



HAL
open science

Manual del encuestador de Lima - Encuesta de movilidad a hogares del proyecto MODURAL

Florent Demoraes, Pascal Sebille, Jérémy Robert, Vincent Gouëset

► To cite this version:

Florent Demoraes, Pascal Sebille, Jérémy Robert, Vincent Gouëset. Manual del encuestador de Lima - Encuesta de movilidad a hogares del proyecto MODURAL. ESO - Espaces et Société; Université Rennes 2; Iféa. 2023. hal-04166404

HAL Id: hal-04166404

<https://hal.science/hal-04166404v1>

Submitted on 19 Jul 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Programa de investigación MODURAL

Prácticas de movilidad sostenible en las metrópolis latinoamericanas
Estudio comparativo de Bogotá (Colombia) y Lima (Perú)
2020-2023

Manual del encuestador de Lima

Encuesta de movilidad a hogares del proyecto MODURAL

Florent DEMORAES^{1,2}, Pascal SEBILLE^{1,3}, Jérémy ROBERT^{1,2},
Vincent GOUËSET¹

¹ UMR ESO 6590 CNRS - Université Rennes 2

² Iféa - Institut Français d'Études Andines

³ Ined - Institut National d'Études Démographiques

Primera versión mayo de 2022

Última revisión: julio 2023



Índice

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| RESUMEN | 4 |
| 1 - ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA ENCUESTA POR CUESTIONARIO | 5 |
| 2 - CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ENCUESTA POR CUESTIONARIO | 7 |
| 2.1 - UNIDAD DE OBSERVACIÓN: EL HOGAR | 7 |
| 2.2 - UNIVERSO DE LA ENCUESTA: CUATRO ZONAS EN LA PERIFERIA POPULAR | 7 |
| 2.3 - ÁMBITO DE LA ENCUESTA..... | 8 |
| 2.3.1 - <i>Definición de los hogares objetivo</i> | 8 |
| 2.3.2 - <i>Tipo de viajes considerados</i> | 8 |
| 3 - DISEÑO MUESTRAL | 9 |
| 3.1 - PRINCIPIOS GENERALES | 9 |
| 3.2 - MAPA DE LOS ESTRATOS DE MUESTREO | 9 |
| 4 - MANZANAS SORTEADAS (UNIDADES PRIMARIAS) | 10 |
| 5 - IDENTIFICACIÓN DE LAS CONSTRUCCIONES DONDE RESIDEN LOS HOGARES QUE ENCUESTAR | 12 |
| 5.1 - EL USO DE PUNTOS GPS..... | 12 |
| 5.2 - MATERIAL CARTOGRÁFICO Y ARCHIVOS PARA FACILITAR EL TRABAJO DE CAMPO | 12 |
| 6 - ESTRUCTURA GENERAL DEL CUESTIONARIO E INFORMACIÓN SOBRE QUIÉN INFORMA Y A QUIÉN APLICAN LAS PREGUNTAS | 14 |
| 6.1 - ESTRUCTURA GENERAL DEL CUESTIONARIO | 14 |
| 6.2 - NUMERACIÓN DE LAS PREGUNTAS Y CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN DEL HOGAR Y LAS PERSONAS | 14 |
| 6.3 - ¿QUIÉN INFORMA Y A QUIÉN APLICA CADA CAPÍTULO? | 15 |
| 6.3.1 - <i>El primer informante</i> | 15 |
| 6.3.2 - <i>Las personas objetivo y el uso del sorteo</i> | 15 |
| 6.3.3 - <i>Cuadro y esquema de síntesis</i> | 17 |
| 7 - OPERATIVO DE CAMPO | 19 |
| 8 - TÉCNICA DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO | 19 |
| 8.1 - NEUTRALIDAD | 19 |
| 8.2 - APLICACIÓN UTILIZADA PARA LLENAR EL CUESTIONARIO EN UN DISPOSITIVO MÓVIL..... | 19 |
| 8.3 - MANERAS DE SELECCIONAR O ANOTAR LAS RESPUESTAS | 19 |
| 9 - INSTRUCCIONES PARA LLENAR EL CUESTIONARIO | 24 |
| C.1 - VIVIENDA Y HOGAR | 24 |
| C.1.p.1 - <i>Ubicación de la vivienda donde reside el hogar objetivo</i> | 24 |
| C.1.p.2 - <i>Tipo de vivienda</i> | 24 |
| C.1.p.3 - <i>Tamaño del hogar y presencia de personas objetivo</i> | 25 |
| C.1.p.4 - <i>Régimen de tenencia de la vivienda</i> | 25 |
| C.1.p.5 - <i>Tamaño de la vivienda</i> | 25 |
| C.1.p.6 - <i>Equipos y servicios</i> | 26 |
| C.2 - PERSONAS..... | 27 |
| C.2.p.1 - <i>Identificación de las personas, de su nivel educativo y ocupaciones (todos los miembros)</i> | 27 |
| C.2.p.2 - <i>Dificultades para moverse, licencia de conducción, embarazo, realización de viajes (personas objetivo)</i> | 30 |
| C.3 - VIAJES | 32 |
| C.3.p.1 - <i>Descripción sucinta de los viajes de las personas objetivo del hogar que no fueron sorteadas</i> | 32 |
| C.3.p.2 - <i>Descripción detallada de los viajes de las personas objetivo sorteadas</i> | 34 |
| C.4 - CAMBIOS DESDE EL INICIO DE LA PANDEMIA (MARZO 2020)..... | 42 |
| C.4.p.1 - <i>Cambios de vivienda, de ocupación principal y de patrón de viaje</i> | 43 |
| C.4.p.2 - <i>Modo principal de desplazamiento antes de la pandemia</i> | 44 |
| C.4.p.3 - <i>Motivo(s) del cambio de modo principal desde el inicio de la pandemia</i> | 44 |
| C.4.p.4 - <i>Otros modos de desplazamiento que se abandonaron o cuyo uso se limitó desde el inicio de la pandemia</i> | 45 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| C.5 - FRECUENCIA Y RAZÓN DE USO DE LOS DISTINTOS MODOS DE DESPLAZAMIENTO Y PERSPECTIVAS DE CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS DE MOVILIDAD | 46 |
| C.5.p.1 - <i>Uso de la caminata</i> | 46 |
| C.5.p.2 - <i>Uso de la bicicleta</i> | 47 |
| C.5.p.3 - <i>Uso del transporte del sistema reformado</i> | 48 |
| C.5.p.4 - <i>Uso de los taxis colectivos</i> | 49 |
| C.5.p.5 - <i>Uso de los mototaxis</i> | 50 |
| C.5.p.6 - <i>Uso de la moto</i> | 51 |
| C.5.p.7 - <i>Uso del auto particular</i> | 52 |
| C.5.p.8 - <i>Proyectos de cambio de modo de desplazamiento</i> | 53 |
| C.5.p.9 - <i>Trabajo o estudios a domicilio</i> | 54 |
| C.5.p.10 - <i>Autorización entrevista</i> | 54 |
| DEFINICIONES BÁSICAS Y PRINCIPALES CONCEPTOS | 55 |
| TARJETA 1: NIVELES ESCOLARES Y GRADOS..... | 58 |
| TARJETA 2: LIMITACIONES PARA DESPLAZARSE | 58 |
| TARJETA 3: MODOS DE DESPLAZAMIENTO | 58 |
| TARJETA 4: PERFILES DE OCUPACIÓN | 60 |
| TARJETA 5: MOTIVOS DE LOS VIAJES | 61 |
| TARJETA 6: LUGAR DE DESTINO..... | 61 |
| TARJETA 7: DISTRITOS DE LIMA-CALLAO | 62 |
| TARJETA 8: ESTACIONES METROPOLITANO | 62 |
| TARJETA 9: ESTACIONES METRO | 63 |
| TARJETA 10: MOTIVOS DE USO DE LOS MODOS, INCENTIVOS Y FRENOS (CAPÍTULO 5)..... | 64 |
| ANEXO: PRESENTACIÓN PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS ENCUESTADORES | 66 |

