



**HAL**  
open science

## Comment les personnes enseignantes-chercheuses perçoivent-elles l'évolution de leurs connaissances en pédagogie après l'implantation d'une approche-programme ?

Florence D. Hulot, Marine N. N. Moyon, Laure Barthes, Stéphane Bazot, Elsa Bonnaud, Antoine Branca, Nicolas Delpierre, Jane Lecomte, Geneviève Allaire-Duquette

### ► To cite this version:

Florence D. Hulot, Marine N. N. Moyon, Laure Barthes, Stéphane Bazot, Elsa Bonnaud, et al.. Comment les personnes enseignantes-chercheuses perçoivent-elles l'évolution de leurs connaissances en pédagogie après l'implantation d'une approche-programme ?. XIIème colloque QPES – Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur : Repenser l'enseignement supérieur à la lumière des enjeux sociaux et environnementaux, Jun 2023, Lausanne, Suisse. hal-04210962

**HAL Id: hal-04210962**

**<https://hal.science/hal-04210962>**

Submitted on 19 Sep 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.


## Comment les personnes enseignantes-chercheuses perçoivent-elles l'évolution de leurs connaissances en pédagogie après l'implantation d'une approche-programme ?

F. D. Hulot<sup>1</sup>, M. Moyon<sup>2</sup>, L. Barthes<sup>1</sup>, S. Bazot<sup>1</sup>, E. Bonnaud<sup>1</sup>, A. Branca<sup>1</sup>, N. Delpierre<sup>1</sup>, J. Lecomte<sup>1</sup>, G. Allaire-Duquette<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Université Paris-Saclay, France ; <sup>2</sup>ENS Paris-Saclay et Institut Villebon-Charpak ; <sup>3</sup>Université de Sherbrooke, Québec, Canada



### Contexte

- Rares travail collectif sur les questions de pédagogie et sentiment d'appartenir à une équipe pédagogique ("solitude pédagogique", Bertrand et Bonnaud 2014) 
- Nouvelle maquette de licence avec mise en place d'une approche programme (AP) en écologie :  
→ opportunité pour créer une démarche collective et appropriation de concepts de pédagogie

### Méthodes




- Réflexion en équipe pédagogique de 14 personnes avec formations courtes et ciblées sur quelques concepts en pédagogie : 5 réunions sur une année
- Questionnaire sur la perception du rôle de la personne enseignante (PEC) et les changements en termes de connaissances pédagogiques des membres de l'équipe pédagogique

### Résultats

- 12 répondants (6 hommes et 6 femmes)




#### Rôle de la PEC perçu dans deux sphères différentes

- **Sphère cognitive** : transmission de connaissances et développement du sens critique et, dans une moindre mesure, la transmission de méthodes de travail et le soutien à l'apprentissage
- **Sphère affective** : exprimée majoritairement par mentorat et accompagnement puis par l'éveil de l'intérêt et de la curiosité et enfin le soutien affectif et l'autonomisation 

#### Evolution des connaissances en pédagogie

##### Ce qui a évolué :

- Structuration des enseignements avec alignement pédagogique, progression des apprentissages, plus grande cohérence
- Innovation avec sa capacité à construire sa propre pédagogie et la diversification des moyens pédagogiques 

##### Comment cela a évolué :

- Le collectif caractérisé majoritairement par la concertation entre personnes de l'équipe pédagogique
- La posture professionnelle individuelle caractérisée essentiellement par la prise de recul sur la pédagogie et la pratique d'enseignement avec une approche réflexive

### Conclusion

- Evolution des connaissances en pédagogie avec l'AP soutenue par des formations ciblées
- Collégialité importante pour la structuration de l'équipe pédagogique et l'évolution des connaissances