

L'implication et ses conséquences dans les recherches en didactique de l'histoire : l'engagement au service des savoirs.

La didactique de l'histoire est l'étude des modalités d'apprentissage en classe sur le passé. Nos travaux sont des expérimentations avec des enseignants et des élèves, dans le but que ces derniers apprennent à problématiser (construire des problèmes) en développant leur esprit critique. Nous nous spécialisons sur les liens entre histoire et mémoire dans les apprentissages. Cela signifie que nous questionnons les mémoires dont les élèves sont porteurs et qui font parfois obstacle aux apprentissages. **Quelles sont les formes d'implications imbriquées dans ces recherches et pourquoi celles-ci sont-elles liées à l'engagement de chacun au service des savoirs ?**

Nous nous appuyons sur une recherche sur l'enseignement du massacre d'Oradour-sur-Glane. Cet événement a causé la mort de 643 personnes le 10 juin 1944. Depuis, le village est conservé à l'état de ruines, accompagné d'un espace muséographique. De nombreux élèves et enseignants se rendent sur ce lieu de mémoire chaque année. Nous avons mené des expérimentations avec des élèves de collèges proches d'Oradour-sur-Glane pour que ceux-ci se servent de la mémoire locale dont ils sont porteurs afin de mener des enquêtes historiennes avant, pendant et après la visite du village.

Les formes d'implication qui seront travaillées dans notre communication sont les suivantes :

- **L'implication des historiens** : très peu d'historiens ont travaillé sur Oradour. Une californienne (Sarah Farmer) et un britannique (Robert Pike) font référence sur le sujet. Comment cette réticence peut-elle être comprise ?
- **L'implication de la didacticienne** : le questionnement des relations entre histoire et mémoire vient de premières études en thèse sur l'enseignement des Guerres de Vendée. Les liens entre histoire et mémoire sont différents ici et n'impliquent pas le même engagement.
- **L'implication des acteurs de la mémoire** : le Centre de la mémoire et l'association des familles des victimes sont des partenaires privilégiés de cette recherche. Comment accueillent-ils une recherche en didactique sur cette thématique et comment s'impliquent-ils ?
- **L'implication des enseignants** : ceux-ci ont été choisis parce qu'ils ont l'habitude de venir chaque année avec leurs classes. Leur implication et leur engagement précèdent la recherche. La première année, ils sont observés. La deuxième année, des séquences co-construites avec la chercheuse sont expérimentées : comment appréhendent-ils cette implication ?
- **L'implication des élèves** : les élèves sont porteurs de la mémoire locale. Celle-ci est questionnée et mise au travail dans des enquêtes historiennes qui les contraignent à devenir réflexif sur leur propre mémoire avec les outils de l'histoire. Leur engagement et leur implication se font à des degrés différents, mais semblent corrélés à la construction de savoirs problématisés.

Nous mettrons en relation ces formes d'implication dans notre communication pour interroger le potentiel transformateur d'une telle recherche sur ses acteurs.

Bibliographie indicative :

Doussot, S. (2018). *L'apprentissage de l'histoire par problématisation. Enquête sur des cas exemplaires pour développer des savoirs et compétences critiques*. Bruxelles : Peter Lang.

Doussot, S., Hersant, M., Lhoste, Y., Orange-Ravachol, D. (dir.). (2022). *Le cadre d'apprentissage par problématisation*. Rennes : PUR.

Farmer, S. (2007). *Oradour 10 juin 1944*. Paris : Tempus Perrin.

Fink, N. (2014). *Paroles de témoins, paroles d'élèves : La mémoire et l'histoire de la Seconde Guerre mondiale, de l'espace public au monde scolaire*. Berne : Peter Lang.

Gomes, L. (à paraître). Visiter Oradour-sur-Glane : la rumeur Oradour-sur-Vayres, levier ou obstacle pour les apprentissages ? *Didactica Historica*.