



HAL
open science

L'enseignement de la transition ecologique dans les ENSA : preconisations

Toubanos Dimitri, Philippe Villien

► **To cite this version:**

Toubanos Dimitri, Philippe Villien. L'enseignement de la transition ecologique dans les ENSA : preconisations. Ministère de la culture. 2016. hal-04246852

HAL Id: hal-04246852

<https://hal.science/hal-04246852>

Submitted on 30 Apr 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

L'ENSEIGNEMENT DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE DANS LES ENSA

**Séminaire pédagogique inter-écoles
nationales supérieures d'architecture**

jeudi 26 novembre 2015

**inscription obligatoire
semeco.26.11.2015@gmail.com**

**ENSA Paris-Belleville
amphithéâtre Bernard Huet
60 bd de la Villette, Paris 19^{ème}**



PRECONISATIONS

PROPOSITION DE PRECONISATIONS – V6 - 11 novembre 2016

> Rédaction Philippe Villien et Dimitri Toubanos

Ces préconisations sont issues des livrables du séminaire inter-école sur l'enseignement de la transition écologique qui a eu lieu le 26 novembre 2016 à l'ENSA Paris-Belleville. A la demande du Ministère de la Culture et de la Communication, ces préconisations ont été mise en forme par Philippe Villien et Dimitri Toubanos. Elles représentent une feuille de route par et pour les ENSA, afin de mettre en oeuvre une meilleure intégration des questions de la transition écologique dans les programmes pédagogiques et le fonctionnement des ENSA.

		PRIORITÉS SUR				
		général	licence	master	post master	formation permanente
ETHIQUE						
ETHIQUE	RAPPROCHER LES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES, TECHNIQUES ET CULTURELLES, POUR FONDER UNE NOUVELLE ETHIQUE PEDAGOGIQUE DANS LE DOMAINE DU DEVELOPPEMENT DURABLE.	XXX				
CULTURE ET TECHNIQUE	METTRE L'ETUDIANT AU CENTRE DES ENSEIGNEMENTS DE LA TECHNIQUE ET DE LA CULTURE.	XXX				
INTELLIGENCE COLLABORATIVE	TRAVAILLER ENSEMBLE, DE MANIERE COLLABORATIVE, EN PRONANT L'INTERDISCIPLINARITE, L'OUVERTURE A UNE INTELLIGENCE COLLABORATIVE.	XXX				
UNITÉ DE TEMPS	PENSER UNE UNITE DE TEMPS SPÉCIFIQUE AUX ENSEIGNEMENTS INTERDISCIPLINAIRES (CALENDRIER COMMUN, SEMAINES INTENSIVES).	XXX				
DIFFUSION	DIFFUSER LES PRINCIPES DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE DANS TOUS LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES OU APPLIQUES QUI CONCOURENT A LA FORMATION A L'ARCHITECTURE, A L'URBANISME ET AU PAYSAGE.	XXX				
ENSEIGNEMENT DU PROJET EN STUDIO						
ECHELLES	PENSER DES ECHELLES CROISEES, AUTANT SPATIALES QUE TEMPORELLES.	XXX				
CONTEXTE	CONTEXTUALISER LES PROJETS, EN INTEGRANT LA TRANSITION ECOLOGIQUE DES LES PREMIERES PHASES DE CONCEPTION ET D'INTEGRATION URBAINE.		XXX			
ENSEIGNEMENTS DE COURS ET TD						
NOUVEAUX COURS	LES THEMES LIES A LA QUALITE ENVIRONNEMENTALE DOIVENT ETRE ABORDES DANS TOUS LES CYCLES DE LA FORMATION INITIALE (LICENCE, MASTER, DOCTORAT) ET DE LA FORMATION CONTINUE (Appel de Nancy).	XXX	XXX	XXX		
IMAGINAIRE DU DD	ELARGIR L'IMAGINAIRE, A TRAVERS LA TECHNIQUE, LE CLIMAT, LES MATERIAUX : DEPASSER CE QUE L'ON CONNAISSAIT AVANT LA TRANSITION ECOLOGIQUE.	XXX				

