents : chargé d'inspection générale à la Direction générale de la Jeunesse et des Sports.

Suzanne Arnal : instructrice permanente de la délégation de Paris François Arnould : instructeur de la délégation de Nancy-Metz.

R. Arioli : directeur des Parcs et des Promenades de la ville de Bâle.

Laurence Arlot : chargée de mission d'une plateforme de réussite éducative.

Cyril Arnaud : coordinateur pédagogique de la Cyber-base.

Hervé Atamaniuk : ancien élève de Terminale B, animateur de centres de vacances.

Didier Atamaniuk : animateur de centres de vacances.

F. Audigier : chargé de recherche INRP, département des Didactiques.

Madeleine Audouze : professeur à l'École Normale du Bourget.

Marie-Claude Augeard : enseignante en classe de petite section de maternelle.

Joseph Auger : directeur du centre de vacances.

Gilbert Augustin : instructeurs CEMEA.

Marguerite Augustin : instructeurs CEMEA.

Bernard Aubrun : instructeur des CEMEA.

M. Auvert : professeur au Collège de Colbert, Membre du Conseil d'administration des CEMEA.

B

Alain Badets : Conseiller principal d'éducation.

Jean-Michel Baccounaud : instructeur des CEMEA Clermont-Ferrand.

Jane Bach-Carbonnel : institutrice responsable du séjour.

Gilbert Bacquet : membre de la LPO, instructeur non permanent de Caen.

René Baget : instructeur des CEMEA.

André Bagni : professeur d'italien.

R. Baldini : instructeur des CEMEA.

J. Bandet : inspectrice générale de l'Instruction publique.

Georges Barès : instructeur CEMEA, Académie de Toulouse.

Jeanette Barnola : instructeurs de CEMEA de Clermont-Ferrand et du Bureau de la Coopération.

Paul Barnola : instructeurs de CEMEA de Clermont-Ferrand et du Bureau de la Coopération

Denis Barroero : proviseur au lycée des métiers du BTP, ZEP, Marseille, président des Ceméa PACA.

M. Bassinet : secrétaire général administratif des CEMEA.

C. Balier : médecin des hôpitaux psychiatriques, secrétaire général de l'Association de gérontologie du XIII^e arrondissement.

H. Bailly : inspecteur des Mouvements de Jeunesse et d'Éducation Populaire du Cher.

René Baëtens : assistant du Commissaire national des Eclaireurs de France.

René Baëtens : commissaire National Adjoint des Eclaireurs de France

Philippe Baillat : instructeur des CEMEA.

Maurice Barbatti, Françoise Michaux, Jean Michel, Eugène Sicre : infirmiers des hôpitaux psychiatriques.

Simone Barbe : conseillère en économie familiale de la CCAFRP.

Mireille Barbieri : directrice de centre de vacances.

Jeannette Barnola : instructeur non permanent, Clermont-Ferrand.

Paul Barnola : instructeur non permanent, Clermont-Ferrand.

Serge Barra : responsable section aviation, MJC Boulogne-Billancourt.

Claude Barratier : instructeur CEMEA, académie de Grenoble.

Simone Barrabino : instructeur CEMEA, Paris-Nord.

Michel Barre : instituteur, instructeur des CEMEA. Académie de Rouen. Membre puis secrétaire général de l'ICEM (Pédagogie Freinet).

Denis Barroero : instructeur non permanent aux CEMEA (DR d'Aix-Marseille), membre du groupe national d'études Montagne-Neige des CEMEA.

Pierre Bastié : directeur de la colonie de vacances « Le Picou » de la Ville de Narbonne.

Jean-Luc Bastos : coopérateur responsable de Egalitère, coopérative sociale d'ingénierie de l'égalité.

Roland Bathrez : moniteur CEMEA.

Jean Baux : instructeur des CEMEA (Toulouse), responsables des stages de photographie.

Etienne Bécart : inspecteur général des Colonies de Vacances.

Jean-Michel Belorgey : président de la mission interministérielle pour la célébration de centenaire de la loi du 1^{er} juillet 1901.

Bellin : médecin inspecteur de l'Hygiène scolaire de l'Isère.

J. Bellouard : instructeur CEMEA, Colonie d'Ascou.

Georges Bebing : directeurs de la colonie du CCE de l'Imprimerie Desfossés Néogravure.

Brahim Benhamar : chargé de mission jeunesse dans une CT.

Colette Bensa : institutrice non permanente des CEMEA des Alpes Maritimes.

Patrick Ben Soussan : pédopsychiatre.

Marcel Bénézit : membre de la société des Gens de Lettres de France, Animateur socio-éducatif, Président actif du Club des Cyclotouristes Giatois.

Gisèle Bertheau : instructrice non permanente. Délégation d'Orléans.

Jean Berthe : étudiant à Louis Legrand, Paris.

Anne Berthou : institutrice permanente CEMEA-Nice.

André Bergé : directeur du Centre Psycho-Pédagogique Claude Bernard

Gérard Berthier : adjoint au chef du département « Jeunesse ».

Michel Besnier : moniteurs CEMEA.

Gérard Besson : directeur d'école.

Francine Best : instructrice non-permanente des CEMEA, directrice de l'Institut National de Recherche Pédagogique, Présidente des CEMEA.

Roger Bechtel : instructeur des CEMEA.

Michel Bellot : directeur de Colonie Maternelle à Ligny-en-Banais (Meuse).

M.-A. Bencharif : maître assistant en psychiatrie CHU Frantz Fanon de Blida.

C. Berttheau : instructeur non-permanent, délégation d'Orléans.

François Bernard : maître assistant à la faculté des sciences de l'université de Caen.

Paul Bernard : médecin des hôpitaux psychiatriques.

Jacques Bernardin : secrétaire national du GFEN, maître formateur.

Elie Bernardinello : membre de l'équipe éducative de l'école ouverte des Borseaux Saint-Ouen-l'Aumône, instructrice des CEMEA.

Christophe Bernès : chef de projets Education-Formation-Europe Institut national de la Consommation.

Michel Bertrand : Instructeur des CEMEA, Académie de Nancy.

André Berthet : instructeur CEMEA, Lyon.

Dominique Besnard : psychologue, directeur du département « Politiques sociales » des CEMEA et membre du comité d'organisation du forum des Etats généreux, directeur du département des « Politiques européennes et internationales », directeur des activités du développement et de la prospective des CEMEA, directeur des CEMEA de Bretagne, directeur national des CEMEA et membre du collectif des 39.

Francine Best : directrice de l'École normale de jeunes filles de Caen, instructrice des CEMEA, inspectrice générale de l'éducation nationale, présidente des CEMEA et présidente d'honneur des CEMEA.

Virginio Bettini : député européen.

R. Biarreau : directeur du centre de réadaptation de Ramonville Saint-Agne.

Françoise Bianco : doctorante en Sciences de l'information et de la communication, chargée de cours en Sciences humaines et sociales à l'Université de Nice Sophia-Antipolis.

Michel Bigarnet : instructeur des CEMEA, académie de Lyon.

Alexis Blanc : responsable du Service Pédagogique du Musée des Techniques, instructeur CEMEA Paris Nord.

André Blanc : instructeur CEMEA.

Sabine Blanc : de la rédaction d'Owini.

Yseult Blanchemain : instructrice des CEMEA, académie de Montpellier.

Dietrich Bleckmann : Professeur au Sozialwissenschaftliches Gymnasium – Wuppertal. Instructeur de l'A.K.P.E.

Philippe Blin : membre CEMEA. La Rochelle.

Joël Bockaert : directeur de recherche au CNRS, professeur d'université à Montpellier, membres de l'Académie des sciences. Institut de génomique fonctionnelle UMR CNRS.

Joëlle Bordet : psychosociologue, chercheur au centre scientifique et technique du bâtiment.

Catherine Blaya : professeur en sciences de l'éducation. Université de Bourgogne/IREDU Observatoire international de la violence à l'école.

Céline Blindermann : chargée de mission Politiques et Pratiques éducatives CEMEA Alsace.

Jean Bloquaux : directeur du service d'accueil d'urgence de Bois d'Arcy.

Marcel Blum : inspecteur de l'enseignement primaire.

Monique Blumereau : éducatrice de jeunes enfants.

Marion Bohy Bunel : militante des CEMEA Paca et des Labos de Babel (GFEN).

- Christine Boidron : enseignante en classes élémentaire, groupe Enseignement CEMEA Orléans-Tours.
- Didier Bonneau : instructeur NP de la délégation régionale de Poitiers.
- Michèle Bonnaud/Bonneaud : puéricultrice, directrice de la crèche Potamia à Gennevilliers.
- Evelyne Bordet : institutrice spécialisée au CAT de Beaurepaire.
- Paul Bordes : membre du Groupe de Recherche « Jeux et Pratiques Ludiques ».
- Anne-Marie Borne : infirmière puéricultrice.
- Jean-Marie Bossavit : délégué national à l'Administration et aux finances des CEMEA.
- Françoise Boisselier : psychologue de crèche.
- Raymond Boino : lycée Okba (Alger), instructeur des CEMEA.
- Christine Boidron : institutrice, Instructrice non-permanente des CEMEA.
- Lucien Bonnafé : médecin, responsable du service de Santé Mentale du secteur de Corbeil et collaborateur des stages organisés, depuis 1949, par les CEMEA pour les Équipes de Santé Mentale.
- Rémi Bonasio : professeur des écoles et militant des CEMEA Midi-Pyrénées, enseignant du groupe scolaire Calas-Dupont, Toulouse, militant des CEMEA.
- Marie-Noëlle Bonnaud : éducatrice de jeunes enfants en halte-garderie à Saint-Jean de la ruelle (45).
- Michelle Bonnaud : puéricultrice-directrice de crèche.
- M. Bonnissel : secrétaire général de la Jeunesse au Plein air.
- Ernest Boesch : ancien psychologue des écoles du canton de Saint-Gall (Suisse).
- Jean Boeckx : professeur de musique de l'École normale de Bruxelles, délégué des CEMEA (Bruxelles).
- Rémi Bonasio : enseignant du groupe scolaire Calas-Dupont, à Toulouse et militant CEMEA.
- Gérard Bonnerot : formateur d'éducateurs de jeunes enfants.
- Denis Bordat : instructeur CEMEA, secrétaire/délégué Général du conseil d'administration des CEMEA.
- Marie-Jeanne Boreau : instructeur de CEMEA, académie de Poitiers.
- Philippe Boreau : instructeur de CEMEA, académie de Poitiers.
- Josette Borel : institutrice CEMEA (Paris-Nord).
- Francis Boucrot : instructeur CEMEA.
- Karine Bouckenooghe : animateur au FJT.
- Zahra Boudjémaï : directrice du département pratiques et politiques éducatives.
- Maryvonne Bouënnec : directrice d'école maternelle, militante CEMEA.
- Nicole Bougeant : formatrice informatique.
- Odile Bouhours : institutrice des CEMEA.
- Aimé Boulet : instituteur, hôpital psychiatrique de Saint-Alban (48).
- André Boulogne : maître d'EPS, instructeur CEMEA, académie de Paris (délégation Paris-Nord).
- Yves Boulogne : directeur du Centre de vacances « Tourisme et Travail » de Sant Julia de Loria (Vallée d'Andorre), instructeur CEMEA.
- Y.-P. Boulongne : directeur de l'Institut national d'éducation populaire.
- J.-J. Bouquier : médecin, Service de Pédiatrie, CHU Dupuytren, Limoges.
- Pierre Bourge : directeur de l'observatoire de Saint Aubin de Courteraie (Orne), instructeur CEMEA.
- Maurice Bourges : chef du Service social des apprentis de l'APAPS.
- Michel Boutin : membre du groupe Jeux et Pratiques Ludiques des CEMEA.
- B. Bourg : instituteur à Saint-Hilaire-Peyroux.
- Pierre Bourge : instructeur CEMEA, directeur de la revue « Ciel et Espace ».
- Nicole Bougeant : formatrice CEMEA.
- Maurice Bourges : chef de service social des Apprentis du Bâtiment et des Travaux Publics (APAS).
- Pierre Boutan : maître de conférences en sciences du langage. IUFM de Montpellier.
- Michel Boutin : membre du Groupe « Jeux et pratiques ludiques » des CEMEA.

Régine Boyer : Institut National de Recherche Pédagogique.

Michel Bouvy : bibliothécaire à Cambrai.

R. Braconnier : directeur de colonie.

Serge Braud : directeur de Colonie de vacances. Instructeur CEMEA.

Chantal Braunstein : Ministère Jeunesse et Sports.

Marie-Chantal Breard : bibliothécaire.

Réjane Breillot : chargée de mission mixité-parité-genre CEMEA Ile-de-France.

Mireille Breyse : directeurs de la colonie F.D.C.M., à Seyne-les-Alpes.

Dominique Brossier : directrice à la Protection judiciaire de la jeunesse.

André Brouzeng : directeur de colonie de vacances des Pupilles de l'École Publique des Basses-Pyrénées : instructeur des CEMEA.

Jean-Louis Brugiroux : enseignant.

Jean-Noël Bruguère : directeur des Centres de jeunes et de séjours, directeur de l'établissement Pratiques culturelles, directeur délégué de l'association Centres de jeunes et de séjours du festival d'Avignon, directeur du département politiques et pratiques culturelles des CEMEA.

Simone Bruguère : institutrice Ecole d'application ENF de Nîmes, instructrice des CEMEA, délégation de Montpellier.

Jean-Claude Bruguère : directeur de la colonie à la Tour de Viala (Lozère), délégation de Montpellier, instructeur non permanent des CEMEA Languedoc Roussillon.

Geneviève Buisson : directrice de crèche.

R. Buisson : directeur de la colonie, délégué départemental des CEMEA.

M. Buisson : commissaire Route EDF.

Henri Buridan : professeur d'éducation physique. Instructeur des CEMEA, Strasbourg.

René Busson : instructeurs des CEMEA, Ecole annexe Le Mans.

Yannick Butel : critique et Professeur des Universités en esthétique (Université de Provence / Aix-Marseille).

C

René Cabrières : instructeur des CEMEA, Académie de Clermont-Ferrand.

M. Caillet : conservateur de la bibliothèque municipale de Toulouse, Directeur de la bibliothèque centrale de prêt de la Haute-Garonne.

Jean-Paul Callède : sociologue au CNRS, Centre de Sociologie Pratique, Maison des Sciences de l'Homme Aquitaine.

Jeannette Camarade : déléguée régionale, académie de Toulouse.

Marcel Campos Pinto : instituteur portugais.

Marie-Louise Canac : instructeur CEMEA de Paris Sud.

Yves Canac : instructeur CEMEA de Paris Sud.

Pedro A. Canterro : professeur d'anthropologie (GISAP), Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

M. Caratini : moniteur CEMEA d'Algérie.

Evelyne Carbonne : instructeur CEMEA de Bordeaux.

Francis Carbonne : instructeur CEMEA de Bordeaux puis de Pau.

Francis Carbone : responsable des Mercredis éducatifs du comité d'entreprise d'Air France Aéroport de Nice, instructeur non permanent des CEMEA.

Jacques Carbonnel : CREPS Toulouse.

Gérard Carreau : instructeurs des CEMEA, Rouen.

Nicole Carreau : instructeurs des CEMEA, Rouen.

Jean-Pierre Carrier : professeur à l'IUFM d'Aquitaine, membre du groupe national des CEMEA Enfants, écrans, jeunes et médias.

Michèle Carrière-Magnin : membre actif des groupes Danses et danse contemporaine des CEMEA.

Christian Caron : instituteur (La Ferté sur Jouarre).

Dominique Casiez : animatrice au club prévention A. Faradji, Argenteuil.

Gérard Castellani : directeur de l'École de Nice-l'Ariane, instructeur CEMEA de la délégation de Nice, directeur de l'École normale des Alpes de Haute-Provence, directeur-adjoint de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Académie d'Aix-Marseille, IA IPR

honoraire, membre du groupe de pilotage du département Politiques éducatives des CEMEA, administrateur (membre du CA et du bureau des CEMEA) et formateur des CEMEA.

Annie Catoire : instructeur des CEMEA, délégation de Montpellier.

Didier Cassez : instructeur CEMEA à Lille.

Michel Cauliez : conteur.

Jean Causeret : membre de l'Institut Supérieur de l'Alimentation.

Jean-Paul Cayeux : chercheur en histoire de l'éducation 51, délégué général du festival du film d'éducation d'Evreux.

Robert Cazaux : Instructeur CEMEA.

J.-P. Cazaux : ingénieur du Génie rural des Eaux et Forêts, instructeur des CEMEA Paris-Sud.

Michel Cauliez : instructeur aux CEMEA.

Sylvie Cayet : instructeur CEMEA à Lille.

Valérie Cibert : responsable du groupe Petite Enfance CEMEA Auvergne.

Joël Clayette : moniteur au camp de la Caisse des écoles de Dugny Cardaillac (Lot)

Guy Cazaly : instructeur des CEMEA. Délégation de Montpellier.

Michèle Celarié : instructrice CEMEA, académie de Paris.

J. Chabrolle : instructeurs des CEMEA.

Michel Chane San : secrétaire général des CEMEA de la Réunion.

Joël Chanoir : directeur des relations européennes et internationales des CEMEA.

Marcel Chapuis : instructeur des CEMEA de Grenoble.

Paul Chappelet : instructeurs CEMEA.

Jeanine Chappelet : membre du Groupe Ciel CEMEA.

Anne-Marie Chartier : enseignante-chercheur à l'INRP.

Pierre Chataux : directeurs de la colonie du CCE de l'Imprimerie Desfossés Néogravure

Jean Château : agrégé de l'Université, Docteur ès lettres.

