



HAL
open science

Réplication d'une expérimentation sur l'enseignement explicite de l'orthographe en CE1 dans le cadre du mémoire de master MEEF : un exemple de formation des professeurs des écoles stagiaires à et par la recherche

Céline Pobel-Burtin, Marie-Line Bosse

► To cite this version:

Céline Pobel-Burtin, Marie-Line Bosse. Réplication d'une expérimentation sur l'enseignement explicite de l'orthographe en CE1 dans le cadre du mémoire de master MEEF : un exemple de formation des professeurs des écoles stagiaires à et par la recherche. Colloque international en hommage à Jacques Ginestié, Aix-Marseille Université, INSPE d'Aix-Marseille, Oct 2023, Marseille, France. hal-04235730

HAL Id: hal-04235730

<https://hal.science/hal-04235730v1>

Submitted on 10 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Réplication d'une expérimentation sur l'enseignement explicite de l'orthographe en CE1 dans le cadre du mémoire de master MEEF :

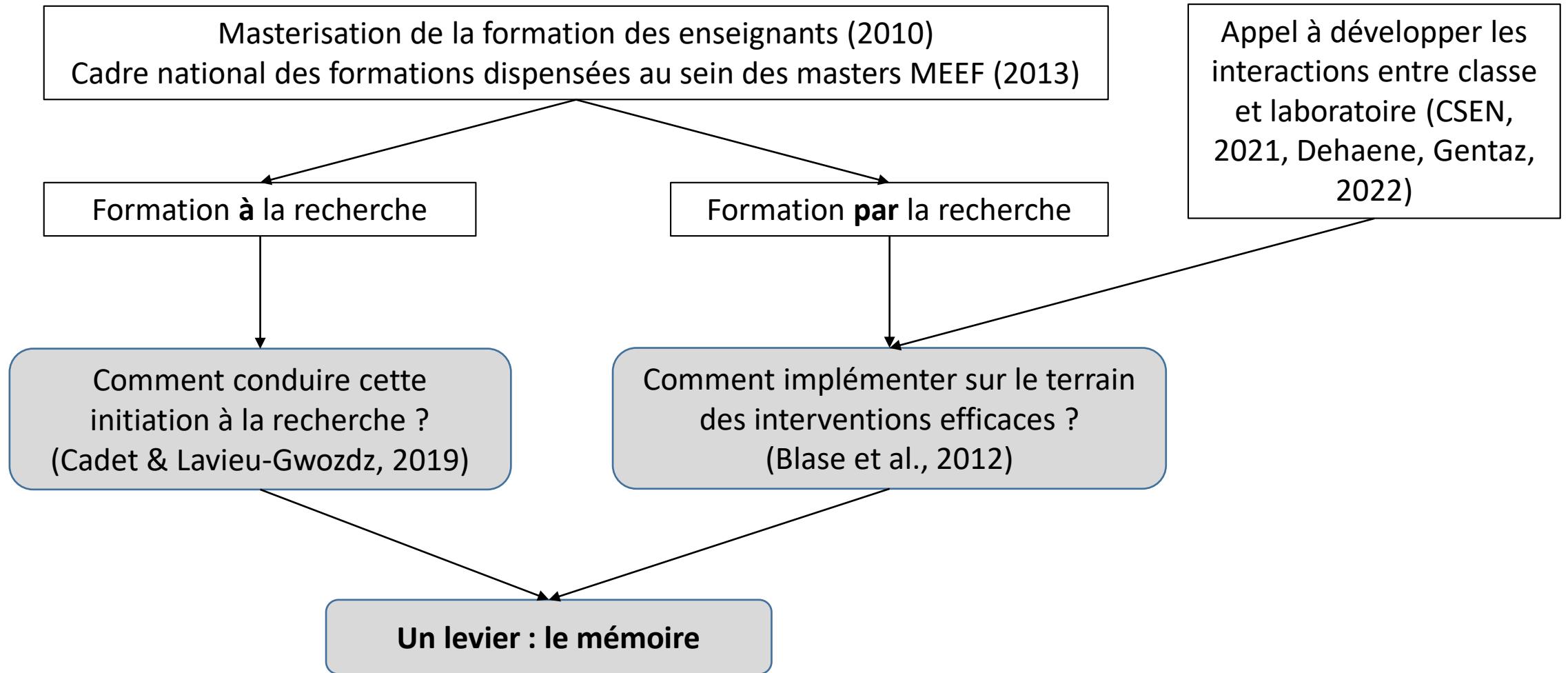
Un exemple de formation des professeurs des écoles stagiaires à et par la recherche

Céline Pobel-Burtin & Marie-Line Bosse

celine.pobel-burtin@univ-grenoble-alpes.fr

Colloque Jacques Ginestié – 4, 5, 6 octobre 2023

Contexte et problématique



Nos choix et objectifs

Quels objectifs ?

