

Hybridation : leviers et freins dans les transformations pédagogiques

Journée numérique, 15 juin 2023

NATHALIE ORIA & MURIEL EPSTEIN

nathalie.oria@cyu.fr muriel.epstein@cyu.fr

Laboratoire EMA, UNIVERSITÉ CY CERGY PARIS.

Contexte

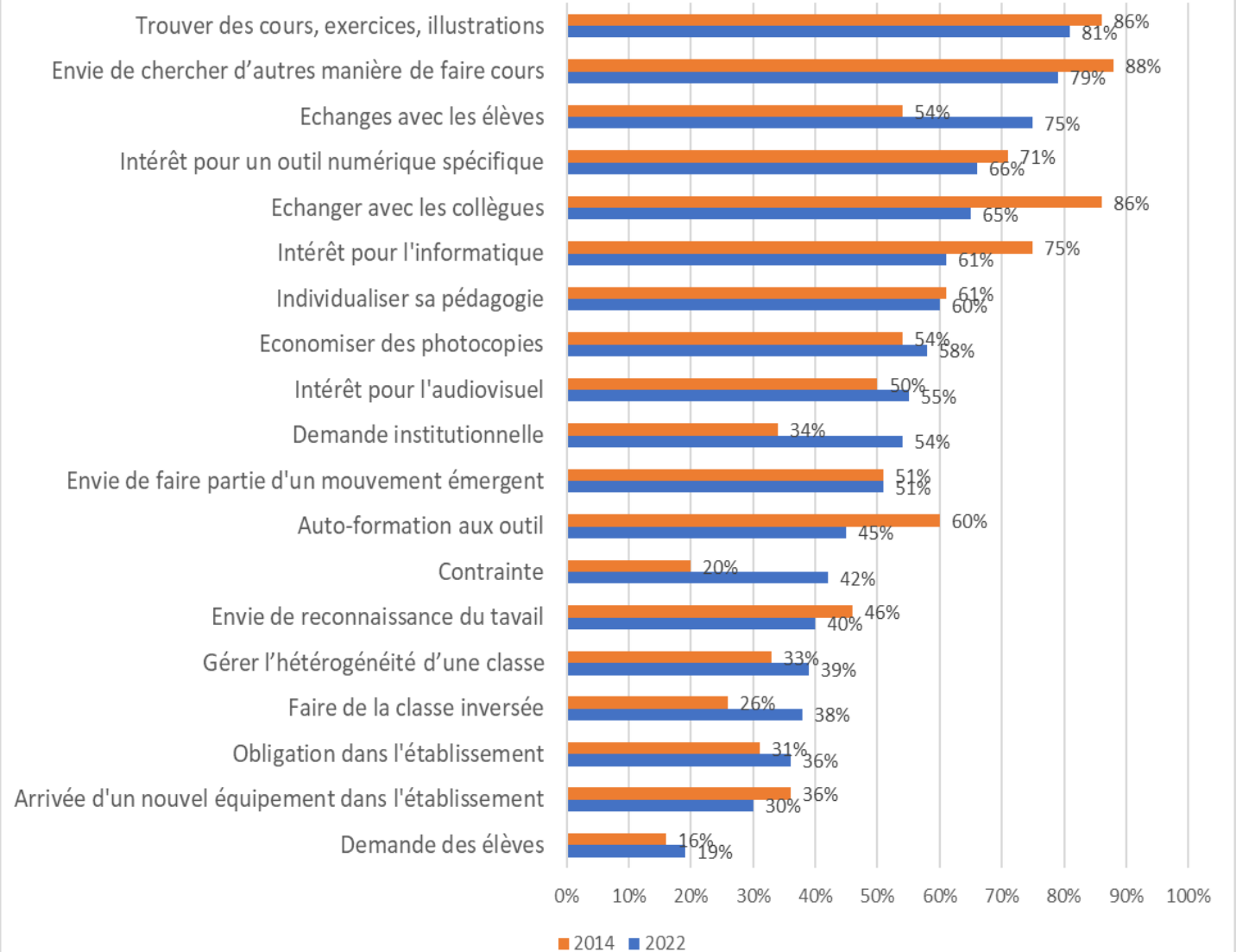
- ▶ Pandémie et hybridation de la formation en INSPE des voies professionnelles et technologiques
- ▶ Enseignants dans des filières socialement défavorisées
 - ▶ habitués au collectif,
 - ▶ Et aux pédagogies actives
 - ▶ mais faible usage du numérique pédagogique