C. Charrère : ergothérapeute.

M. Charton : instituteur.

Michel Chartrand : directeur de camp d'adolescents (Bordeaux).

Solange Château : auxiliaire de puériculture.

François Chobeaux : instructrice CEMEA Paris, responsable du département des politiques sociales.

François Chobeaux : travailleur social et sociologue, référent du projet pour l'association nationale des CEMEA, responsable de la formation « santé communautaire » et encadrant du BAFD 1, rédacteur en chef de Vie Sociale et Traitements (VST),

Florence Chantriaux : professeur technique à la PJJ, membre du réseau pratiques culturelles et responsable national du groupe danse contemporaine des CEMEA.

André Chaurand : médecin, directeur de l'Institut pédotechnique à Toulouse.

M. Chauvet : secrétaire de l'UFOVAL.

Bertrand Chavaroché : Responsable national du secteur jeunesse aux CEMEA, instructeur national, responsable de l'ensemble Vacances-Loisirs des CEMEA (1988).

G. Chavaroché : délégué régional des CEMEA, Académie de Clermont-Ferrand.

Marie-Claire Chavaroché-Laurent : formatrice militante CEMEA.

Vincent Chavaroché : chargé de mission animation volontaire CEMEA, directeur du département « Politique, Vacances, Loisirs » des CEMEA.

Jean Chazal : juges des enfants au Tribunal de la Seine.

Daniel Chauprade : permanent Association CEMEA du Limousin.

M. Chenavier : délégué JPA et UFOVAL (Rhône).

Odile Chenevez : IUFM 1 et CLEMI d'Aix-Marseille.

M. Chenu : instructrice des CEMEA, Académie de Dijon.

Raymond Chicaud : instituteur CEMEA à Paris ; directeur d'école primaire publique, instructeur CEMEA, académie de Paris (1967).

Bruno Chichignoud : responsable national du secteur Ecole des CEMEA, président du CAPE.

Philippe Chiozotto : professeur d'éducation physique et sportive, prévôts d'armes, élèves-maîtres d'armes à l'I.N.S.

François Chobeaux : chargé de mission jeunesse CEMEA, responsable des secteurs jeunesse et social des CEMEA, rédacteur en chef de VST, responsable du conseil scientifique de la rencontre.

Louis Chuilon : instructeur des CEMEA, Grenoble.

Pierre Chutaux : instructeur des CEMEA, Paris-Sud, Camp du C.C.E. Air France.

Luc Cirou : instructeur des CEMEA, organisateur des CV du Comité d'établissement de la RNUR (Le Mans), responsable du Service Vacances CE RNUR, Le Mans.

Sylvie Clabecq : responsable régionale École des CEMEA Pays de la Loire.

Fred Clarissou : instructeur CEMEA, académie d'Orléans.

Vincent Clauzel : instructeur aux CEMEA, délégation régionale d'Aix-Marseille, instituteur, formateur chargé de la télématique pédagogique pour le département du Vaucluse.

Pascal Clément : directeur de centre de vacances, instructeur non permanent aux CEMEA.

Jean-Baptiste Clerico : militant des CEMEA, docteur en psychologie.

Gisèle Coatanroc'h : instructrice CEMEA, membre de la commission « jeunes enfants » (1979).

M. Cohendy : directrice de la colonie Henri-Dunant à Pragnères.

E. Codignola : Président de l'association italienne des CEMEA.

Eric Coineau : instructeur des CEMEA.

Christine Colin-Chen : conseillère technique à la CAF.

Luc Collard : maître de conférence HDR, membre du groupe national Jeux et pratiques ludiques des CEMEA.

Jean-Louis Colombiès : responsable du groupe national CEMEA éducation à l'environnement.

Rolande Colotte : instructrice des CEMEA, délégation de Nancy.

Rolland Consavela : instructeur des CEMEA à Nice.

Daniel Comte : proviseur adjoint de lycée, militant CEMEA.

Monique Coquillot : instructrice CEMEA de la région parisienne (Paris-Sud).

André Combes : professeur de l'enseignement technique à Châlons-sur-Marne. Instructeur des CEMEA.

Robert Commin : instituteur de l'Institut médico-pédagogique de la Mayotte (Montlignon).

Emile Copfermann : instructeur CEMEA.

Jean-Pierre Corbeau : professeur de sociologie de l'alimentation Laboratoire CITERES – Université de Tours.

Marie-Louise Cordillot : inspectrice de l'Enseignement ménager de la Ville de Paris

Jean-Yves Cornic : instructeurs des CEMEA.

Charles Coridian : INRP.

Jeanne Costecalde : infirmière au Centre spécialisé de Bonneuil-sur-Marne (Seine).

Mauricio Cotronea : instructeur CEMEA Italien, Membre du groupe de recherche « Jeux et pratiques ludiques » des CEMEA français.

H. Couderc : délégué régional des CEMEA pour l'académie de Caen.

Mlle Couderc : attachée à la Direction du service médico-social de l'OSE., Conseillère technique attachée à la Direction des CEMEA.

Xavier Couillaud : conseiller de formation continue.

Brice Couturier : journaliste indépendant.

L. Coutrot : institutrice à la Nouvelle Ecole.

Thibaut Courbis : militant CEMEA Paca.

Robert Créange : responsable du service « Enfance » du comité d'établissement de la Régie nationale des usines Renault de Billancourt.

Suzanne Cremer : assistante sociale.

Louis Cros : président des CEMEA.

Gert Czerwenka Wenkstetten : déléguée des CEMEA pour l'Autriche.

D

Philippe Danger : instituteur en maternelle pour le groupe national escalade des CEMEA.
Daymas-Lugassy : médecin chef du centre Santos-Dumont.
Philippe Darbourg : pédopsychiatre.
Marcel Davaine : délégué régional des CEMEA pour l'académie de Lille.
Paulette Davaine : instructrice CEMEA.
Huguette David : instructrice des CEMEA, Académie de Caen.
Maurice et Colette David : directeurs du Centre Clair Val. Colonie de Vacances de la Mutualité agricole.
Jean Daunay : directeur de colonie de vacances.
Georges Daumezon : médecin-chef des hôpitaux psychiatriques de la Seine.
Georges Daussy : « Jeunesse au Plein Air ».
H. David : membre du groupe « Lecture, livres, récits » CEMEA.
Myriam David : pédo-psychiatre consultant pour les services de Protection Maternelle et Infantile du XIII^e arrondissement de Paris.
J.-L. Deaucourt : professeur au lycée pilote Alain Fournier (Casablanca).
Maurice Debesse : professeur de l'Université de Strasbourg.
André Decosse : Groupe Création Graphique CEMEA.
Gisèle de Failly : secrétaire générale du Conseil d'administration des CEMEA.
Lucette Degrott : institutrice des CEMEA, Colonie des Amis du Thuit, à Berville-en-Roumois (Eure).
Juan de Ajyriaguerra : professeur à l'Université de Genève.
Yvonne d'Henry : présidente des Francs et Franches Camarades de Seine-St-Denis, au nom des organisations laïques (C.E.M.E.A., E.E.D.F., F.F.C., F.O.L.) régionales au sein de la JPA.
Léon Delanöé : instructeur CEMEA de l'académie de Rennes.
Alphonse Delavergne : Instructeur du groupe Ciel CEMEA.
Fernand Deligny : animateur de la Grande Cordée à Salzuit, par Paulhaguet (Haute-Loire).
R. Delphine : attaché de Recherches au C.N.R.S.
R. Delobbe : directrice d'école maternelle, Epinay (Seine).
Pierre Delton : instructeur de la délégation d'Antony.
Christine de Heredia-Deprez : chargée de cours en linguistique (Paris V).
Aline Dekervel : militante CEMEA Picardie.
Christine Delory-Momberger : professeur en sciences de l'éducation Université Paris 13 Nord.
Christian Demarest : instructeur CEMEA de la délégation de Reims.
Jean-Louis Demet : MJC Palente, Besançon.
Jacques Demeulier : directeur général des CEMEA.
Martine Demeulier : équipe du stage insertion, CEMEA, Toulouse-Sud.
Jacqueline Demoinet : chargée de mission au musée des arts et traditions populaires
Raymond Denis : instructeur des CEMEA de Lyon. Responsable O.C.C.E./Loire.
Marie-Christine Dequeant : éducatrice de jeunes enfants.
Delphine de Roux : instructrice des CEMEA psychologue dans un centre d'accueil pour toxicomanes.
Patrick Dessez : psychologue, clinicien.
Christophe Dessaux : médecin psychiatre, instructeur non permanent aux CEMEA, délégation régionale de Nancy-Metz, instructeur du secteur ESM.
Louis Desbordes : secrétaire général de la Fédération « Cornec ».
Christophe Descamps : directeur de l'ACM de Saint-Aubin-lès-Elbeufs militant CEMEA.
Mélanie Descamps-Lefèvre : présidente des CEMEA Haute-Normandie.
François de Singly : professeur à la faculté des sciences humaines et sociales, Sorbonne, Université de Paris Descartes, et directeur du centre de recherches sur les liens sociaux (CNRS-Université de Paris Descartes).
Daniel Deslandes : enseignant.

Jean-Claude Devauchelle : instructeur CEMEA, académie Aix-Marseille.

Hélène Deverly : infirmière psychiatrique, Service d'enfants de l'H.P. de Mondevergue, monitrice CEMEA (1972).

Anne-Claire Devoge : responsable régionale de la fédération des MJC de Bretagne, militante CEMEA.

Eliane de Vos : instructrice CEMEA, Dijon.

Viviane Dimitratos-Real : éducatrice.

Monique Dinghuin-Sourbets : institutrice à Lille.

Catherine Dioudonnat : éducatrice de jeunes enfants, crèche départementale Potamia, Gennevilliers.

Yves Djilali : élu du CE GAN Défense.

J.-P. Dodet : missionné auprès des CEMEA Bourgogne.

Robert Dottrens : professeur à l'Institut des Sciences de l'Éducation de Genève.

Philippe Drouin : école française de Spéléologie, Instructeur CEMEA.

Raoul Dubois : représentant des Francs et Franches camarades à la Commission de surveillance de la presse enfantine.

Claire de Corte : enseignante.

Roger Dehaybe : agence intergouvernementale de la Francophonie, Président de la fédération internationale des CEMEA.

Miguel Demuyck : instructeurs CEMEA.

Florence Dol : militante des CEMEA Directrice d'Accueil collectif de mineurs.

Bernard Dubauchel : Ministère de la Culture.

Benjamin Dubreuil : permanent de l'équipe pédagogique des CEMEA.

Jean-Louis Dumas : délégué régional.

P. Dupont : instructeur des CEMEA français, Madagascar.

Nadine Ducloux : instructeur CEMEA de Paris-Nord.

Annie Ducloux : institutrice, instructrice CEMEA.

Michel Duffour : Secrétaire d'Etat au Patrimoine et à la décentralisation culturelle.

M. Dufrasne : institutrice de la ville de Paris.

Eric Dugas : maître de conférences, UFR STAPS Paris 5 GEPECS axe 5.

Arsène Duquesne : professeur de Sciences, Formateur CEMEA Lille, intervenant pour la MAFPEN de Lille.

Joffre Dumazedier : CNRS, Université Descartes.

Clément Durand : secrétaire de la JPA.

G. Durin : inspecteur de la Jeunesse et des Sports, direction générale de Clermont-Ferrand.

Fernand Dusquesne : ATD Quart-Monde.

Maurice Dussardier : instituteur.

Pierre Dutrieu : instructeur CEMEA.

Suzanne Dupont : infirmière à Montfavet (84).

E

Steen Eiler Rasmussen : professeur à l'Académie Royale d'Art, (Danemark).

Ehrenfried Lily : médecin.

Bernard Elman : professeur au lycée autogéré de Paris.

Danielle Emerial : responsable d'un stage « Préqualification » à Lunel (Hérault).

Denis Escudier : instructeur CEMEA de la délégation de Toulouse.

J. Escoffier : instructeur CEMEA, directeur de la colonie.

Georges Evrard : instituteur.

Essermeant, J.-C. Thillier, A. Pinault : instructeur non-permanent, délégation d'Orléans.

F

André Faivre : délégué des CEMEA pour l'académie de Nancy (décédé en 1960)

André Falcucci : chargé de mission ville aux CEMEA, président, de « Villes des Musiques du Monde », ancien directeur de l'Omja et directeur des affaires culturelles de la ville d'Aubervilliers, membre du comité de rédaction de VEN.

J. Fanjaud : instituteurs, collaborateurs des CEMEA. Académie de Montpellier.

Daniel Faucher : professeur de Géographie. Doyen de la Faculté des Lettres de Toulouse.

Paul Faucher : fondateur de l'Ecole du Père Castor. Créateur des albums du Père Castor.

Marie-Françoise Fave-Bonnet : département des sciences de l'Education. Université Paris X Nanterre.

Juliette Favez-Boutonier : médecin, Professeur de psychologie à la Sorbonne

Robert Feinbier : étudiant en psychologie Schweinfurt. Instructeur de l'A.K.P.E.

Jean-Luc Feit : instructeur CEMEA Bordeaux.

Jean Feix : instructeur des C.E.M.E.A. académie de Toulouse.

Monique Feix : instructrice des CEMEA, Académie de Toulouse.

A.Fertie : instructeurs des CEMEA, Ecole annexe Le Mans.

Monique Ferragu : instructrices des CEMEA.

Alfredo Ferreruela : professeur d'EPS, groupe « Vis physique, Jeux et sports des CEMEA.

Gilles Ferry : professeur de psychologie à l'Ecole Normale Supérieure d'Education physique de Chatenay-Malabry (Seine).

Catherine Feuteun : instructrice des CEMEA, Présidente des Pieds dans le PAF.

A.Figer : chef du service départemental de la Jeunesse et des Sports du Cher.

Annick Flouret : instructrice CEMEA, professeur de sciences expérimentales.

Cédric Fluckiger : chercheur en Sciences de l'Education - Laboratoire STEF (ENS de Cachan / INRP).

Danielle Foglia : instructrice CEMEA Genève.

Bruno Fondeville : enseignant-chercheur. IUFM, Midi-Pyrénées, membre du comité de rédaction de VEN.

Remy Fontier : instructeur d'Antony Membre du Comité de Réflexion et d'Information sur le Nucléaire (CRIN de Livry-Gargan).

Marie-Thérèse Forgeon : éducatrice de jeunes enfants en pouponnière.

Annie Fournier : inspectrice départementale des écoles maternelles de la Seine.

C. Fournier : instructeur CEMEA de Marseille.

Robert Fourniols : Savigny-sur-Orge

Gilberte Franc : monitrice, Colonie des Pupilles de l'Ecole publique du Nord, Le Thaly (Vosges).

Marie-Jo Francart : professeur d'Histoire et géographie, formatrice CEMEA.

Claude François : stagiaire, directrice de la maison d'enfants du Renouveau à Montmorency (Seine et Oise).

Jean François : instructeur non permanent des CEMEA de la région parisienne (Paris-Sud) / formateur des CEMEA ; PEGC (Lettres-Histoire-Géographie), professeur de lettres honoraire, intervenant en IUFM sur la psychosociologie des adolescents, membre du département Politiques et pratiques éducatives des CEMEA.

Bernard Franjou : architecte voyer (AEA).

Divina Frau-Meigs : sociologue des médias, membre du conseil scientifique du Cieme et très impliquée dans les travaux des CEMEA sur l'éducation, la citoyenneté et les médias, professeur à l'université Paris 3 Sorbonne.

Armand Fremont : professeur de géographie à la faculté des lettres de Caen.

Jean-Christophe Frionnet : instructeur, académie de Dijon.

Jean-Claude Fritz : politologue, professeur de sciences politiques à la faculté de droit et de sciences politiques de Dijon (université de Bourgogne), enseignant-chercheur au Centre d'étude et de recherche politiques (CERPO).

Gérard Frizet : professeur de math, instructeur non permanent des CEMEA.

Marc Froideval : instituteur spécialisé, Directeur de Centres de Vacances.

Gérard Frizet : professeur de mathématiques instructeur aux CEMEA délégation Orléans-Tours.

Antoinette Frioux : directrice d'école maternelle, institutrice bénévole des CEMEA

Jacques Frot : instructeur de la délégation de Pontoise – membre du GIRAD (groupe des instructeurs responsables d'activités dramatiques).

Rémy Frontier : directeur de centres de vacances.

Jean Fruneau : CEMEA-Toulouse Nord.

Jean Fulcrand : instructeur CEMEA, délégation de Montpellier.

Yveline Fumat : professeur émérite Sciences de l'éducation Montpellier 3 CERFEE.

G

Fabrice Gaboyer : éducateur spécialisé militant CEMEA.

R. Gaetner : directrice du centre Santos-Dumont.

Josy Gaillochet : chargée d'études à Egalitères.

Roger Gal : professeur agrégé de l'Université, chef du Service de la Recherche pédagogique à l'Institut Pédagogique National, vice-Président des CEMEA.

Daniel Galon : instructeur des CEMEA.

M.-F. Garchey : instructrice des CEMEA

Maria José Garcia-Werebe : attachée de recherche au CNRS, Laboratoire de Psycho-biologie de l'enfant.

M. Gascoin : décorateur.

Gilles Gateau : délégation à l'emploi.

Roland Gaude : instructeur CEMEA, académie de Grenoble ; délégué des CEMEA, Nancy (1972), responsable du Secteur Avignon.

Claude Gauliffet : directeur adjoint, chargé de l'économat.

Christian Gautellier : directeur du Département « Enfants, Ecrans, Jeunes et Médias » Vice-Président du CIEM (Collectif Interassociatif Enfance Médias) / président de Enjeux E-médias, directeur des publications des CEMEA, directeur de la communication des CEMEA, en charge de la communication, des publications et du pôle Médias, éducation critique et engagement citoyen.

