



**HAL**  
open science

**Régimes narratifs et formalisation des savoirs  
expérientiels en santé. Projet de recherche Institut  
Universitaire de France. Chaire fondamentale.  
Promotion 2023 – 2028.**

Hervé Breton

► **To cite this version:**

Hervé Breton. Régimes narratifs et formalisation des savoirs expérientiels en santé. Projet de recherche Institut Universitaire de France. Chaire fondamentale. Promotion 2023 – 2028.. Institut Universitaire de France; <https://www.iufrance.fr/les-membres-de-liuf/membre/2513-herve-breton.html>. 2023. hal-04206067v2

**HAL Id: hal-04206067**

**<https://hal.science/hal-04206067v2>**

Submitted on 15 Sep 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

## PROJET DE RECHERCHE IUF 2023-2028

### Chaire fondamentale. Promotion 2023 – 2028.

RÉGIMES NARRATIFS ET FORMALISATION DES SAVOIRS EXPÉRIENTIELS EN SANTÉ

#### RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE :

Ce projet de recherche porte sur les effets des régimes de narration du vécu sur les processus de reconnaissance, de formalisation et de validation des savoirs expérientiels en santé. Il comporte une dimension éthique (parité entre les savoirs expérientiels et les savoirs formels), méthodologique (mode d'existence des savoirs incorporés dans les récits), et politique (examen des systèmes de validation de ces savoirs en France et à l'international).

## SOMMAIRE

<b>1.</b>	<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>ENJEUX ET STRUCTURE DU PROJET</b> .....	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>PRÉSENTATION DU PROGRAMME DE RECHERCHE</b> .....	<b>5</b>
	PHASE 1. ÉTAT DES LIEUX ET REVUE SYSTÉMATIQUE DE LITTÉRATURE SUR LES DISPOSITIFS DE VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE EN SANTÉ, EN FRANCE ET EN EUROPE.....	5
	PHASE II : RÉGIMES ET FORMES NARRATIVES POUR LA FORMALISATION DES SAVOIRS EXPÉRIENTIELS EN SANTÉ .....	6
	PHASE III : FORMALISATION DES DISPOSITIFS NARRATIFS VISANT LA RECONNAISSANCE ET LA VALIDATION DES SAVOIRS EXPÉRIENTIELS EN SANTÉ.....	7
	PHASE IV : ÉLABORATION DE STRATÉGIES DE DIFFUSION DES RÉSULTATS À L'INTERNATIONAL .....	8
	<b>CONCLUSION</b> .....	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>NOTATION DU PROJET</b> .....	<b>10</b>

**Hervé Breton**, professeur des universités, EA7505, université de Tours.

<https://cv.hal.science/herve-breton>



## 1. Introduction

Mon dernier ouvrage, publié en 2022, intitulé « *L'enquête narrative en sciences humaines et sociales* » (Armand Colin, collection U) est le résultat de cinq années de recherche sur les formes de narration et leurs effets dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. Il a permis de différencier différents régimes d'expression et de mise en mots de l'expérience, pour les situer ensuite en tant que pratique de formation et de recherche. C'est dans cet ouvrage que j'ai structuré la théorie des régimes narratifs dont l'objet est d'examiner les effets générés par la variation du régime cinétique des récits de soi sur la manifestation des phénomènes éprouvés au cours de l'expérience vécue. Parallèlement, cette approche de l'enquête narrative a été mobilisée dans le champ de l'éducation des adultes en relation avec les procédés, procédures et stratégies visant la formalisation et la validation des acquis de l'expérience (VAE). Cette perspective m'a conduit à travailler les dimensions épistémologiques et les enjeux politiques des savoirs acquis par la pratique, soit les savoirs expérientiels.

Ces travaux ont connu une forte internationalisation en Europe, au Canada et au Brésil, notamment. Ils ont permis de formaliser un espace de recherche qui articule l'activité narrative en relation avec les processus de formation de soi et de formalisation des savoirs expérientiels. Ce sont ces axes qui doivent être consolidés dans le cadre de ce programme de recherche IUF. Dans celui-ci, il s'agit de synthétiser et de situer les résultats de recherche déjà constitués, et d'étayer les connaissances associées aux stratégies réglées permettant par la mise en mots le passage de l'expérience au langage. Il s'agit également d'approfondir la connaissance des modes de composition des textes narratifs en première personne, pour ensuite en penser la pertinence et la puissance dans le cadre des procédures de reconnaissance et de validation des savoirs expérientiels, en France, en Europe, et à l'international. Pour cela, du temps et des moyens sont nécessaires, car il est nécessaire d'établir des protocoles, de former des chercheurs, des praticiens et des patients, de consolider des corpus, de croiser les contextes. Ces axes de recherche supposent un investissement plein, maintenu dans la durée, peu compatible avec les charges d'enseignement qui sont les miennes actuellement. Ce sont avec ces perspectives que mon dossier pour la sélection des nouveaux membres de l'IUF (2023/2028) a été constitué, en souhaitant qu'il retienne l'attention du jury.