Initier les PES à la démarche expérimentale en répliquant une étude
(avec adaptation au contexte des PES)

Apprendre aux PES à mettre en œuvre dans leur classe des pratiques efficaces

Produire de nouvelles données en contexte réel

Quel appui ?

Fayol et al. (2013). Une expérience d'enseignement explicite de l'orthographe lexicale. ANAE, 123

Accessibilité

Description de
l'intervention

Maîtrise de l'orthographe
lexicale insuffisante (DEPP,
2023, Eteve et al. , 2022)

Inégalités dans les stratégies
d'apprentissage des élèves
(Levesque et al., 2015)

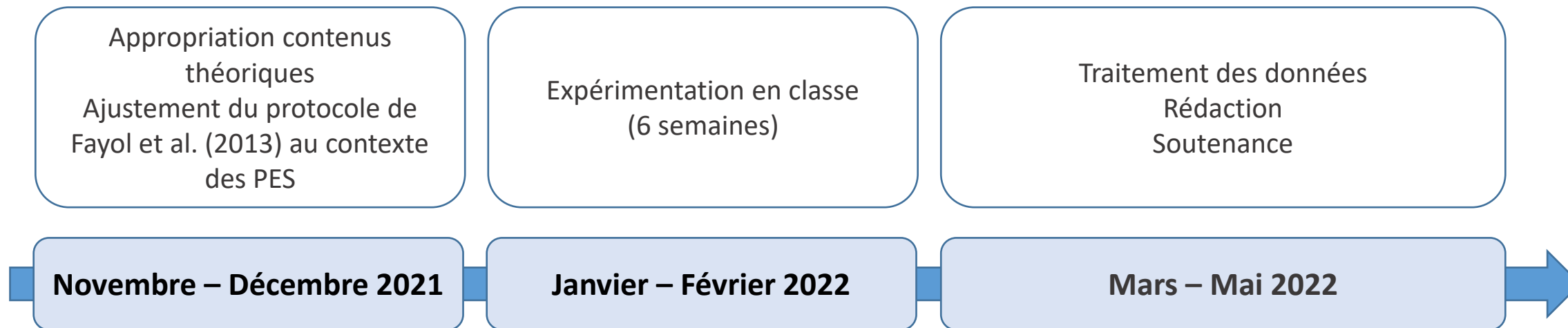
Quel
encadrement ?

Encadrement en binôme chercheuse - PE formatrice INSPE

Quels PES ?

5 PES en CE1 + 1 PES en CE1/CE2

Méthode



Contexte des PES à prendre en compte dans la réplication :

- 2 jours / semaine en classe
- novices
- s'inscrivent dans la continuité des apprentissages préétablie par la/le titulaire pour l'apprentissage des relations grapho-phonémiques (RGP)

Méthode (Fayol et al. 2013)



Co-construction d'adaptations

Design

Groupe expérimental (GE) : 54 élèves de CE1 (5 classes).

Groupe contrôle (GC) : 25 élèves de CE1 (1 classe).

126 élèves

Intra-sujet

Sélection des mots (n = 33) :

Manulex/Manulex-infra + EOLE

PE choisissent mots (fréquence et consistance recueillies)

48 mots

Manulex : contrôle de fréquence et consistance

Intervention (6 semaines) :

GE : 3 mots / séances – Dictée : lundi

Une séance = 14 étapes (copie, explicitation des difficultés, écriture avec troncation et vérification...)

Lundi : dictée des mots travaillés la semaine précédente

4 mots appris en classe/semaine (2 jours)

4 mots appris à la maison/semaine

Une séance : 11 étapes

Recueil de données :

Pré-tests : dictée (33 mots) + tests (lecture, cognitifs...)