Frédéric Gautreau : instituteur.

François Geindre : maire d'Hérouville Saint-Clair.

Martine Gely : auxiliaire de puériculture.

Marc Genève : secrétaire général de la fédération internationale des CEMEA.

R. Geneville : directeur de la maison d'enfants de la Caisse d'A.F. de Charente-Maritime.

Sabine Gerin : permanents CEMEA Paca.

Michel Gervey : secrétaire général de la JPA.

J.-P. Garonnaire : membre du groupe « Jeux et pratiques Ludiques ».

Jeanne Géraud : inspectrice générale honoraire des Ecoles Maternelles. Vice-Présidente des Centres d'entraînement, commissaire générale de l'UFOVAL.

A.Gérardy : instructeur CEMEA de Marseille.

Alain Gheno : instructeur CEMEA Grenoble, membre du comité de rédactions des Cahiers de l'Animation Vacances loisirs, responsable national du secteur Animation des CEMEA, chargé de mission nationale au département Vacances loisirs des CEMEA.

Louis Gil : instructeur CEMEA à Lille.

Lucienne Gil : instructeur CEMEA à Lille

Huguette Gilg : instructrice CEMEA, Strasbourg, gestionnaire du Centre la Chapelle-Montlinard.

Bernard Gillot : instructeur CEMEA, directeur de colonies de vacances.

André Ginouvès : instructeur non-permanent CEMEA, délégation de Marseille.

Marinette Girard : instructrice des CEMEA, académie de Caen, instructeur des CEMEA, Aix-Marseille (1973).

Pierre Girard : délégué CEMEA, académie de Caen.

V. Girard : psychanalyste.

Jean-Claude Girard : Instituteur.

Jean Giraud : instituteur de classe de fin d'études.

R. Girerd : instructeur non permanent CEMEA-Lyon.

Robert Gloton : inspecteur départemental, président du G.F.E.N.

Bernard Gohin : délégué national à l'Administration des CEMEA.

Lucien Goetschy : instructeur CEMEA, académie de Lyon.

Jacques Gonnet : directeur du CLEMI.

Simone Georget : instructrice CEMEA, responsables du Service Installation et Gestion

Lucien Goetschy : instituteur, instructeur CEMEA pour l'Académie de Lyon.

Mathilde Gollety : maître de conférences, université Paris 1 Panthéon Sorbonne.

J. Gomez : infirmier à Toulouse.

Pierre Gondard : directeur de centres de vacances et de loisirs.

Gilles Gorrias : animateur en juillet 1979 à l'Armor-Pleubian, instructeur non permanent des CEMEA, délégation de Pontoise.

Clarisse Gosselin : psychologue clinicienne. PJJ Paris.

M. Goueslard : C.E.S. Pasteur, Caen.

G. Goulin : instructeur CEMEA de Marseille.

G. Gourdain : instructrice CEMEA, académie de Paris Sud.

Fabien Gracia : militant des CEMEA, membre du groupe « Jeux et pratiques ludiques ».

Nadine Grand : éducatrice de quartier.

Hélène Gratiot-Alphandery : directeur adjoint de l'école des Hautes Etudes (Laboratoire de Psychologie de l'enfant), directeur de l'UER Institut de psychologie (Université René Descartes – Paris V).

C. M. Green: Saint George's school Harpenden (Angleterre).

Luc Greffier : maître de conférences, IUT Bordeaux 3, UMR ADES n°5185 du CNRS, militant CEMEA.

Alain Grimont : délégué régional des CEMEA de Pontoise, rédacteur en chef *Vers l'éducation nouvelle*.

Nicolas Gruau : organisateur d'ACM.

P. Guastalla : maître de recherches au CNRS. Docteur ès sciences.

Nathalie Guégnard : chargée de mission Europe aux CEMEA, co-responsable puis responsable nationale du pôle Europe des CEMEA, co-responsable nationale du Pôle Europe et International association nationale des CEMEA.

Carine Guérandel : maître de conférences en sociologie IUT B « Carrière sociale » de Tourcoing, Université Lille 3 Laboratoire CeRIES.

P. Guérin : instituteur, EPA Chateloup-Saint-Savine (Aube), instructeur des CEMEA.

Guy Guérittot : instructeur CEMEA Besançon.

Dominique Guibert : instructeur permanent d'Antony.

Sandrine Guichet : responsable de formation petite enfance Greta et militante CEMEA.

G. Guillaume : instructeur des CEMEA.

Lawrence Guillaume : membre du groupe de pilotage du groupe ERE des CEMEA.

Gérard Guillemard : membre du Groupe national jeux-vie physique sports des CEMEA.

Jean-Claude Guillermet : instructeur CEMEA Besançon.

J. Guilliet : instructeur CEMEA Paris Nord.

Serge Guisset : formateur au centre de formation CEMEA de Carnon (34).

Geneviève Guy : Centre de Perfectionnement des Instituteurs d'AGADIR (Maroc).

Georges Guy : Centre de Perfectionnement des Instituteurs d'AGADIR (Maroc).

Michel Guyomard : responsable du GFEN 22.

Christiane Gustin : formatrice aux CEMEA en Belgique.

Laurent Gutierrez : chercheur en histoire de l'éducation, maître de conférences en Sciences de l'éducation Université de Rouen.

H

Smain Hadjadj : psychanalyste.

Virginie Halley des Fontaines : médecin hospitalo-universitaire.

Vincent Harel : responsable de formation et militant CEMEA.

Blanche Harvaux : instructrice CEMEA, Orléans.

Kamil Hatimi : chargé de mission pour les relations franco-allemandes et européenne aux CEMEA.

A.Hermet : instituteurs, collaborateurs des CEMEA. Académie de Montpellier.
Edmée Hatinguais : inspectrice générale de l'Instruction publique, Directrice du CIEP.
Jean-Paul Harmand : moniteur de colonie de vacances, instructeur des CEMEA.
Paul Harvois : directeur du C.R.E.P. de Phalempin.
Claude Henrionnet : instructeurs des CEMEA.
J.-M. Henry : délégué des CEMEA pour l'Académie de Strasbourg.
Suzanne Herbinière-Lebert : Inspectrice générale des Ecoles Maternelles, Présidente de l'OMEP.
Suzanne Herbinière-Lebert : inspectrice générale de l'Instruction Publique, Vice-Présidente de l'OMEP, chargée des relations avec l'UNESCO (1965)
M. Hermange, délégué de l'UFOVAL de la Mayenne ;
Nina Heissler : attachée de recherches au C.N.R.S.
Marcel Hicter : professeur à l'Université libre de Bruxelles, Directeur de la Jeunesse et des Loisirs au Ministère de la Culture de Belgique, secrétaire du Cabinet de M. le Ministre de l'Instruction Publique de Belgique, président de la Fédération internationale des CEMEA.
Honorat, secrétaire général UNCM.
Katalin Hevesi : pédagogue. Institut national méthodologique Emmi Pikler des Foyers des Tout Petits, Budapest.
Daniel Hisquin : instructeur des CEMEA, Paris-Sud.
Christiane Horr : institutrice des CEMEA, Strasbourg.
Vi Howe : correspondant des CEMEA pour la Grande-Bretagne ; Conseillère pédagogique pour l'enseignement du français dans les écoles primaires du Hertfordshire.
Gérard Houzard : instructeur des CEMEA, Académie de Caen.
Marie-Anne Hugon : professeure en sciences de l'éducation Centre de recherche en éducation et en formation Équipe « Crise, école, terrains sensibles » Paris Ouest Nanterre La Défense
Jean-Jacques Huguen : éducateur de jeunes enfants.
Jean-Yves Huvet : secrétaire du C.E. Bull.
Marie-Rose Hydulphe : instrutrice des CEMEA d'Algérie, Directrice du camp « Cazals », Tarn-et-Garonne.

I

Jean Iliovici : directeur de la branche sociale de l'Union nationale des Caisses d'Allocations Familiales.
Olivier Ivanoff : directeur d'école élémentaire.

J

Léon Jadeau : instructeur CEMEA, académie de Grenoble.
Andréa Jadouille : directrice honoraire du laboratoire psychopédagogique d'Angleur (Belgique).
Margaret James : fondatrice de la Piper's Guild.
Jarry (Dr) : chef de travaux à la Faculté de Médecine de Montpellier, Licencié ès Sciences.
Robert Jean : professeur au lycée de Quimper, instructeur des CEMEA, délégué des CEMEA pour l'académie de Rennes.
Robert Jeannot : membre du conseil d'administration de la Jeunesse au Plein Air.
Sophie Jehel : maître de conférences en sciences de l'information et de la communication Université Paris 8 /CEMTI.
Raoul Joie : instructeur des CEMEA.
Raoul Joie : délégué des CEMEA pour l'Académie de Bordeaux
Philippe Joly : ingénieur agricole, membre de la Société Mycologique de France, membre de la Société de photographie d'histoire naturelle.
Bernard Jolly : C.N.P.S. – Beaumont-sur-Oise ; directeur de Colonie de Vacances.
Robert Jonard : directeur du service municipal enfance jeunesse de Fontenay-sous-bois Président de l'Association des Ludothèques françaises.
Claire Joyeux : membre du groupe de direction du chantier Aurillac.
Gilbert Jouanne : instructeur des CEMEA, délégué régional des CEMEA, Marseille (1970).

Monique Jouanne : instructrice CEMEA.

M. Jouanne : instructeur CEMEA de Marseille.

Jacqueline Jourdier : bibliothécaire.

Philippe Journo : instructeur, CEMEA Amiens.

K

A.Kaouadji : instituteur.

Pierre Kergomard : président des CEMEA.

J. Kerloch : instructeur de l'équipe de Bretagne des C. E. (Quimper).

O. Kirchaker : médecin, directrice du Bureau d'hygiène de la ville de Perpignan. Conseiller technique de l'œuvre des camps de vacances « Au Soleil Roussillonnais »).

Martin Koenig : instructeur CEMEA Délégation régionale de Strasbourg

Michel Kolko : instructeur CEMEA, Directeur de la Colonie.

Christiane Kolm : directrice de la Colonie du « Pylône », Mimizan-Plage (Landes)

Egon Krauss : président de la Société Internationale pour l'Education Musicale

Y.-H. Krüger : stagiaire de Soucy 1945.

L

Bernard Labesse : assistant de géologie à la Faculté des Sciences de Paris, instructeur des CEMEA Paris-Sud, maître-assistant au laboratoire de Géologie de la Faculté des Sciences de Paris (1967), ENS de Saint-Cloud (1977).

Claude Labesse : instructeur des CEMEA, professeurs de sciences naturelles de l'Enseignement secondaire.

Simone Lacapère : institutrice, directrice de l'école de plein air de Suresnes.

M. Lacroix : chef du bureau des colonies de vacances à la Direction générale de la Jeunesse et des Sports.

Isabelle Lacroix : instructrice CEMEA, militante des CVL.

Géo et Jac Ladsous : directeurs de l'aérium de la Croix-Rouge à Chréa.

Jacques Ladsous : éducateur, délégué, responsable de ma formation des éducateurs aux CEMEA, directeur du Centre de Formation d'Éducateurs des CEMEA à Vaugrigneuse, vice-président des CEMEA,

Jean Lagarde : délégué des CEMEA pour l'académie de Toulouse.

Tony Lainé : médecin-psychiatre hôpital Barthélémy-Durand, Etampes (91).

Jean Lajudie : instructeur des CEMEA, Académie de Poitiers.

Roland Lambeau : formateur-directeur de centres aux CEMEA, Président du CLA.

Claude Lamblin : instructeur des CEMEA, délégation de Reims.

Nicole Lamirault : psychologue DASES.

Rémi Langlet : professeur C.E.T., Instructeur CEMEA à Strasbourg.

Pascal Larue : instructeur CEMEA de Besançon.

Claude Lasnel : animateur-formateur au CEFISEM-CEFREM de Marseille et instructeur non permanent des CEMEA.

Michel Lasserre : secrétaire général de la Jeunesse au Plein Air.

François Lavaste : élève-professeur à E.N.S.E.T.

Daniel Lavenu : instructeur non-permanent des CEMEA.

Gilbert Lavoue : instructeur CEMEA, académie de Dijon.

Hervé Laudière : comédien, instructeur non-permanent. Délégation de Pontoise.

Fernand Launay : directeur d'école à Paris. Président de l'œuvre Parisienne des Enfants à la Montagne.

Yann Laurans : responsable de la programmation culturelle CE Renault Ruel Malmaison.

Pierre Laure : moniteur Colonie Municipale de Vanves.

Solange Laurent : instructrice CEMEA à Grenoble, membre du groupe « Lecture, livres, récits » CEMEA.

Jean Lavachery : directeur du domaine des Cailloux, Jodoigne (Belgique).

Christian et Bernadette Lathulière : instructeurs des CEMEA (Reims).
Fernand Launay : directeur d'école à Paris.
Théo Lazard : formateur non permanent aux CEMEA, principal adjoint de collègue.
Danielle Lebrun : instructrice CEMEA de Créteil.
Colette Ledran : professeur d'éducation musicale à l'École normale d'Auteuil.
Philippe Lebailly : directeur des CEMEA de Basse Normandie.
Roland Lebel : directeur de l'Union Nationale des Caisses d'Allocations Familiales.
Gérard Lebé : directeur de centres de vacances.
Fr. Léandri : inspectrice des écoles maternelles de la Seine.
Joël Lebreton : équipe du stage insertion, CEMEA, Toulouse-Sud.
N. Leherle : inspectrice des Ecoles Maternelles.
Jacqueline Le Heurte : institutrice d'école maternelle, Quimper, instructrice CEMEA Rennes.
Robert Le Heurte : instructeur des C.E.M.E.A. académie de Rennes.
Serge Lebovici : médecin, directeur du Centre Alfred Binet.
Bertin Leizerovici : instructeur national des CEMEA, responsable du secteur Enseignement.
Robert Lelarge : instructeur CEMEA (Travaux manuels) ; membre du groupe « Lecture, livres, récits » CEMEA, membre du groupe « Ciel et espace »,
R. Lebourg : instructeur des CEMEA Académie de Clermont-Ferrand
Serge Lebovici : médecin assistant des Hôpitaux de Paris (Service de Neuro-psychiatrie infantile du Dr Heuyer).
Robert Lebleu : instructeur des CEMEA.
M. Lebel : directeur de l'Union Nationale des Caisses d'Allocations Familiales.
Jacqueline Legrand : instructrice CEMEA, Reims.
Jean-Pierre Le Coz : professeur d'éducation physique et sportive, prévôts d'armes, élèves-maîtres d'armes à l'I.N.S.
Jean Lefèbre : directeur du C.E.T. à Paris, secrétaire adjoint de la FOEVEN, membre du conseil d'administration des CEMEA.
Pierre Legrand : Instructeur des CEMEA, délégué du Comité français du Cinéma pour la Jeunesse.
Pierre Legrand : délégué régional des CEMEA pour l'Académie de Dijon (1961).
André Lefèvre : président du groupe Culturel Alpin.
Louis Legrand : inspecteur d'académie, Chef du département de la recherche pédagogique à l'institut pédagogique national.
Pierre Legrand : délégué des CEMEA pour l'académie de Dijon.
Pierre Legrand : instructeur des CEMEA à Reims.
Jacqueline Legrand : instructrice CEMEA, académie de Reims.
Charly Légeret : déléguée générale des CEMEA de Genève.
Raymond Le Helley : délégué régional de l'Ile-de-France (Académie de Versailles) des Francs et Franches Camarades (association).
Jacqueline le Heurte : instructrice non permanente des CEMEA de Quimper.
Germaine Le Guillant-Le Hénaff : responsable des stages d'infirmières.
Bertin Leizerovici : responsable du secteur enseignement des CEMEA.
Renée Lelarge : instructrice des CEMEA.
Robert Lelarge : instructeur des CEMEA.
Serge Lesourd : psychanalyste, chargé de recherches au GRAPE.
Eric Limet : instructeur des CEMEA belge.
Claudine Lemaignant : institutrice d'école maternelle, Le Havre.
Paul Le Moal : médecin assistant de neuro-psychiatrie infantile à la clinique annexe des enfants malades.
Daniel Lemièrre : moniteurs CEMEA.
William Lemit : instructeur national d'éducation populaire du Haut Commissariat à la Jeunesse et aux Sports.
Chantal Leneveu : psychologue PMI Paris.

Laurence Lentin : Chercheur en Sciences du langage (Acquisition du langage oral et écrit), Chargé d'enseignement à l'Université de la Sorbonne Nouvelle, Président-fondateur de l'AsFoReL (Association de Formation et de Recherche sur le Langage).

J. et B. Leizerovitch : instructeurs des CEMEA.

Christian Lepine : instructeurs non permanents de Toulouse-Sud.

Paul Léon : instructeur, Nice.

Gérard Leroy : instructeur de l'Académie de Strasbourg.

Claude Lesnel : instructeur des CEMEA de Caen, professeur de l'Enseignement technique ne Algérie, au titre de la coopération.

Mathilde Leriche : bibliothécaire à l'Heure Joyeuse de Paris.

Ginou L'Hôpital-Navarre : instrutrice non permanente à Paris-Nord, déléguée des CEMEA à GOGEDep pour les jeux de Mexico.

A.Lestable : délégué Régional des CEMEA pour l'Académie de Bordeaux.

C. Leverd : monitrice de colonie de vacances

Irène Lézine : chargée de recherches au CNRS.

Micheline Le Guevel : instrutrice des CEMEA.

Louis Le Guillant : Médecin, conseiller technique au Ministère de la Santé Publique.