## 2. Enjeux et structure du projet

### ***Rappel de la problématique : examiner les effets de variation des régimes narratifs sur les processus de formalisation des savoirs expérientiels en santé.***

La problématique qui fonde ce programme de recherche est déployée à partir du principe de codépendance entre modes d'existence des savoirs expérientiels et régimes narratifs. Il s'agit d'examiner les processus relevant de la mise en mots des savoirs incorporés. Il s'agit également de caractériser les procédés associés à la composition du récit de soi dans les contextes de reconnaissance et de validation des savoirs expérientiels. Il s'agit enfin d'identifier les préfigurations catégoriales générées par les formes de narration déployées par le sujet faisant l'épreuve de la maladie, de la vulnérabilité, de la réduction de l'agentivité.

Ce qui est désigné par les termes « *modes d'existence des savoirs expérientiels* » concerne les conditions (théories, conceptions, représentations, registres langagiers, structures catégoriales) qui participent de la reconnaissance des savoirs expérientiels dans les discours et instruments des centres de validation et de certification, dans les lieux de la décision médicale, dans les instances de gouvernance des politiques de santé. Sont associées à la notion de « savoirs expérientiels » celles de cognition incarnée, de rapport au savoir, de politiques et de démocratie en santé. Il s'agit ici de situer théoriquement les processus à partir desquels une connaissance se constitue au cours de l'action, dans le cours de l'expérience, et de qualifier épistémologiquement cette dynamique de constitution. Ce travail, déjà engagé dans plusieurs publications (Breton, 2017, 2019, 2020, 2021), est à situer dans les courants de la formation expérientielle, de la phénoménologie, de la philosophie de l'esprit, des sciences cognitives.

Ces modes d'existence des savoirs expérientiels sont déterminés par les régimes narratifs à partir desquels ils adviennent dans le langage, puis dans les récits. C'est l'un des enjeux du travail sur l'épistémologie des savoirs expérientiels que d'établir ce principe de détermination et de dépendance. L'hypothèse faite ici est que l'existence sociale des savoirs expérientiels ne peut faire l'économie du travail narratif, différencié du régime déclaratif, dialogal ou explicatif (Adam, 2015). Et c'est à partir de cette hypothèse que l'examen des procédés de l'activité narrative (formats alloués à l'expression, régimes cinétiques du récit de soi, empan du vécu saisi pour la narration, niveaux de détail atteints lors de la description) s'avère décisif.

### ***Une structure en trois parties***

***La première partie*** du programme de recherche IUF proposé vise donc à formaliser des méthodologies narratives structurées afin de stabiliser des protocoles de reconnaissance et de validation des savoirs acquis par l'expérience. Différentes approches sont utilisées pour examiner et formaliser les savoirs acquis par l'expérience dans les procédures construites par les certificateurs dont l'objet est de rendre possible l'accès à un diplôme en dehors d'un cadre de formation formelle : la mise en situation professionnelle, l'observation en milieu de travail, la description de pratiques, l'histoire de vie professionnelle. Malgré les efforts de structuration réalisés par les certificateurs en France et en Europe, notamment, les procédures restent vagues et leurs effets sur la mise en jour des savoirs expérientiels demeurent aléatoires. Cette carence de structuration est accentuée en contextes de santé, les situations traversées par les patients étant plurielles, marquées par la réduction de l'agentivité, l'expérience momentanée ou durable de la vulnérabilité, la confrontation aux règles sanitaires et prescriptions médicales.

