



HAL
open science

Déterminer le profil motivationnel des lycéens : Une clé pour améliorer l'engagement dans la pratique physique ?

Thibaut Derigny, Christophe Schnitzler, Francois Potdevin, Yvonne N.

Delevoye-Turrell

► To cite this version:

Thibaut Derigny, Christophe Schnitzler, Francois Potdevin, Yvonne N. Delevoye-Turrell. Déterminer le profil motivationnel des lycéens : Une clé pour améliorer l'engagement dans la pratique physique ?. 18ème congrès international de l'ACAPS, Oct 2019, Paris, France. hal-04194334

HAL Id: hal-04194334

<https://hal.science/hal-04194334>

Submitted on 2 Sep 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

Déterminer le profil motivationnel des lycéens :

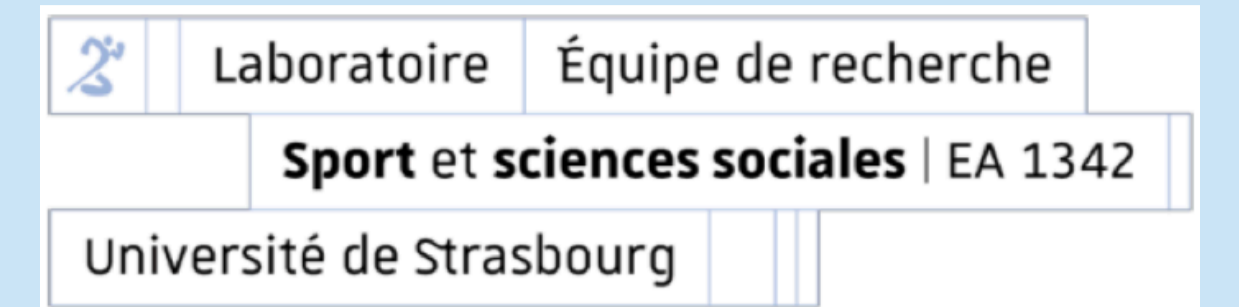
Une clé pour améliorer l'engagement dans la pratique physique ?

Thibaut Derigny¹, Christophe Schnitzler², François Potdevin¹, Yvonne N. Delevoye-Turrell³

¹Faculté des Sciences du Sport et de l'EP, Laboratoire URePSSS, EA n°7369, Université de Lille, France

²Équipe de recherche « Sport et sciences sociales » (E3S), EA n°1342, Université de Strasbourg, France

³Université Lille, CNRS, UMR 9193 - SCALab - Sciences Cognitives et Sciences Affectives, F-59000 Lille, France