Daniel Lietchi : économiste, instructeur des CEMEA Suisse.

R. Libretti : directrice d'école, déléguée des CEMEA pour la région de Milan.

F. Longone : instrutrice CEMEA, académie de Paris Nord.

David Lopez : délégué régional des CEMEA-Essonne.

Richard Lopez : instructeur non-permanent, Languedoc Roussillon.

Maurice Lormant : instructeur de l'Académie de Strasbourg.

J.-F. Lottier : formateur non permanent CEMEA.

Catherine Louaisel : directrice adjointe de centre de vacances.

Marcel Lubert : proviseur.

G. Lucas : médecin assistant à l'hôpital de jour pour enfants du 13^{ème} arrondissement.

L. de Lumley : médecin, Service de Pédiatrie, CHU Dupuytren, Limoges.

M

Gisèle Maccario : Ministère de l'Education Nationale.

Jean-François Magnin : directeur général adjoint des CEMEA.

Patrick Magro : directeur du Centre de vacances de la FCM Mutualité des Travailleurs, instructeur à la délégation CEMEA de Marseille.

André Maïaux : instructeurs CEMEA.

Bertrand Main : secrétaire général adjoint de la Ligue des Droits de l'Homme.

Lucile Mallet : psychologue.

Philippe Mallaret : chef de Service des centres de vacances, Comité Interentreprise des centres de vacances des Sociétés Rhodiacéta, Rhône-Poulenc et Spécia Région Rhône-Alpes.

Jean Maffel : instituteur à Lods (Doubs).

Philippe Malrieu : professeur à la faculté des lettres de Toulouse.

Jac Manceau : responsable national du groupe d'études jeux et théâtres et secrétaire générale de l'association Centres de jeunes et de séjours du festival d'Avignon (CJSFA).

Guy Manneux : professeur agrégé de génie mécanique.

Sylvia Mansour : psychologue, Paris.

Jean-Claude Marchal : directeur de la colonie de vacances de Villerut (Meurthe-et-Moselle), professeur d'EPS, instructeur/formateur CEMEA, membre du Groupe national jeux-vie physique sports des CEMEA.

Danielle Marchand : inspectrice des CEMEA, académie de Nantes.

Ghyslaine Marchand : formatrice à l'école de puériculture du CHU de Montpellier.

Léa Marcou : psychologue.

Sylvie Marescaux : instructeurs CEMEA-Amiens.

M. Marteau : ingénieur principal de la SNCF.

André Marthon : inspecteur de la Jeunesse et des sports.

Jany Marion : instructeur des CEMEA Académie de Clermont-Ferrand.

Lorette Martin : CES « Vallon des Gorguettes ».

René Martinez : responsable des Rencontres Internationales d'Avignon.

Cendrine Marro : maîtresse de conférences en sciences de l'éducation équipe Genre, savoirs et éducation du centre de recherche en éducation et Formation (CREF) de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

Michel Marty : correspondant de *Vers l'Éducation Nouvelle* pour la délégation de Paris-Sud.

Jacqueline Marty : instructrice CEMEA Paris-Sud.

Madeleine Marcaggi : monitrice de centre d'adolescents, institutrice non permanente de Aix-Marseille.

Gérard Martini : association régionale d'Alsace.

Pierre Mathias : membre de la Commission Enseignement des CEMEA.

H. Masseur : instituteur.

R. Masson : formateur non permanent CEMEA.

Marie-Gabrielle Mathely : animatrice institut pour enfants mal voyants.

Daniel Matra : conseiller d'orientation en formation.

René Maubon : instructeur aux CEMEA, Alger.

Marie-Thérèse Maurette : ex-directrice de l'École Internationale de Genève.

Françoise Mayeur : membre de l'équipe éducative de l'école ouverte des Bordeaux Saint-Ouen-l'Aumône, instructrice des CEMEA.

Mirèze Maz : enseignant en classe d'initiation.

Maurice Mazalto : instructeur non permanent CEMEA-Besançon, proviseur du lycée Jacques Prévert à Pont-Audemer.

Geneviève Meca : instructrice non-permanente des CEMEA de Provence.

Daniel de Meester : instructeur CEMEA, Paris Nord.

Philippe Meirieu : directeur de l'IUFM de Lyon.

Christiane Mérigon :

Jean-Pierre Mériguet : instructeur CEMEA.

Françoise Merlin : éducatrice de jeunes enfants en pouponnière.

Régis Metzger : animateur de centres de vacances.

Marcel Meyssonier : fédération Française de Spéléologie.

Jean-Marie Michel : Infprase, Benouville, délégué national aux Etudes et Recherches pédagogiques et à la formation des instructeurs, délégué National à la formation professionnelle et à l'Éducation permanente, militant FICEMEA.

Jean-Michel Michelat : Académie de Besançon, membre du groupe des jeunes naturalistes de 25, Rougemont.

Louis-Claude Micollet-Bayard : instructeur CEMEA pour l'académie de Grenoble.

Marie-Thérèse Micollet-Bayard : instructeur des CEMEA.

L. Micollet-Bayard : instructeur des CEMEA.

Robert Minair : ingénieur des travaux des eaux et forêts.

Berthe Mine : inspectrice des écoles maternelles de la Seine.

Franck Mine : instructeurs CEMEA-Amiens.

Evelyne Minot : membre du Groupe Ciel CEMEA.

Francis Minot : membre du Groupe Ciel CEMEA.

Marcel Mistral : surveillant général, Lycée CES mixte (Toulouse).

F. Moine : infirmier psychiatrique.

Fabrice Mongiat : directeur du département des relations internationales et européennes des CEMEA.

Roger Monié : Maître d'internat au lycée Bellevue de Toulouse.

Jean Monier : professeur de sciences naturelles au Lycée de Versailles, instructeur bénévole des CEMEA de l'académie de Paris.

J. Monnier : instructeur des CEMEA.

Marcel Monnier : délégué régional CEMEA pour l'académie de Dijon et de Besançon.

Serge Montagnat : professeur de biologie, formateur IUFM.

Georges Montané : instructeur CEMEA, service de la coopération.

André Morland : instructeur à Poitiers.

Daniel Morel : instructeur des CEMEA, Délégation de la formation des éducateurs, Equipe de Theix, (Puy-de-Dôme).

Fernand Morel : médecin d'Hygiène scolaire de l'arrondissement de Soissons.

René Morel : instructeur des CEMEA, directeur de centres de vacances collectives d'adolescents, Académie de Lyon.

Jean-François Moret : instructeur CEMEA à Lille.

M. et G. Moehrel : instructeurs des CEMEA.

André Morland : instructeur des CEMEA, Académie de Poitiers.

Jacqueline Moser : instructrice des CEMEA, Paris-Sud.

Guy Motel : membre de la LPO, instructeur non permanent de Caen.

Gérard Motel : instructeur CEMEA, académie de Caen.

Mady Monin : ancienne stagiaire CEMEA.

Serge Montagnat : professeur de collège.

Françoise Morisson : animatrice de formation.

Hélène Mouchard-Zay : Maire adjointe d'Orléans.

Daniel Mourier : maire-adjoint de la Ricamarie (Loire), professeur de philosophie, Instructeur des CEMEA académie de Lyon.

Jean-Paul Mourier : géologue, également NP de Poitiers.

Lucie Mouilleseaux : instructrice des CEMEA, académie de Paris Nord.

Claude Mousset : instructeur des CEMEA, Académie de Paris.

Patrice Mouton : Groupe Activités Sonores Parisien.

Marthe Martin : infirmiers des Hôpitaux psychiatriques.

Jacqueline Marty : instructrice CEMEA.

Jean Michel : infirmiers des Hôpitaux psychiatriques.

A. Milani Comparetti (Dr) : ?

N

Jacqueline Nadel : chargée de recherche au C.N.R.S., Laboratoire de Psycho-Biologie de l'enfant, École Pratique des Hautes Étages.

Pierre Naslin : membre des CEMEA.

Josette Neytcheff : professeur d'éducation physique.

Gérard Neyrand : sociologue au CIMERSS.

Simone Niclot : Instructrice des CEMEA.

Marie-Aimée Niox-Château : directrice de l'externat Médico-Pédagogique de Levallois.

Philippe Nottin : étudiant en médecine. Cercle Laïque des étudiants de Paris.

Jean-Pierre Noir : instructeur Clermont-Ferrand, membre du groupe « montagne-neige des CEMEA », Groupe National d'Etude Montagne-Neige des CEMEA.

François Nouhet : instructeurs de Paris-Nord.

O

Dominique Oberlé : psycho-sociologue, groupe instructeurs responsables d'activités dramatiques.

Francisco Olivera Lopez : inspecteur, membre du mouvement coopératif de l'école populaire.

Philippe Olivier : Colonie municipale de Bourg-la-Reine.

Paul O. Osterrieth : professeur à l'Université de Bruxelles.

P

Alphonse Pageot : responsable du CELIC.

Dominique Paillarse : instructeur de la délégation d'Antony.

Nelson Paillou : secrétaire général de l'A.R.O.V.E.T. de Bordeaux, directeur de camp/

Jack Palau : délégation des CEMEA de Toulouse.

Gilles Palau : instructeur des CEMEA, délégation de Montpellier.

Patricia Pame : médecin intervenant de santé communautaire.

Hélène Panizzi : institutrice non permanente aux CEMEA D.R. d'Aix Marseille.

Joëlle Paty : instructeur CEMEA de Paris-Nord.

Andrée Planson : directrice de colonies de vacances, institutrice, instructrice CEMEA, délégation Paris Nord.

M. Parcot : moniteur CEMEA d'Algérie.

Pierre Parlebas : instructeur des CEMEA, directeur de colonie de vacances, professeur à l'École Normale Supérieure d'Éducation Physique (1971), professeur à l'INSEP, professeur de Sociologie Sorbonne, Paris-Descartes, responsable du laboratoire « Jeu Sportif et Science de l'Action Motrice » (INSEP), responsable du Groupe national de recherche « Jeux et pratiques ludiques » des CEMEA, président des CEMEA, docteur d'Etat ès lettres et sciences humaines, docteur honoris causa.

Myriam Parouty : enseignante en classes élémentaire, groupe Enseignement CEMEA Orléans-Tours.

Ernst Papanek : directeur exécutif de *l'American Youth for World Youth*.

Jean Paris : instructeur des CEMEA.

Jean Pavier : instructeur des CEMEA (Grenoble), Délégué régional pour l'académie de Strasbourg.

Jean Pavier : délégué des CEMEA pour l'académie de Lyon (1957-1963), délégué des CEMEA aux activités nationales (1968).

Marie-Claire Peguet : formatrice aux CEMEA, professeur dans un collège de la banlieue nord de Paris.

Alice Peltier : membre de l'équipe cuisine Non-permanente d'Aix-Marseille.

Henri Pena Ruiz : agrégé de l'université et docteur en philosophie, maître de conférence à l'IEP Paris, professeur de philosophie en khâgne au lycée Fénelon.

Jean Petit : inspecteur d'académie de la Somme, vice-président des CEMEA.

Robert Periand : directeur de la colonie De Châtillon sur Seine enfants du Xè arrondissement de Paris, instructeur des CEMEA, Alger.

Yvette et André Péré : école de plein air.

Henri Périé : médecin du Bureau médical de la Direction de la Jeunesse et des Sports.

Régine Pernoud : conservateur aux archives nationales.

Jean-Michel Perronnet : membre du Groupe de Recherches « Jeux et Pratiques Ludiques ».

Jean Petit : inspecteur d'académie de la Somme, vice-président des CEMEA.

René Petit : attaché SNCF, Région Seine et Oise, Chef moniteur CV de Quiberon.

Fancine Pesch : institutrice, Nancy-Metz (août 1979).

Gilbert Peyrot : instructeurs non permanents de Toulouse-Sud.

Martine Peyrot : instructrice non permanente de Toulouse-Sud PEGC français-latin.

Léonard Peuch : directeur de colonie de vacances, instructeur des CEMEA.

Charlotte Pfeiffer : professeur à l'université de Fribourg-en-Brigsau (Allemagne).

A.Philippot : délégué des CEMEA pour l'Académie de Rennes.

A. Philippot : instructeurs des CEMEA, responsables des stages de photographie.

Jean Piaget : directeur du Centre d'épistémologie génétique de Genève, co-directeur de l'Institut des sciences de l'éducation de Genève.

Jean-Pierre Picard : directeur du département politique et pratiques éducatives des CEMEA.

Daniel Picot : moniteurs CEMEA.

Odette Pierra : monitrice de Colonie de vacances.

Aimée et Roger Piollet : professeurs d'EP à Nice.

Maurice Pipard : union Laïque des Campeurs et Randonneurs, Fédération Française de Camping.

Catherine Pissaro : instructrice CEMEA Paris.

Jean Planchon : délégué régional des CEMEA, académie de Grenoble.

Madeleine Planchon (née Micollet-Bayard) née vers 1920.

Andrée Planson : institutrice, responsable de stage, délégation de Paris Nord.

M. et Mme Plouzeau : instructeurs des CEMEA.

Yvette Poli : institutrice d'école maternelle, instructrice CEMEA, directrice de l'école maternelle Joliot-Curie à Aubervilliers (1970), directrice de l'école maternelle J. Perrin d'Aubervilliers (1979).

Christophe Pomez : CEMEA de la Réunion.

Jean Poncin : instructeur CEMEA (ex-conducteur de travaux).

Raymond Poncin : instructeur CEMEA.

Yvette Poli : directrice de l'école maternelle Joliot-Curie, instructrice CEMEA de la région parisienne.

Thomas Popovic : groupes Activités Sonores Parisien.

Mme Porte : AROEVEN de Clermont-Ferrand.

Guy Possetto : instructeurs non-permanents, délégation de Marseille.

Catherine Pouoart : éducatrice au foyer C.A.T.

Michèle Pouoart : éducatrice au foyer C.A.T.

F. Poulain : directeur de colonie, instructeur CEMEA.

Henri Pradem : directeur de la colonie de vacances de la Fédération des Œuvres Laïques de la Gironde à la Soumère, Sentenac d'Oust (Ariège)

Marc Prival : instructeur non permanent CEMEA, académie de Clermont-Ferrand.

Q

Sylvie Queslin-Rojat : mission française de coopération.

Thérèse Queval : mouvement français pour le planning familial, 10 rue Vivienne, Paris 2^e.

Jacques Quignard : directeur des études au CIEP de Sèvres.

R

Louis Raillon : directeur de la revue *Éducation et Développement*.

M. Ramé : chef de la Division du trafic voyageurs SNCF.

Miriam Rasse : psychologue de crèche, instructrice non-permanente CEMEA.

Denis Ratier : éducateur-animateur, directeur du camp.

André Rave : commissaire général adjoint de l'UFOLEIS.

Françoise Reberieux : institutrice, instructrice CEMEA.

André Redon : conteur.

Raphaële Renou : puéricultrice adjointe.

Albert Restoin : Laboratoire de psychophysiology instructeur non permanent à Besançon.

Jean-Paul Resweber : philosophe.

Cécilia Reynaud : professeure des écoles enseignant en grande section maternelle (école maternelle Jacques Prévert de Grans) ancienne conseillère pédagogique en arts visuels militante des CEMEA Paca.

Berthe Reymond-Rivier : professeur à l'École de Psychologie et des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Charles Richeton : instituteur à Crion, membre des CEMEA

Roland Ricordeau : délégué régional des CEMEA pour l'académie de Caen, Directeur du CREPS d'Houlgate, directeur du Centre d'éducation populaire d'Houlgate, Responsable du service « Installation et gestion des colonies de vacances » des CEMEA (avec S. Georget).

Xavier Riondet : chercheur en Histoire de l'éducation.

Arnaud Riom : psychologue, instructeur des CEMEA Suisse.

Charlotte Riondet : déléguée CEMEA pour l'académie de Poitiers.

Jean Riondet : inspecteur de la Jeunesse et des Sports, délégué régional des CEMEA pour l'académie de Poitiers.

Charlotte Riondet : déléguée des CEMEA pour l'académie de Poitiers.

Françoise Ritzenthaler : professeur à l'École des Beaux-Arts d'Avignon, instructrice non permanente aux CEMEA délégation d'Aix-Marseille.

Paul Rives : directeur de la colonie de vacances La Bernède Prats-de-Mollo (Pyrénées-Orientales).

Christian Ringeval : garde moniteur au Parc national des Pyrénées-Occidentales.

Marie Rist : directrice de l'École nouvelle d'Antony.

Françoise Ritzenthaler : professeur à l'École des Beaux-Arts d'Avignon, instructrice non permanente aux CEMEA délégation d'Aix-Marseille.

Paul Rives : directeur de colonies de vacances.

Bruno Robbes : maître de Conférence en Sciences de l'Éducation, Université de Cergy Pontoise, IUFM de Versailles.

A.Robillard : directeur de colonie de vacances.

Michelle Roche, Jean-Louis Brugiroux, Léa Joie, Michel Roussillat : Groupe Jeunes Enfants de Limoges.

Chantal Rocq : directrice de colonies de vacances.

A.Roche : instituteur à Puy-Méry, Le Vigen (Haute-Vienne).

Jean-Claude Rodriguez : instructeur des CEMEA de Grenoble.

J.-C. Rodriguez : instructeur CEMEA Besançon Ecole H.-Metzger, Belfort (1980).

R. Roelandt : instructeur à Reims.

André Romanet : instituteur, instructeur des CEMEA, responsable du service « Maisons d'enfants » des CEMEA / responsable des stages d'Education d'Internats du 1^{er} degré, (Moniteurs de Maisons d'enfants), président de la Fédération Nationale des Directeurs de Colonies de Vacances Laïques.