**Hervé Breton**, professeur des universités, EA7505, université de Tours.

<https://cv.hal.science/herve-breton>



**La deuxième partie** s'attache à examiner et à caractériser de manière stabilisée et détaillée les effets de la variation des régimes narratifs sur les modes d'existence des savoirs expérientiels en santé, lorsque les récits sont exprimés en première personne. Les effets de la variation des régimes cinétiques des textes narratifs et de la granularité des unités temporelles du récit (ces deux notions étant fondatrices de la théorie des régimes narratifs) seront examinés en tant qu'ils préfigurent des catégories (dimensions techniques, connaissances scientifiques, capacités agentives...) et participent de l'émergence des modes d'existence des savoirs expérientiels dans le monde social (professionnels et patients en santé, centres d'accompagnement dans le cadre de la validation des acquis expérientiels, certificateurs).

**Troisième partie** : la mise au jour des formes de codépendance entre régimes narratifs et modes d'existence des savoirs expérientiels servira ensuite de fondement pour la relecture critique des dispositifs de validation des acquis de l'expérience contemporains et pour structurer des instruments et des procédures nouveaux visant l'évolution des systèmes de reconnaissance et de validation des savoirs expérientiels du patient en santé, en France, en Europe et à l'international. Cette dernière dimension du programme comporte des éléments relevant potentiellement de la Chaire innovation.

### 3. Présentation du programme de recherche

La recherche présente comporte quatre phases, qui seront mises en œuvre de manière successive, durant les cinq années du programme IUF.

- *La première sera dédiée à la réalisation d'un état des lieux et d'une revue systématique de littérature* sur les dispositifs de validation des acquis de l'expérience dans le domaine de la santé, en France, en Europe et à l'international, selon une approche comparative et à partir d'une recherche principalement documentaire.
- *La deuxième phase focalisera sur ce qui constitue le cœur de la recherche, soit l'examen des effets de la variation des régimes narratifs lors de la composition du récit de soi sur les dynamiques de formalisation des savoirs expérientiels en santé.*
- *La troisième phase aura pour objet de traduire, dans le cadre de protocoles réglés, les connaissances générées sur les régimes narratifs et les effets de constitution par le langage des savoirs expérientiels en santé.*
- *La quatrième phase sera consacrée à l'analyse des facteurs favorisant la diffusion de ces résultats dans des contextes hors Europe, soit au Canada et au Brésil.*

#### **Phase 1. État des lieux et revue systématique de littérature sur les dispositifs de validation des acquis de l'expérience en santé, en France et en Europe.**

La voie de la validation des acquis de l'expérience constitue une mesure pour la promotion sociale et l'égalité des chances. Elle représente également le moyen d'une évolution des rapports au savoir et d'une transformation des systèmes de certification en au sein de l'Union Européenne qui intègre depuis le traité de Rome de 1957 (article 57) le principe de convergence de ces systèmes au sein de l'espace commun. Dans le domaine de la santé, la prise en compte du vécu du patient représente un défi pour les professionnels du soin, la pertinence des pratiques d'accompagnement et d'éducation thérapeutique étant pour partie dépendante des capacités à de la compréhension de la vie vécue au contact de la maladie et des savoirs qui se constituent par cette épreuve. Cette compréhension peut être pensée comme une condition nécessaire à la pertinence des pratiques d'accompagnement des patients et de leur parcours de santé. Cette compréhension peut également générer des dynamiques de transformation de représentations sociales, ouvrant droit à l'évolution des *curricula* en médecine et à l'émergence de nouvelles certifications en santé.

Afin d'appréhender concrètement ces enjeux, un travail d'inventaire sera réalisé. Il comportera trois aspects : une étude intensive des pratiques de validation et de certification en France, par l'examen approfondi des procédures, supports et formats prescrits pour l'expression du parcours et des pratiques dans ce qu'il est convenu de nommer les Dossiers de synthèse de la pratique professionnelle (DSPP/ministère du Travail) ou les livrets 2 (certIFICATEURS d'état, autres ministères) en France ; une étude systématique des formes prises par les systèmes de reconnaissance et de validation des acquis au sein de l'UE ; réalisation d'une revue systématique de littérature (Sacré et al, 2021) sur la question de la reconnaissance des savoirs expérientiels en santé en France et en Europe.

Hervé Breton, professeur des universités, EA7505, université de Tours.

<https://cv.hal.science/herve-breton>



**Mes principales publications sur le panorama de la Validation des acquis de l'expérience en France et en Europe :**

BRETON, H. (2018). La reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience en France : le paradigme de l'expérientiel à l'épreuve des certifications. *Lifelong, Lifewide Learning (LLL)* [Italie], 13, 30 62-74.