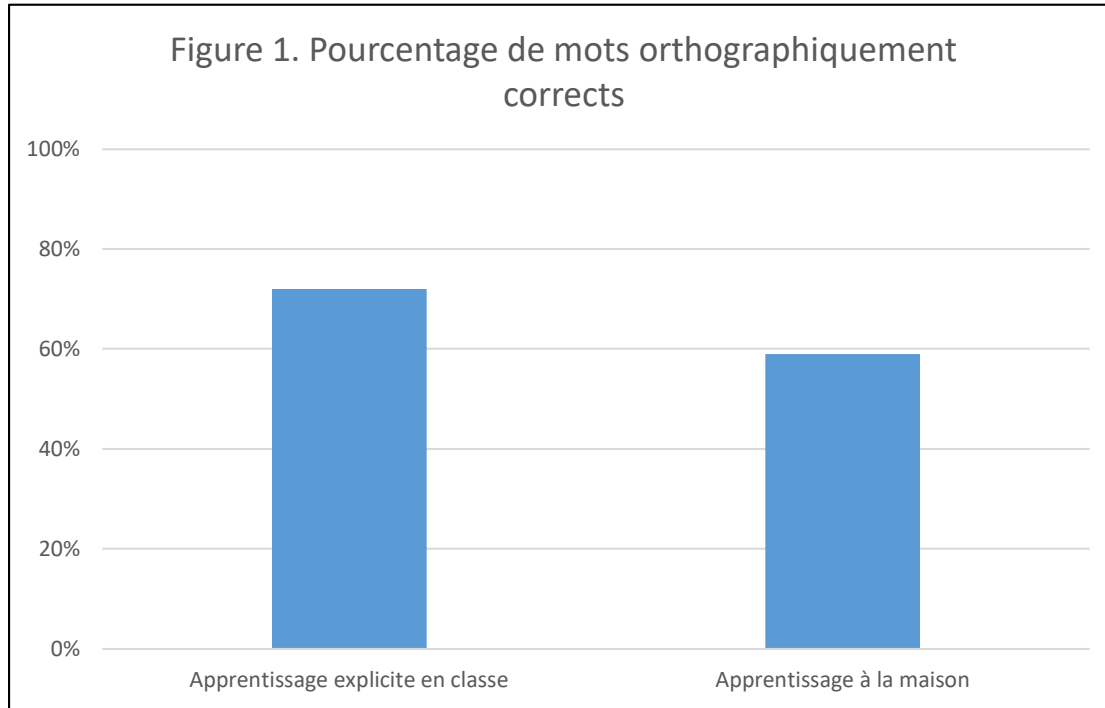
Post-tests (4)

Score orthographique

Score phonologique

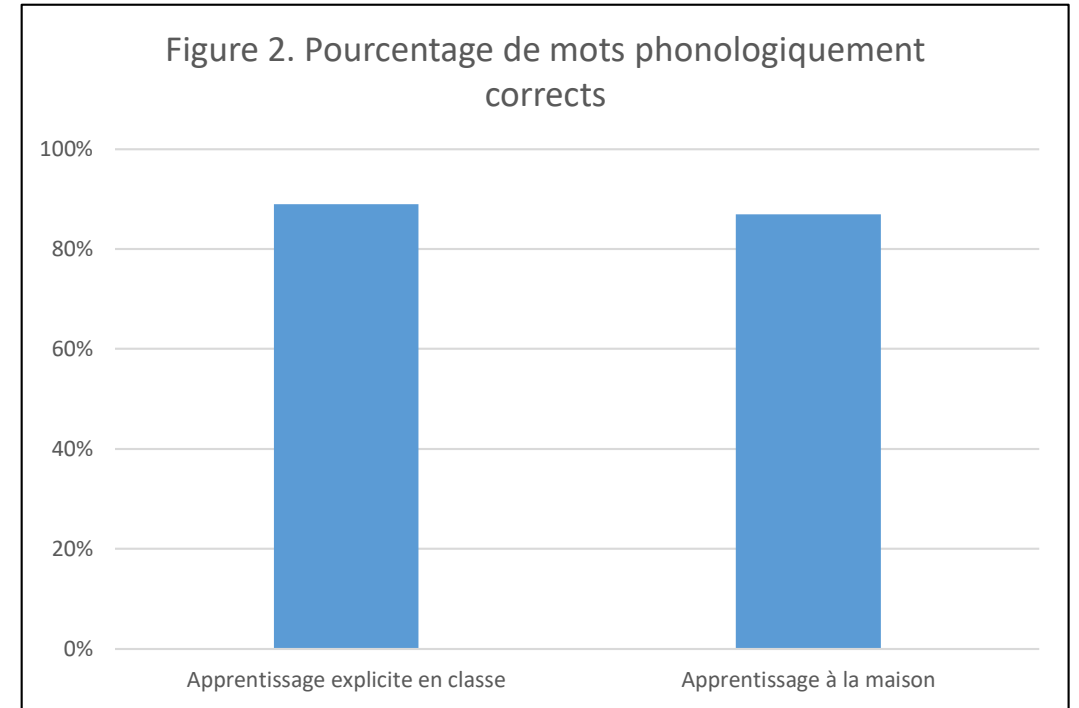
Résultats... du côté des élèves : effet du type d'enseignement