Resumen

El presente manual describe las instrucciones dirigidas a los encuestadores para aplicar la encuesta a hogares por cuestionario sobre las prácticas de movilidad sostenible en las periferias populares de Lima. Esta encuesta se llevará a cabo entre junio y agosto 2022 en el marco del proyecto MODURAL financiado por la ANR (Agencia Nacional de la Investigación de Francia). Los conceptos están definidos a lo largo del texto a medida que se los necesita para comprender el acercamiento analítico planteado. Al final del documento se incluye un cuadro resumen de todos estos conceptos. Por último, se explican quiénes son los informantes y las personas a quienes aplican las preguntas. En anexo, se encuentra el soporte de presentación preparado para la capacitación que tendrá lugar el 27 y 28 de mayo 2022. Durante esta capacitación, se practicará el llenado del cuestionario con la aplicación SurveyToGo diseñada para dispositivos móviles (teléfono celular o tabletas).

1 - Antecedentes y objetivos de la encuesta por cuestionario

Iniciado en enero de 2020, el programa Modural¹, financiado por la Agencia Nacional de Investigación francesa (ANR-19-CE22-0016), se centra en las prácticas de movilidad sostenible en Bogotá y Lima. Dirigido por Vincent Gouëset² y Florent Demoraes³, y basado en asociaciones académicas establecidas desde hace tiempo en los países andinos, el proyecto reúne a principios de 2022 a una trentena de investigadores, doctorandos y asistentes de investigación de Francia, Colombia y Perú.

| Equipo | Nombre | Institución | Estatuto |
|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Francia (Rennes) | Vincent Gouëset | Université Rennes 2 | Coordinador |
| | Florent Demoraes | Université Rennes 2 / IFEA | Coordinador |
| | Pascal Sebille | Université Rennes 2 | Investigador |
| | Arnaud Lepetit | Université Rennes 2 | Ingeniero geomático |
| | Maëlle Lucas | Université Rennes 2 | Doctoranda |
| | Arthur Ducasse | Université Rennes 2 | Doctorando |
| | Hugo Thomas | Université Rennes 2 | Practicante |
| Lima | Pablo Vega Centeno | PUCP | Investigador |
| | Omar Pereyra | PUCP | Investigador |
| | Israel Cabrera | PUCP | Investigador |
| | Jérémy Robert | Université Rennes 2 / IFEA | Investigador / responsable científico IFEA / Coordinador Lima |
| | Jimena Ñiquén | PUCP (INCITU) | Asistente de Investigación |
| | César Ponce | PUCP (INCITU) | Asistente de Investigación |
| | Dánae Román | PUCP (INCITU) | Asistente de Investigación |
| | Karina Chávez | PUCP (INCITU), Univ. Toulouse, Practicante Univ. Rennes 2 | Asistente de Investigación |
| Bogotá | Carlos Moreno Luna | Universidad Piloto | Investigador |
| | José Ricardo Villar-Urbe | Universidad Piloto | Investigador |
| | Milton Mauricio Moreno | Universidad Piloto | Investigador |
| | Hernando Sáenz Acosta | Universidad Santo Tomas | Investigador |
| | Germán Prieto | Universidad J. Tadeo Lozano | Investigador |
| | Ana Luis Flechas | Universidad Nacional | Investigadora |
| | Carlos Felipe Pardo | NUMO | Investigador |
| | Jorge Pinzón | Universidad Santo Tomas | Investigador |
| | Daniela Rodríguez | Universidad Santo Tomas | Asistente de Investigación |
| | Laura Penagos | Universidad Externado | Asistente de Investigación |
| | Harold Madrigal | Universidad Nacional | Asistente de Investigación |
| | Valentina Prada | Universidad Santo Tomas | Asistente de Investigación |

La investigación parte de una simple observación: tras medio siglo de crecimiento urbano sin parangón, las capitales latinoamericanas se han convertido en megaciudades en las que la movilidad se ha vuelto un dolor de cabeza diario para sus habitantes. Bogotá y Lima, como muchas de las

