



HAL
open science

Ma publication en sciences de l'éducation : le kit !

Marine Moyon, Jeanne Parmentier, Martin Riopel

► To cite this version:

Marine Moyon, Jeanne Parmentier, Martin Riopel. Ma publication en sciences de l'éducation : le kit !. Journées d'études AIPU section France 2022 - Innover en recherche pour une évaluation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Nov 2022, Rennes, France. hal-04212382

HAL Id: hal-04212382

<https://hal.science/hal-04212382>

Submitted on 20 Sep 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Ma publication en sciences de l'éducation : le kit !

Marine Moyon

Institut Villebon – Georges Charpak, Orsay, France, marine.moyon@universite-paris-saclay.fr

Jeanne Parmentier

Institut Villebon – Georges Charpak, Orsay, France, jeanne.parmentier@villebon-charpak.fr

Martin Riopel

Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada, riopel.martin@uqam.ca

Résumé

Cet atelier consiste en une présentation et une appropriation d'un kit d'aide à la publication, à destination des enseignants du supérieur souhaitant se lancer dans une démarche SoTL. Ce kit a été développé à l'Institut Villebon-Georges Charpak dans le cadre de la Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique de l'Université Paris-Saclay, en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal.

Contexte

Depuis les trois dernières décennies, le *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL, Boyer, 1990) – approche visant à optimiser l'enseignement et l'apprentissage dans le supérieur – investit le devant de la scène. Englobant un éventail large de pratiques, le SoTL consiste en un engagement des enseignants à examiner de façon critique la manière dont les étudiants apprennent et interagissent, dans un souci de révision de leurs propres pratiques d'enseignement (Hutching, Huber et Ciccone, 2011).

Cette posture réflexive qui conduit à faire de ses propres expériences pédagogiques un véritable nouvel objet de recherche peut être partagée et valorisée au même titre qu'une recherche disciplinaire. Toutefois, le manque de formation à la pédagogie et à la didactique dans leur curriculum peut parfois freiner les enseignants du supérieur à s'engager dans ce type de démarche. Les communications peuvent également souffrir

d'une minimisation de leur impact, lié à un manque d'outillage et d'accompagnement des auteurs.

Dispositif et outil mis en œuvre dans le but de répondre à cette problématique

Avec pour triple objectif de i) motiver, accompagner et former les acteurs de l'innovation pédagogique de l'Université Paris-Saclay, ii) favoriser les liens entre recherche et terrain et iii) rayonner en France et à l'étranger au travers de nouvelles pratiques pédagogiques, des publications et des congrès, la Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique de l'Université Paris-Saclay (Moyon et al., 2021) a été déployée sur ces trois dernières années. Dans ce cadre, près de 70 enseignants du supérieur ont pu être accompagnés par des chercheurs en Sciences de l'éducation (6 chercheurs de l'Université du Québec à Montréal et 1 chercheuse post-doctorante de l'Université Paris-Saclay). Il s'agit d'un accompagnement scientifique sur la conduite de recherches-action en sciences de l'éducation, sur des thématiques choisies par les enseignants, jusqu'à publication.

Afin d'acculturer de manière ludique des enseignants-chercheurs scientifiques aux conventions associées à la publication en sciences de l'éducation, nous avons décidé de construire un kit papier. Ce dernier permet de s'approprier la structure d'un article standard en sciences de l'éducation.

Objectifs visés lors de l'atelier

Cet atelier propose aux participants (minimum - maximum souhaités : 6 - 18) une découverte mais surtout une appropriation et une mise à l'épreuve du kit.

Activités proposées lors de l'atelier

Les participants pourront de manière ludique (i.e découpage-collage à partir de données factices) s'entraîner par petits groupes puis individuellement, à structurer de façon conventionnelle un faux article de recherche en sciences de l'éducation (introduction comprenant contexte et cadre théorique ; matériel et méthode ; résultats ; discussion). Les différents éléments attendus dans chacune des sections seront explicités et illustrés. Des recommandations en termes de formulation – avec une attention particulière sur la question générale de recherche – seront également ajoutées.

Mots-clés

SoTL, recherche-action, accompagnement méthodologique, développement professionnel, innovation pédagogique

Références bibliographiques

Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Princeton, NJ: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Hutchings, P., Huber, M. T., & Ciccone, A. (2011). *The scholarship of teaching and learning reconsidered: Institutional integration and impact*. Jossey-Bass.

Moyon, M., Parmentier, J., Nabec, L. & Riopel, M. (2021). Accompagner l'innovation pédagogique via la création d'une Chaire de recherche-action dédiée. *Actes du XIème colloque QPES – Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur : (S')engager et pouvoir (d')agir*.