

Lucie Gomes, doctorante, CREN

lucie.gomes@univ-nantes.fr

Problématiser en histoire au lycée : analyse empirique d'une séquence sur les Guerres de Vendée.

Axe 1 : Enjeux et fondement épistémologiques de l'éducation à la citoyenneté.

Mots clés : problématisation, lycée, histoire, concepts, analyse empirique.

Communication envisagée :

Le cadre théorique dans lequel mes recherches se déroulent est celui de la problématisation en didactique de l'histoire. Elles sont dirigées par mon directeur de thèse Sylvain Doussot dont je m'inspire pour la méthode utilisée. Il s'agit de concevoir des séances de cours au sein d'une année forcée en lycée suscitant à plusieurs reprises l'entrée dans le processus de problématisation. Il s'agit donc de mener un travail sur le temps long avec des séquences sur une même classe de Seconde dans le but, au-delà de la pratique de la problématisation placée comme objectif de chaque séquence, est de les faire entrer dans ce paradigme didactique différent de la boucle plus traditionnelle. Nous avons donc cinq séquences conçues dans cet objectif : les migrations des Barcelonnettes au Mexique au XIX^{ème} siècle, la répression des Cathares au Moyen-Age, les expéditions de Vasco de Gama, l'insurrection vendéenne pendant la Révolution et l'abolition de l'esclavage à la Réunion. Nous avons donc un recueil de données empiriques conséquent constitué de productions écrites d'élèves et de transcriptions de vidéos de 3h en moyenne par séquence concernant deux groupes étudiés.

La présence d'« Elèves intellectuellement précoces » au sein de ces groupes est décidée afin d'accentuer l'hétérogénéité du groupe. En effet, ces élèves ont une façon d'élaborer des hypothèses et de suivre le fil de leur réflexion qui diffère de la norme : la pensée en arborescence établie par les chercheurs en psychologie. L'orchestration de cette hétéroglossie au sein des apprentissages est un point central de mes recherches pour voir comment cela sert l'entrée dans la problématisation par la construction d'une communauté scientifique scolaire.

Ma communication se centrera sur la quatrième séquence portant sur Les Guerres de Vendée. Il s'agit d'expliquer la construction d'une séquence visant la problématisation par les élèves. Je m'inscris dans l'éducation à la citoyenneté car les élèves étudiés sont vendéens et sont fortement imprégnés d'un discours anti-révolutionnaire dans les visites qu'ils peuvent faire dans le département. La compréhension de cette période par l'étude des discours produits à posteriori sur celle-ci au cours du XIX^{ème} a comme visée la remise en cause de leurs modèles explicatifs premiers parfois réducteurs sur l'opposition république / Chouans. Ma communication s'inscrit donc dans les enjeux épistémologiques et didactiques des apprentissages de l'histoire quand les identités rentrent en conflit avec l'objet d'apprentissage.

Bibliographie :

Doussot S. (2011). *Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe*. Rennes : PUR.

Doussot S. & Vézier A. (2014). Des savoirs comme pratiques de problématisation : une approche socio-cognitive en didactique de l'histoire. *Éducation & Didactique*, 8(3), 111-140.

Jaubert M., Rebière M. & Bernié J.-P. (2003). L'hypothèse "communauté discursive" : d'où vient-elle ? Où va-t-elle ? *Les cahiers THÉODILE*, 4, 51-80.

Le Marec Y., Doussot S., Vézier A. (2009). Savoirs, problèmes et pratiques langagières en Histoire. *Éducation & Didactique*, 3(3), 7-27.