¹ <https://modural.hypotheses.org/le-projet> y <https://anr.fr/Projet-ANR-19-CE22-0016>

² <https://perso.univ-rennes2.fr/es/vincent.goueset>

³ <https://perso.univ-rennes2.fr/es/florent.demoraes>

metrópolis del continente, se caracterizan por una lógica de expansión territorial que funciona como una "centrifugadora social", relegando a los hogares jóvenes, y en particular a los más pobres, a la periferia de la ciudad, cada vez más alejada de los empleos y las comodidades del centro. Las "desigualdades sociales en la movilidad" son flagrantes. Por un lado, están los ricos que pueden comprar una vivienda cerca de los centros de empleo cualificado y que pueden comprar uno o varios autos. Por otro lado, están los pobres, que en su mayoría viven en barrios precarios de la periferia de la ciudad y son cautivos de unos servicios de transporte público poco eficaces y, sin embargo, caros en relación con sus ingresos. Los tiempos de transporte suelen ser largos en ambas ciudades, especialmente para los que viven en las zonas periféricas.

El programa de investigación Modural plantea una serie de preguntas centrales: ¿cuáles son las prácticas y condiciones de movilidad de las personas que residen en las periferias populares? ¿Qué proporción de los viajes se realizan ya con modos sostenibles ahí? ¿Qué factores podrían favorecer el mantenimiento del uso de modos o prácticas de movilidad sostenibles en estos sectores? ¿Qué acciones podrían llevar a su mayor uso, y qué obstáculos podrían limitarlo? Estas preguntas siguen siendo pertinentes, pero la epidemia de Covid que sacudió al mundo desde marzo de 2020 a principios de 2022 ha obligado a integrar nuevos interrogantes y a reorientar temporalmente los objetivos de la investigación. En efecto, las dificultades de las periferias, ya agudas en tiempos normales (Dureau y Gouëset, 2012; Oviedo y Titheridge, 2016; Vecchio, 2018), se han agravado con la crisis del Covid-19, lo que justifica aún más el estudio de estos sectores. Además, ahora es necesario comprender cómo han cambiado las prácticas de movilidad y si estos cambios son permanentes o sólo temporales. Para responder a estas preguntas, se aplicarán entre junio y agosto 2022 encuestas mixtas (cuantitativas y cualitativas) a una muestra de hogares en varias zonas periféricas de ambas ciudades. La metodología general para determinar las zonas de la encuesta se presenta un primer informe (Demoraes, Gouëset, Robert, Cabrera *et al.*, 2020)⁴. En este documento se detallan los criterios adoptados y las decisiones colectivas tomadas para seleccionar las zonas de encuesta en las dos ciudades. La selección se refiere a cuatro zonas que ilustran los contextos urbanos que se observan en las periferias de Bogotá y Lima, periferias que se caracterizan tanto por un perfil predominantemente popular como por las difíciles condiciones de movilidad. Para reflejar la variabilidad de estos contextos, hemos seleccionado zonas de encuesta en diferentes sectores de las dos ciudades. Además, el número de zonas tiene en cuenta el presupuesto del que disponemos para realizar las encuestas en una muestra de 800 hogares en cada ciudad.

Los conceptos están definidos a lo largo del texto a medida que se los necesita para comprender el acercamiento analítico planteado. Un cuadro recapitulativo de todos los conceptos se encuentra al final.

El presente manual es una versión revisada del manual redactado para la encuesta piloto que se aplicó en febrero de 2022.

⁴ Demoraes F., Gouëset V., Robert J., Cabrera, I., Flechas A.L., et al. (2020) *Identificar los sectores condiciones sociales y de movilidad muy desfavorables en Lima y Bogotá: una etapa previa para aplicar las encuestas del programa Modural sobre las prácticas de movilidad sostenible - Metodología y mapas*. Informe ANR MODURAL. doi : 10.13140/RG.2.2.16700.87683/1 - <https://hal.science/hal-03053354>

2 - Características generales de la encuesta por cuestionario

2.1 - Unidad de observación: el hogar

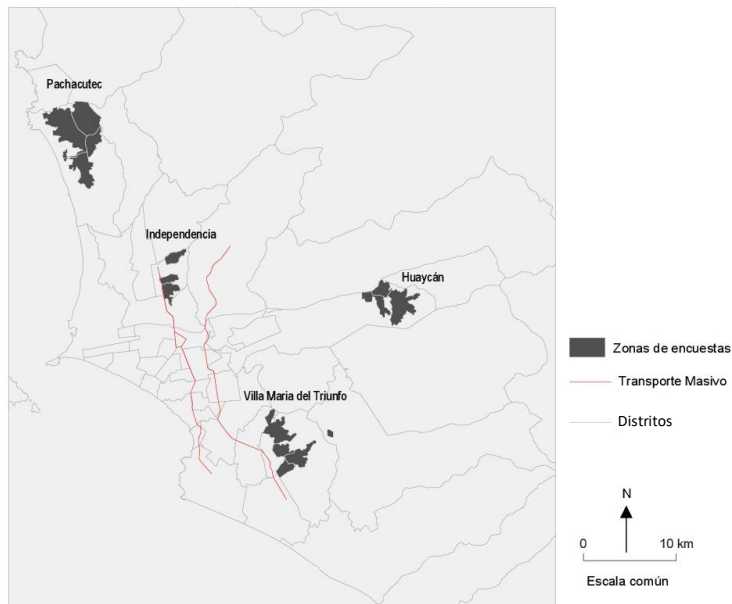
La unidad de observación elegida es el hogar, una unidad relevante para entender las prácticas de movilidad diaria de los individuos. De hecho, existen decisiones o arreglos intrafamiliares, con formas de interdependencia entre los distintos miembros de un mismo hogar, por ejemplo, en lo que respecta al uso del auto o a la hora de salir de casa por la mañana. Además, muchos viajes son compartidos. Un ejemplo es el trayecto para llevar a los niños a la escuela antes de ir a trabajar. Además, considerar el nivel de los hogares durante una crisis sanitaria permite comprender los cambios y las estrategias adoptadas dentro de la unidad familiar para enfrentar el confinamiento y las restricciones impuestas. Por último, esta elección es coherente con la unidad de observación utilizada para las encuestas de movilidad urbana en las ciudades latinoamericanas, como para las encuestas de movilidad EMC² organizadas por el Cerema en Francia (Cerema, 2020).