3225 mots écrits sous la dictée



$M_{\text{explici}} = 0.72$
 $M_{\text{maison}} = 0.59$

$p < .001, d = 0.7$



$M_{\text{exlicit}} = 0.89$
 $M_{\text{maison}} = 0.87$

$p = 0.025, d = 0.2$

Résultats... du côté des PES : effets perçus de cette expérimentation

Prise de conscience des difficultés à la mise en place d'une expérimentation en classe

Conviction par les résultats obtenus de l'impact de certaines pratiques sur les apprentissages

Apprentissages :

- Orthographe lexicale et son apprentissage
- Critères et outils pour choisir les mots
- Démarche scientifique

Evolution de leurs pratiques

```
graph TD; A[Evolution de leurs pratiques] --> B[Par la mise en œuvre du protocole]; A --> C[Par le prolongement du protocole];
```

Par la mise en œuvre du protocole

- Enseignement de l'orthographe lexicale
- Devoirs
- Gestion de classe : formulation des consignes, rythme, anticipation du matériel...

Par le prolongement du protocole

- Poursuite de l'entraînement (activités décrochées, articulation avec d'autres disciplines)
- Variation des stratégies (orthographe illustrée, morphologie...)
- Construction de traces sur les stratégies de mémorisation efficaces

Ouverture vers d'autres questions : production d'écrit...

Limites

- Lassitude des élèves
- Gestion de l'hétérogénéité

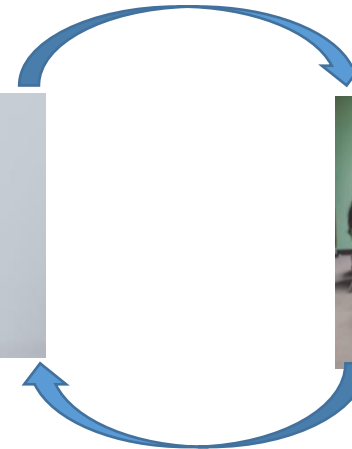
Résultats... du côté des encadrantes : intérêt de cette expérimentation

Chercheuse :

- S'adapter aux contraintes du terrain
- Créer des protocoles viables en pratique et qui servent tant la recherche que la formation

Binôme :

- Balance respectée entre impératifs scientifiques et impératifs de classe dans les adaptations du protocole
- Complémentarité entre disciplines et savoirs (expérientiels/scientifiques)



PE formatrice :

- Formation continue, compagnonnage
- “Courroie de transmission” pour « favoriser la circulation des savoirs entre recherche, formation et pratiques professionnelles » (Cadet & Lavieu-Gwozdz, 2019 p.9)

Conclusion

Initier les PES à la démarche expérimentale en répliquant une étude
(avec adaptation au contexte des PES)

Objectifs ?

Apprendre aux PES à mettre en œuvre dans leur classe des
pratiques efficaces

Produire de nouvelles données en contexte réel

Faire des mémoires guidés par une méthodologie expérimentale c'est possible !

Manques :

- évaluation à long terme
- co-rédaction d'un article

1^{er} stade d'un co-encadrement en trinôme

Points de vigilance

- Trouver un protocole très décrit et pas trop compliqué
- Difficulté à suivre la rigueur d'un protocole dans une situation aussi contrainte
- Besoin d'un minimum de background sur les aspects méthodologiques et le traitement des données (ex : UE recherche en amont du mémoire)
- Efforts requis pour les encadrantes (temps, co-conception, fort guidage...)
- Efforts requis pour les PES (temps, co-conception, rigueur, collectif...)

Merci de votre attention