

Enseigner l'histoire locale, quand la mémoire semble être un obstacle : le cas d'Oradour-sur-Glâne.

Autrice : Lucie Gomes, MCF Didactique de l'histoire à l'Université de Limoges, FrED, collaboratrice scientifique du CREN. lucie.gomes@unilim.fr

Dans cette communication, je propose de présenter mon premier projet de recherche (2022-2024) depuis ma thèse. Il porte sur l'enseignement de l'histoire locale, quand la mémoire semble être un obstacle, en s'appuyant sur un cas particulier situé dans le centre de la France. Mon hypothèse est qu'enseigner la mémoire locale comme un fait historique peut transformer les problèmes scientifiques à faire construire aux élèves.

Mon cadre d'analyse est celui de la problématisation historique, considérant que le savoir produit en classe se situe dans la construction de problèmes. Ce que j'ai montré dans ma thèse sur l'enseignement des guerres de Vendée, c'est que lorsqu'un événement est pensé par les élèves à rebours de ce que les historiens ont montré, il peut être intéressant d'étudier l'événement par le détour de la construction mémorielle de celui-ci.

Pour l'événement d'Oradour-sur-Glâne, il existe une empreinte mémorielle forte. Je m'intéresse aux élèves qui vivent près du village martyr. Celui-ci a subi un massacre à la fin de la Seconde Guerre mondiale tuant hommes, femmes et enfants dans différents endroits de la commune. Les bâtiments ont ensuite été incendiés. Aujourd'hui, les ruines et le Centre de la Mémoire d'Oradour sont visités par des milliers d'élèves et leurs enseignants.

En 2022, j'ai filmé la préparation de la visite, la visite elle-même et le retour en classe de trois classes de collège toutes situées aux alentours du site. Je ne suis pas intervenue dans la façon dont les trois enseignants ont mené ces moments d'apprentissages. Je me suis servie des transcriptions des échanges durant la séquence et des productions des élèves pour analyser les savoirs en jeu. Cette première année de recherche a été l'occasion d'identifier les problèmes potentiels mettant en jeu l'histoire et la mémoire.

En février 2023, je me sers de mes résultats de recherche pour produire des séquences forcées, avec une co-construction enseignants-chercheuse, dans le but d'expérimenter la problématisation historique sur différents aspects de la mémoire locale. Les séquences ont été filmées et les échanges sont transcrits pour servir de données accompagnées des productions des élèves.

Dans ce projet de recherche, je m'intéresse aussi aux discours prononcés lors des commémorations de cet événement. J'ai également noué un partenariat avec l'école primaire du village reconstruit, ce qui me permet d'avoir aussi des données concernant les visites des élèves plus jeunes et plus impactés par la mémoire locale.

Ma présentation, dans l'Axe 5, s'organisera ainsi :

- Une contextualisation de cette recherche dans la poursuite de ce que j'ai fait durant ma thèse.
- Une description du cas d'Oradour sur Glâne avec les visites de 2022 qui ont fait émerger des questionnements.
- L'analyse des expérimentations de l'année 2023 et les premiers résultats produits.

- En conclusion, je pourrai évoquer comment passer de ce cas très restreint à des résultats pouvant servir l'enseignement des mémoires locales.

L'enjeu de ma présentation est de considérer que s'intéresser à l'enseignement-apprentissage de l'objet « mémoires locales » pourrait même amener à des questionnements et des savoirs renouvelés sur les difficiles relations entre histoire et mémoire, dans le monde scientifique comme à l'école.

Bibliographie :

Bloch, M. (2019). *Réflexions d'un historien sur les fausses nouvelles de la guerre*, 4e édition, Paris : Editions Allia.

Doussot, S. (2011). *Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe*. Rennes : PUR.

Doussot, S. (2018). *L'apprentissage de l'histoire par problématisation. Enquêter sur des cas exemplaires pour développer des savoirs et compétences critiques*. Bruxelles : Peter Lang.

Fabre, M. (2017). *Qu'est-ce que problématiser ?* Paris : Vrin.

Farmer, S. (2007). *Oradour 10 juin 1944*. Paris : Tempus Perrin.

Fink, N. (2014). *Paroles de témoins, paroles d'élèves : La mémoire et l'histoire de la Seconde Guerre mondiale, de l'espace public au monde scolaire*. Berne : Peter Lang.

Gomes, L. (2019). La problématisation historique au lycée : articuler les échelles de lecture d'un document sur les Guerres de Vendée, *Education et Didactique*.

Le Marec, Y., Doussot, S., Vézier, A. (2009). Savoirs, problèmes et pratiques langagières en Histoire. *Éducation & Didactique*, 3(3), 7-27.

Ledoux, S. (2017). La mémoire, mauvais objet de l'historien ? *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n°133, pp. 113-128.

Ricœur, P. (2000). *La Mémoire, l'histoire, l'oubli*. Paris : Seuil.

Rouso, H. (2017). *Face au passé : Essai sur la mémoire contemporaine*, Paris, Belin.

Wieviorka, A. (2013). *L'ère du témoin*. Paris : Fayard / Pluriel.