		PRIORITÉS SUR			
		général	licence	master	formation permanente
ENSEIGNEMENTS PLURIDISCIPLINAIRES : COURS, SÉMINAIRE, RECHERCHE					
INTERDISCIPLINAIRE	INTEGRATION ENTRE LES ENSEIGNEMENTS : ETRE INTERDISCIPLINAIRE EN INTEGRANT L'ÉCOLOGIE DANS L'ENSEIGNEMENT DU STUDIO. ETRE CAPABLE DE FAIRE DES ALLERS-RETOURS ENTRE TRANSVERSALITE ET DES "CARROTAGES" OU DES "FOCUS".	XXX			
SYSTÈME	DES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX DOIVENT ETRE CONDUITS POUR APPROFONDIR LES QUESTIONS SYSTÉMIQUES.		XXX	XXX	XXX
PERFORMANCES	L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNIQUE DEVRAIT ETRE MOINS CONCENTRE SUR LA PERFORMANCE ENERGETIQUE ET MIEUX INTEGRER LES USAGES.		XXX	XXX	XXX
RECHERCHE					
RECHERCHE	LES PROJETS DE RECHERCHE AUTOUR DE CES THÈMES DOIVENT ÊTRE AMPLIFIÉS POUR CONSTRUIRE DE NOUVELLES CONNAISSANCES ET FONDER DE NOUVELLES COMPÉTENCES.				XXX
PARTENARIATS	Intégrer les enjeux de la transition écologique aux projets de recherche partenariale et développer l'innovation sur ces sujets en lien avec les milieux professionnels				XXX
ENSEIGNEMENTS AVEC APPLICATIONS CONCRÈTES					
EXPERIENCES	"LEARNING BY DOING" : EXPÉRIMENTER, ESSAYER, FAIRE : Assurer un maximum d'enseignement de ce type.		XXX	XXX	
IN SITU	PROMOUVOIR LES MODULES D'EXPERIMENTATION DU TERRAIN-IN SITU / MATERIAU / PROTOTYPES DANS LES ENSA AINSI QUE LES CONCOURS DU TYPE SOLAR DECATHLON.			XXX	XXX
PROFESSIONALISATION	CONTRIBUER À DES UNITES D'ACTION : Promouvoir des "agences d'ENSA" pouvant mettre en œuvre des actions et des constructions. Dans le cadre de l'article 88 de la loi CAP, des Maîtres d'Ouvrages pourraient déléguer de la Maîtrise d'œuvre aux écoles à titre expérimental.				XXX
FABRICATION COLLABORATIVE	DEVELOPPER DES FAB LAB INTER ECOLES, SUR LE THEME DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	XXX		XXX	XXX
ORGANISATION INTER ECOLES					
DEFINITION	SE DONNER UNE DEFINITION PARTAGEE DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE.	XXX			
PROFESSION	PROMOUVOIR UNE REFLEXION PROSPECTIVE SUR LA PROFESSION ET SUR LE DEVENIR DES METIERS POUR MIEUX REpondre AUX MUTATIONS ACTUELLES.				XXX
PARTENARIATS	PROMOUVOIR LES PARTENARIATS AUTOUR DES THÉMATIQUES ECOLOGIQUES AVEC LES GRANDES ECOLES ET UNIVERSITÉS.			XXX	XXX
LIEU EXPÉRIMENTATION	MULTIPLIER LES LIEUX D'EXPERIMENTATION INTER ECOLES D'ARCHITECTURE			XXX	XXX
FORMATION ENSEIGNANTS	FORMER LES ENSEIGNANTS DES ENSA AUX NOUVEAUX OUTILS DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE.	XXX			XXX

		PRIORITÉS SUR			
		général	licence	master	formation permanente
LIEU DE FORMATION	METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE FORMATIONS AUX NOUVEAUX OUTILS, METHODES ET OBJECTIFS DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE.	XXX			XXX
MOOC	DEVELOPPER, A TRAVERS DES PARTENARIATS INTER-ECOLES, UNE OFFRE D'ENSEIGNEMENT SUR LE TRANSITION ECOLOGIQUE, SOUS FORME DE MOOC	XXX			
BDD	DEVELOPPER UNE BASE DE DONNÉES INTER-ECOLES, A FINALITE PEDAGOGIQUE.	XXX			
RESEAU DES ENSEIGNEMENTS LIÉS À LA TRANSITION ECOLOGIQUE					
CONSTITUER LE RESEAU	POURSUIVRE L'ACCOMPAGNEMENT MINISTERIEL. Après la COP 21 Il faut désormais que les ENSA créent un réseau à l'échelle nationale, qui sera accompagné par le Ministère de la Culture.	XXX			
BUREAU DU RESEAU	FEDERER LE RESEAU DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE : Imaginer et créer différents niveaux d'organisation du réseau. Créer un Cercle d'Organisation (COORG) inter écoles qui va acter les suites à donner à cette première manifestation. Ce COORG doit être constitué d'enseignants des écoles. Créer un Cercle du Pilotage du réseau, qui assure l'animation de celui-ci. Un poste de secrétaire qui assiste à l'animation du réseau pourrait être intégré, afin de poursuivre la dynamique initiée. Egalement, créer un cercle de réflexion sur le réseau.	XXX			
SITE INTERNET	FEDERER LE RESEAU DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE : Il faut créer un site internet (et/ou autre plateforme d'échange) qui doit être alimenté et mis à jour régulièrement, avec la mise en place des moyens humains pour y parvenir.	XXX			
MANIFESTATIONS FUTURES	FEDERER LE RESEAU DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE : Il faut imaginer les prochaines manifestations à venir, en s'inspirant du séminaire du 26/11/2015, ainsi que des 4 manifestations précédentes. L'objectif est de créer une manifestation régulière. En 2017 il est prévu d'organiser une manifestation sur la forme d'un festival.	XXX			
RECRUTEMENT MA	LORS DU RECRUTEMENT DES MAITRES ASSISTANTS : l'enseignement de la transition écologique doit être mieux intégré dans les profils de postes	XXX			