BRETON, H. (2018). O reconhecimento e a validação de experiências adquiridas na França : o paradigma experiencial à prova das certificações. *Trabalho & Educação*, (Université Fédérale du Minas Gerais, UFMG, Belo Horizonte, [Brésil]), 27, 3, 43-57.

## **Phase II : Régimes et formes narratives pour la formalisation des savoirs expérientiels en santé**

Les politiques de reconnaissance et la validation des savoirs expérientiels en santé constituent, en France et en Europe, un enjeu sociétal de premier plan. Cependant, malgré les politiques volontaristes conduites au sein de l'Union Européenne (CEDEFOP, 2016), dans le cadre du processus de Bologne notamment, les pratiques selon les États et selon les certificateurs sont restées disparates et surtout formalisées sans recours systématique à une théorie stabilisée et des méthodologies éprouvées. Ainsi, en France, les procédures de validation des acquis s'organisent de manière principale, voire exclusive, à partir des descriptions de pratiques situées dans des situations dites exemplaires des métiers. La technique privilégiée est la description de l'agir dans le cadre de situations remémorées ou reconstituées. Au Portugal, à l'inverse, ce sont les formes narratives qui portent sur le parcours professionnel, en incluant des dimensions biographiques (Cavaco, 2020), qui sont privilégiées. Les motifs de ces variations de méthode restent non élucidés. Les méthodes s'imposent aux acteurs (candidats, formateurs, accompagnateurs) dans le cadre de procédures qui sont les naturalisent, sans être en mesure d'en documenter la validité. Il en résulte une fragilité méthodologique qui génère une large série de biais dans les pratiques de reconnaissance et de validation des savoirs expérientiels (Cortessis, 2013).

Durant cette phase, deux types d'action seront réalisés :

*Axe 1 – Examen des modes de variation de l'activité narrative en contexte de formalisation des savoirs expérientiels en santé*

Le premier axe va viser à consolider le travail de caractérisation des effets régimes narratifs sur les processus de mise en forme des savoirs expérientiels en santé en mobilisant différentes échelles temporelles, par variation des pondérations produites au cours des récits entre deux régimes d'expression :

- *La narration biographique* dont la singularité est de favoriser l'expression du vécu dans la durée. Ce régime narratif ouvre droit à l'appréhension longitudinale des phénomènes vécus, les dynamiques de continuité, les dimensions chronologiques du vécu permettant de comprendre les modes de constitution des savoirs expérientiels dans le temps.
- *La description microphénoménologique* dont la spécificité est de saisir l'expérience de manière située (en contexte singulier), à partir de ses composantes sensibles, corporelles, perceptives, ambianteilles et cognitives. Ce régime ouvre droit à la caractérisation des savoirs expérientiels à partir des processus d'intégration et des dynamiques de synthèse qui participent de la constitution des savoirs expérientiels.

L'étude des effets de la variation des régimes cinétiques sera conduite en mobilisant des patients et des professionnels formés aux pratiques narratives et provenant de différents contextes (maladies chroniques, hospitalisation, urgence...).



Hervé Breton, professeur des universités, EA7505, université de Tours.

<https://cv.hal.science/herve-breton>



## Axe 2 – Caractérisation des effets générés par la variation des procédés narratifs en contexte de formalisation des savoirs expérimentiels en santé

Ce deuxième axe visera à comprendre les effets générés pour le sujet (le patient) de la mise au jour des savoirs expérimentiels selon les procédés narratifs mobilisés : processus de conscientisation et de désincorporation des savoirs acquis dans le cours de l'expérience, caractérisation des temporalités du processus de constitution de ces savoirs, préfiguration de ressources langagières rendant possible leur expression, mise au jour de catégories discursives et des logiques catégoriales favorables à leur existence sociale, préfiguration des cadres et formats pertinents pour leur formalisation...

### Mes principales publications sur les régimes narratifs

BRETON, H. (2018). Porter le vécu de la maladie au langage : entre phénoménologie descriptive et narration biographique. Dans E. Clementino de Souza, P. Perin Vincentini et C. Espasandin Lopez (dir.), *Vida, narrativa e resistência : biographização e empoderamento* (p. 29-45). Curitiba, [Brasil] : CRV.

