



**HAL**  
open science

## **Persister dans l'activité physique lors de la transition vers l'âge adulte. Présentation d'une méthode d'investigation basée sur le temps-géographique.**

Thibaut Derigny, Christophe Schnitzler, Joseph Gandrieau, François Potdevin

### ► **To cite this version:**

Thibaut Derigny, Christophe Schnitzler, Joseph Gandrieau, François Potdevin. Persister dans l'activité physique lors de la transition vers l'âge adulte. Présentation d'une méthode d'investigation basée sur le temps-géographique.. Actes de la 11ème Biennale de l'ARIS : Former des citoyens physiquement éduqués., Axe 2 – Vers une éducation physique de qualité (338), pp.1-7, 2021, 10.25518/sep-aps20.338 . hal-04194015

**HAL Id: hal-04194015**

**<https://hal.science/hal-04194015>**

Submitted on 9 Sep 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

## Persister dans l'activité physique lors de la transition vers l'âge adulte. Présentation d'une méthode d'investigation basée sur le temps-géographique

Thibaut Derigny, Christophe Schnitzler, Joseph Gandrieau et François Potdevin

Thibaut Derigny.

Christophe Schnitzler.

Joseph Gandrieau.

François Potdevin.

**Résumé.** La quantité d'activité physique (AP) quotidienne se montre sensible aux modifications des conditions de vie. La transition de l'adolescence vers l'âge adulte est l'une de ces périodes charnières qui influe sur l'équation temporelle des périodes de vie active. En envisageant une approche du temps-géographique, cet article présente une méthodologie croisant des données d'AP par accélérométrie, de mobilités par GPS et de temps sociaux par agenda, dans l'objectif de comprendre les relations entre les individus et les opportunités de pratiques d'AP. Un suivi longitudinal d'adolescents de la dernière année du lycée à la première année à l'université (Bac-1/Bac+1) permettra de comprendre les processus d'identification et de saisie des opportunités de pratique dans le temps et dans l'espace lors d'une période où l'AP se réorganise et où le mode de vie physique se dessine.

**Mots-clés.** Activité physique, Adolescents, Temps géographique, Méthodologie

### Introduction

Le manque d'AP constitue désormais la quatrième cause de mortalité parmi les maladies non transmissibles (GBD, 2015) et revêt un enjeu sanitaire majeur (Guthold, Stevens, Riley & Bull). Face à ces constats alarmants, la littérature ne cesse de souligner l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif, pierre angulaire d'un état de santé équilibré (Ekelund et al., 2016). Ces recherches amènent les politiques publiques à s'engager dans un objectif ambitieux : promouvoir l'AP en favorisant l'accessibilité à diverses opportunités de pratiques (AP à l'école, gymnases, pistes cyclables ou autres actions de sensibilisation) (Deguilhem & Juanico, 2016).

Pourtant, il semble exister un décalage entre les ambitions des services publics et les comportements d'AP réels des citoyens. En effet, le niveau mondial d'inactivité physique (IP) ne diminue pas et ne cesse de croître dans les pays à fort PIB (Produit Intérieur Brut), rendant de moins en moins probable l'atteinte des objectifs de diminution de l'IP en 2025 (Guthold et al., 2020). En France, des études épidémiologiques montrent que les citoyens ne semblent pas suffisamment saisir les opportunités d'accès à la pratique d'AP dans leur environnement (Chaix et al., 2019), notamment chez les enfants et les adolescents (Salze, 2013). Autrement dit, offrir des opportunités d'AP ne semble pas forcément inciter à une pratique suffisante et il convient d'en étudier plus précisément les processus d'accès.

Ces problématiques d'AP, d'IP et de sédentarité peuvent notamment s'expliquer par un manque de temps (pour 60% des individus) (Embersin, Chardon & Grémy, 2007). L'accélération sociétale de nos modes de vies (Rosa, 2014) semblent masquer les opportunités de pratique mises à disposition par les politiques publiques en orientant les perceptions vers d'autres préoccupations favorisant l'IP. Ces non-perceptions des opportunités de pratique d'AP sont accentuées par les périodes de bouleversements temporaires, comme les périodes de transition de vie avec le changement d'école (primaire vers collège ou lycée vers université), d'environnement (déménagement) ou de phase de vie (enfance vers adolescence) (Allender, Hutchinson & Foster, 2008 ; Gropper, John, Sudeck & Thiel, 2020 ; Remmers et al., 2020).

