



**HAL**  
open science

## Burnout scolaire dans le secondaire : comment se développe-t-il ? Une revue systématique de la littérature

Aline Vansoeterstede, Émilie Cappe, Jérôme Lichtlé, Emilie Boujut

### ► To cite this version:

Aline Vansoeterstede, Émilie Cappe, Jérôme Lichtlé, Emilie Boujut. Burnout scolaire dans le secondaire : comment se développe-t-il ? Une revue systématique de la littérature. 15ème Congrès International RIPSYDEVE, Centre Jean Piaget; Université de Genève, Jun 2023, Genève, France. hal-04240435

**HAL Id: hal-04240435**

**<https://hal.science/hal-04240435>**

Submitted on 13 Oct 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## Revue systématique des changements longitudinaux dans le burnout scolaire chez les adolescents

Aline Vansoeterstede<sup>1</sup>, Emilie Cappe<sup>1,2</sup>, Jerome Lichtle<sup>1</sup>, & Emilie Boujuit<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé - *Université Paris Cité*

<sup>2</sup>Institut Universitaire de France - *Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche*

Le burnout scolaire (BOS) chez les adolescents a des conséquences à long terme sur leur santé mentale (Walburg, 2014). C'est donc un enjeu de santé publique. La majorité des chercheurs adoptent une conception tridimensionnelle du BOS comprenant : l'épuisement, fatigue chronique résultant d'une surcharge de travail scolaire ; le cynisme, perte d'intérêt pour le travail scolaire ; et le sentiment d'inadéquation, sentiment diminué de compétence, de réussite et d'accomplissement (Salmela-Aro et al., 2009). Mieux comprendre le développement du BOS est important pour la prévention secondaire. Cela implique trois questionnements majeurs : est-il stable dans le temps ou évolue-t-il au fil de la scolarité secondaire ? Évolue-t-il de la même façon pour tous, ou peut-on distinguer une diversité de trajectoires d'élèves ? Peut-on identifier une succession temporelle dans le développement des trois dimensions du BOS pour en éclairer le processus ?

Une revue systématique de la littérature se référant aux recommandations PRISMA (Page et al., 2021) a été réalisée (Vansoeterstede et al., 2022). Quatre bases de données ont été interrogées pour recueillir des articles publiés entre 2002 et 2021. Les articles inclus devaient avoir mesuré le BOS avec un outil quantitatif à au moins deux temps de mesure et inclure des élèves du secondaire.

Quarante-huit études (dans 43 articles) ont été incluses dans la revue. Parmi 32 études présentant des résultats sur l'évolution du BOS au niveau moyen, 15 rapportent une stabilité, 17 une augmentation. L'augmentation est plus fréquente dans les études incluant des élèves de secondaire inférieur. Quatre études ont analysé la diversité des trajectoires des élèves. Elles montrent qu'une minorité d'élèves voient leur niveau de BOS augmenter dans le temps. Deux études identifient des trajectoires de diminution du BOS. Enfin, huit études ont porté sur les liens dans le temps entre les dimensions du BOS. Cinq études sur huit montrent que l'épuisement prédit le cynisme (aucune ne montre l'inverse). Quatre études sur sept montrent que l'épuisement prédit l'inadéquation (une montre l'inverse). Une étude montre que l'inadéquation prédit le cynisme, une montre l'inverse et deux trouvent des liens réciproques entre les deux dimensions.

Premièrement, les résultats montrent que le BOS ne diminue pas dans le temps et qu'il pourrait augmenter particulièrement pendant le collège, conformément avec la théorie de l'adéquation stade-environnement qui postule que l'environnement du secondaire ne répond pas bien aux besoins psychologiques des adolescents (Eccles & Roeser, 2009). Deuxièmement, il existe une diversité de trajectoires d'élèves. Comprendre les facteurs prédisant les trajectoires défavorables est un enjeu de recherche important pour la prévention du BOS. Identifier les prédicteurs des trajectoires de rétablissement pourrait être d'une importance critique pour la prise en charge du BOS. Enfin, les résultats concernant les liens temporels entre les dimensions du BOS sont congruents avec ce qu'on sait du processus de burnout en milieu professionnel (Lee & Ashforth, 1993; Leiter, 1989; Taris et al., 2005) : l'épuisement est bien la première dimension à se développer, causant les deux autres. Les liens entre cynisme et inadéquation sont moins clairs, ils pourraient dépendre de caractéristiques de personnalité.

**Mots-Clés :** Adolescence - Burnout scolaire - Trajectoires développementales - Revue systématique