Pierre Rose : instructeurs des CEMEA, délégué régional adjoint pour l'académie de Paris, délégué régional Paris-Sud (1961), délégué des CEMEA, Académie d'Orléans, Responsable des stages de Travaux manuels d'aménagement (1963), délégué national à la pédagogie (1966).

Joëlle Ronsenfeld : psychiatre d'enfants – thérapeute.

Claire Rosty-Redonnet : institutrice CPEN, membre de l'AsFoReL.

G. Rothe : instructeur à Morhange.

Maurice Rouchy : responsable de Service des CEMEA, membre du Comité Information Diffusion de la Société Nationale de Protection Infantile de la Nature.

Jean-José Roubaud : inspecteur de la Jeunesse et des Sports du Var. Secrétaire du Comité départemental des Colonies de vacances.

Jean-Jacques Roubaud : inspecteur départemental des Mouvements de Jeunesse et d'Education Populaire du Var. Secrétaire du Comité départemental des colonies de vacances.

Maurice Rouchy : attaché à la Direction des CEMEA, Responsable du Service « Adolescents » des CEMEA, instructeur aux CEMEA.

Jean Roucou : Ministère de la Ville.

Anne Roué : présidente de l'association Millefeuilles et Cie.

Jean-François Roulon : instructeur non permanent des CEMEA de la délégation régionale de Limoges.

R. Rouquette : président du conseil d'administration de la Maison des Jeunes et de la Culture de Frontignan.

Odile Rousseau : directrice de centres de vacances.

Jacques Roussel : instructeur non permanent des CEMEA de Lyon.

Pierre Roussel : responsable du secteur informatique, association Alpes Vivarais des CEMEA.

Michel Roussillat : membre du groupe « Découverte du milieu ».

Léo Rousson : fondateur de l'Enfance Ouvrière au Grand Air, Nîmes.

Hervé Rouveure : instructeur CEMEA.

Roux : médecin, assistant à la Faculté de Médecine de Montpellier.

Alain Roux : coopérant au Gabon, instructeur aux CEMEA (Marseille).

Monique Roy : inspectrice des CEMEA, académie de Nantes.

Elodie Royer : chargée du développement culturel auprès des personnes placées sous main de justice. CEMEA Languedoc-Roussillon.

D. Ronayette : médecin, Service de Pédiatrie, CHU Dupuytren, Limoges.

Jean-Pierre Rosenzweig : juge des enfants auprès du Tribunal de Grande Instance de Versailles.

Bernard Ruoppolo : directeurs de la colonie F.D.C.M., à Seyne-les-Alpes.

S

Anne Sabatini : chargée de mission secteur Ecole des CEMEA.

Marie-Françoise Sacrispeyre : équipe du stage insertion, CEMEA, Toulouse-Sud.

Ghassan S. Salem : membre des CEMEA du Liban.

Patrick Salou : chargé de mission tranquillité publique ville d'Argenteuil.

Simon Sanchou : instructeur des CEMEA.

Jacqueline Sandt : co-responsable Nationale de l'Ensemble Enseignement Travail Formation.

Nicole Sanglerat : membre du Groupe Ciel CEMEA.

L. Salomé : professeur de mathématiques, instructeur des CEMEA, Toulouse.

Sillani Salvano : CEMEA de Florence (Italie).

Jean-Claude Salvi : instructeur CEMEA de la délégation de Dijon.

Patrick Saramon : formateur DEFA Midi Pyrénées, chercheur associé à l'université de Toulouse le Mirail.

Joël Saudreau : instructeur- délégation d'Antony.

Luc Savatier : instructeurs aux CEMEA, instituteur.

Jacqueline Siboni : institutrice école maternelle. Stephen Pichon, Paris 13^{ème}.

Eugène Sicre : infirmiers des Hôpitaux psychiatriques ; Chef d'Unité de soins détaché au Bureau central des activités (1965).

Souha Shehadeh : pédopsychiatre, Bayt Jala.

Mimi Scheiblaue : directrice de la Section rythmique du Conservatoire de Zurich.

Pierre-Paul Schmitt : instructeur CEMEA, Strasbourg.

Jeanne Schmitt : membre du groupe « Lecture, livre récit des CEMEA ».

Pierre Schweitzer : instructeurs CEMEA

Docteur Schalow : auteur de « Joues-Rouges et Belle-Humeur ».

Bernard Schneider : instituteur, instructeur des CEMEA, Paris.

Florence Schreibe : directrice des médiathèques de Saint-Denis (Réseau de lecture publique de Plaine Commune).

André Schmitt : Délégué des CEMEA pour l'académie de Paris.

Charles Sébillotte : architecte.

Roger Séguy : instructeur CEMEA, secrétaire de l'Association départementale des Auberges de Jeunesse de la Corrèze.

Gérard Senigout : directeur adjoint de centre de vacances.

Claude Seys : psychologue et institutrice non-permanente de la délégation régionale d'Aix-Marseille.

Pierre Seurin : directeur du CREPS de Bordeaux.

Claude Seys : psychologue clinicien.

Daniel Sibold : enseignant en classe d'initiation.

Frédérique Sicard : professeur d'arabe à Alès, non permanent CEMEA Languedoc-Roussillon

Yannick Simbron : secrétaire général de la FEN.

Jo Simon : instructeur CEMEA, académie de Caen.

François Simon : poète, formateur, animateur d'atelier d'écriture.

Micheline Simon : institutrice CEMEA, Paris.

André Sirota : maître de conférences en psychosociologie psychanalytique, Université de Paris X Nanterre, professeur de psychopathologie sociale, université de Paris X Nanterre et d'Angers, membre du Laboratoire de psychopathologie psychanalytique des Atteintes Somatiques et Identitaires (Lasi), consultant auprès des équipes de travail et d'enseignants, psychanalyste, psychosociologue intervenant dans des groupes et institutions en crise, directeur de recherches, président de la société française de psychothérapie psychanalytique de groupe, Membre associé de la FESPI (fédération des établissements scolaires publics innovants), membre du Conseil scientifique de l'Iréa (Institut de recherche en éducation et en animation) créé par le SGEN-CFDT, membre du CAPE et du CNIRE, Président des CEMEA.

Louis Sonnevillle : instituteur à Annapes (Nord).

Patrick Sottin : conseiller pédagogique itinérant.

Cédric Soulabaille : CEMEA Picardie.

Nicolas Smelten : vice-Président du Foyer des Orphelins, Président de la Ligue belge de l'enseignement et de la Section belge de la Ligue internationale pour l'Education nouvelle.

Gianfranco Staccioli : instructeur CEMEA de Florence (Italie) et membre du groupe « Jeux et pratiques Ludiques », professeur à l'université de Florence.

Arno Stern : « Académie du Jeudi », expert technique au stage de Bristol.

Bernard Stiegler : docteur de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHSS) et directeur du développement culturel du Centre Georges Pompidou. Philosophe, écrivain

Raymond Stievenard : directeur de la Colonie des Pupilles de l'Ecole publique du Nord, Chalet du Stat, Le Tholy (Vosges).

Jérémie Strauch : militant CEMEA Paca.

Solange Subervie : professeur d'Education Physique au Lycée de Rodes.

Agnès Szanto-Feder : psychologue.

Mireille Szatan : présidente de l'association « enfants réfugiés du monde ».

T

Anne-Violaine Taconet : professeur de français, LEP Le Corbillon (Saint-Denis), institutrice non permanente CEMEA-Dijon.

Aimé Tailieu : instructeur des CEMEA rapporteur de la Commission « Alimentation » aux Journées d'Etudes de décembre 1959.

André Tamet : instituteur public, directeur de centres de vacances, instructeur des CEMEA de Lyon, inspecteur des CEMEA Loire (1968).

V. Tanon : président du CODEJ

Gisèle Tazartez : directrice adjointe du CCCS.

Nadège Tenailleau : doctorante CREN Université de Nantes.

Mme Templier : inspectrice des Mouvements de Jeunesse et de l'Education Populaire / inspectrice à la Direction générale de la Jeunesse et des Sports.

Jaime Terradas : professeur d'Ecologie à l'Université autonome de Barcelone.

Gaston Terras : instructeur CEMEA de la Drôme.

François Testu : professeur à l'Université de Tours.

G. Thaler, administrateur civil à la Direction générale de la Jeunesse et des Sports.

Eva Tichauer : médecin départemental de l'Hygiène scolaire de la Manche, déléguée départementale des CEMEA.

Janine Théry : inspectrice départementale de l'Education nationale, instructrice des CEMEA.

Fatoumata Thiam : institutrice à Bamako (Mali).

Pierre Thévenin : instructeur CEMEA (Paris-Sud).

Philippe Thibault : directeur de centres de vacances.

Alain Thiers : directeur.

Guy Thillier : instructeur de Paris-Nord (Pontoise).

Maryse Thillier : instructeur de Paris-Nord.

Mlle Tracq : diététicienne diplômée d'État et de la « Revue de la Société scientifique d'Hygiène alimentaire ».

Danielle Trancart : INRP.

Fatma Traore : animatrice de projet membre CEMEA Sénégal.

Jean Tricart : agrégé de l'Université, directeur de l'Institut de Géographie de l'université de Strasbourg.

M.-J. Tricart : directeur de l'Institut de Géographie de l'Université de Strasbourg.

Madeleine Truffet : directrice de colonie de vacances.

Madeleine Turquand : institutrice, Cours complémentaire de jeunes filles, Loundun (Vienne).

Yves Tusoni : instructeur des CEMEA.

V

Madeleine Vabre : formatrice, déléguée régionale de l'APLF (association Pikler Loczy France), psychologue, formatrice Membre du pôle Petite Enfance, CEMEA Montpellier.

Daniel Vanamandel : directeur-adjoint de centres de vacances.

Dominique Vandenbussche : coordonnateur REAAP.

Marcel Vanleynseele : instructeur des CEMEA.

C. Vaernewyck : instructeur des CEMEA.

Jean-Marc Vanrossem : conseiller technique culture à la PJJ IDF.

Albert Varier : secrétaire général du comité départemental de la JPA de la Seine.

Michel Varier : membre du Groupe national AST.

Monique Vaur : formateur au centre de formation CEMEA de Carnon (34).

François Vayeur : directeur adjoint, instructeur CEMEA Strasbourg.

Bernard Veck : professeur agrégé au lycée pilote Alain Fournier, Casablanca ; membre du groupe « Livre, Lecture, Récit » (1979), membre du groupe « Cinéma » (1980), membre du groupe national d'études Montagne-Neige des CEMEA (1982).

André Verchaly : instructeur de la Jeunesse et des Sports, Secrétaire général de la Société Française de Musicologie.

Claude Vercoutère : directeur de centres de vacances, délégué CEMEA, Lille (1970).

Louis Vérel : inspecteur primaire à Strasbourg.

C. Véron : membre du groupe national d'études Montagne-Neige des CEMEA.

Jean Véron : professeur de lettres, instructeur des CEMEA.

Marie-Louise Vergnes : instructrice des CEMEA, Grenoble.

Marie-Louise Vergnes : instructrice CEMEA détachée à l'hôpital psychiatrique de Lyon (1963).

Honoré Veyre : délégué des CEMEA pour l'académie de Clermont-Ferrand.

Jean Viard : directeur de recherche au CNRS centre de recherches politiques de Sciences Po (CEVIPOF).

Frédéric Vidal : directeur de la colonie de vacances de la M.G.E.N.

Bernadette Vignolles : directrice de crèche.

Guy Villalon : instructeur CEMEA, Académie de Nantes.

Marie Villechenoux-Bonafé : médecin.

Marie Villemin : chargée d'études Europe aux Ceméa (Master 2, EERI, Projets européens).

R. Vilesy : directeur de la « Maison de l'Enfance Rurale ».

Claude Vincens : instructeur des CEMEA Montpellier.

Stephano Vitale : instructeur CEMEA Italien, Membre du groupe de recherche « Jeux et pratiques ludiques » des CEMEA français, directeur CEMEA Turin.

Jacques Vivant : instructeur des CEMEA.

Thérèse Vivant : instructrice CEMEA, Académie Aix-Marseille.

Aldo Volpi, Stephano Vitale : instructeurs CEMEA Italiens, membres du groupe de recherche « Jeux et pratiques ludiques » des CEMEA français.

W

Danièle Waache /Wache (les deux orthographes figurent dans le n°) : instructrice des CEMEA, délégation de Dijon.

Philippe Wain : instituteur en CE1, instructeur CEMEA.

Maxime Wack : instructeur non permanents CEMEA-Besançon.

J. Wagon : instructeur CEMEA de Marseille.

Jean-Charles Weingartner : instructeur CEMEA, délégation de Nice.

Hilda Weiss : Brooklyn Collège, New-York.

L. Wicart : médecin assistant d'oto-rhino-laryngologie de l'Institut du Cancer.

Pierre Wittzer : médecin assistant hôpital Charcot à Plaisir, pédopsychiatre secteur 10 des Yvelines.

Eberhardt Würzl : inspecteur de l'Education musicale pour l'Enseignement secondaire à Vienne.

Hans Wohlin : architecte Office de construction de cites (Stockholm).

Y

Jean Ygnard : instructeurs des CEMEA.

Z

Danielle Zay : professeure honoraire équipe du CIREL EA 4354, Université Lille 3 & Association réseau Prisme Promotion des initiatives sociales en milieux éducatifs.

René Zazzo : directeur adjoint à l'Ecole des Hautes Etudes.

Avner Ziv : docteur en psychologie.

Annexe 4. Récapitulatif des articles de *Vers l'éducation nouvelle* (1946-2018) relevant de la formation ou de l'offre de formation

Sylvain Villaret

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
1	La Vie des Centres : Calendrier général des Stages. – Les Stages de Spécialités. – La Section Belge des Centres d'Entraînement, p.34-38.	Stage de spécialité	Belgique	1946
2	La Vie des Centres : Ch. Aguesse, Stage d'Algérie, p.35-36.	Stage d'Algérie	Algérie	1946
3	La Vie des Centres : Stages de Maîtres et des maîtresses d'Internat. - Stages de spécialités. - Bulletins régionaux, p.36-37	Stages de Maîtres et des maîtresses d'Internat		1946
4	La Vie des Centres : Veillées des stagiaires de la Région parisienne. – Nouvelles des Régions, p.36-38		Région parisienne	1946
5	La Vie des Centres : (Marcel Monnier) Le stage des jeunes filles paralysées de Baume-les-Dames. – Stage d'éducation musicale et chant. – Notre assemblée générale, p.34-37.	Le stage des jeunes filles paralysées Stage d'éducation musicale et chant.		1946
6	La Vie des Centres : Assemblée générale des Centres d'entraînement. – Stage artistique organisé par l'Union des Arts plastiques, p.31-36.	Stage artistique		1946
7	La Vie des Centres : Stage de travaux manuels d'extérieur. – Premier stage de Belgique. - Stage d'information sur l'éducation nouvelle. – Stage de marionnettes, p.33-36.	Stage de travaux manuels d'extérieur Stage d'information sur l'éducation nouvelle. Stage de marionnettes	Premier stage de Belgique	1946
8	La Vie des Centres : A propos des stages de Belgique. - La chanterie au Danemark. – Calendrier des stages de spécialités, p.33-37.		Stages de Belgique	1946
9	La Vie des Centres : (A. Jadouille) 75 instructeurs et responsables des Centres d'entraînement se rassemblent à Saint-Cloud. - Stage d'information sur l'éducation nouvelle, à Phalempin (Nord). -. Stage de spécialités. – Calendrier des stages 1947, p.33-42	Stage d'information sur l'éducation nouvelle	Saint-Cloud	1947
10	La Vie des Centres : (B. Bourg) Stage d'information sur l'éducation nouvelle (Saint-Cloud, 12-22 novembre 1946). Stage de spécialités, p.32-33		Saint-Cloud	1947
18	La vie des Centres (Extraits de l'allocation de M. Pierre Kergomard, Président du Conseil d'administration ; Rapport d'activités 1946-1947 par H. Laborde ; Stages de spécialités),			1947
19	La vie des Centres (Regroupement des instructeurs de chant, Noël 1947 ; Stages de spécialités (chant et danse) ; Défense des Centres d'éducation populaire), p.33-37.	Stages de spécialités (chant et danse)		1947
21	La vie des Centres (Calendrier des stages 1948 ; Stage de marionnettes), p.27-34.	Stage de marionnettes		1948
22	La vie des Centres (Le stage de Genève ; Amis du village de Pestalozzi ; Commission pédagogique du syndicat des maîtres d'Internat ; Stages de spécialité), p.32-34.	Stage de Genève	Genève	1948
24	La vie des Centres (Stage de travaux d'arts populaires ; Stage d'éducation physique ; La veillée triomphale de la Sorbonne), p.33-36.	Stage de travaux d'arts populaires ; Stage d'éducation physique		1948
26	La vie des Centres (Stage national des moniteurs de CV en montagne ; Journées d'études), p.29-30.	Stage national des moniteurs de CV en montagne		1948
28	Stage de spécialités, p.34-35.			1948
29-30	Participez aux stages des CEMEA, p.99-100. Calendrier des stages de spécialités, p.101-108. Calendrier général des stages, p.109-112.			1949
31	La vie des Centres (Stage de moniteurs de Maisons d'enfants ; Stage de formation musicale de base ; Stage de spécialités ; Les marionnettes de la « Papape »), p.31-34.	Stage de moniteurs de Maisons d'enfants ; Stage de formation musicale de base ;		1949