Plus particulièrement, la période de transition allant de l'adolescence vers l'âge adulte est une tranche de vie essentielle puisque l'AP pratiquée à l'adolescence est déterminante dans l'adoption d'un mode de vie physiquement actif (Varma

et al., 2017). L'entrée dans l'âge adulte représente également la fin de l'éducation à l'AP obligatoire par l'enseignement de l'EPS scolaire alors qu'il s'agit d'un temps d'AP essentiel pour de nombreux adolescents (Müller et al., 2018). L'enjeu de persistance dans l'AP semble essentiel lors de ce passage d'un mode de vie à un autre. Toutefois, si la littérature s'accorde majoritairement sur le constat d'une chute d'AP lors des périodes de bouleversements temporaires, aucune étude n'a encore quantifié et qualifié l'évolution de la distribution de l'AP dans les différents temps et espaces lors de la transition vers l'âge adulte.

L'objectif de cette méthodologie n'est pas seulement d'identifier les durées de pratique ou les cycles d'activités, mais de les relier aux évolutions spatio-temporelles des opportunités de pratique qui donnent sens aux individus. Ainsi, nous proposons une méthodologie qui analyse les temporalités sociales tout en cartographiant l'espace public afin d'y associer des temporalités et des espaces propices à une AP ou une IP. Nous proposons un travail de « particularisation du temps » afin de reconstruire les « équations temporelles personnelles » (Grossin, 1996) des adolescents lors de leur transition vers l'université, permettant de comprendre les choix de chacun dans un environnement opportun. Ainsi, nous proposons un suivi longitudinal sur deux années (Bac-1/Bac+1), avec une mesure durant sept jours par accélérométrie, GPS et questionnaires. Cette méthodologie a pour objectif d'identifier d'une part les temps et espaces sociaux qui sont déterminants dans l'évolution de l'AP et d'autre part de déterminer des clusters d'individus dans leur rapport entre AP et temps-géographique.

En s'inscrivant dans une perspective écologique du développement humain (Bronfenbrenner, 1979), adapté à l'AP (Bauman et al., 2012), nous envisageons l'AP et l'IP sous l'angle d'une complexité spatio-temporelle. Les apports théoriques du temps-géographique (Hagerstrand, 1970) nous amènent à envisager non pas une vision biomédicale de l'AP, mais un point de vue épidémiologique telle une mise en mouvement dans un environnement spatial, temporel et relationnel donné. Nous dépassons également une vision temporelle du temps (chronos) afin de privilégier l'idée du temps opportun (kairos). En d'autres termes, nous reprenons à notre compte l'idée du passage d'un temps quantitatif à une temporalité qualitative, distinguant différents temps d'AP, d'IP et de sédentarité (Élias, 1996). Ces ancrages théoriques nous permettent de comprendre les processus d'identification et de saisie des opportunités de pratiques dans une relation temps-espace, en ciblant une période où l'AP se réorganise vers un choix de mode de vie physique plus ou moins actif.

Nous émettons l'hypothèse que la distribution spatio-temporelle de l'AP dépend du profil des adolescents. Les « actifs » ( $AP > 2h/j$ ) optimisent les temps sociaux et l'espace public en faveur de l'AP (loisirs, transports), mais nous observons une diminution de l'AP intense lors du passage à l'université. Les « suffisamment actifs » ( $AP > 1h/j$ ) pratiquent de l'AP en EPS scolaire et dans des temps de pratiques encadrées ou autonomes (club ou pratique personnelle), mais ils n'exploitent que partiellement les installations sportives et leurs déplacements actifs n'ont lieu que dans un rayon proche de leur domicile. Lors de la transition vers l'université, leur AP diminue en quantité et intensité et ne se retrouve que dans les modes de transports actifs (vélo). Enfin, les « insuffisamment actifs » ( $AP < 1h/j$ ) ne pratiquent de l'AP qu'en EPS, qui est donc leur seul temps social d'AP. Lors du passage à l'université, ces adolescents abandonnent l'AP.

## Méthode

### Participants

Les participants sont recrutés dans des lycées francophones pour une étude longitudinale sur deux années (bac-1/bac+1). Les participants volontaires sont sélectionnés selon une double stratification : le genre et la zone géographique de résidence (urbain, péri-urbain et rural). Ils renseignent un questionnaire permettant de recueillir des informations sociodémographiques. L'étude dure sept jours consécutifs et les participants sont contactés tous les deux jours par SMS afin de s'assurer de la continuité de l'étude (Sirard & Slater, 2009).