Mots clés : Profil motivationnel, Application numérique, Temps de réaction

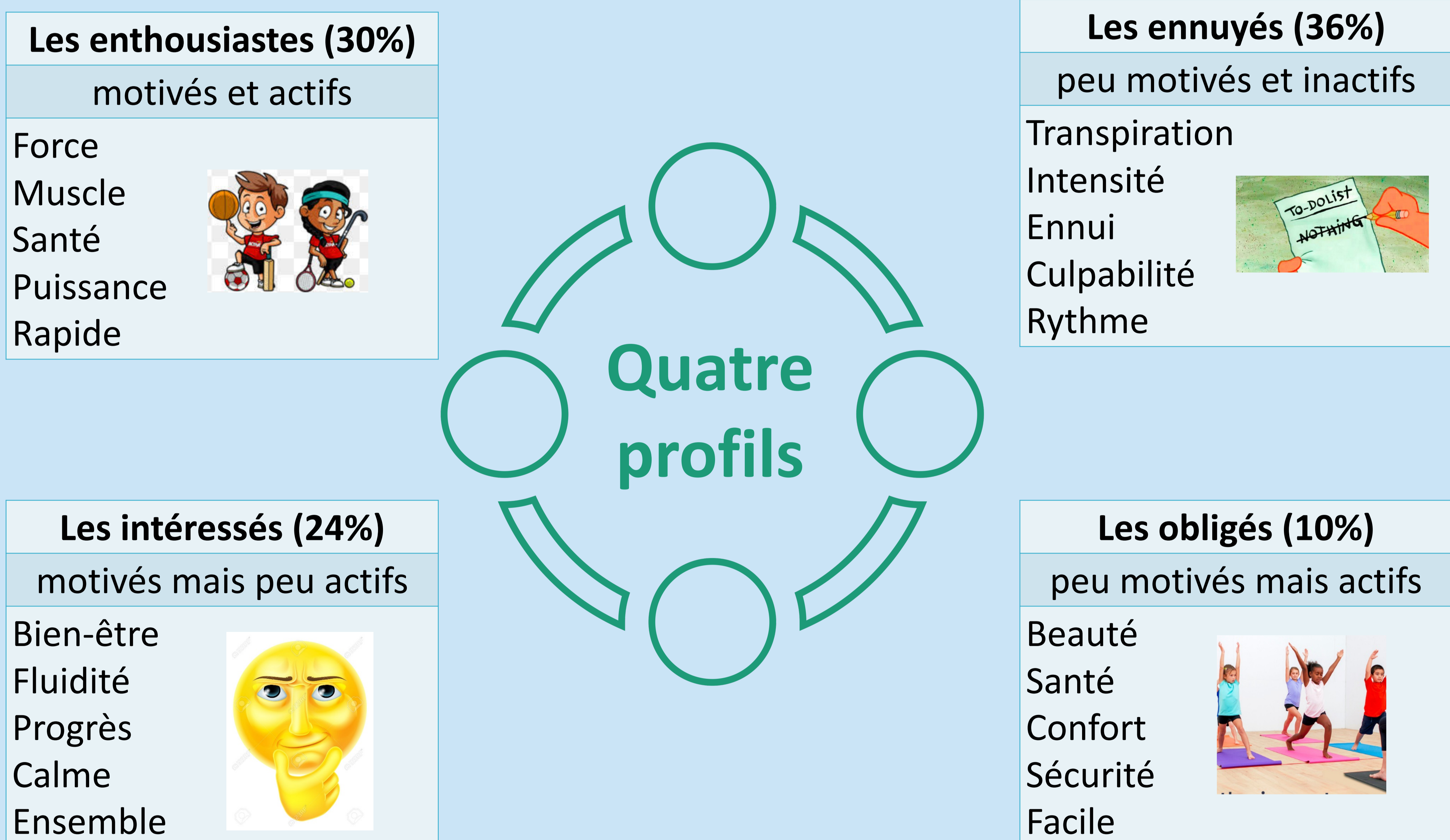
Introduction

- Activité physique insuffisante chez 82% des garçons et 89% des filles en France (Kalman, 2015)
- Le manque de motivation et de plaisir à pratiquer sont liés au manque d'AP (Gagnaire & Lavie, 2007)
- Le corps est socialement ancré, d'où l'importance du type de pratique (Moniotte, 2017)

Méthode

- 200 lycéens et leur activité préférée
- **MOTIVES** : tablettes numériques intégrant des questionnaires psychométriques : SIMS, PALMS, IPAQ et questionnaire MOTUS
- **MOTUS**: 64 mots dont la signification est liée à des motifs d'engagement
- Mesure du temps de réaction à la réponse: « oui » ou « non »

Résultats



Discussion

- Une méthodologie innovante basée sur le temps de réaction pour déterminer les motifs derrière la pratique
- Des profils permettant de réfléchir à des modalités de pratiques en milieu scolaire
- « Intéressés » et « enthousiastes » : potentiellement les plus persistants dans l'AP, mais pour des raisons différentes (se sentir bien vs être fort)
- « Ennuyés » et « obligés » : leur permettre de trouver du plaisir dans la pratique

Conclusion

Ambitionner une approche centrée sur l'élève pour le rendre persistant dans l'activité physique nécessite de connaître son profil motivationnel et de s'y adapter

Bibliographie

- Gagnaire, P., & Lavie, F. (2007). Le plaisir des élèves en éducation physique et sportive - Futilité ou nécessité ?. *Coédition AEEPS et AFRAPS*.
- Kalman, M, & al. (2015). Secular trends in moderate-to-vigorous physical activity in 32 countries from 2002 to 2010: a cross-national perspective. *The European Journal of Public Health*, 25:37-40.
- Moniotte, J., Fernandes, E., Mougnot, L. (2017). « D'un corps biologique à un corps traversé par les dimensions féminines et masculines des APSA proposées en EPS ». *eJRIEPS*, Université de Franche Comté, 40.