



HAL
open science

L'apprentissage : d'une notion découverte avec un enseignant passionné à un domaine de recherche et d'enseignement passionnant

Nicolas Robin

► **To cite this version:**

Nicolas Robin. L'apprentissage : d'une notion découverte avec un enseignant passionné à un domaine de recherche et d'enseignement passionnant. EPS : Revue education physique et sport, 2023, 400, pp.52. hal-04253375

HAL Id: hal-04253375

<https://hal.science/hal-04253375>

Submitted on 22 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

L'apprentissage : d'une notion découverte avec un enseignant passionné à un domaine de recherche et d'enseignement passionnant.

Nicolas Robin

Maître de conférences-HDR, laboratoire ACTES, UFR STAPS, Université des Antilles.

Je me souviens de mes premières années de « fac » où, sur les bancs de l'UFR STAPS de Pointe-à-Pitre, j'aimais suivre les cours de « Psycho » de monsieur Le Her, un ancien professeur d'EPS devenu docteur en psychologie. En feuilletant la revue EPS, en libre accès à la bibliothèque de l'université, j'étais tombé par hasard sur un article qu'il avait écrit en 1992, et à la fin d'un de ses cours magistraux je l'avais questionné sur les notions d'apprentissage et d'imagerie mentale qu'il y abordait. Et qu'il aimait illustrer au travers d'exemples de golf. L'idée de pouvoir optimiser l'apprentissage et progresser, en s'imaginant réaliser des mouvements, m'avait fasciné et allait s'avérer devenir mon objet principal de recherche quelques années plus tard.

Comprendre et faire évoluer des conceptions

Dans cet article de 1992, on retrouve une vision « cognitiviste » de l'apprentissage moteur s'intéressant à la fois à la nature des processus de traitement de l'information, à l'acquisition de connaissances, aux programmes moteurs, aux mémoires ou aux représentations des actions avec des éclairages d'auteurs comme Paillard, Famose, Chatillon, Cadopi ou Schmidt dont les ouvrages continuent de faire référence. L'intérêt pour ce sujet n'a cessé de croître et l'on retrouve, à l'heure actuelle, des centaines de travaux de recherche, ouvrages, revues ou conférences traitant de sujets en lien avec l'apprentissage en contexte d'enseignement, d'entraînement sportif, de réhabilitation médicale...

Dans le contexte scolaire, nous pourrions définir l'apprentissage en EPS comme étant un processus par lequel les élèves acquièrent des connaissances théoriques et pratiques tout en développant des

compétences motrices et cognitives spécifiques, des savoir-faire et savoir-être. L'apprentissage implique la compréhension et le développement de stratégies, l'analyse d'informations sensorielles et du contexte, la planification et la prise de décision, l'évaluation des performances ainsi que l'adaptation aux situations et aux défis rencontrés lors de la réalisation d'APSA. Il peut notamment être optimisé par le recours aux feedbacks extrinsèques¹, à l'observation de modèles pair, expert ou de soi² ou à l'imagerie mentale que l'on peut définir comme la simulation mentale d'une ou de plusieurs actions motrices, tenant compte des contraintes biomécaniques et de l'environnement, en dehors de leur exécution réelle³.

Des lectures et rencontres déterminantes

Cette passion d'enseigner et de transmettre, tout comme cette volonté de mieux comprendre l'apprentissage moteur, les représentations mentales et les stratégies d'optimisation de la performance motrice, je les ai retrouvées ensuite à l'UFR STAPS de Poitiers, aux côtés de Lucette Toussaint et Yannick Blandin dont j'ai eu la chance de bénéficier de l'encadrement en DEA puis doctorat dans le domaine de l'imagerie mentale et de la performance motrice. Puis devenu enseignant-chercheur, c'est à mon tour d'essayer de transmettre mon intérêt et ma passion pour l'apprentissage et son optimisation... De nombreux travaux de recherche visent actuellement, et continueront également dans le futur, à étudier comment faciliter, accélérer et optimiser l'apprentissage moteur notamment au moyen de combinaisons de techniques mentales en complément de la pratique réelle. L'engagement moteur des apprenants peut en effet être associé à un « engagement cognitif » (e.g., traitement de feedback, observation d'un modèle, répétition mentale...) au service des apprentissages (e.g., acquisition du départ plongé en natation⁴, amélioration de la passe au football⁵, du lancer franc au basket⁶ ou du putting au golf⁷, mais également « des principes stratégiques » comme nous les avons dévoilés M. Leher en 1992 dans la revue EPS !

Références

1. Schmidt R. A., Apprentissage moteur et performance, Vigot, 1999.
2. Potdevin F., Vors O., Huchez A., Lamour M., Davids K., Schnitzle C., « How can video feedback

be used in physical education to support novice learning in gymnastics ? Effects on motor learning, self-assessment and motivation », *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(6), 2018.

3. Robin N., Flochlay C., « Imagerie mentale en sport et applications en EPS », *Revue EP&S*, n° 377, 2017.

4. Robin N., Carien R., Dominique L., Hatchi V., Hue O., « Effet bénéfique d'une combinaison de feedback, de vidéo d'un modèle et d'imagerie motrice sur la performance du départ plongé en natation », *Movement and Sport Sciences*, 119, 2023.

5. Robin N., Joblet E., Roublot E., Coudeville G. R., « The Beneficial Effect of Combining Feedback, Observational Learning and Motor Imagery on Football Pass Performance », *Motricidade*, 16(1), 2020.

6. Hatchi V., Robin N., « Apprentissage par observation combiné à l'imagerie motrice : influence du type de modèle vidéo sur la performance du lancer franc au basket-ball chez les collégiens », *STAPS*, 2022.

7. McNeill E., Ramsbottom N., Toth A., Campbell M., "Kinaesthetic imagery ability moderates the effect of an AO+MI intervention on golf putt performance: A pilot study", *Psychology of Sport and Exercise*, 46, 2020.

Illustration (Photo REVUE EPS #236/1992) « Le GOLF SCOLAIRE apprendre quoi ? par M. Le Her

L'apprentissage : d'une notion découverte avec un enseignant passionné à un domaine de recherche et d'enseignement passionnant.

Extrait archive

Se référant à la nature des connaissances à acquérir en eps, dans les principes des finalités de l'école qui « doit faire acquérir des connaissances et des méthodes. elle forme des hommes instruits, c'est-à-dire capables d'exercer leur jugement pour comprendre les mots, les choses et les gens » (arrêté du 14/11/1989), M. Le Her envisage, à la lumière des théories cognitives de l'information, les transformations concernant aussi bien les processus (sensori-moteurs et cognitifs) que les procédures (organisation systématique et personnelle des processus) pour proposer, dans une activité golf, de véritables transformations motrices et cognitives des élèves. *Revue EP.S*, n° 236