Présentation de la recherche

- ▶ Une enquête quantitative auprès de stagiaires en filières professionnelles et technologiques des deux dernières années (n=102) [février 2022] comparée à une enquête de 2014
 - ▶ données socio-démographiques,
 - ▶ usages, professionnels et privés, du numérique,
 - ▶ leurs regards sur l'hybridation de la formation
 - ▶ l'impact de cette dernière sur leur socialisation et leur professionnalisation
- ▶ Sept entretiens semi-directifs dans 7 filières différentes avec des profils variés (de 22 ans à 51 ans, rapports au numérique varié) [entre mai et juillet 2022]
 - ▶ détail les usages du numérique tant pendant les temps de formation qu'en dehors,
 - ▶ ainsi que les pratiques pédagogiques, et d'explicitier
 - ▶ les représentations que les stagiaires ont de leur identité professionnelle et de sa construction

Facteurs de passage au numérique

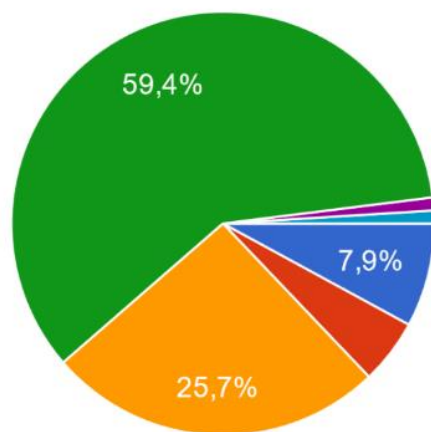
Facteurs de passage au numérique entre 2014 et 2022



De l'usage des outils numériques

Diriez-vous que ces outils sont avant tout (une seule réponse possible):

101 réponses



- une manière de gérer l'hybridation
- une manière de gérer les absences fréquentes des élèves
- Ludiques
- Pédagogiques
- Pratique
- gestion de classe