BRETON, H. (2020). L'enquête narrative, entre détails et durée. *Éducation permanente*, 2020/1, 222, 173-180. <https://doi.org/10.3917/edpe.222.0031>

BRETON, H. (2020). L'enquête narrative : entre description du vécu et configuration biographique. *Cadernos de Pesquisa*, [Brésil], Vol.50, n°178, 1138-1156. <http://dx.doi.org/10.1590/198053147185>

BRETON, H. (2021). Narrative regimes. An Alliance between Descriptive Phenomenology and Biography. In A. Bainbridge, Laura Formenti & Linden West, "An Ecology of Life: Discourses, dialogue and diversity in biographical research" (p. 53-64). Brill Sense Publisher. [https://doi.org/10.1163/9789004465916\\_004](https://doi.org/10.1163/9789004465916_004)

BREMOND, M. BERTHELOT, A. PLANTIER, L. BRETON, H. PAUTRAT, M. (2021). A micro-phenomenological approach to explore the patient experience during an initial spirometry examination to diagnose COPD in general practice in France. *BMJ Open*. (2.496), Vol 11, Issue 7, 1-7. <https://bmjopen.bmj.com/content/11/7/e049121>

BRETON, H. (2022). *L'enquête narrative en sciences humaines et sociales*. Armand Colin (Collection U).

### Mes principales publications sur la formalisation des savoirs expérimentiels en santé via le travail narratif

Breton, H. (2017). Interroger les savoirs expérimentiels via la recherche biographique. *Le sujet dans la Cité – Actuels*, 6, 25-41.

Breton, H. et Alves-Aloisio, C. (2019). Savoirs expérimentiels et approches compétences en santé. *Éducation permanente*, 2019/1, 218, 173-180. <https://doi.org/10.3917/edpe.218.0173>

Breton, H. (2020). Expression et narration de la vulnérabilité en santé : des modes de donation à l'intégration biographique. *Éducation et socialisation*, 57/2020. [En ligne], 57 | 2020, <https://doi.org/10.4000/edso.12496>

Breton, H. (2021). Méthodologie – Apprendre au travail : dynamiques expérimentielles et régimes narratifs. Dans H. Breton (dir.). *Narrer l'expérience pour accompagner les parcours d'apprentissage. Recherche-action-formation au Campus des métiers* (p. 49-62). Paris : Téraèdre.

## Phase III : Formalisation des dispositifs narratifs visant la reconnaissance et la validation des savoirs expérimentiels en santé

Les connaissances générées lors de la phase deux sur les régimes narratifs et leurs effets sur les processus de formalisation des savoirs expérimentiels en santé seront mobilisées pour interroger les procédures de validation, les supports et guides destinés à encadrer ces



**Hervé Breton**, professeur des universités, EA7505, université de Tours.

<https://cv.hal.science/herve-breton>



procédures (règlements, émission des consignes à destination des membres de jurys, des candidats et des professionnels de l'accompagnement en VAE). Ce travail servira également à transformer les supports permettant de formaliser les récits au cours des procédures VAE (consignes émises pour la composition du récit, indicateurs suggérés, format des textes requis), à générer des guides pour la formation des jurys, à des recommandations pour la réingénierie des certifications ou la création de nouveaux diplômes. L'objet de cette troisième phase sera donc de travailler à la réingénierie des pratiques de validation des acquis de l'expérience en santé. Pour cela, un examen systématique va être conduit sur les documents qui organisent concrètement les procédures de reconnaissance et de validation des acquis et savoirs expérientiels du patient dans cinq pays : France, Suisse, Portugal, Canada et Brésil. Cet examen visera la collecte des livrets, guides, documents techniques d'évaluation (DTE), référentiels, puis la caractérisation des formes narratives que ces supports impliquent, de manière délibérée ou tacite. Il portera également sur la structure des référentiels d'activité, de compétences et de certification, afin d'interroger la pertinence des logiques catégoriales qui les fondent.

Cette phase de la recherche vise donc la transformation des pratiques de reconnaissance et de validation des savoirs expérientiels en France et en Europe, à partir d'une relecture critique des pratiques et supports existants, cette relecture prenant appui sur les connaissances générées sur les régimes narratifs. Les perspectives qui sont ici développées comportent des dimensions compatibles avec le positionnement des travaux pouvant être inscrits dans la chaire innovation de l'IUF.

