

## TACD 2023

*Troisième Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique*

### « *Coopération et dispositifs de coopération* »

BREST, 7 -9 novembre 2023

*Modèle de fichier pour le résumé*

**Le résumé peut être rédigé en français, anglais OU espagnol**

**Abstracts may be submitted in French, English or Spanish** (*Template file in English follows*)

**El resumen puede ser propuesto en francés, inglés o español** (*Modelo en español a continuación*)

Proposition de résumé pour (un seul choix possible) :

Axe 1 : Les formes générales, biologiques et anthropologiques, de la coopération

Axe 2 : La coopération et son histoire dans la vie sociale et politique

Axe 3 : Les dispositifs de coopération pour la transmission, la transformation et l'éducation

<i>Le nom du fichier, au format .docx ou .odt, mentionnera le titre ou partie du titre, sans nom d'auteur</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Auteur(s), affiliation(s) et statut(s) :** Lucie Gomes, Inspé de Limoges, FrED

**Titre de la proposition :** **Faire travailler des élèves sur la mémoire locale d'Oradour-sur-Glane : la coopération pour enquêter de façon historique.**

La coopération entre élèves pour enquêter en histoire : le cas d'Oradour-sur-Glane.

**Mots-clés (5 maximum) :** **histoire, mémoire, sortie scolaire, séquence forcée, rumeur**

**Texte du résumé** (3 000 signes maximum, espaces compris) :

La coopération entre élèves est une modalité d'apprentissage permise par les dispositifs menés par l'enseignant. En histoire, les élèves coopèrent peu, bien qu'ils travaillent souvent en groupe autour de documents. Mais la recherche d'informations plutôt que d'indices (Cariou, 2016), répandue dans les habitudes scolaires de cette discipline, nuit à la coopération productrice d'apprentissages.

La recherche que je souhaite présenter porte sur une enquête historique sur la mémoire d'Oradour-sur-Glane. Ce massacre commis en 1944 par les nazis est étudié par les historiens (Farmer, 2007) et enseigné en classe de troisième au collège. Mais la mémoire locale est en contradiction avec les récits scientifiques concernant la rumeur disant que les Allemands se seraient trompés de village à détruire et qu'ils souhaitaient massacrer les habitants d'Oradour-sur-Vayres, connus pour abriter un maquis important contrairement à

Oradour-sur-Glane. Cette rumeur est très présente chez les élèves qui habitent à proximité du village martyr et constitue un obstacle aux apprentissages.

Nous menons une recherche sur trois années. La première année (2021-2022) a été une phase d'observation visant à comprendre comment les enseignants menaient les visites scolaires et quels problèmes liant histoire et mémoire se posaient. La deuxième année (2022-2023) est celle de l'expérimentation avec une séquence forcée (co-construction chercheuse/enseignant) pour que les élèves mènent une enquête historique problématisée sur l'histoire de la mémoire (Ricoeur, 2000) de la rumeur.

Le dispositif, construit par l'enseignant et la chercheuse, implique une coopération des élèves entre eux, sans quoi l'enquête ne peut pas être menée, en référence à l'épistémologie historique. Ils doivent travailler ensemble pour identifier durant leur sortie scolaire ce qui leur servira d'indices : les panneaux dans le Centre de la Mémoire, la conservation des ruines, les objets conservés dans le village, les mémoriaux... Ensuite, ces indices sont interrogés pour comprendre quel terreau (Bloch, 2019) a permis et permet toujours à cette rumeur d'être prise au sérieux par la population locale. Ainsi, les élèves apprennent à développer des compétences critiques historiques pouvant potentiellement leur servir avec les fake-news : ne pas seulement dire qu'une information est fautive, mais se demander pourquoi elle se répand.

Nous nous attacherons donc à analyser les potentialités de cette coopération en ayant toujours comme boussole l'épistémologie historique. Notre cadre théorique pour cette enquête est le Cadre d'Apprentissage par Problématisation (Doussot, Hersant, Lhoste, Orange-Ravachol, (dir.), 2022). Cependant, nous souhaitons, comme lors du précédent congrès, faire un pas de côté avec notre cadre théorique pour utiliser les outils et les concepts de la TACD afin de montrer que le changement de cadre permet de changer les types de questionnements dans une recherche.

**Bibliographie** (3 à 5 références) :

Bloch, M. (2019) *Réflexions d'un historien sur les fausses nouvelles de la guerre*. Paris : Editions Allia, 4e édition.

Cariou, D. (2016). Information ou indice ? Deux lectures d'une image en classe d'histoire. *Revue française de pédagogie*, 197, 63-78.

Doussot, S., Hersant, M., Lhoste, Y., Orange-Ravachol, D. (dir.). (2022). *Le cadre d'apprentissage par problématisation*. Rennes : PUR.

Farmer, S. (2007). *Oradour 10 juin 1944*. Paris : Tempus Perrin.

Ricoeur, P. (2000). *La Mémoire, l'histoire, l'oubli*. Paris : Seuil.

**Eléments de biographie** (300 signes maximum) : Lucie Gomes est maitresse de conférences en didactique de l'histoire à l'Université de Limoges, dans l'unité de recherche FrED. Elle s'intéresse aux rapports entre histoire et mémoire dans les apprentissages dans l'objectif de favoriser le développement de compétences critiques historiques.

JATD 2023

*Third International Congress on the Joint Action Theory in Didactics*

***“Cooperation and Designs based on Cooperation”***

**BREST, November 7-9, 2023**

*Template file for the abstracts*

Abstract proposal for (only one option possible):

- Theme 1: General biological and anthropological forms of cooperation
- Theme 2: Cooperation and its history in the social and political world
- Theme 3: Cooperative designs which seek to transmit, transform and educate

<i>The name of the file, .docx or .odt, should specify the title, or part of it, without the author's name</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Author(s), affiliation(s) and status:**

**Title of the submission:**

**Keywords** (max. 5):

**Abstract** (max. 3 000 characters, including spaces):

**Bibliography** (3 to 5 references):

**Short biography** (max. 300 characters):

## TACD 2023

*Tercer Congreso Internacional de la Teoría de la Acción Conjunta en Didáctica*

**«Cooperación y dispositivos de cooperación»**

**BREST, 7 -9 noviembre 2023**

*Documento modelo para el resumen*

Proposición del resumen (sólo una opción):

- Eje temático 1: Formas generales, biológicas, y antropológicas de la cooperación
- Eje temático 2: Cooperación y su historia en la vida social y política
- Eje temático 3: Dispositivos de cooperación para la transmisión, la transformación y la educación

<p><i>El nombre del documento debe estar en formato .docx u .odt, mencionando el título o parte del título sin el nombre del autor</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Autor(es), afiliación(s) y cargo(s):**

**Título de la ponencia:**

**Palabras-claves** (máximo 5):

**Resumen** (máximo 3 000 caracteres, espacios incluidos):

**Bibliografía** (3 a 5 referencias):

**Reseña biográfica** (máximo 300 caracteres):