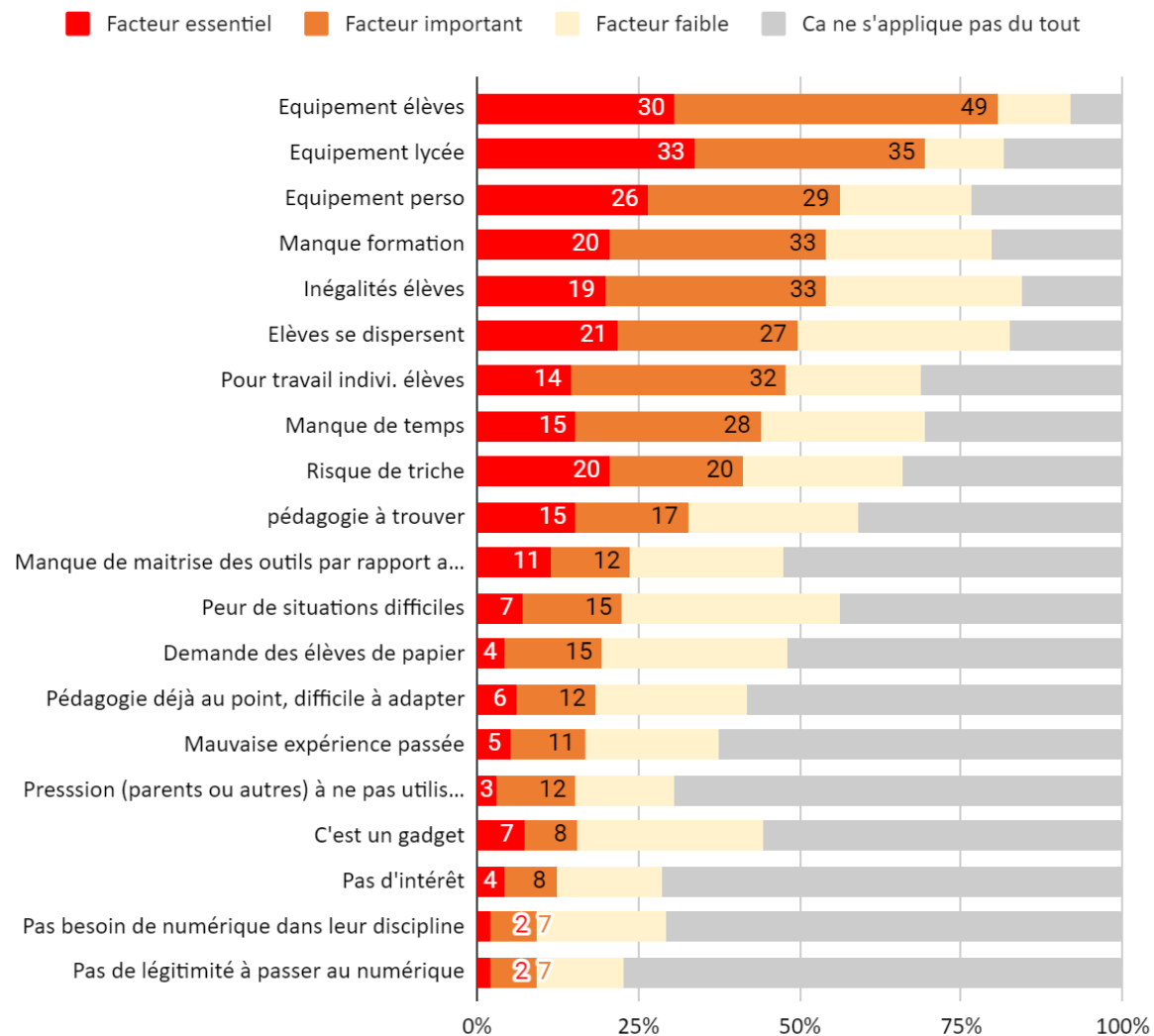
Les leviers pour le numérique en classe

Des outils numériques qui dynamisent les cours: « *J'ai découvert quiziz que j'utilise toujours, j'ai découvert poll everywhere, j'ai aussi utilisé, [...] pinup, des post il interactifs. Et eux ont été très contents parce qu'ils m'ont dit : Mme, vos cours sont les plus dynamiques, du coup on ne s'ennuie pas. (...) Je me suis dit qu'il faut utiliser des outils variés, et mettre [les élèves] en groupe parce que [la formatrice INSPE] nous [l'] avait montré dans la classe virtuelle du CNED. Donc du coup, le fait d'utiliser ces outils-là, ça avait dynamisé le groupe.* » (Emilie, CAPLP, Economie-gestion)

Une adhésion des élèves à l'aspect ludique du numérique: « *Les élèves, ils aiment bien les Kahoots. Donc moi, en fin de cours, je leur propose toujours une petite évaluation sommative avec un kahoot, pour qu'ils puissent se situer, voir ce qu'ils n'ont pas retenu. Ils sont contents de le faire et si j'oublie, ils me le rappellent : ``Madame et le kahoot ?* » (Nina, CAPET, STMS)