## Accéléromètres pour mesurer la quantité et l'intensité d'activité physique

Les participants portent un accéléromètre tri-axial de type ActiGraph GT3X (ActiGraph LLC, Pensacola, Florida) sur leur ceinture non dominante pendant sept jours (sauf pour les activités aquatiques et le sommeil). Cet accéléromètre permet de déterminer le mouvement selon les trois axes orthogonaux à une fréquence d'échantillonnage de 30 Hz. Les périodes de port sont calculés selon l'algorithme de Troiano (2007). Nous conservons une epoch de 10 secondes. Nous excluons les participants qui n'ont pas porté l'accéléromètre un minimum de 10 heures par jours pendant au moins quatre jours (Vanhelst, 2019). L'algorithme de Freedson, Melanson et Sirard (1998) nous permet de déterminer les seuils d'intensité (LMVPA). Les données imprécises sont analysées manuellement à l'aide du CentrePoint du logiciel ActiLife.

## GPS pour mesurer les déplacements dans les environnements propices à l'activité physique



Figure 1 - Exemple de tracé GPS d'un sujet croisé avec l'intensité d'une AP (source : ActiLife)

Les participants sont équipés d'un GPS avec un enregistreur de données intégré (Qstartz BT Q1000XT International Company Ltd., Taipei, Taiwan). Il permet d'identifier les espaces visités par le participant tout au long de l'étude. Le GPS (un point toutes les cinq secondes) est porté en permanence selon les mêmes conditions que l'accéléromètre. L'analyse croisée et simultanée des données des accéléromètres et des GPS nous permet d'obtenir une carte des comportements d'AP de chaque individu en précisant les intensités (figure 1) (Chaix et al., 2016, 2019 ; Perchoux, Chaix, Cummins &

Kestens, 2013).

Afin de mettre en relation l'intensité des déplacements avec l'environnement spatial exploité par chaque participant, nous procédons à une cartographie en trois étapes. Tout d'abord, une procédure de géo-référencement consiste à spatialiser les individus en collectant les adresses postales des foyers et des lieux d'étude. Ensuite, à l'aide de la base de données RES (Recensement des Équipements Sportifs) et des cartes IGN (National Geographic Institute), nous cartographions respectivement les lieux d'AP et les espaces liés aux modes de transport actif (les sentiers, les passages pour piétons ou les pistes cyclables). Dans une troisième et dernière étape, nous transposons les mouvements de chaque individu et leurs intensités sur la carte des espaces publics aménagés. Nous obtenons alors une cartographie où nous pouvons observer les espaces de résidences, d'études et ceux prévus dans l'AP en fonction de l'intensité des déplacements des participants. Les données relatives aux déplacements sont classées en deux catégories : « déplacements actifs dans un lieu désigné » et « déplacements actifs dans un lieu non désigné » selon que les opportunités de pratiques dans l'environnement soient saisies ou non lors des pratiques d'AP.

### **Agenda quotidien pour mesurer les temps sociaux**

L'utilisation d'un agenda numérique permet d'obtenir des informations sur les activités sociales menées quotidiennement par les participants. L'agenda numérique est complété chaque soir avant d'aller se coucher (2 à 5 min/jour). Les participants à l'étude répondent à une série de 13 questions organisées en cinq dimensions (journée scolaire/non scolaire et avant/pendant/après l'école) permettant de reconstruire son emploi du temps quotidien. Ces questions identifient les temporalités sociales (De Baere, Lefevre, De Martelaere, Philippaert & Seghers, 2015 ; Klinker, Schipperlijn, Kerr, Ersboll & Troelsen, 2014) : domicile, transport, activités scolaires, activités de loisirs, activités rémunérées, devoirs, repas, tâches ménagères, repos. L'utilisation d'un agenda permet à la fois de les quantifier et de les qualifier en termes d'AP. Cet outil permet aussi de compenser les limites des mesures accélérométriques (activités de natation ou de musculation) (Butte et al., 2017).