2.2 - Universo de la encuesta: cuatro zonas en la periferia popular

La encuesta por cuestionario se aplicará en a una muestra de 800 hogares. Estos hogares serán encuestados en cuatro zonas de encuesta (Mapa 1) ilustrativas de los contextos urbanos periféricos del área metropolitana de Lima (más detalles en la sección 2.3 y Cuadro 1). Tres zonas se encuentran en la ciudad de Lima, la cuarta en El Callao (Mapa 1). La delimitación de las zonas de encuesta se corresponde con conjuntos colindantes de Zonas de Análisis de Transporte (ZAT) utilizadas en la “Encuesta de Recolección de Información Básica del Transporte Urbano en el Área Metropolitana de Lima y Callao”, una encuesta que fue realizada por la JICA (Agencia de Cooperación Japonesa) con el Ministerio de Transporte y Comunicación en 2012 (JICA 2012).

| | Huaycán (Ate Virarte) | Independencia | Pachacútec (Ventanilla / El Callao) | Villa María del Triunfo | Área metropolitana de Lima |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Número de hogares | 33 558 | 32 582 | 57 939 | 40 418 | 2 458 719 |
| Número de habitantes | 149 424 | 128 358 | 299 235 | 157 724 | 9 421 672 |
| Densidad (habitantes por hectárea) | 111,4 | 205,1 | 101,0 | 102,8 | 104,9 |
| Porcentaje de manzanas NSE1 (nivel socioeconómico más desfavorecido) | 52,6 | 20,4 | 63,4 | 36,0 | 25,2 |
| Pendiente promedio, en grados | 8,8 | 14,4 | 7,0 | 14,0 | 4,0 |
| Tiempo promedio de viaje para los estudios (primaria-secundaria), en minutos | 17 | 17 | 18 | 17 | 18 |
| Tiempo promedio de viaje para los estudios (superior), en minutos | 62 | 36 | 65 | 51 | 49 |
| Tiempo promedio de viaje al trabajo, en minutos | 49 | 39 | 64 | 52 | 44 |
| Tasa de motorización promedio (número de autos por cada 1.000 habitantes) | 16,2 | 32,8 | 9,5 | 28,0 | 52,0 |
| Porcentaje de personas que salen de su zona de residencia para ir a trabajar (antes de las 10:00 am) | 73,1 | 87,9 | 82,6 | 88,9 | 90,5 |

Cuadro 1 - Principales indicadores que caracterizan las cuatro zonas de encuesta y la movilidad de sus habitantes (fuentes: JICA 2012 y censo INEI 2017; tomado de Demoraes, Gouëset, Robert, Cabrera et al., 2020)



Mapa 1 - Ubicación de las cuatro zonas de estudio del programa ANR Modural en Lima (fuente: JICA-2012; tomado de Demoraes, Gouëset, Robert, Cabrera et al., 2020)

Una versión interactiva del mapa que muestra la ubicación de las zonas de la encuesta con los principales indicadores está disponible aquí:

https://umap.openstreetmap.fr/es/map/zonas-de-encuesta-programa-anr-modural-lima_521724#11/-12.0286/-76.9373

2.3 - Ámbito de la encuesta

2.3.1 - Definición de los hogares objetivo

Los hogares objetivo son los que cuentan con por lo menos una persona objetivo, es decir:

- una persona de 5 años o más matriculada en un centro de enseñanza (primaria, secundaria o superior) y que haya estudiado de forma presencial o virtual durante las últimas dos semanas o,
- una persona de 12 años o más que haya trabajado al menos una hora en una actividad remuneradora (formal o informal) durante las últimas dos semanas (trabajo en casa o fuera).

En Lima, según los datos censales de 2017 (INEI-2017) los hogares objetivo representan el 92% de los hogares en las cuatro zonas de la encuesta.

2.3.2 - Tipo de viajes considerados

Los viajes cotidianos a la escuela y al trabajo son respectivamente una necesidad para casi todos los jóvenes y una gran mayoría de los adultos, aunque exista un efecto de género para este segundo grupo de personas. Estos viajes se los definen a veces como movilidad obligatoria. Aparte del período de crisis sanitaria, en el que algunas personas tuvieron la posibilidad de teletrabajar o asistir a cursos a distancia, aunque en menor medida en las periferias populares, estos viajes obligatorios no son ni aplazables ni delegables. En el marco del proyecto, se puso así mayor énfasis en entender los viajes diarios de carácter obligatorio. Sin embargo, hay que señalar que todos los viajes, cualquiera que sea su motivo, realizados por los individuos en su último día de trabajo o estudio, se tendrán que recoger mediante el cuestionario.

