

Lucie Gomes, doctorante (2^{ème} année), CREN

lucie.gomes@univ-nantes.fr

Thèse : De ce que dit le document à ce qu'il fait, l'apprentissage de la problématisation en classe d'histoire et le rapport entre la critique de la source et son interprétation en lien avec la pensée historienne.

Dir : S.Doussot.

Proposition de présentation orale :
Problématiser en histoire au lycée : analyse empirique d'une séquence sur les Guerres de Vendée.

Le cadre théorique dans lequel mes recherches se déroulent est celui de la problématisation en didactique de l'histoire. Ma communication se centrera sur la quatrième séquence de mon corpus portant sur les Guerres de Vendée. Il s'agit d'expliquer la construction d'une séquence en classe de Seconde visant la problématisation par les élèves. Les élèves étudiés sont Vendéens et sont fortement imprégnés d'un discours anti-révolutionnaire dans les visites qu'ils peuvent faire sur les sites touristiques du département. La compréhension de cette période par l'étude des discours produits à postériori sur celle-ci au cours du XIX^{ème} a comme visée la remise en cause de leurs modèles explicatifs premiers parfois réducteurs sur l'opposition république / Chouans. Ma communication s'inscrit donc dans les enjeux épistémologiques et didactiques des apprentissages de l'histoire quand les identités rentrent en conflit avec l'objet d'apprentissage.

Bibliographie :

Doussot S. (2011). *Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe*. Rennes : PUR.

Doussot S. & Vézier A. (2014). Des savoirs comme pratiques de problématisation : une approche socio-cognitive en didactique de l'histoire. *Éducation & Didactique*, 8(3), 111-140.

Jaubert M., Rebière M. & Bernié J.-P. (2003). L'hypothèse "communauté discursive" : d'où vient-elle ? Où va-t-elle ? *Les cahiers THÉODILE*, 4, 51-80.

Le Marec Y., Doussot S., Vézier A. (2009). Savoirs, problèmes et pratiques langagières en Histoire. *Éducation & Didactique*, 3(3), 7-27.