#### **Mes principales publications sur la validation savoirs expérientiels en santé**

BRETON, H. et Rossi, S. (2017). Récits de vie, réciprocité des savoirs et éducation thérapeutique. *Médecine des Maladies Métaboliques* (IF. O,123), Vol(11), 7, 612-615. [https://doi.org/10.1016/s1957-2557\(17\)30145-1](https://doi.org/10.1016/s1957-2557(17)30145-1)

Aloisio Alves, C. Prot, B. Pacquola, M. Cavaco, C. BRETON, H. et Fernandez, N. (2020). Mobiliser les savoirs expérientiels pour la recherche et la formation des professionnels de la santé : perspectives et enjeux. *Pédagogie Médicale*. 1-7, 53-59. <https://doi.org/10.1051/pmed/2020031>

BRETON, H. (2022). La narration du vécu en VAE : une dynamique de restitution des savoirs « en première personne ». Dans E. Triby, I. Houot et F. de Viron. *La restitution. Entre activité et formation, un concept à explorer* (p. 203-217). Toulouse : Octares.

#### **Phase IV : Élaboration de stratégies de diffusion des résultats à l'international**

Cette quatrième et dernière phase aura pour objet d'ouvrir à l'international les domaines de recherche de ce programme de candidature pour devenir membre de l'IUF. Il s'agira notamment de penser les facteurs devant être structurés pour que la logique promue en phase trois puisse être adaptée dans deux contextes à l'international (hors Europe) : au Québec (Canada) et au Brésil. Ces travaux à l'international ont été amorcés dans le cadre de partenariats au Brésil (Université nationale de Bahia, Université Fédérale du Minas Gerais, Belo Horizonte, PUC Minas, Belo Horizonte) ou au Canada (Université de Québec à Montréal, Université Laval), via l'organisation de manifestations scientifiques, de coordination de dossiers de revues scientifiques, ou de programmes de mobilité entre chercheuses et chercheurs invité.e.s. La diffusion au Canada pourra se poursuivre et s'intensifier en empruntant la voie des enseignements académiques, par la publication en français et en anglais d'un manuel pour la reconnaissance et la validation des savoirs expérientiels en santé, celui-ci devant être intégré dans les enseignements académiques au Québec. La diffusion au Brésil pourra se poursuivre dans le cadre de partenariats scientifiques dont l'enjeu est de

**Hervé Breton**, professeur des universités, EA7505, université de Tours.

<https://cv.hal.science/herve-breton>



formaliser des cadres de certification permettant l'intégration de ces approches dans les systèmes et dispositifs de santé publique, de santé communautaire et de démocratie en santé.

**Mes principales publications sur la validation savoirs expérientiels en santé à l'international**

BRETON, H. (2018). O reconhecimento e a validação de experiências adquiridas na França : o paradigma experiencial à prova das certificações. *Trabalho & Educação*, (Université Fédérale du Minas Gerais, UFMG, Belo Horizonte, [Brésil]), 27, 3, 43-57.

BRETON, H. et Cunha Moreira, D. (2019). L'enquête sur les savoirs au travail : entre activité narrative et processus dialogiques. *Revista da FAEEBA*, Educação e Contemporaneidade (Université Nationale de l'État de Bahia, UNEB, Salvador de Bahia, [Brésil]), 56, 56-70. <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.v28.n56>

BRETON, H. (2019). Réciprocité des points de vue et réflexivité collective en VAE : quel paradigme pour la validation des savoirs expérientiels ? *Formation et profession* [Canada], 27 (2), 19-31. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.492>

BRETON, H. Passeggi, M. d. C. (2021). Entre épreuve et enquête: recherches narratives à partir des microrécits d'enfants en milieu hospitalier au Brésil. *Recherches qualitatives*, 40(2), 12–33. <https://doi.org/10.7202/1084065ar>

**Hervé Breton**, professeur des universités, EA7505, université de Tours.

<https://cv.hal.science/herve-breton>



## **Conclusion**

Le programme de recherche présenté vise à prolonger et approfondir différents niveaux de résultats générés durant mes activités de recherche durant les huit dernières années sur les liens entre modes d'existence des savoirs expérientiels et régimes narratifs. Ce programme répond à des enjeux sociétaux de premier ordre, en interrogeant les dimensions politiques, méthodologiques et stratégiques des formes de reconnaissance et de validation des acquis expérientiels en santé, des relations entre savoir et pouvoir entre patients et professionnels de la médecine et du soin, des transformations générées par les pratiques narratives sur les normes et valeurs associées aux savoirs fondés sur une expertise scientifique et aux savoirs expérientiels. Le programme comporte une perspective internationale étayée par des coopérations interpersonnelles et des partenariats interinstitutionnels robustes. Il pourra, durant ou à l'issue des cinq années (2023-2028), être prolongé dans le cadre d'un ERC.

## **4. Notation du projet**