Freins à l'utilisation du numérique

Freins aux usages du numérique en classe



Les freins aux usages du numérique

Après, moi, **j'ai mis longtemps avant d'avoir l'ordinateur**... parce qu'au début, quand j'ai su que j'étais... enfin... j'étais stagiaire, je voulais acheter un ordinateur parce que, moi, j'ai qu'un très gros ordinateur, très puissant, très performant (...) mais qui n'est pas portable. Donc c'est compliqué. Et, en fait, on m'a dit : « Mais non, non, tu vas avoir celui de la Région. C'est très bien. Prends celui de la Région. » **Sauf que celui de la Région, il est arrivé en décembre... non, en janvier.** Donc c'est vrai que je l'ai pas utilisé sur les premiers mois parce que je l'avais pas. (Emilie, CAPLP Eco-gestion, juin 2022)

J'ai essayé de faire des formations mais elles sont pas... elles correspondent pas du tout à mes attentes en fait. Et puis c'est à force de faire... Ce que je vous disais en début d'année, quand je fais mes cours et tout, **maintenant, j'ai le coup de main**, mais, comme j'ai aucune notion du temps que je dois mettre... Pour moi, c'est pas du travail manuel comme en cuisine, c'est pas concret. Et **je savais pas si je mettais beaucoup de temps, pas beaucoup de temps**, les mises en page, etc., surtout qu'on a eu en cours d'année les formats numériques... les écrans numériques à É. Donc **il a fallu mettre tous mes cours en power Point.** (Fabienne, CAPLP OPC, juin 2022)

Les élèves, ils sont largués en informatique. C'est... Vraiment, ils savent utiliser un téléphone portable avec des applications qui sont déjà faites, mais ils savent pas utiliser un ordinateur et, hormis les applications qu'ils ont l'habitude d'utiliser du type SnapChat, Tweet, YouTube, les choses comme ça, en fait, ils savent pas utiliser un appareil électronique convenablement. Et donc là, il y aurait un énorme travail de formation des élèves, en fait, en amont, qu'il faudrait faire et qui prendrait du temps, je pense. Moi, j'ai pu le voir, là, avec mes classes, notamment de 1^{ère} parce que c'est ceux que j'ai le plus... C'est toujours un peu fastidieux de les faire bosser sur informatique parce qu'il faut leur apprendre les bases (Marion, CAPLP DEMA. juin 2022)

Autres effets de l'hybridation

- ▶ **Une socialisation multimodale** « On a un groupe whatsapp pour le groupe avec vous [les formateurs], mais on en a aussi un pour la promo et on s'en sert tout le temps. On met toutes les infos importantes, tout ce qui sort, les infos pour les cours quoi, les absences, les nouveaux trucs qu'on a fait avec nos élèves...» Nina, Stagiaire CAPET STMS
- ▶ **Une productivité améliorée en distanciel** « Il n'y a pas de grande différence avec le présentiel, ..., Si ! ça change un truc pour ma perception : sur le travail de groupe on est plus productif en distanciel qu'en présentiel. (...) prof c'est un travail collectif ». Marion, stagiaire CAPLP DEMA
- ▶ **Une socialisation qui perdure après l'INSPE** « Avec Lucie, on fait un travail d'équipe. (...) on a des blocs-notes collaboratif, on a un site collaboratif et on ne travaille plus que comme ça à distance, l'une a le temps elle écrit, l'autre lui met des commentaires. C'est quand même très pratique.» Agnès, prof CAPET STMS, à propos de Lucie rencontrée en année de stage 2020/2021

Conclusion: un contexte particulier

- ▶ Adéquation particulière avec la pandémie et le statut des enseignants-stagiaires de lycées professionnels et technologiques => adhésion aux usages pédagogiques du numérique (y compris l'ENT)
- ▶ Modification des pédagogies utilisées, vers des pédagogies plus actives, et coopératives
- ▶ Une vision d'un métier forcément collectif et un changement de la professionnalisation dans laquelle la dimension « groupe d'appartenance » prend plus de place
- ▶ **Attention:** des éléments qui laissent penser que ce n'est pas valable avec les étudiants hors temps de pandémie.