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
32	La vie des Centres (Une expérience de spectacle pour enfants ; Académie de Caen ; Stage de d'information sur l'éducation nouvelle ; Stage de pipeaux ; Assemblée générale de l'association algérienne des CEMEA ; Stage de spécialités ; Veillée des Centres d'entraînement), p.26-32.	Stage de d'information sur l'éducation nouvelle ; Stage de pipeaux ;		1949
33	Journées d'information sur les colonies de vacances de l'enseignement technique			1949
34	La vie des Centres (Formation d'économistes de colonies de vacances ; Stage de formation musical de base ; <i>Association Suisse des CEMEA</i> ; Stage de moniteurs de colonies de vacances en Suisse), p.29-33	Formation d'économistes de colonies de vacances ; Stage de formation musical de base ; <i>Association Suisse des CEMEA</i> ; Stage de moniteurs de colonies de vacances en Suisse	Suisse ?	1949
36 (23)	La vie des Centres (Stage de formation de moniteurs de colonies de vacances montagne ; Stage de spécialités), p.28-31.	Stage de formation de moniteurs de colonies de vacances montagne		1949
37	La vie des Centres (Stage des infirmiers des hôpitaux psychiatriques ; Stage de spécialités 1950), p. 28-37.	Stage des infirmiers des hôpitaux psychiatriques ;		1949
39	La vie des Centres (Assemblée générale des CEMEA ; Stage de moniteurs pour maisons d'enfants ; Premier stage de formation d'animateurs de ciné-clubs de jeunes ; Stage de perfectionnement ; Calendrier des stages 1950), p. 23-35.	Stage de moniteurs pour maisons d'enfants Premier stage de formation d'animateurs de ciné-clubs de jeunes ; Stage de perfectionnement		1950
41	La Vie des Centres : Une séance de jeu dramatique à l'H.P. de Quimper. – Stage d'initiation artistique. – Stages de perfectionnement, p. 27-29. Informations : Assemblée générale de l'ANCE. – Stage d'alpinisme. – Cours international de moniteurs de Genève, p. 36-38.	Stage d'initiation artistique. Stages de perfectionnement, Stage d'alpinisme	Genève	1950
42	La Vie des Centres : Stages de perfectionnement. – (Auguste Sanguy) Après le stage des Hôpitaux psychiatriques. – (A. R.) Stage en Suisse allémanique. – Réunion pédagogique à Lyon. – Enregistrement radiophonique. – Exposition des Ecoles d'Arts appliqués. – Journée d'information des CEMEA Belges. – Journées d'études 1950. – Stage d'alpinisme. – Veillée des anciens stagiaires de l'Académie de Paris, p. 27-33.	Stage d'alpinisme	Suisse Allémanique	1950
42	Informations : Stage organisé par la Direction de la Jeunesse et des Sports. – Congrès international de psychiatrie. – Congrès du GFEN. – Méthode Montessori. – Coopérative de l'E.N. des colonies de vacances, p. 34-35.	Stage organisé par la Direction de la Jeunesse et des Sports.		1950
	La Vie des Centres : Stages de perfectionnement. – Stage des infirmiers des Hôpitaux psychiatriques. – (Denis Bordat) Les marionnettes aux CEMEA. – (Christiane Kolm) A propos du stage nature, p. 28-32.			1950
46	La Vie des Centres : Stage d'étude de Paris. – Stage de chants et de danse. – Les stages de colonies en montagne au point de vue sportif. – Stage de perfectionnement. – Un spectacle pour enfants. – Aux membres des CEMEA, p. 24-33.	Stage d'étude de Paris. Stage de chants et de danse. Les stages de colonies en montagne au point de vue sportif. Stage de perfectionnement.		1950
47	La Vie des Centres : Compte-rendu des journées d'information sur les activités pratiques en géographie. – Stage de perfectionnement, p.27-33.	Stage de perfectionnement		1950
48	La Vie des Centres (L'assemblée générale des Centres d'entraînement ; Numéro spécial sur les journées d'études ; Stage pour les infirmières de maisons d'enfants et de colonies de vacances ; Stage de perfectionnement), p.31-33. Informations, p.34-35.	Stage pour les infirmières de maisons d'enfants et de colonies de vacances ;		
49-50-51	Calendrier général des stages régionaux, p.184-187. Stages de perfectionnement, p.188. Condition d'admission aux stages de perfectionnement, p.188.	Stages régionaux		1951
52	La Vie des Centres (Jeanne Costecalde), Stage pour les infirmières de maisons d'enfants et de colonies de vacances : Stage pour les moniteurs et monitrices de colonies maternelles ; La réunion d'intra Decroly et les Centres d'entraînement ; Nos prochains stages de	Stage pour les infirmières de maisons d'enfants et de colonies de vacances Stage pour les moniteurs et		1951

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
	perfectionnement), p.28-33.	monitrices de colonies maternelles		
54	La Vie des Centres (Nos prochains stages de perfectionnement ; Menaces sur les associations d'éducation), p.35.			1951
55	La Vie des Centres (Fête de plein air des Centres d'entraînement ; (Georges Evrard) Exposition de travaux manuels organisée à Lyon pour les coopératives scolaires et par les Centres d'entraînement ; Nos prochains stages de perfectionnement), p.32-35.			1951
56	La Vie des Centres (Nos prochains stages de perfectionnement), p.33.			1951
57	Nos prochains stages de perfectionnement, p.33.			1951
58	Nos prochains stages de perfectionnement, p.33.			1951
59	Nos prochains stages de perfectionnement, p.34-35.			1952
60	Nos prochains stages de perfectionnement, p.29.			1952
61	Nos prochains stages de perfectionnement, p.30-31.			1952
62-63	Nos prochains stages de perfectionnement, p.65-66.			1952
64	Nos prochains stages de perfectionnement, p.36.			1952
65	Nos prochains stages de perfectionnement, p.36			1952
66	Nos prochains stages de perfectionnement, p.33			1952
68	Nos prochains stages de perfectionnement, p.29-30.			1952
69	Nos prochains stages de perfectionnement, p.31-32.			1952
70	Nos prochains stages de perfectionnement, p.30.			1953
71	Nos prochains stages de perfectionnement, p.30. Nos prochains stages de perfectionnement (suite), p.36.			1953
72	Nos prochains stages de perfectionnement, p.34-35.			1953
73	Nos prochains stages de perfectionnement, p.32.			1953
74	Nos prochains stages de perfectionnement, p.33			1953
75	Nos prochains stages de perfectionnement, p.35.			1953
76	Nos prochains stages de perfectionnement, p.15.			1953
77	Nos prochains stages de perfectionnement, p.39.			1953
78	Nos prochains stages de perfectionnement pour 1954, p.30. Présentation des (prochaines) journées (d'études sur les colonies de vacances), p.31-32.			1953
79	Nos prochains stages de perfectionnement pour 1954, p.30.			1954
80	Jean Lagarde, La formation du personnel des maisons d'enfants, p.21-25. Nos prochains stages de perfectionnement pour 1954, p.26. C. F., Le rassemblement des anciens stagiaires à la Sorbonne, p.27. Un stagiaire, Stage de Noël à Marly, p.28.		Marly	1954
81	Nos prochains stages de perfectionnement, p.27.			1954
82	Nos prochains stages de perfectionnement, p.48.			1954
83	Nos prochains stages de perfectionnement, p.33.			1954
85	Nos prochains stages de perfectionnement, p.38.			1954
86	La Vie des Centres : Le premier stage de formation de moniteurs de Colonies de vacances en Guyane, p. 33-34. Nos prochains stages de perfectionnement, p.34.	Stage de formation de moniteurs de Colonies de vacances en Guyane	Guyane	1954
87	Nos prochains stages de perfectionnement, p.25. Les stages de perfectionnement pendant les grandes vacances, p.41-43. Comptes rendus de deux stages : Aimée et Roger Piollet, Jeux et plein air, p.42			1954
89	Nos prochains stages de perfectionnement, p.35			1955
90	Nos prochains stages de perfectionnement, p.9.			1955
91	Nos prochains stages de perfectionnement, p.39.			1955

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
92	Nos prochains stages de perfectionnement, p.29 Germaine Le Guillant-Le Hénaff, Nouvelle réalisation des CEMEA : Le perfectionnement des infirmiers des hôpitaux psychiatriques, p.49-50	Le perfectionnement des infirmiers des hôpitaux psychiatriques		1955
93	Nos prochains stages de perfectionnement, p.39.			1955
94	Dr Louis Le Guillant, Les stages de perfectionnement du personnel des hôpitaux psychiatriques, p.1-10. Nos prochains stages de perfectionnement, p.29.			1955
95	Stages de perfectionnement, p.38.			1955
96	Stages de perfectionnement, p.39.			1955
97	Stages et visites à La Nouvelle Ecole, p.27. Nos prochains stages de perfectionnement, p.28.			1955
98	Prochains stages, p.39.			1955
99	R. Ricordeau, Stages d'économat, p.26-29. Prochains stages, p.30. Solange Subervie, Au stage de jeux et plein air, p.42	Stages d'économat Stage de jeux et plein air		1955
100	Prochains stages de perfectionnement, p.40.			1955
101-102	Pierre Rose, Le stage de formation, p.84-90. M. Davaine, Le stage pratique en colonie de vacances, p.91-93. Maurice Rouchy, Difficultés rencontrées dans la formation des cadres, p.108-110. A. Romanet, La formation des cadres de moniteurs d'internats et de maisons d'enfants, p.137-143.	Le stage pratique en colonie de vacances La formation des cadres de moniteurs d'internats et de maisons d'enfants		1956
103	Nos prochains stages de perfectionnement, p.33.			1956
104	Nos prochains stages de perfectionnement, p.32-33.			1956
105	Stages de perfectionnement, p.40.			1956
107	Stages de perfectionnement, p.44.			1956
108	Stages de perfectionnement, p.39.			1956
109	Stages nationaux de perfectionnement, p.38.			1957
110	Stages nationaux de perfectionnement, p.31.			1957
111	Jean Planchon, Pourquoi les stages de formation des moniteurs de colonies de vacances en montagne, p. 26-28. Stages de perfectionnement, p.32.			1957
112	Stages de perfectionnement, p.59.			1957
113	G. Berthier, La formation des cadres de colonies de vacances, p.1-8. Stage de perfectionnement, p.36	La formation des cadres de colonies de vacances		1957
114	Stage de perfectionnement, p.36. Stage de perfectionnement, p.40.			1957
115	Stage de perfectionnement, p.39.			1957
118	Stages de perfectionnement, p.38-39.			1957
120	Stages, p.24-25.			1958
121	Stages, p.42-43.			1958
122	Que vous a apporté le stage de chant et danse ?, p.29-32 Les stages, p.34-35.			1958
123	Les stages, p.34			1958
124	Stages, p.44.			1958
125	Jean Pavier, Les stages de perfectionnement de bibliothèques d'enfants et de reliure, p.34-35 Les Stages, p.36.	Stages de perfectionnement de bibliothèques d'enfants et de reliure		1958

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
126	Jean Planchon, Stagiaires, Terminez votre diplôme de moniteur p.34-37.			1958
127	Stages, p.34.			1958
128	Stages, p.35.			1958
129	Calendrier général des stages 1959, p.29-43. Maurice Rouchy, Les stages de moniteurs pour vacances collectives de jeunes, p.44-49.	Les stages de moniteurs pour vacances collectives de jeunes		1959
131	Nos prochains stages de perfectionnement, p.28-29. J. Baux et A. Philippon, Présentation des stages de perfectionnement : photographie, p.29-31	Stages de perfectionnement : photographie,		1959
132	Stages, p.34-35.			1959
133	Stages, p.39-40.			1959
134	Stages, p.40.			1959
135	Stages, p.47.			1959
138	Stages, p.38.			1959
139	Stages de perfectionnement, p.33-34. Stages de découverte de la France, p.35. Gisèle Coatanroc'h, Y. Poli, Stages de formation de moniteurs de colonies maternelles, p.36-37.	Stages de découverte de la France Stages de formation de moniteurs de colonies maternelles		1960
140	Stages de perfectionnement, p.25-26.			1960
141	Stages de perfectionnement, p.38-39.			1960
142	Stages de perfectionnement, p.36-37			1960
143	Stages de perfectionnement, p.36-37.			1960
144	Jean Pavier, Après le stage viennent les enfants, p.9-13. Stages de perfectionnement 1961, p.41.			1960
145	Stages de perfectionnement 1961, p.37.			1960
146	Stages de perfectionnement 1961, p.44.			1960
147	Le perfectionnement des infirmiers des hôpitaux psychiatriques (1959-1960), p.8 Stages 1961, p.30.			1960
148	Stages de perfectionnement 1961, p.40-41.			1961
149	Stages de perfectionnement 1961, p.36-37. La nouvelle présentation des stages, p.39-40.			1961
150	Stages de perfectionnement 1961, p.32-33. Semaine internationale d'Etude sur les Terrains de Jeux (2-6 mai 1961), p.34.	Semaine internationale d'étude sur les Terrains de Jeux		1961
151	Stages de perfectionnement 1961, p.42-43. Jean Planchon, Stages de montagne, p.43.	Stages de montagne		1961
152	Stages de perfectionnement 1961, p.38-39.			1961
153	Stages de perfectionnement 1961, p.37-38.			1961
154	Stages de perfectionnement 1961-1962, p.26.			1961
155	Stages de perfectionnement 1961-1962, p.43.			1961
156	Stages de perfectionnement 1961-1962, p.26.			1961
157	Stages de perfectionnement 1962, p.38-39.			1961
158	Stages de perfectionnement 1962, p.33-34.			1961
159	Stage destiné à la formation des moniteurs de colonie de vacances pour enfants déficients physiques, p.32. Stages de perfectionnement, p.33-34.	Stage destiné à la formation des moniteurs de colonie de vacances pour enfants déficients physiques		1961
160	Vacances collectives d'adolescents (stages moniteurs, directeurs gestionnaires), p.27-28. Stages de perfectionnement 1962, p.29-30.	Stage moniteurs, directeurs, gestionnaires Vacances collectives d'adolescents		1961
161	Stages de perfectionnement 1962, p.37-39.			1961

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
162	Stages de perfectionnement 1962, p.39-41.			1961
163	Stages de perfectionnement, p.31-34.			1961
164	Stages de perfectionnement 1962, p.36.			1961
165	Stages 1962, p.20. Henri Goldenbaum, l'enseignement des éléments musicaux de base aux Educateurs, p.21-26			1961
1966	Un nouveau stage de perfectionnement : Pierre Bourge, Jean Fulcrand, François Descaris, Initiation à l'astronomie et à la météorologie, p.30-32.	Stage Initiation à l'astronomie et à la météorologie		1961
167	Blanche Harvaux, une session de perfectionnement organisée par l'UNCAF : L'admission de l'enfant à la maison d'enfants, p.1-2. Stages de perfectionnement 1963, p.38-39.			1961
168	Stages de perfectionnement 1963, p.17-18. Stages de perfectionnement, p.35-39			1962
169	Henri Laborde, Les journées d'Etudes, expression d'un mouvement d'éducateurs (conclusion des Journées de 1962), p. 1-8. Stages de perfectionnement, p.40-41.			1963
170	Stages de perfectionnement, p.39-40			1963
171	Stages de perfectionnement 1963, p.33-35.			1963
172	Stages de perfectionnement 1963, p.39 et 41. Le stage de travaux manuels d'aménagement à Vaugrigneuse, p.40.	Le stage de travaux manuels d'aménagement	Vaugrigneuse	1963
173	Stages de perfectionnement 1963, p.41-43.			
174	Stages de perfectionnement 1963, p.41.			1963
175	Stages de perfectionnement 1963 et 1964, p.35.			1963
176	Stages de perfectionnement 1964, p.40-41.			1963
177	Stages de perfectionnement 1964, p.36-37.			1963
178	Stages de perfectionnement 1965, p.40-42.			1963
179	Nos stages de perfectionnement 1964, p.34-36.			1964
180	Stage de moniteurs de centres de vacances d'adolescents, p.22. Nos stages de perfectionnement 1964, p.35-37. Présentation des stages de moniteurs de colonies de vacances, p.40-41 Nos stages de perfectionnement 1964, p.35-37	Stage de moniteurs de centres de vacances d'adolescents		1964
182	Nos stages de perfectionnement 1964, p.39-41.			1964
183	Nos stages de perfectionnement 1964, p.37. Vacances d'adolescents et stages de découverte du milieu, p.38-39.			1964
184	Nos stages de perfectionnement, p. 34.			1964
185	Nos stages de perfectionnement, p. 41-42.			1964
186	Nos stages de perfectionnement, p. 37.			1964
187	Nos stages de perfectionnement 1965, p. 36-37.			1964
188	Nos stages de perfectionnement 1965, p. 36-37.			1964
189	Nos stages de perfectionnement 1965, p.42-43.			1965
190	Nos stages de perfectionnement 1965, p. 28-29.			1965
191	Nos stages de perfectionnement 1965, p. 30-31. Présentation du stage « observation du ciel et de l'espace », p.32-33.	Stage « observation du ciel et de l'espace		1965
192	Le stage d'observation de la nature, p.41-42. Stages d'étude du milieu montagnard, p.42-43. Nos stages de perfectionnement 1965, p. 44-45. Présentation des stages « observation de la nature » et « étude du milieu montagnard », p.41-42.	Stage « observation de la nature » Stage « étude du milieu montagnard »		1965