3 - Diseño muestral

3.1 - Principios generales

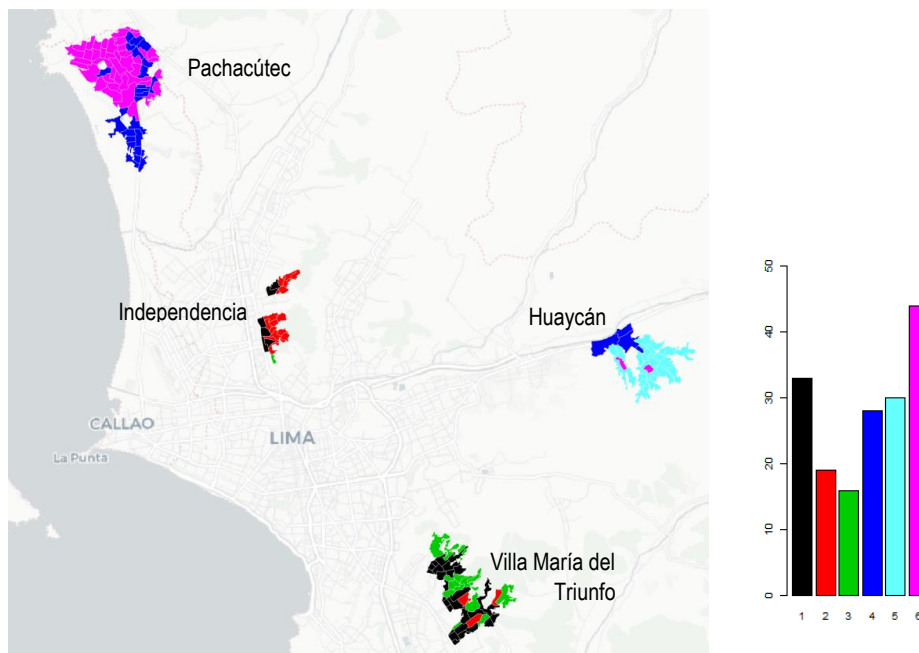
Para seleccionar los hogares objetivo, utilizamos un muestreo estratificado por áreas en dos etapas. Este método se adapta bien a las zonas urbanas, sobre todo cuando se realizan encuestas en sectores amplios con heterogeneidad interna, como las cuatro zonas que hemos seleccionado. Los estratos de muestreo corresponden a subconjuntos urbanos cuanto más homogéneos que se pueda en relación con varios indicadores. En el caso de Lima, un estrato de muestreo agrupa varios sectores censales.

En la primera etapa, se seleccionan las unidades primarias. En el presente caso, las unidades primarias corresponden a manzanas, definiéndose la manzana como la unidad más pequeña del espacio urbano totalmente delimitada por vías o elementos naturales (río, barranco, ...). Sorteamos al azar un conjunto de manzanas con una probabilidad de selección específica⁵. Aplicamos un reparto proporcional, es decir que se encuesta a un mayor número de hogares en los estratos de muestreo más poblados.

En la segunda etapa, se seleccionan las unidades secundarias, en este caso los hogares. Al no existir un marco muestral nominativo de hogares, sorteamos al azar 12 puntos GPS en cada manzana conservada en la primera etapa. Se selecciona luego un hogar para aplicar el cuestionario en cada edificación asociada a un punto GPS.

3.2 - Mapa de los estratos de muestreo

El mapa 2 muestra la distribución de los estratos de muestreo en cada una de las cuatro zonas de la encuesta.



Mapa 2 - Mapa de ubicación de los estratos de muestreo en las cuatro zonas de encuesta en Lima (fuentes: JICA 2012, Censo 2017 / INEI, Municipalidad Metropolitana de Lima, ATU, OSM, SRTM)

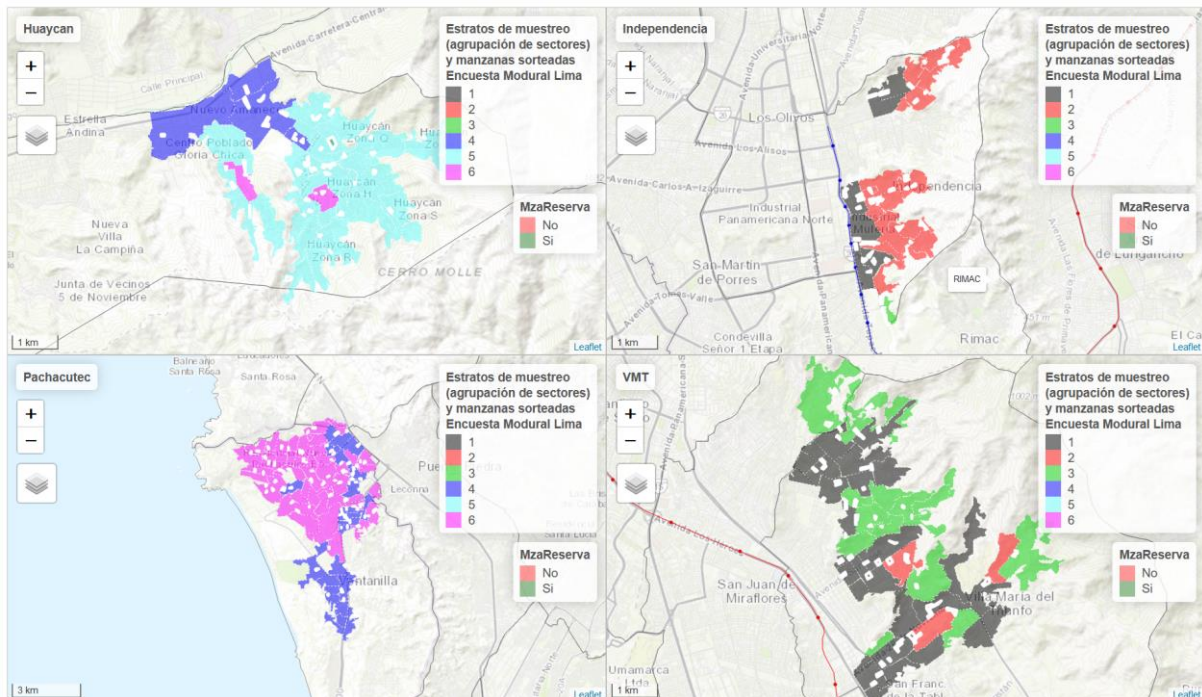
⁵ Aplicando una autoponderación (las manzanas con un mayor número de habitantes tienen una mayor probabilidad de ser seleccionadas).

4 - Manzanas sorteadas (unidades primarias)

Se seleccionaron un total de 234 manzanas con 10 o más hogares objetivo en las cuatro zonas (Mapa 3). Los valores detallados aparecen en el cuadro 2. Esta muestra de unidades primarias incluye 68 manzanas de reserva que se incorporaron en el diseño en caso de que:

- no sea posible acceder a algunas de las manzanas iniciales o,
- haya dificultades de aplicación de la encuesta (inseguridad) o,
- que no se pueda cumplir con la meta de los 5 cuestionario válidos (ver más adelante) en algunas de ellas.

