



HAL
open science

La littératie physique comme objectif d'enseignement commun. L'expérience d'une co- intervention en EPS

Thibaut Derigny, Joseph Gandrieau, Christophe Schnitzler, François Potdevin

► To cite this version:

Thibaut Derigny, Joseph Gandrieau, Christophe Schnitzler, François Potdevin. La littératie physique comme objectif d'enseignement commun. L'expérience d'une co- intervention en EPS. 12ème Biennale de l'ARIS : Coopérer en éducation physique et en sport : quels enjeux pour l'intervention ?, Jun 2022, Bordeaux, France. hal-04194306

HAL Id: hal-04194306

<https://hal.science/hal-04194306>

Submitted on 2 Sep 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

La littératie physique comme objectif d'enseignement commun. L'expérience d'une co-intervention en EPS

Thibaut Derigny¹, Joseph Gandrieau¹, Christophe Schnitzler², François Potdevin¹

¹ Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000 Lille, France

² UR 1342 E3S, Sport et Sciences Sociales, University of Strasbourg, Strasbourg, France

Axe 4. La coopération entre actrices et acteurs de statuts différents

Introduction et objectifs

Afin de développer une EPS de qualité (De Coning, 2021) tournée vers l'éducation à un engagement durable dans l'activité physique (AP), une co-intervention a été menée dans un collège d'éducation prioritaire. Enseignants, animateurs territoriaux des AP et chercheurs ont collaboré afin de proposer une séquence d'enseignement ancré dans le concept de littératie physique (Whitehead, 2019).

Méthodologie

Les participants (n=185, âge=11.1±0.7, 86 filles et 99 garçons) ont été répartis aléatoirement en deux groupes homogènes : test (n=110) et contrôle (n=75). Les élèves du groupe test ont participé un l'enseignement expérimental entre mars et mai 2020. En fin de séquence, un questionnaire (inspiré de Vieille-Marchiset, 2018) mesurant les sentiments de compétence a été diffusé aux deux groupes. Des analyses factorielles ont permis mesurer la validité interne du questionnaire. Une analyse non-paramétriques (Wilcoxon test) a permis une comparaison des deux groupes. Des profils d'élèves ont été repérés par une Analyse en Composante Principale (ACP) et un test de Kruskal-Wallis a déterminé l'effet du dispositif pédagogique sur chaque profil.

Résultats et discussion

La séquence d'enseignement a été une réussite en permettant à chaque membre du projet de collaborer avec succès. Le questionnaire de compétences perçues par les élèves a été validé en trois dimensions : mobilité, apprentissage et réparation ($\alpha \leq .70$, IC95% [.62 ; .79]). Le groupe test a obtenu des scores significativement plus élevés que le groupe contrôle dans les dimensions apprentissage ($p < .01$, $\eta_p^2 = .24$) et réparation ($p < .001$, $\eta_p^2 = .41$) mais pas sur la dimension de la mobilité ($p = .64$, $\eta_p^2 = .03$). Trois profils émergent de l'ACP (niveau « débutant », « moyen » et « bon ») et le dispositif pédagogique a un effet significatif sur l'appartenance à un groupe ($p < .05$, $\eta_p^2 = .04$).

Conclusions et perspectives

Plus qu'une philosophie éducative qui promeut à une vie durable, la littératie physique peut se placer en véritable pierre angulaire d'une collaboration entre les acteurs de l'AP et l'enseignant d'EPS.

Références bibliographiques (maximum 4)

De Coning, C., Keim, M. (2021). Quality Physical Education Policy Project: analysis of process, content and impact. *UNESCO*. [Online]. URL : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376151>.

Vieille-Marchiset, G., Knobe, S., Edzard, E., Piombini, A., Eaux, C. (2019). Usages du vélo et rapports aux espaces publics des enfants : permanence de la division par sexe dans un dispositif d'apprentissage dans un quartier populaire à Strasbourg. *Enfances Familles Générations*, Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec (CDRFQ)/ INRS-UCS.

Whitehead, M. (2019). *Physical literacy across the world*. 1st ed. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203702697>.

Normes APA 7^e édition (<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa?tab=3281>)

Nombre de mots (de l'introduction aux perspectives – maximum 300) : **310**