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
193	Nos stages de perfectionnement 1965, p. 43.			1965
194	Nos stages de perfectionnement 1965, p.22.			1965
195	Jean Planchon, Stages organisés pour les maîtres des classes de transition, p.5-8. Nos stages de perfectionnement 1965 – Stages 1966, p. 41.	Stages organisés pour les maîtres des classes de transition		1965
196	Nos stages de perfectionnement, p. 34-35.			1965
197	Nos stages de perfectionnement 1966, p.34-35.			1965
198	Nos stages de perfectionnement 1966, p.38-39.			1965
199	Stage de formation du personnel d'encadrement de vacances familiales, p.39 Nos stages de perfectionnement 1966, p.40-41.	Stage de formation du personnel d'encadrement de vacances familiales		1966
200	Stages de perfectionnement 1966, p.43-44.			1966
201	Stages de perfectionnement, p.36-37.			1966
202	Stages de perfectionnement, p.41-42.			1966
203	Stages de perfectionnement, p.42-43.			1966
204	Stages de perfectionnement, p.36-37.			1966
205	Stages 1966, p.36. Stages 1967, p.37.			1966
206	Stages nationaux, p.34-35.	Stages nationaux		1966
207	G. Petit, Un nouveau stage des CEMEA : Initiation pédagogique des futurs assistants de langue française à l'étranger, p.49. Stages nationaux 1967, p.56-57.	Stage Initiation pédagogique des futurs assistants de langue française à l'étranger,		1966
208	Les stages nationaux 1967, p.32-34.			1967
210	Denis Bordat, Participation des CEMEA au stage sur l'initiation à la démocratie par les activités de jeunesse, p.34-35. Stages nationaux 1967, p.42-44.	Stage sur l'initiation à la démocratie par les activités de jeunesse		1967
211	Les stages nationaux 1967, p.46-47. Stages, p.48-49.			1967
212	Les stages nationaux p.50.			1967
213	Les stages nationaux 1967, p.41.			1967
216	Louis Cros, La préparation à la vie sociale et professionnelle des stages des C.E.M.E.A., p.1-10. Stages nationaux 1968, p.43.			1967
217	Stages nationaux 1968, p.49-50.			1967
218	Stages nationaux 1968, p.42-44.			1967
219	Stages nationaux 1968, p.48-49.			1967
220	Stages nationaux 1968, p.41-42.			1968
221	La vie du mouvement : J. Ladsous, Inauguration du centre de formation d'éducateurs des C.E.M.E.A. à Theix, p.40-41. Stages nationaux, p.46-47			1968
224	Stages de Pâques, p.50-51 Stages nationaux 1968, p.54 Gisèle Coatanroc'h, Témoignages sur le stage de non chanteurs, p.83-88	Stage de non chanteurs		1968
225	Robert Lelarge, Après le stage de moniteurs, le perfectionnement, p.43-44 Semaines d'études pour organisateurs de centres de vacances collectives, p.61-62 Stages nationaux, p.63	Semaines d'études pour organisateurs de centres de vacances collectives		1968
226	Les stages nationaux, p.44.			1968

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
227	Les stages nationaux, p.54-55.			1968
228	Les stages nationaux, p.40-41.			1968
229	Robert Le Heurte, Le stage de découverte du ciel et de l'espace, p.47-49. Les stages nationaux, p.50-51.			1969
230	Stages nationaux, p.48-49. Stages de bord de mer, p.50. Stage de directeurs de colonies de jeunes enfants, p.50.	Stages de bord de mer Stage de directeurs de colonies de jeunes enfants		1969
231	Denis Bordat, En 1970 ! revenir à l'enseignement gratuit dans les stages de moniteurs, p.3-7 Cecrope Barili, En Italie, la rencontre des éducateurs avec les stages CEMEA, p.35-38 Stages nationaux, p.44-45 La formation professionnelle des éducateurs, p.47.	Stages de moniteurs		1969
232	Stages nationaux, p.54-55.			1969
233	Jeannette et Paul Barnola, La vie du mouvement. Baguinéda, au Mali... (un stage d'initiation scientifique), p.47-53. Stages nationaux, p.54-55.	Stage d'initiation scientifique		1969
234	Stages nationaux, p.18.			1969
235	Henriette Goldenbaum, La contribution des CEMEA à la formation musicale des instituteurs, p.9-21			1969
237	Stages nationaux, p.58-60.			1969
238	Pierre Legrand, La vie du mouvement. Le premier stage de directeurs de colonies de vacances au Liban, p.49-50. Stages nationaux, p.54-56.	Stage de directeurs de colonies de vacances au Liban	Liban	1969
239	Stages nationaux, p.55-57.			1970
240	Les CEMEA et le perfectionnement des enseignants p. 3 Stages nationaux, p.52-53.			1970
241	Stage nationaux 1970, p.52-53.			1970
242	Robert Lelarge, En revenant de stage p.3-6. Stage nationaux 1970, p.56-57.			1970
244	Stage nationaux, p.60.			1970
246	Stages nationaux de perfectionnement, p.54-55.			1970
247	L'équipe du centre de formation d'éducateurs des CEMEA à Vaugrigneuse, Actualité, p.1. Informations, p.2-3. Stages nationaux 71, p.56-57.			1970
248	Stages nationaux 71, p.56-57.			1970
249	Jean Pavier, Un congrès d'un an ou un exceptionnel effort de perfectionnement entrepris pour les instructeurs des C.E.E.M.E.A., p.50-51. Stages nationaux 71, p.52-53.			1971
250	Présentation d'un stage : « initiation à la spéléologie », p.45. Stages nationaux, p.46-47.	Stage : « initiation à la spéléologie »		1971
251	Albert Varier, Un stage d'organiseurs à Auzances. 48 stagiaires, 800 centres de vacances, 300 000 départs en vacances, p. 52-53. Stages nationaux, p.57.	Stage d'organiseurs	Auzances	1971
252	Pierre Girard, La formation professionnelle des responsables d'animation socio-éducative, p.2-3. Stages nationaux, p. 53.			1971
253	Stages nationaux, p.55.			1971
254	Jacqueline Loretan, Stage de Pâques, p.55. Stages nationaux, p.55.	Stage de Pâques		1971

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
255	Stages nationaux, p.57.			1971
256	Stages nationaux, p. 53.			1971
257	Stages nationaux, p.54-57.			1971
258	Stages nationaux 71, p.42-44.			1971
259	Stages nationaux 72, p.52-54.			1972
260	D. Benguigui, A propos de formation et de technologie, p.57. La vie du mouvement Stages nationaux 72, p.48-50.			1972
261	Stages régionaux, p.52-53.			1972
262	Stages nationaux, p. 48-49. Stage d'initiation à l'action culturelle Globale, p. 50-51.	Stage d'initiation à l'action culturelle Globale		1972
263	André Morland, La spéléologie : le stage d'initiation (3), p. 32-35. Stages nationaux, p. 58.			1972
264	La vie du mouvement Stages nationaux, p.55.			1972
265	La vie du mouvement Stages nationaux 72, p.60.			1972
266	La vie du mouvement Stages nationaux, p.57-58.			1972
267	Formation pour les cadres de centres de vacances d'enfants et d'adolescents handicapés, p.51. La vie du mouvement Stages nationaux 72, p.48-49.	Formation pour les cadres de centres de vacances d'enfants et d'adolescents handicapés		1972
268	Stages nationaux, p. 51, 53. Les stages d'organisation-gestion en 1973, p. 54-55.	Les stages d'organisation-gestion		1972
269	La vie du mouvement Le stage « la connaissance des milieux », p.45. Stages nationaux, p.46-47.	Stage « la connaissance des milieux »		1972
270	La vie du mouvement Stages régionaux, p.52-53. Stages nationaux, p.54-55.			1972
271	Stages nationaux, p. 58-59.			1972
272	Stages nationaux, p.53.			1972
273	La vie du mouvement Stages nationaux, p.54-55.			1972
274	Annick Flouret, Adultes en stage, enfants en vacances, p.20-21. La vie du mouvement Stages nationaux, p.50. Présentation d'un. Stage : initiation à l'économie, p.52.	Stage : initiation à l'économie		1972
275	Stages nationaux, p. 59.			1972
276	La formation des cadres de centres de vacances et de loisirs, p. 22-27. Stages : présentation du calendrier de l'INFPRASE, p. 51.	La formation des cadres de centres de vacances et de loisirs		1972
278	La vie du mouvement Stages nationaux, p.56-57. Gérard Castellani, Présentation du stage "Connaissance des milieux", p.50-54.			1973
279	Stages nationaux, p. 54-55.			1974
280	Albert Varier, La formation des animateurs et directeurs des centres de vacances et de loisirs, p. 1. Stages nationaux, p. 54-55.	Formation des animateurs et directeurs des centres de vacances et de loisirs		1974

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
281	Stages nationaux, p. 54-55.			1974
282	Jacques Ladsous, La formation des travailleurs sociaux, p. 28-30. Stages nationaux, p. 46-47. Présentation du stage : "Sciences et Activités", p. 50-51	Stage : « Sciences et Activités »		1974
283	Stages nationaux, p. 56-57.			1974
284	Stages nationaux, p. 58.			1974
285	Jean François, Les centres de vacances et la formation des animateurs, p. 6-13. Stages nationaux, p. 55.			1974
286	Stages 1974-1975, p. 56-57.			1974
287	Stages 1974-1975, p. 54-56.			1974
288	Calendrier des stages, p. 59-61. Pierre Girard, Présentation de stage : Être gardien dans un centre de vacances, p. 64.	Stage : être gardien dans un centre de vacances		1974
289	Stages 1975, p. 62-63. Une étude en cours sur l'analyse des résultats des stages, p. 64			1975
290	Stages 1975, p. 62-63. Robert Lelarge, Un stage d'activités : activités manuelles utilisant des éléments naturels, p. 64.	Stage d'activité : : activités manuelles utilisant des éléments naturels		1975
291	Stages 1975, p. 59-60. Les stages de 50h, p. 61-62.	Les stages de 50h		1975
292	Stages 1975, p. 62-63. Michel Grasselli, De nouveaux outils de travail pour notre action en direction des enseignants, p. 64.			1975
293	Stages 1975, p. 62-63.			1975
294	Stages 1975, p. 61.			1975
295	Stages 1975, p. 41-43.			1975
296	Stages 1975, p. 43.			1975
297	Un stage 50 heures Franco-Britannique, p. 59. Stages 1976, p. 60-63.	Stage 50 heures Franco-Britannique		1975
298	Stages 1976, p. 54-55. Présentation du stage « Voile et enfant », p. 56.	Stage « Voile et enfant »		1975
299	Stages 1976, p. 58-59.			1976
300	Stages 1976, p. 60-61.			1976
301	Stages 1976, p. 62-63.			1976
302	Stages 1976, p. 58-59.			1976
303	Denis Bordat, Être animateur, p. 1. Présentation du stage « L'oiseau et son milieu », p. 61. Stages 1976, p. 62-63.	Stage « L'oiseau et son milieu		1976
304	stages 1976, p.59. Y.-P. Boulongne, La vie du mouvement : Une thèse de 3 ^{ème} cycle. Organisation et direction de stages courts d'animation socio-éducative (Jean Pavier), p.60.			1976
305	Présentation d'un stage : Jeu dramatique, expression corporelle, p. 61. Stages 1976, p. 62.	Jeu dramatique, expression corporelle		1976
306	Les CEMEA et la formation professionnelle, extrait du rapport de Denis Bordat à l'Assemblée Générale, p. 62-64. Stages 1976/1977, p. 59-60.			1976
307	Bernard Veck, Formation des animateurs ; éducation des parents ?, p. 30-35. Maurice Guillot, Journal d'un visiteur (reportage dans les stages CEMEA), p. 4-11. Stages 1977, p. 56-57.			1976

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
	Stages 50 heures franco-britanniques, p. 58.			
308	Jane Bach-Carbonnel, Un stage de ski de fond avec des adolescents handicapés, p. 36-39. Stages 1977, p. 52-54. Stages INFPRASE, p. 58-60.	Stage de ski de fond avec des adolescents handicapés		1976
309	Un stage « jeu dramatique, expression corporelle et analyse des situations de jeux », p. 56. Stages 1977, p. 58-59.	Jeu dramatique, expression corporelle et analyse des situations de jeux		1977
310	Jean Pavier, Formation : cadre matériel et environnement, p. 14-20. Stages, p. 56-57. Un stage de 50h « activités musicales p. 63 64	Stage de 50h « activités musicales »		1977
311	Gisèle de Failly, Pourquoi un stage d'animateurs, p. 1. Les stages, p. 60-61. Un stage 50 heures : animateurs de séjours accueillant des déficients intellectuels, p. 64.	Stage : animateurs de séjours accueillant des déficients intellectuels		1977
312	Les stages 1977, p.56-57. Claude Vercoutère, Une semaine d'études des CEMEA sur les centres de vacances, p.63-64			1977
313	Les stages nationaux 1977, p.62-63. André Fontaine, Pourquoi le cinéma et la vidéo (présentation d'un stage), p.64			1977
314	Stages nationaux 1977, p.63. Un stage « initiation à l'expression par le montage audio-visuel » et un stage « activités sonores », p.64.	Stage « initiation à l'expression par le montage audio-visuel » Stage « activités sonores »		1977
315	Stages nationaux, p.60			1977
316	Stages nationaux 1978, p.56-59.			1977
317	Stages nationaux 1978, p.59-61.			1978
318	Stages nationaux 1978, p.54-56. Un stage de 50h, p.61. Une cession de recyclage pour les personnels des collectivités d'enfants de moins de trois ans, p.63-64.			1978
319	Un stage national décentralisé. Jeu dramatique et masques se déroulera du 8 au 16 avril 78 dans la région de Nantes, p. 56-57. Stages nationaux, p. 59-61.	Jeu dramatique et masques	Nantes	1978
320	Stages nationaux 1978, p. 59-61.			1978
321	Stages nationaux 1978, p. 58-59. Le stage observation du ciel et de l'espace (astronomie-météorologie) 2 au 11 avril 1978 à Aniane (34), p. 60.	Le stage observation du ciel et de l'espace (astronomie-météorologie)	Aniane	1978
322	Stages nationaux 1978, p. 59-60. Présentation du stage « activités scientifiques : Le stage : technique, sciences et activités, p. 62-63. Journée d'études nationales sur les vacances de jeunes entre le 20 et le 26 novembre 1978 dans la région parisienne, p. 64.	Stage : technique, sciences et activités		1978
323	Stages nationaux 1978, p. 58-59.			1978
234	Informations (Les cours de pipeaux, Les pipeaux de bambou ; 5 expositions...et un stage), p.2-3. Stages nationaux, p. 59-60. Un stage d'activités manuelles d'aménagement et de décoration du cadre de vie du 3 au 13 juillet à Fontenoy-le-Château, p. 63.	Stage d'activités manuelles d'aménagement et de décoration du cadre de vie		1978
325	Stages nationaux 1978, p. 57			1978
327	Stages nationaux 1979, p. 60-63. Journées d'Etudes Nationales sur les vacances de jeunes du jeudi 23 à 15 h au dimanche 26 novembre 1978 à 13h Choisy-le-Roi – Créteil, p. 64.			1978
328	Stages nationaux 1979, p. 58-61. Stage Crèche Sessions de recyclage pour le personnel des collectivités	Stage Crèche Sessions de recyclage pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3		1978

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
	d'accueil d'enfants de moins de 3 ans (Crèches, Pouponnières, Halte-garderies..., p. 62.	ans		
329	Stages nationaux 1979, p. 58-61.			1979
330	Stages nationaux 1979, p. 55-58. Un stage de 50 heures en Grande-Bretagne, p. 59. Stage de responsables de centre de séjours de vacances familiales 9 au 18 avril 1979, p.60-61 Un stage : Chantez-vous ? Non, pas moi !, p. 63. Journées d'étude « Vacances de jeunes » des 23 au 26 novembre 1978, p. 64.	Stage de 50 heures en Grande-Bretagne Stage : Chantez-vous ? Non, pas moi Stage de responsables de centre de séjours de vacances familiales	Grande-Bretagne	1979
331	Aspects d'une civilisation : stage au Portugal Stage se déroulant à Porto et dans sa région, p. 3 Stages nationaux 1979 », p. 60-62.	Stage au Portugal aspects d'une civilisation	Porto	1979
332	Vie du mouvement Stages nationaux 1979, p. 58-60. Stage franco-allemand », p. 64	Stage franco-allemand », p. 64		1979
333	Stages nationaux 1979, p. 60-62.			1979
334	Informations « Un stage « vie des groupes » à l'INFRAPSE, p. 3. Stages nationaux 1979, p. 61-62.	Stage « vie des groupes »		1979
335	Stages nationaux 1979, p. 59.			1979
336	Stages nationaux et « Un 50 heures en Grande-Bretagne », p.63			1979
337	Stages nationaux 1980 Calendrier des stages 1980 formation continue-perfectionnement-spécialisation, p. 58-61. Présentation de deux stages Session de recyclage pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans (crèches, pouponnières, haltes-garderies...), p. 62. Pour une connaissance du Maghreb région d'origine d'une immigration près d'un million et demi d'étrangers en France sont maghrébins des enfants, des adolescents, des adultes, p. 63	Formation continue-perfectionnement-spécialisation Stage Pour une connaissance du Maghreb région d'origine d'une immigration près d'un million et demi d'étrangers en France sont maghrébins des enfants, des adolescents, des adultes		1979
338	Stages CEMEA, p. 16. Stages nationaux Calendrier des stages 1980, p. 61.			1979
339	Stages nationaux 1980, p. 61-62. Thierry Barbier, Un stage d'amateurs particulièrement bien réussi, p. 64.			1980
340	La vie du mouvement Stages nationaux 1980, p. 56-59. La délégation régionale des CEMEA d'Amiens organise du samedi 5 avril 1980 au dimanche 13 avril 1980 un stage sur les usages sociaux de la photographie : « Voir et pouvoir », p. 60. Un nouveau diplôme, le DEFA, p. 62. Calendrier des stages de l'INFPRASE, p. 63. Un stage : Aspects d'une civilisation, le Portugal, p. 64.	Stage sur les usages sociaux de la photographie : « Voir et pouvoir »	Amiens	1980
341	La vie du mouvement Stages nationaux 1980, p. 60-62.			1980
342	La vie du mouvement Stages nationaux, p. 56-58. Stage d'activités manuelles d'aménagement et de décoration, p. 61 Stage jeu dramatique et masque (présentation), p. 62. Stage 50 h spécialisation activités techniques (compte-rendu), p. 63. Stages franco-allemand (présentation), p. 64.	Stage d'activités manuelles d'aménagement et de décoration, Stage 50 h spécialisation activités techniques		1980
343	Calendrier des stages nationaux, p. 58-59. Comment s'abonner, p. 60.	Stage formation musicale de base Stage construction et jeux de pipeau		1980