### **Discussion**

En empruntant des méthodes issues de l'épidémiologie et de la géographie, cette méthodologie d'analyse du temps-géographique permet de comprendre l'évolution des comportements humains en termes d'AP, d'IP et de sédentarité lors d'une transition de vie. Une analyse de la distribution spatio-temporelle de l'AP permettrait d'orienter les pistes de réflexions aux décideurs de l'éducation à la santé afin de mieux comprendre le processus d'identification et de saisie des opportunités de pratique. Cette méthodologie dépasse l'analyse des lieux exclusivement résidentiels afin d'envisager des multi-lieux plus complets qui prennent en compte des multiples temporalités d'AP quotidiennes (Perchoux et al., 2013).

Cette étude permet de mesurer la distribution de l'AP des adolescents en termes d'opportunités de pratiques journalières et mesurer l'effet de la transition vers l'âge adulte dans la répartition de l'AP, de l'IP et de la sédentarité. Employer une méthodologie qui permet de quantifier et qualifier l'AP par le temps-géographique permettrait de repenser l'éducation à la santé afin de, notamment, réduire les inégalités d'accès à la pratique d'AP et d'en favoriser les comportements résilients lors d'une période charnière dans la construction de soi.

Des nombreuses études comparatives émergent et montrent l'impact d'une préoccupation culturelle dans la distribution de l'AP et de l'IP (Kalman et al., 2015 ; Lera-López & Marco, 2018). En présentant une méthodologie multidisciplinaire, nous encourageons les études qui interrogent les usages d'accessibilités aux opportunités de pratiques dans l'environnement (bâti, social, perçu) (Waters, Cross & Runions, 2009).

1 Synthèse des données brutes filtrées toutes les 10 secondes.



## Bibliographie

Allender, S., Hutchinson, L., & Foster, C. (2008). Life-change events and participation in physical activity: A systematic review. *Health Promotion International*, 23(2), 160–172. <https://doi.org/10.1093/heapro/dan012>.

Bauman, A. E., Reis, R. S., Sallis, J. F., Wells, J. C., Loos, R. J., & Martin, B. W. (2012). Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? *The Lancet*, 380(9838), 258–271. <https://doi.org/10/f2fthm>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Butte, N. F., Watson, K. B., Ridley, K., Zakeri, I. F., McMurray, R. G., Pfeiffer, K. A., ... Fulton, J. E. (2018). A Youth Compendium of Physical Activities: Activity Codes and Metabolic Intensities. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 50(2), 246–256. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001430>

Chaix, B., Benmarhnia, T., Kestens, Y., Brondeel, R., Perchoux, C., Gerber, P., & Duncan, D. T. (2019). Combining sensor tracking with a GPS-based mobility survey to better measure physical activity in trips: Public transport generates walking. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 16(1), 84. <https://doi.org/10.1186/s12966-019-0841-2>

Chaix, B., Kestens, Y., Duncan, D. T., Brondeel, R., Méline, J., El Aarbaoui, T., ... Merlo, J. (2016). A GPS-Based Methodology to Analyze Environment-Health Associations at the Trip Level: Case-Crossover Analyses of Built Environments and Walking. *American Journal of Epidemiology*, 184(8), 579–589. <https://doi.org/10.1093/aje/kww071>

De Baere, S., Lefevre, J., De Martelaer, K., Philippaerts, R., & Seghers, J. (2015). Temporal patterns of physical activity and sedentary behavior in 10–14 year-old children on weekdays. *BMC Public Health*, 15(1), 791. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2093-7>

Deguilhem, P., & Juanico R. (2016). Promouvoir l'activité physique et sportive pour tous et tout au long de la vie : des enjeux partagés dans et hors de l'école. *Observatoire National de l'Activité Physique et de la Sédentarité*. Disponible sur <https://www.sports.gouv.fr/autres/juanico.pdf>

Ekelund, U., Steene-Johannessen, J., Brown, W. J., Fagerland, M. W., Owen, N., Powell, K. E., Bauman, A., & Lee, I.-M. (2016). Does physical activity attenuate, or even eliminate, the detrimental association of sitting time with mortality? A harmonised meta-analysis of data from more than 1 million men and women. *The Lancet*, 388(10051), 1302–1310. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30370-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30370-1).

Embersin, C., Chardon, B., & Grémy, I. (2007). Jeunes en Île-de-France : activités physiques, surpoids et conduites à risque. Exploitation du Baromètre Santé 2005. *Observation régionale de santé d'Île-de-France*.

Élias, N. (1996). *Du temps*. Paris : Fayard (Über dit Zeit, 1984).

Freedson, P.S., Melanson, E., & Sirard, J. (1998). Calibration of the Computer Science and Applications, Inc. accelerometer. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 30, 777–781. <https://doi.org/10.1097/00005768-199805000-00021>.

