



HAL
open science

La grandeur contenance au cycle 2 : Modèle praxéologique de référence

Carine Frappier -Jego

► To cite this version:

Carine Frappier -Jego. La grandeur contenance au cycle 2 : Modèle praxéologique de référence. Rentrée de l'école doctorale ELICC, 2021, Rennes, France. <hal-04186672>

HAL Id: hal-04186672

<https://hal.science/hal-04186672v1>

Submitted on 24 Aug 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

LA GRANDEUR CONTENANCE AU CYCLE 2 : MODÈLE PRAXÉOLOGIQUE DE RÉFÉRENCE

Carine FRAPPIER - JEGO

Journée de rentrée ED ELICC – 26/11/2021
Directrices de thèse : Ghislaine GUEUDET et
Laetitia BUENO-RAVEL

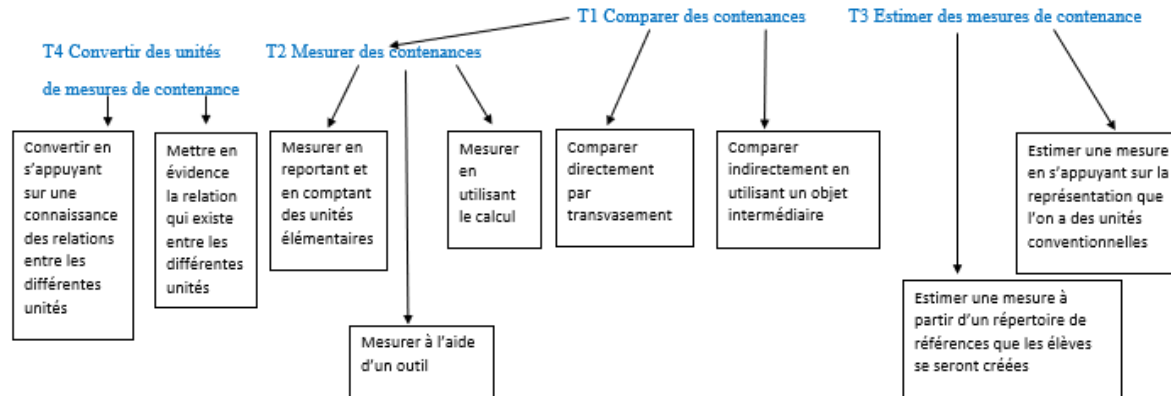
1- Contexte : Formation des professeurs des écoles stagiaires (PES).
Constat de départ : difficulté des PES à institutionnaliser le savoir construit avec les élèves.

2- Cadre théorique
La théorie Anthropologique du didactique

Les praxéologies $[T/\tau/\theta/\Theta]$, Chevallard (2001)
MPR (Bosch et Gascon, 2005; Chaachoua, 2013)

3- Analyse du savoir en jeu : Construction du MPR

Modèle Praxéologique de Référence : Domaine des grandeurs et mesures au cycle 2 - Programmes de 2020 et documents officiels



4 - Justification du MPR

τ_{cd} : Comparer directement par transvasement

θ_{cd} : En effet, si le contenu d'un récipient R peut être totalement transvasé à l'intérieur d'un récipient R', on dira que la contenance de R est plus petite que celle de R'. Si R' est exactement rempli, on dira que R et R' ont même contenance.

τ_{ci} : Comparer indirectement en utilisant un objet intermédiaire

θ_{ci} : Si deux récipients R et R', tous les deux pleins, sont de formes très différentes ou de contenances proches, la comparaison directe n'est pas possible. On peut alors utiliser un troisième récipient dans lequel on va transvaser le contenu de R puis de R'. Le récipient ayant la contenance la plus grande est celui qui correspond à la marque du niveau le plus haut.

τ_{num} : Technique faisant intervenir une procédure numérique
donc de mesure : voir type de tâches 2

Références Bibliographiques :

Bosch, M., et Gascon, J. (2005). La praxéologie comme unité d'analyse des processus didactiques. In A. Mercier et C. Margolinas (Éd.), *Balises pour la didactique des mathématiques : cours de la 12e école d'étude de didactique des mathématiques* (p. 107-122). Corps (Isère): La Pensée Sauvage, Grenoble.

Chevallard, Y. (2001). Organiser l'étude 1. Structures et fonctions. In J.-L. Dorier, M. Artaud, M. Artigue, R. Berthelot, & R. Floris (eds.), *Actes de la XIe École d'étude de didactique des mathématiques* (pp.3-32). Grenoble : La pensée sauvage.

Chaachoua, H., Ferraton, G., et Desmoulin, C. (2013). Utilisation du modèle praxéologique de référence dans un EIAH. In Gisèle Cirade, M. Artaud, M. Bosch, J.-P. Bourgade, Y. Chevallard, C. Ladage, et T. A. Sierra (Éd.), *Evolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société* (p. 301-324). Toulouse, France. Consulté à l'adresse <https://citad4.sciencesconf.org/>