

Devenir compétent pour problématiser en classe d'histoire : l'articulation des échelles du document.

Année de thèse : 3^{ème} année.

Discipline et laboratoire : sciences de l'éducation, CREN.

Résumé :

Dans cette communication, nous allons nous appuyer sur la séquence finale de notre corpus, constitué de cinq séquences sur une année dans une classe d'histoire de Seconde en lycée. Cette séquence porte sur l'abolition de l'esclavage de 1848 à partir du tableau de Biard. Nous travaillons dans l'objectif de rendre les élèves capables de problématiser de la façon la plus autonome possible. Nous nous attachons dans ce corpus à une forme spécifique de problématisation historique : celle qui s'appuie sur l'étude de cas au sens de Ginzburg, où la singularité du cas est pertinente pour en faire une étude historique. Nous avons donc soumis les élèves à cinq cas. Pour chacune de ses études, nous avons conçus des dispositifs de séquence forcée pour inciter la mise en tension entre données et modèles explicatifs en considérant que le changement de registre explicatif était alors une conséquence nécessaire à la construction du problème. Mais comme nous visions la capacité des élèves à problématiser en autonomie, il nous est apparu utile d'explorer quelle compétence nous souhaitions qu'ils acquièrent. Nous avons considéré que la famille de situation à laquelle nous confrontions les élèves étant des études de cas, c'est l'articulation des échelles des documents qu'il fallait être capable de faire, et donc qu'ils sachent mobiliser cette compétence quand cela était nécessaire. Mais comment leur faire acquérir cette compétence si on considère que ce n'est pas par la répétition d'exercices standardisés que celle-ci peut être acquise ? Nous repartons de l'hypothèse de l'HDR de S.Doussot (2015) : l'hypothèse de l'exemplar de Kuhn pour acquérir une compétence est à explorer et nous allons nous focaliser sur la séquence finale car le dispositif prévu laisse davantage de liberté de choix aux élèves et nous permet donc de saisir leur relation à l'exemplar. L'exemplar serait ici les séquences qui ont précédé et dans lesquelles ils ont été confrontés à des nouvelles formes de résolution de problèmes.

Nous répondrons aux questions suivantes :

- Les élèves ont-ils identifié la famille de situation dans laquelle ils se trouvent ?
- Les élèves maîtrisent-ils la procédure d'articulation des échelles du document ?

L'hypothèse exemplar semble pertinente mais demande à être mise en œuvre de façon explicite auprès des élèves : ce n'est pas seulement changer d'inertie disciplinaire (adopter les méthodes du professeur cette année-là) mais cela demande de comprendre la façon dont les problèmes ont été résolus dans les séquences précédentes pour devenir autonome dans la mobilisation de la compétence par la suite.

Mots clés : compétence, problématisation, didactique de l'histoire, exemplar.

Bibliographie :

Doussot S. (2015). HDR : Inertie disciplinaire et dynamiques de problématisation en classe d'histoire.

Kuhn T. (1983). La structure des révolutions scientifiques. Paris : Flammarion.

Le Marec Y., Doussot S., Vézier A. (2009). Savoirs, problèmes et pratiques langagières en Histoire. *Éducation & Didactique*, 3(3), 7-27.

Rey B. (2014). La notion de compétence en éducation et formation : Enjeux et problèmes. Bruxelles : De Boeck.