GBD. (2015). Risk Factors Collaborators. Global, regional, and national comparative risk assessment of 79 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks, 1990–2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study. *Lancet*, 388(10053), 1659–1724.

Gropper, H., John, J.M., Sudeck, G., & Thiel, A. (2020). The impact of life events and transitions on physical activity: A

scoping review. *PLOS ONE*, 24. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234794>.

Grossin, W. (1996). *Pour une science des temps: Introduction à l'écologie temporelle*. Toulouse : Octares.

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23–35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)

Hagerstrand, T. (1970). What about people in regional science? *Papers in Regional Science*, 24, 7-24.

Kalman, M., Inchley, J., Sigmundova, D., Iannotti, R. J., Tynjala, J. A., Hamrik, Z., ... Bucksch, J. (2015). Secular trends in moderate-to-vigorous physical activity in 32 countries from 2002 to 2010: A cross-national perspective. *The European Journal of Public Health*, 25(suppl 2), 37–40. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv024>

Klinker, C. D., Schipperijn, J., Kerr, J., Ersboll, A. K., & Troelsen, J. (2014). Context-Specific Outdoor Time and Physical Activity among School-Children Across Gender and Age: Using Accelerometers and GPS to Advance Methods. *Frontiers in Public Health*, 2. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2014.00020>.

Lera-López, F., & Marco, R. (2018). Sports participation, physical activity, and health in the European regions. *Journal of Sports Sciences*, 36(15), 1784–1791. <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1418810>.

Müller, A. M., Maher, C. A., Vandelanotte, C., Hingle, M., Middelweerd, A., Lopez, M. L., ... Wark, P. A. (2018). Physical Activity, Sedentary Behavior, and Diet-Related eHealth and mHealth Research: Bibliometric Analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 20(4), e122. <https://doi.org/10.2196/jmir.8954>

Perchoux, C., Chaix, B., Cummins, S., & Kestens, Y. (2013). Conceptualization and measurement of environmental exposure in epidemiology: Accounting for activity space related to daily mobility. *Health & Place*, 21, 86–93. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2013.01.005>.

Remmers, T., Van Kann, D., Kremers, S., Ettema, D., de Vries, S. I., Vos, S., & Thijs, C. (2020). Investigating longitudinal context-specific physical activity patterns in transition from primary to secondary school using accelerometers, GPS, and GIS. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 66. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00962-3>.

Rosa, H. (2014). *Aliénation et accélération. Vers une théorie critique de la modernité tardive*. Paris : La Découverte.

Salze, P. (2013). *Activité sportive et mobilité quotidienne chez les adolescents : Un modèle à bas d'agents pour explorer le rôle du cadre de vie dans les dynamiques socio-spatiales des pratiques*. (Thèse de doctorat, Université de Strasbourg, Strasbourg, France). <http://www.theses.fr/2013STRAH017>.

Sirard, J. R., & Slater, M. E. (2009). Compliance with wearing physical activity accelerometers in high school students. *Journal of physical activity & health*, 6 (Suppl 1), S148–S155. <https://doi.org/10.1123/jpah.6.s1.s148>.

Troiano, RP. (2007). Large-scale applications of accelerometers: new frontiers and new questions. *Medicine & Science in Sports & Exercise*. 39(9), 1501. <https://doi.org/10.1097/mss.0b013e318150d42e>

Vanhelst, J. (2019). Quantification de l'activité physique par l'accélérométrie. *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*, 67(2), 126-134. <https://doi.org/10.1016/j.respe.2018.10.010>.

Varma, V. R., Dey, D., Leroux, A., Di, J., Urbanek, J., Xiao, L., & Zipunnikov, V. (2017). Re-evaluating the effect of age on physical activity over the lifespan. *Preventive Medicine*, 101, 102–108. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.05.030>.

Waters, S. K., Cross, D. S., & Runions, K. (2009). Social and Ecological Structures Supporting Adolescent Connectedness to School: A Theoretical Model. *Journal of School Health*, 79(11), 516–524. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2009.00443.x>

## Notes

1 Synthèse des données brutes filtrées toutes les 10 secondes.

PDF automatiquement généré le 2021-07-01 08:18:48

Url de l'article : <https://popups.uliege.be/sepaps20/index.php?id=338>

Publié par ULiège Library en Open Access et distribué suivant les termes et les conditions de la licence CC-BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fr>)