

## **Problématiser en histoire : l'Espace des contraintes en redéfinition.**

**Lucie Gomes, doctorante CREN (dir S.Doussot).**

Ma communication interroge le cadre de la problématisation et sa modélisation. Mes recherches se concentrent sur l'apprentissage de la problématisation en lycée autour de plusieurs séquences forcées mettant en jeu des études de documents en classe d'histoire. Je m'appuie sur les travaux déjà effectués dans ce sens par Le Marec, Doussot et Vézier. L'analyse approfondie des données recueillies m'a conduit à chercher à modéliser des études micros montrant la problématisation des élèves.

La difficulté en histoire est que le document est lui-même porteur de modèles explicatifs d'un événement, dans un registre explicatif spécifique. Je m'appuierai sur l'exemple des Guerres de Vendée avec l'étude d'un texte issu des mémoires d'une noble vendéenne, porteur du même registre explicatif ethnologique que celui des élèves, des jeunes vendéens influencés par les récits des sites touristiques comme le Puy du Fou. Cette séquence filmée a duré 3h et sa transcription a permis d'en faire une analyse détaillée.

Pour produire du savoir historique problématisé, les élèves doivent lier la critique de la source et l'interprétation de ce que dit l'auteur, comme font les historiens. Or, dans les pratiques habituelles en classe, ces deux étapes sont séparées et le document ne sert qu'à permettre à l'élève de prélever des informations complétant le récit du savoir prévu par le professeur.

Problématiser en histoire, à partir de documents historiques se fait donc à plusieurs échelles : il faut que les élèves gèrent l'échelle macro du document : son contexte, la critique de sa source ; pour mettre cela en relation avec ce qu'ils choisissent de prélever au niveau micro : les modèles explicatifs de l'auteur. Ici les élèves ont des difficultés à faire cela puisque ce que dit l'auteur confirme leur façon de penser. C'est donc en articulant ces différentes échelles qu'ils peuvent questionner ce qu'elle dit de façon historique.

Mais ensuite, comment modéliser cela ? L'Espace des contraintes a été réfléchi pour pouvoir mettre en tension les données, les modèles et les registres des élèves ou des scientifiques. Comment articuler les changements d'échelles nécessaires à la représentation de la problématisation en histoire ?

Ma communication explicitera quelques pistes de réflexion sur les changements à apporter à cette façon de modéliser pour que cela puisse servir un travail plus global d'apprentissage de la problématisation en histoire à partir de l'étude des documents du passé, porteur eux-mêmes de registres explicatifs sur les événements étudiés.