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
	Trois stages : formation musicale de base, p. 61. Construction et jeux de pipeau, p. 61. Découverte du Morvan, p. 62. Secouer les barreaux de la cage (Présentation du stage d'initiation à l'expression par le langage cinématographique), p. 63	Stage Découverte du Morvan Stage d'initiation à l'expression par le langage cinématographique		
344	Stages nationaux, p. 60-61. Un stage parmi d'autres : Découverte du ciel, p. 64.	Stage Découverte du ciel		1980
345	Calendrier des stages nationaux 1980, p. 59.			1980
346	Stages nationaux, p. 59.			1980
347	Stages nationaux 1981, p. 55-58.			1980
348	Stages nationaux, p. 58. Dans les régions/A la Nation, les stages montagne-neige, p. 62-63. Session de recyclage pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans (crèches, pouponnières, halte-garderie...), p. 64.	Stages montagne-neige Session de recyclage pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans (crèches, pouponnières, halte-garderie...)		1980
349	Réduction des crédits de formation professionnelle, p. 3. Stages de l'Association française d'astronomie, p. 2. La vie du mouvement Stages nationaux, p. 56-59.	Stages de l'Association française d'astronomie		1981
350	Stages nationaux 1981, p. 58-59. Présentation des stages audio-visuels, p. 64.	stages audio-visuels		1981
351	Stages nationaux 1981, p. 57-59. Parler/Ecrire : stage expression écrite et orale, p. 60. Montagne d'été, stages de formation, p. 61.	stage expression écrite et orale stage Montagne d'été		1981
352	Stages nationaux 1981, p. 57-59. Stage voile, p. 63. Stage : aspect d'une civilisation : le Portugal, p. 64.	Stage voile		1981
353	Stages nationaux, p. 58-60. Adresses des CEMEA, p. 61. Présentation des stages : « Observation du ciel et de l'espace », « Activités scientifiques et techniques », « Maghreb origines d'une immigration », p. 62.	stages : « Observation du ciel et de l'espace », « Activités scientifiques et techniques », « Maghreb origines d'une immigration »		1981
354	Pierre Dutrieu, Le stage redécouverte de soi-même, p. 1. Stages nationaux, p. 60-61. Stage d'initiation à l'expression et à la communication par les marionnettes et les ombres corporelles, p. 64.	stage redécouverte de soi-même Stage d'initiation à l'expression et à la communication par les marionnettes et les ombres corporelles		1981
355	Stages nationaux 1981, p.56-57.			1981
356	Stages nationaux 1981, p. 63.			1981
357	Stages nationaux, p. 60-63. Présentation des stages INFRAPSE, p. 63. Présentation des sessions « crèches », p. 64.			1981
358	Stages nationaux, p. 61-62.			1981
359	Stages nationaux, p. 58-59			1982
360	Stages nationaux, p. 62-63. Stages du secteur audio-visuel, p. 64.			1982
361	Stages nationaux, p. 58-59.			1982
362	Présentations des stages « Montagnes d'Eté », p. 60-61.			1982
363	Camps et stages de l'Association française d'astronomie en 1982, p. 3. Stages nationaux, p. 60-61. Stages immigration. Session crèches, p. 62.	Stages immigration (session crèche)		1982
364	Stages nationaux, p. 60-61.			1982

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
365	Stages nationaux, p. 52 Stages de formation à la pratique et à la découverte du tourisme, p. 53	Stages de formation à la pratique et à la découverte du tourisme		1982
366	Stages nationaux, p. 62.			1982
367	Stages nationaux, p. 61-63			1982
368	La vie du mouvement Stages préparant au DEFA, formation professionnelle à l'animation socio-éducative, p. 60. Sessions pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans. Enfance inadaptée. Activités internationales, p. 61. Stages d'activités 1983, p. 62.	Stages préparant au DEFA, formation professionnelle à l'animation socio-éducative,		1982
369	Stages d'activités 1983, p. 63.			1983
370	Stages d'activités 1983, p. 62-63.			1983
371	Stages d'activités 1983, p. 60-61.			1983
372	Stages d'activités, p. 62.			1983
373	Stages d'activités 1983, p. 62. Présentations de stages, p. 63.			1983
374	Un stagiaire Marseille, L'enfant différent des autres, p. 58-59 Présentation du stage « Créer l'objet, le décor... », p. 62-63. Stages d'activités. Présentation du cycle d'initiation à la micro-informatique, p. 64.	Stage « Créer l'objet, le décor... », Stages d'activités. Présentation du cycle d'initiation à la micro-informatique		1983
375	Stages d'activités 1983, p. 54			1983
376	Stages d'activités 1983, p. 56. Un animateur raconte son stage de base en Guyane, p. 62-64. Stages à l'INFPRASE, p. 63.	Stage de base en Guyane	Guyane	1983
377	Stages 83, p. 60-63.			1983
378	Stages d'activités 1984, p. 60-61.			1983
379	Hervé Laudière, Du jeu dramatique en stage d'insertion sociale et professionnelle, p. 36-39. Calendrier des stages 1984, p. 62. Présentation des sessions pour le personnel des collectivités d'accueil d'enfants de moins de 3 ans, p. 63.	Stage d'insertion sociale et professionnelle		1984
380	Stages d'activités 1984, p. 62. Présentation des stages « Initiation à l'expression et à la communication », p. 64.	Stages « Initiation à l'expression et à la communication		1984
381	Stages d'activités, p. 60-61.			1984
382	Claude Vercoûtère, Formation fondamentale ou spécialisation ?, p. 1-2. Stages d'activités 1984, p. 56. Présentation des stages, p. 57-61.			1984
383	Présentation de stages, activités scientifiques et techniques, p. 61. Préparation à l'encadrement des classes de mer, p. 62. Découverte de la France au pays de l'arbre et de l'eau, p. 63. Formation musicale de base, p. 64.	Préparation à l'encadrement des classes de mer		1984
384	Calendrier des stages, p. 62. Présentations des stages danse et construction et jeu de pipeau de bambou, p. 63.			1984
385	Présentation du stage : Construction, aménagement, équipement, p. 68. Calendrier des stages, p. 69.			1984
386	Calendrier des stages nationaux, p. 66-71. Présentation du stage : aspects d'une civilisation : le Portugal, p. 72.			1984
387	Présentation du stage : Conduite de réunions et vie des groupes, p. 70. Calendrier des stages nationaux, p.71.	Stage : Conduite de réunions et vie des groupes		1984
388	Calendrier des stages nationaux, p. 71.			1984

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
	Présentation du stage audio-visuel, p. 72			
389	Gilles Gorrias, Il y a un médecin dans le stage, interview, p. 28-35. Présentation des journées d'études « École et handicap », p. 36-37. Présentation des stages, p. 68-69. Calendrier des stages nationaux, p. 70-72.			1985
392	Jean-Michel Michel, Une formation pour innover, p.2-3.			1985
393	Yves-Simon Le Naëlou et Pierre-Yves Raffi, La formation des ludothécaires, p.50. Dominique Perney, Un stage ludojouet, p.60-67. Calendrier des stages nationaux, p.80.	Stage ludojouet		1985
395	Calendrier des stages, p.80			1985
397	Gisèle Coatanroc'h, L'éveil musical et sonore des très jeunes enfants. Vers une formation du personnel de crèche, p.62-66. Assane Fall, La bouffée d'humanité dans le Nord ou un stage placé sous le signe de la rencontre, p.48-54. Calendrier des stages, p.77-78. Opération doublement des abonnés, p.79. Présentation du stage « Découverte de l'Algérie », p.80.	Stage « Découverte de l'Algérie »		1985
398	La vie en mouvement Calendrier des stages, p.71-72.			1985
399	Accueil et place des jeunes dans la ville (stages), p.59. Calendrier des stages, p.71-72.	Stage accueil et place des filles dans la ville		1986
400	Gérard Carreau, De Jean-Jacques à notre formation musicale de base, p.18-21. Les CEMEA et la musique : des stages et des rencontres, p.26-27. Calendrier des stages, p.80.			1986
401	Des stages de formation pour des rencontres internationales, p.2.	Des stages de formation pour des rencontres internationales.		1986
402	Une culture autre : la culture des jeunes en formation professionnelle précaire, p.14-18. Monique, Pascal, Cathy, La télé dans un stage d'insertion, p.18. Le calendrier des stages, p.78	Stage d'insertion		1986
403	Jacques Roussel, Diriger, qu'est-ce que c'est ? Le projet pédagogique : outil de direction et de formation ?, p. 64-70.			1986
404	Des stages, p.64-65.			1986
405	Roland Gaude, Le directeur et la formation des animateurs en stage pratique, p.55-57.	Stage pratique		1986
406	Denis Ratier, Le parachute est au bout du sentier : des jeunes ont ouvert un sentier de montagne pour se payer un stage de parachutisme, p.22-25 Stages CEMEA, p.66.	Stages CEMEA		1986
408	Les stages, p.77. Calendrier des stages, p.78-79			1986
409	Philippe Journo, La formation, c'est une poussée dans le dos, p.25-27. Les stages, p.74-76.			1987
410	Les stages, p.72-74.			1987
411	Michel Baudet, Christian Dalla Cia, Une expérience unique...la plongée. Stage en internat pour adolescents de 12 à 18 ans. La technique ; une approche pédagogique, p.53-61. Des stages, p.72.	Stage en internat pour adolescents de 12 à 18 ans		1987
412	Les stages, p.63.			1987
414	Jean-Marie Michel, La formation, outil de qualification, de développement et de changement social : de nouvelles propositions des CEMEA, p.2-3. Stages, p.79.			1987

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
415	Stages, p.79.			1987
416	Les stages, p.76-78.			1987
420	Stages franco-allemands, p.71.			1987
421	<i>Encart : les stages de formation professionnelle continue « Petite enfance », p.23-30.</i> « Art du ciel » : les cerfs-volants à Dieppe, une rencontre internationale, des stages et des classes de découvertes pour vos élèves, p.38-39. Qualification à la spéléologie, p.47.	Stages de formation professionnelle continue « Petite enfance » Stages et des classes de découvertes pour vos élèves		1987
425	Calendrier des stages DEFA 1989, p.26.			1988
430	Antoine Prost, Quels enseignants pour l'an 2000 ? p.9-16.			1989
433	Lucien Goteschy, Des stages pour les jeunes européens, p.46-48.	Stages pour les jeunes européens		1989
435	La page internationale, Les propositions de stages des CEMEA de Belgique, p.2.		Belgique	1989
436	Calendrier de formation dans le domaine de la petite enfance, p.46-47. Stage à thème en France, en Allemagne et en Italie, p.48.			1989
437	Claude Vercoutère, Haro sur les centres de vacances et les organismes de formation, p.11.			1989
444	Les CEMEA : des formations professionnelles au service du développement local, p.23.			1989
445	Michel Duterde, Projet CEMEA d'animation de quartier et de formation d'animateurs en Roumanie, p.13.	Formation d'animateurs en Roumanie,	Roumanie	1990
446	Gilles Gateau, La formation, une réponse au chômage, p.6-9. Jacqueline Sandt, Deux actions de formation pour l'insertion sociale et professionnelle aux CEMEA, p.10-12. Serge Guisset, Au-delà des contenus de formation, des objectifs essentiels, p.11-12. Corinne Iehl, Destination : Espace formation, p.23-24. André Marcos, L'accompagnement dans les stages d'insertion, p.13. Françoise Morisson, Marc, un stagiaire parmi tant d'autres, p.14-16. Gisèle Dombrowszky, Des activités de loisirs en stage, pourquoi pas ? p.17	Stages d'insertion sociale et professionnelle		1991
447	Jean-Marie Michel, Du bénévole au professionnel : le schéma directeur des formations professionnelles doit ménager des passerelles permettant de prendre en compte acquis et expériences des bénévoles, p.3-4.			1991
452	Alain Gaba, Des formations diversifiées et adaptées, p.15-16.			1992
460	François Chobeaux, Patrick Salou, Faut-il rêver – l'aventure sans recherche d'une formation ou l'aventure d'un travail sans avenir, p.5-8.			1993
462	Robert Lelarge, Histoires, contes et récits, un stage de formation, p.26-27.	Stage de formation « Histoires, contes et récits »		1994
470	Bertrand Chavaroche, André Falcucci, Formation, En revenant du colloque, p.34.			1995
471	Formation Récits de deux expériences réalisées à Dunkerque et Perpignan, Former pour agir localement, p.26-28.			1995
473	Franceline Spielmann, Une éducation et une formation tout au long de la vie. La perspective communautaire, p.5. Andrea Bagni, Formation continue des enseignants, p.19-20 Claude Potier, Objectif formation, p.25.			1996
477	Louis Legrand, L'élan formation, p.20-21.			1996
480	Martine Brun-Châtelet, Danièle Jaffrez, Une crèche redynamisée grâce à la formation, p. 19. Anne Raynal, Valérie Fergelot, Le centre de loisirs dès l'âge de deux ans ? La formation s'impose », p. 20.			1997
485	Guy Millerieux, Formation et promotion sociale, p. 11-12.			1998
488	Olivier Ivanoff, Obligation de formation, p. 11-12			1999

Numéros	Titres	Types de formation (1 ^{re} apparition)	Lieux	Années
500	Guy Milleriou et Jean-Luc Pieuchot (propos recueillis par Bertrand Chavaroche), Pédagogie nouvelle en formation des adultes, p.18-19.			2001
509	Solange Barroux, Des principes d'action et de formation des enseignants, p.6-7.			2001
525	Gisèle de Failly, Le premier stage des Ceméa..., p.10-15.			2007
527	Henriette Goldenbaum, Le stage de « non chanteurs », p.13.			2007
528	François Chobeaux et Philippe Segrestan, Les enjeux de la formation, p.57-65.			2007
531	Vincent Chavaroche, Respectons le cadre réglementaire de la formation à l'animation volontaire, p.16- 17.			2008
533	Repères André Sirota, Qu'est-ce qu'un stage de formation ?, p.62-74.			2008
535	Odile Chenevez, Pourquoi faut-il réinvestir la formation à l'enquête journalistique scolaire ?, p. 61-69. Repères Alain Gheno, Le stage Bafa, p. 38-49.			2009
537	Urgence André Sirota, Quelques principes et analyses pour une formation des futurs professeurs, p. 12-16.			2010
539	Alain Gheno, Espaces de vie, formation à vivre ?, p. 56-60.			2010
541	Matthieu Bohy, Sabine Gerin, Nathalie Guégnard, Formation à l'interculturel, p. 40-44. Aline Dekervel, Thierry Malfait, Formation des jeunes à la citoyenneté, p. 66-69.			2011
546	Ceméa belges, Vécus de formation(s), p. 56-60.			2012
547	Domitille Hocq, Formation Comenius, p. 27-32. Delphine Léger, Éducation interculturelle, formation des enseignants, p. 33-39.			2012
548	Bruno Chichignoud, Refonder l'école... par la formation, p. 14-15.			2012
554	Philippe Segrestan, Formation professionnelle des animateurs État d'urgence, p. 33-37. Patrice Raffet, Éducation nouvelle et formation professionnelle, p. 42-48.			2014
560	Clémentine Gamper, Journal d'un stage en Palestine, p. 75-78. Anne-Claire Devoge, Répondre aux besoins de formation, p. 73-75.			2015
565	Stéphanie Gemma, Animateurs périscolaires en formation, p.36-40. Céline Cremades, Se rencontrer en stage bafa, p. 58-62. François Lecolle, Faut-il faire des apports en stage de formation ?, p. 70-79.			2016
568	Nicolas Moinuci, Jac Manceau, Bonhomme-compas et super PQ en stage Bafa, p. 54-59.			2018

VERS L'ÉDUCATION NOUVELLE

ÉTUDE EXPLORATOIRE DE LA REVUE DES CEMEA (1946-2016)

« Revue vivante, reflet d'expériences singulières, en écho à des situations personnelles vécues, où chacun puisse retrouver le sens de son engagement », *Vers l'éducation nouvelle* est emblématique, pour en constituer l'un des maillons, des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA).

Ce rapport de recherche qui en analyse les différents aspects éditoriaux aborde successivement sa politique éditoriale, sa structure et l'état et de la localisation de cette collection en France. Un repérage des auteurs des articles publiés permettra de retrouver les noms de celles et ceux qui ont œuvré à son élaboration. Ce rapport met également à l'étude, à partir de mots clés, les thématiques traitées ainsi que le rôle et la place de l'iconographie. Les différentes formes de stages ainsi que les formations proposées, selon leurs intitulés, sont également analysées. Enfin, le dépouillement de ce périodique a permis de repérer comment s'est opérée la diffusion des CEMEA à l'international.

La base de données, conçue à l'occasion de cette recherche pluridisciplinaire, devrait être en mesure de valoriser les travaux sur cette association d'éducation populaire dont la longévité est appréhendée au regard de l'engagement de toute une communauté d'acteurs, ici, reconstituée.