Las manzanas de reserva aparecen en verde en los mapas y las manzanas donde aplicar la encuesta, en rojo.



Mapa 3 - Ubicación de las manzanas con 10 o más hogares objetivo en las que se aplicarán la encuesta Modural por cuestionario en cada una de las cuatro zonas de estudio en Lima

Una versión interactiva en línea de este mapa está disponible aquí:

https://rpubs.com/ANR_Modural_Lima/Estratificacion_Manzanas_Sorteadas

| Zona / Estrato de muestreo | Número de manzanas | Número de manzanas con 10 hogares objetivo o más | Total de hogares | Total de hogares objetivo | Número de hogares a encuestar Tamaño de la muestra (unidades secundarias) | Número de hogares a encuestar por manzana (número fijo) | Número de manzanas en las que aplicar las encuestas (para llegar al menos a 800 hogares) | Número total de manzanas en el diseño muestral (incluyendo las manzanas de reserva) Tamaño de la muestra (unidades primarias) |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Todas las zonas incluidas | 13784 | 7280 | 203824 | 187488 | 800 | | 166 | 234 |
| Huaycán | 3638 | 1560 | 44613 | 41011 | 175 | | 36 | 50 |
| 4 | 398 | 274 | 8800 | 8148 | 35 | 5 | 7 | 9 |
| 5 | 3112 | 1199 | 33685 | 30886 | 132 | 5 | 27 | 37 |
| 6 | 128 | 87 | 2128 | 1977 | 8 | 5 | 2 | 4 |
| Independencia | 1543 | 821 | 31958 | 29141 | 125 | | 27 | 39 |
| 1 | 270 | 213 | 11652 | 10597 | 46 | 5 | 10 | 15 |
| 2 | 1224 | 582 | 19291 | 17603 | 76 | 5 | 16 | 21 |
| 3 | 49 | 26 | 1015 | 941 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| Pachacútec | 4573 | 3308 | 77819 | 71738 | 305 | | 63 | 88 |
| 4 | 1409 | 1124 | 30583 | 28217 | 120 | 5 | 25 | 35 |
| 6 | 3164 | 2184 | 47236 | 43521 | 185 | 5 | 38 | 53 |
| Villa María del Triunfo | 4030 | 1591 | 49434 | 45598 | 194 | | 40 | 57 |
| 1 | 1770 | 901 | 28173 | 26026 | 111 | 5 | 23 | 33 |
| 2 | 319 | 104 | 3473 | 3168 | 14 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | 1941 | 586 | 17788 | 16404 | 70 | 5 | 14 | 19 |

Cuadro 2 - Reparto de las manzanas y los hogares por estrato en las 4 zonas de la encuesta Modural en Lima, y tamaños de muestra para las manzanas (unidades primarias) y los hogares (unidades secundarias)

5 - Identificación de las construcciones donde residen los hogares que encuestar

5.1 - El uso de puntos GPS

Al no disponer del catastro, hemos generados puntos GPS aleatorios en los límites de las manzanas para identificar las construcciones (edificio o casa) en donde se aplicarán las encuestas a hogares. Se podrá así acceder fácilmente a las viviendas desde la calle. Este proceso automático puede llevar a que algunos puntos caigan en zonas no construidas de la manzana (punto 04 en el mapa 5) o de difícil acceso. Para tener en cuenta los puntos que no se podrán utilizar, hemos elegido un número elevado de puntos, es decir, 12 por manzana, de los cuales 7 son de reserva (en verde), seleccionados al azar entre los 12. Los 5 puntos GPS donde empezar a aplicar las encuestas aparecen en rojo. Cabe señalar que sólo se debe encuestar a un hogar por construcción asociada a un punto GPS y aclaramos que el número de hogares que encuestar por manzana es de 5. Las instrucciones para seleccionar el hogar a encuestar en cada edificación se especifican en el manual del operativo de campo.



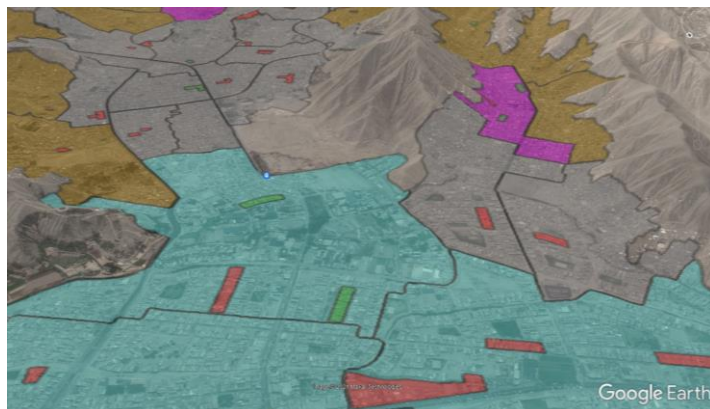
Mapa 5 - Ejemplo de punto GPS sorteado en una manzana en *Pachacútec* (en verde, los puntos de reserva, en rojo los puntos donde empezar a aplicar la encuesta)

5.2 - Material cartográfico y archivos para facilitar el trabajo de campo

En el campo, para llegar a las manzanas seleccionadas, se entregarán a los supervisores los archivos de geolocalización .kml generados por el equipo a cargo del diseño muestral. Utilizando la aplicación Google Earth para teléfono celular, podrán así visualizar las manzanas seleccionadas, las construcciones y/o puntos GPS y definir los itinerarios para acercarse (Mapas 6 y 7). También se les entregarán planos de localización en formato pdf que se podrán consultar en los teléfonos celulares, así como planos impresos. Los supervisores estarán a cargo de orientar a los encuestadores en el campo.

