



HAL
open science

Présentation d'un outil de prévention des violences dans les relations amoureuses

Chloé Cherrier, Charlotte Akhras-Pancaldi, Catherine Potard, Robert Courtois

► To cite this version:

Chloé Cherrier, Charlotte Akhras-Pancaldi, Catherine Potard, Robert Courtois. Présentation d'un outil de prévention des violences dans les relations amoureuses. Journées francophones de sexologie et de santé sexuelle, Sep 2022, Montpellier, France. hal-04232645

HAL Id: hal-04232645

<https://hal.science/hal-04232645v1>

Submitted on 9 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Cherrier, C., Akhras-Pancaldi, C., Potard, C., & Courtois, R. (2022, September, 8-10). *Présentation d'un outil de prévention des violences dans les relations amoureuses*. Journées francophones de sexologie et de santé sexuelle, Montpellier, France.

Sortir Ensemble & Se Respecter : un programme de prévention des violences dans les relations amoureuses chez des jeunes

Cherrier Chloé, Ingénieure d'études et doctorante en psychologie, Tours, chloe.cherrier@univ-tours.fr

Sortir Ensemble & Se Respecter est un programme probant de prévention des violences dans les relations amoureuses chez des jeunes. Il a pour but la promotion de comportement respectueux, bienveillant et non-violent chez les jeunes.

Les violences dans les relations amoureuses (VRA) représentent un véritable problème de santé publique. Elles peuvent se manifester sous trois formes : psychologique, physique ou sexuelle. Les jeunes (adolescents et adultes) sont particulièrement concernés par cette problématique puisque qu'environ un tiers d'entre eux a été victime et un tiers auteur d'un fait de violence au sein de leur relation amoureuse (Jennings et al., 2017). S'ajoute à cette prévalence des VRA chez les jeunes, des dynamiques spécifiques : symétrie de genre (garçons / filles autant victime que auteur, excepté pour la violence sexuelle), bidirectionnalité (victime <-> auteur), formes de VRA associées entres elles (polyvictimisation / polyperpétration). Les conséquences des VRA sont multiples à court et long termes : dégradation de l'estime de soi, troubles anxio-dépressifs, conduites addictives et suicidaires, répercussions dans les relations interpersonnelles ultérieures, etc. Le fait d'être victime de VRA est un facteur de risque important de revictimisation ou de perpétration à l'âge adulte.

Comment prévenir la VRA ?

Afin de cibler les stratégies préventives, il est important de comprendre et repérer les facteurs de vulnérabilité des VRA chez les jeunes dans une approche systémique et écologique. Des méta-analyses ou revues de littérature mettent en évidence ces déterminants : maltraitance ou violence sexuelle vécue à l'enfance, conflits familiaux, attachement parental insecure, stéréotypes de genre ou banalisation de la violence, etc. (Jennings et al., 2017; Spencer et al., 2020, 2021).

Pour prévenir ces VRA, deux approches sont préconisées la prévention universelle ou la prévention sélective. La prévention universelle a l'avantage de s'adresser à tous les jeunes, avant que des VRA ne surviennent. Cependant, il peut être difficile d'agir en prévention universelle sur l'ensemble des déterminants notamment ceux liés à l'environnement familial. Bien qu'il faudrait agir à la fois aux niveaux individuel, des milieux de vie et sociétal, les professionnels de la prévention ciblent plus facilement des leviers au niveau individuel, en développant des compétences transversales qui favorisent le bien-être des individus. Le développement et le renforcement des compétences psychosociales (CPS) représentent un puissant levier en éducation pour la santé pour prévenir les comportements à risque et promouvoir la santé. La majorité des interventions sur la VRA visent à sensibiliser et informer des risques de VRA par la diffusion d'informations. Or ces interventions basées sur le transfert de connaissances seules ne suffisent pas. Il nous faut adopter d'autres stratégies de prévention plus actives pour tenter de changer durablement et efficacement les comportements de santé.

Les politiques publiques insistent aussi sur la nécessité de développer des programmes probants c'est-à-dire qui ont fait la preuve de leur efficacité. Nous savons que les actions ponctuelles, non inscrites dans une continuité de projet ne sont pas efficaces en termes de stratégie de « prévention santé ». La prévention des VRA doit donc être inscrite dans une approche globale de promotion de la santé en s'appuyant sur des données probantes.