Bibliographie

- Auvray, C. & Huchette, M. (2020). Enseigner au lycée professionnel : les épreuves de l'entrée dans le métier. *Recherche & formation*, 95, 25-40.
- Baron, G.-L., & Bruillard, E. (2000). *Technologies de l'information et de la communication dans l'éducation : Quelles compétences pour les enseignants ?* 56, 153-159.
- Barrère, A. (2017). *Au cœur des malaises enseignants* (Vol. 1-1). Armand Colin.
- Chapoulie, J.-M. (1987). *Les Professeurs de l'enseignement secondaire : Un métier de classe moyenne*. Éd. de la Maison des sciences de l'homme.
- Cros, F. (2001). *L'innovation scolaire*. INRP, Institut national de recherche pédagogique.
- Donnay, J., & Charlier, E. (2006). *Apprendre par l'analyse de pratiques : Initiation au compagnonnage réflexif*. Presses universitaires de Namur.
- Dubar, C. (2000). *La socialisation : Construction des identités sociales et professionnelles* (3e éd, rev). A. Colin.
- Epstein, M. (2019). Étude clinique d'un projet numérique de prévention du décrochage scolaire : Quels effets sur la professionnalité enseignante ? *RUNAE*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02155731>
- Epstein M., Haag P. (2020). L'inclusion au prisme du numérique, ce qu'apporte une enquête auprès des élèves pendant la pandémie. *De la pédagogie universitaire inclusive, L'université et le handicap*, 2020
- Epstein M., Taous T. (2021). Numérique. Dictionnaire des termes utilisés en formation. 2021, [en ligne] <https://dicoema.hypotheses.org/233>.
- Feyfant A. (2009). Usages des TIC et pédagogie <http://eduveille.hypotheses.org/1561>
- Jellab, A. (2020). Enseigner dans le secondaire à l'heure des incertitudes : Entre prescriptions institutionnelles et invention de son métier au quotidien. *Administration & Éducation*, 168, 27-39. <https://doi-org.bibdocs.u-cergy.fr/10.3917/admed.168.0027>
- Loisy, C. & Lameul, G. (2022). Le travail pédagogique dans le supérieur: Essai de modélisation des dimensions numérique et collective. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 69, 105-115. <https://doi.org/10.3917/spir.069.0105>
- Maroy, C. (2006). Les évolutions du travail enseignant en France et en Europe : Facteurs de changement, incidences et résistances dans l'enseignement secondaire. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 155, 111-142. <https://doi.org/10.4000/rfp.273>
- Perez-Roux, T. & Troger, V. (2011). Place des élèves et de leur réussite scolaire dans la construction de la professionnalité chez les futurs enseignants de lycée professionnel. *Carrefours de l'éducation*, 32, 149-166. <https://doi.org/10.3917/cdle.032.0149>
- Plantard, P., & Le Mentec, M. (2014). Ineduc : Focales sur les inégalités scolaires, de loisirs et de pratiques numériques chez les adolescents. *Terminal. Technologie de l'information, culture & société*, 113-114, 79-91.
- Rayou, P., & Henriot-Van Zanten, A. (2004). *Enquête sur les nouveaux enseignants : Changeront-ils l'école ?* Bayard.
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Retz.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice : Learning, meaning and identity*. Cambridge University Press.
- Wittorski, R. (2008). Professionnaliser la formation : enjeux, modalités, difficultés. *Formation emploi*, 101, 105-117. <https://www.cairn.info/revue--2008-1-page-105.htm>.
- Le numérique éducatif : que nous apprennent les données de la DEPP ?, Document de travail n° 2021.S03 – Série Synthèses, Août, 2021 <https://www.education.gouv.fr/les-documents-de-synthese-de-la-depp-105296>
- Profetic 2018 *Connaître les pratiques numériques des enseignants*. https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ETIC_et_PROFETIC/51/8/Rapport_PROFE_TIC_2018_v8_1098518.pdf