Los mapas interactivos con los edificios o puntos GPS sorteados zona por zona, se pueden consultar mediante los enlaces siguientes:

- Villa María del Triunfo: https://rpubs.com/ANR_Modural_Lima/Mzas_Puntos_GPS_VMT
- Huaycán: https://rpubs.com/ANR_Modural_Lima/Mzas_Puntos_GPS_Huaycan
- Independencia: https://rpubs.com/ANR_Modural_Lima/Mzas_Puntos_GPS_Independencia
- Pachacútec: https://rpubs.com/ANR_Modural_Lima/Mzas_Puntos_GPS_Pachacutec



Mapa 6 - Ejemplo de manzanas donde aplicar las encuestas en *Huaycán* por estrato, mostrados en Google Earth (en verde, las manzanas de reserva)



Mapa 7 - Ejemplo de puntos GPS donde aplicar las encuestas en *Huaycán* en una manzana, mostrado en Google Earth (en verde, los puntos GPS de reserva)

6 - Estructura general del cuestionario e información sobre quién informa y a quién aplican las preguntas

6.1 - Estructura general del cuestionario

La encuesta a hogares por cuestionario tiene como objetivo recoger cinco tipos principales de información que se corresponden con tantos capítulos del cuestionario.

- **C1: características de la vivienda y del hogar, equipamiento:** tipo de vivienda, tipo de tenencia de la vivienda, número de miembros en el hogar, nivel socioeconómico, equipamiento en computadores, teléfonos móviles, acceso a Internet, etc.
- **C2: descripción de las personas del hogar:** composición del hogar, relación con la jefatura del hogar, sexo, edad, discapacidad, nivel de educación, aptitud a montar en bicicleta, ocupaciones principales y eventualmente secundarias, tipo de empleo, etc.
- **C3: detalles de los viajes realizados el último día de ocupación principal (trabajo o estudios):** hora y lugar de salida, modos, etapas, duración, calificación de la experiencia del viaje, tiempo de espera en los trasbordos, destino final, viajes individuales o en grupo (estatus de acompañante/acompañado), etc.
- **C4: cambios desde el inicio de la pandemia (marzo 2020):** cambio de trabajo, cambio modal, evolución de las rutinas, variación en los tiempos de viaje, mudanza, etc.
- **C5: relación con los modos de desplazamiento, perspectivas de cambios** en las prácticas de movilidad y obstáculos (frecuencia de uso de los modos activos, el transporte colectivo, un vehículo particular, razones de la frecuencia de uso de cada modo, perspectivas de cambio modal, planes de adopción del teletrabajo o de los estudios virtuales, etc.).

6.2 - Numeración de las preguntas y código de identificación del hogar y las personas

Las preguntas son numeradas de la siguiente manera: número del capítulo + número de la pregunta o sección dentro de cada capítulo + eventualmente número de la pregunta dentro de la sección.

Ejemplo: la pregunta C.3.p.3.11 se encuentra en el capítulo 3, en la tercera sección de este capítulo y corresponde a la undécima pregunta de esta sección.

El código de identificación del hogar se determina en el C.1.p.1. Se compone del código de identificación de la manzana donde se aplica la encuesta y del código de identificación del edificio o punto GPS.

Ejemplo:

Id manzana: 070106001000010

Id del punto GPS: 05

Id del hogar: 070106001000010-05

El código de la persona se lo anota en la C.2.p.1.1.

Tomando el mismo ejemplo, la persona 03 tendrá en la base de datos como código concatenado el código siguiente:

Id del hogar + id persona = 070106001000010-05-03

6.3 - ¿Quién informa y a quién aplica cada capítulo?

Se distinguen tres principales perfiles de personas a los cuales se les aplicarán o no los capítulos del cuestionario: i) el primer informante, ii) las personas objetivo no sorteadas, iii) las personas objetivo sorteadas.

6.3.1 - El primer informante

El primer informante es alguna persona responsable o algún referente del hogar, que esté al tanto de las decisiones, los gastos, la organización familiar, la edad y los viajes de cada miembro, etc. Puede ser el/la jefe/jefa del hogar o su conyugue u otra persona siempre y cuando tenga los conocimientos anteriores. En la gran mayoría de los casos será una persona mayor de edad, o un joven de 16 años o más que vive en el hogar. También, en la mayoría de los casos, será la persona quien atiende al encuestador. Sin embargo, si la primera persona que recibe al encuestador es menor de 16 años, se pedirá hablar con un adulto. El primer informante del hogar responde a las preguntas de los capítulos C.1 - Vivienda y hogar y C.2 - Personas. Asimismo, responde al capítulo C.3.p.1 que permite recabar una descripción sucinta de los viajes de las personas objetivo no sorteadas.

6.3.2 - Las personas objetivo y el uso del sorteo

Con el fin de no alargar demasiado el tiempo de aplicación del cuestionario, se sorteará entre las personas objetivo (ver sección 2.4) a quienes se les aplicarán el C3p2 - Descripción detallada de los viajes, el C4 - Cambios desde la pandemia y el C5 - Perspectivas. Las preguntas C.2.p.1.6 sobre la edad y C.2.p.1.11 sobre la ocupación principal permiten identificar quienes son las personas objetivo dentro del hogar. La pregunta C.2.p.2.5 permite saber si estas personas objetivo han realizado o no un viaje el último día en el que se dedicaron a su ocupación principal. **El sorteo se aplicará únicamente a aquellas personas objetivo que hayan realizado un viaje en este marco.**

En cada hogar, se realizará así un sorteo entre las personas objetivo **según la categoría a la que pertenecen:**

- Se sorteará a una persona **de 12 años o más** que haya tenido como ocupación principal, en las últimas dos semanas, una **labor remunerada (trabajo fuera de casa)**. Se aplicará a esta persona el bloque C.3.p.2 y los capítulos C4 y C5.
- Se sorteará a una persona **de 5 años o más** que haya tenido como ocupación principal, durante las últimas dos semanas, los **estudios (en modalidad presencial, fuera de casa)**.

El sorteo se aplicará **después** de haber llenado los capítulos C1 y C2, con el primer informante.