Actuellement, il existe très peu de programmes de prévention universelle des VRA probants. *Safe Date* (Foshee et al., 2005) est l'un des programmes ayant montré une efficacité en termes de prévention des comportements violents chez les jeunes (Jennings et al., 2017; McNaughton Reyes et al., 2021). Ce programme a été adapté au contexte francophone suisse et s'intitule *Sortir Ensemble & Se Respecter* (de Puy et al., 2016).

Sortir Ensemble & Se Respecter (SE&SR)

SE&SR est un programme de prévention des VRA qui s'adresse prioritairement aux jeunes de 13-18 ans mais a aussi montré une efficacité chez des jeunes adultes (18-25 ans). Il est mis en œuvre dans des structures accueillant les jeunes en milieu scolaire ou hors milieu scolaire. SE&SR agit sur plusieurs facteurs de vulnérabilité / protecteurs des VRA, (1) au niveau individuel, sur les représentations : spécifiques aux VRA, stéréotypes de genre ; sur les connaissances : sur les dynamiques, formes, conséquences, signaux d'alarme des VRA, identifier les lieux / personnes ressources ; le développement des CPS, (e.g., la résolution de problèmes, gestion des émotions notamment la colère, être à l'aise dans les relations interpersonnelles, etc.) ; (2) au niveau milieux de vie, information aux parents ; implication des structures accueillant les jeunes : sensibilisation des équipes pédagogiques. Le programme a pour objectifs de prévenir, identifier et nommer la VRA chez des jeunes, encourager les jeunes à des changements d'attitudes et de comportements, les amener à activer des CPS ou à en acquérir de nouvelles, leur permettre de mieux soutenir leurs pairs. Il s'inscrit dans une démarche d'éducation pour la santé et se présente en 9 séances d'1h15 (avec des adaptations possibles). La pédagogie de SE&SR est active. Des outils et des situations concrètes sont expérimentés comme des scènes de la vie quotidienne, des jeux de rôle ou de positionnement dans l'espace qui suscitent des échanges et des discussions dans le respect des opinions de chacun. Le temps qui sépare chacune des séances de SE&SR (idéalement d'une semaine), permet aux jeunes de réfléchir aux problématiques abordées, éventuellement d'expérimenter de nouveaux modèles et d'en discuter.

SE&SR est actuellement expérimenté en France, en région Centre-Val de Loire au travers une étude pilote de recherche-interventionnelle financée principalement par l'Institut de Recherche en Santé Publique.

Mots clés : Prévention, violences dans les relations amoureuses, jeunes, programmes probants, compétences psychosociales

de Puy, J., Monnier, S., & Hamby, S. (2016). *Sortir ensemble et se respecter. Prévention des violences et promotion des compétences positives dans les relations amoureuses entre les jeunes.*

Foshee, V. A., Bauman, K. E., Ennett, S. T., Suchindran, C., Benefield, T., & Linder, G. F. (2005). Assessing the effects of the dating violence prevention program "safe dates" using random coefficient regression modeling. *Prevention Science, 6*(3), 245–258.
<https://doi.org/10.1007/s11121-005-0007-0>

Jennings, W. G., Okeem, C., Piquero, A. R., Sellers, C. S., Theobald, D., & Farrington, D. P. (2017). Dating and intimate partner violence among young persons ages 15–30: Evidence from a systematic review. *Aggression and Violent Behavior, 33*, 107–125.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.01.007>

McNaughton Reyes, H. L., Graham, L. M., Chen, M. S., Baron, D., Gibbs, A., Groves, A. K., Kajula, L., Bowler, S., & Maman, S. (2021). Adolescent dating violence prevention programmes: a global systematic review of evaluation studies. In *The Lancet Child and Adolescent Health* (Vol. 5, Issue 3, pp. 223–232). Elsevier B.V. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30276-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30276-5)

Spencer, C. M., Anders, K. M., Toews, M. L., & Emanuels, S. K. (2020). Risk Markers for Physical Teen Dating Violence Victimization in the United States: A Meta-Analysis. *Journal of Youth and Adolescence, 49*(3), 575–589. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01194-1>

Spencer, C. M., Toews, M. L., Anders, K. M., & Emanuels, S. K. (2021). Risk markers for physical teen dating violence perpetration: A meta-analysis. *Trauma, Violence, and Abuse, 22*(3), 619–631.
<https://doi.org/10.1177/1524838019875700>