Las **personas sorteadas** en cada categoría son aquellas cuya **fecha de cumpleaños es la más próxima en el futuro** en relación con el día de aplicación de la encuesta. Se anotará esta información (fecha y mes) en la pregunta C.2.p.2.7. En caso de que haya una sola persona en una categoría, quedará seleccionada sin necesidad de sorteo. En caso de que se encuentre una sola categoría de personas en un hogar, sólo se encuestará a una persona sorteada en esta categoría. En caso de que dos personas de la misma categoría cumplan años el mismo día (gemelos, mellizos), se elegirá aquella persona cuya primera letra del nombre aparece primero en el alfabeto.

De esta forma, el encuestador habla con el primer informante para llenar los capítulos C1, C2 y C3p1, y luego aplicará el resto del cuestionario a un máximo de 2 personas objetivo sorteadas.

Nota 1: el primer informante puede ser él mismo una persona objetivo que haya realizado un viaje para el trabajo o los estudios, y por lo tanto también puede ser sorteado.

Nota 2: el C3p1 sólo se lo completa para las personas objetivo que hayan realizado un viaje en el marco de su ocupación principal (trabajo o estudio) en las últimas dos semanas **y que no fueron sorteadas**, para así evitar redundancias con el bloque detallado de viajes (C3p2).

Nota 3: dos restricciones aparecen en la aplicación de los capítulos C.4 y C.5. En el primero (C.4), se aplica únicamente a las personas objetivo sorteadas de 7 años o más⁶, mientras que el segundo (C.5) se aplica a las personas objetivo sorteadas de 12 años o más, salvo los bloques C5p6, C5p7, C5p8.3 que sólo se aplican a las personas objetivo sorteadas de 18 años o más.

En la primera visita, se sortea a la(s) persona(s) objetivo. Si la(s) persona(s) objetivo sorteada(s) está(n) presente(s) en este momento, se trata de aplicarle(s) en seguida los capítulos que le(s) corresponden. En caso contrario, se debe conseguir su número de teléfono (o WhatsApp) y agendar con ella(s) una cita en otra ocasión. En caso de que realmente no sea posible agendar una cita con una persona objetivo sorteada o en caso de rechazo, consultar el supervisor quien le asignará otro hogar de la manzana (hogar de reemplazo), o en caso de que no haya más hogares en esta manzana, uno en la manzana de reserva del mismo estrato de muestreo (ver el manual del operativo de campo). Estas soluciones de reemplazos siempre ocasionan un atraso en el avance del operativo; por lo tanto, todo el equipo debe esforzarse para limitar al máximo su empleo. **Cabe resaltar que cuando haya reemplazo de un hogar, el cuestionario con información faltante no se considerará como válido.**

Si la persona sorteada es un niño pequeño (menor de 12 años) o un joven que se sienta incómodo, otra persona del hogar puede ayudarle a contestar. En este caso, se indica en el cuestionario que la persona a quien aplican las preguntas necesitó ayuda de alguien para contestar. Asimismo, si se trata de una persona (niño o adulto) con limitaciones cognitivas, se puede recurrir a la ayuda de algún otro miembro del hogar para responder.

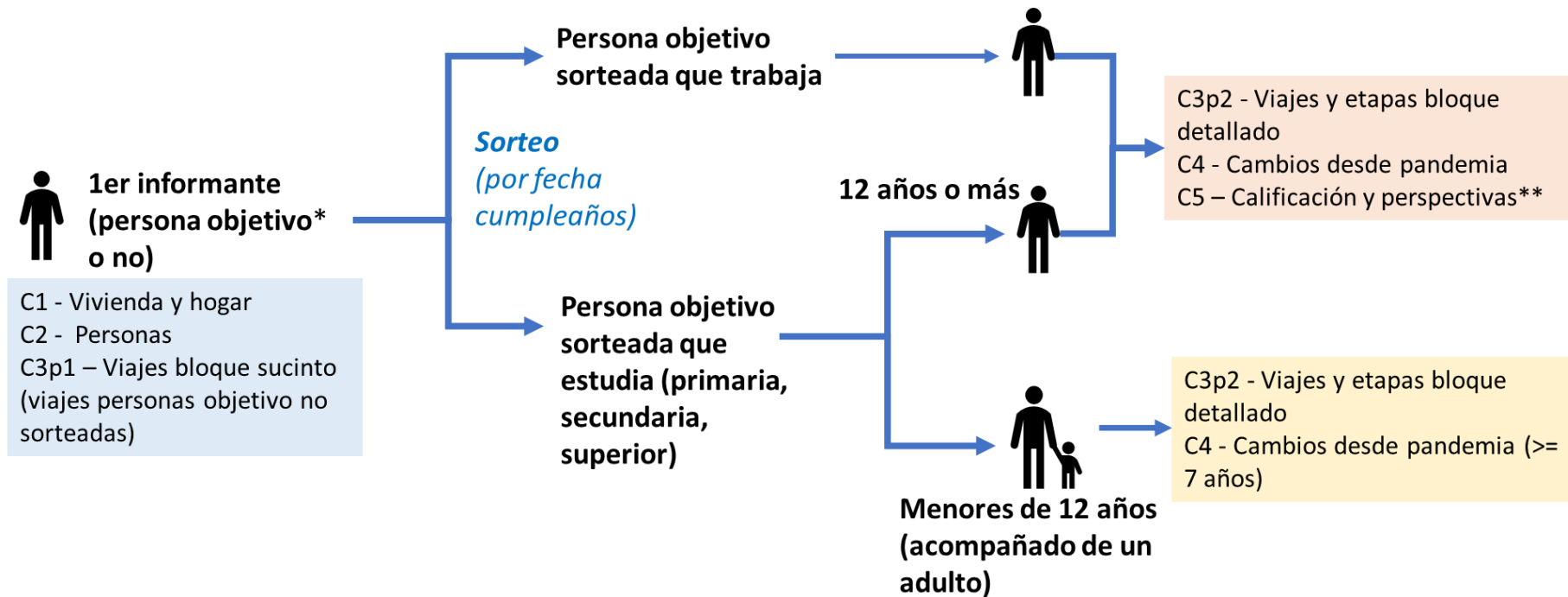
⁶ Ello se debe al hecho de que, en el C4, captamos los cambios para las personas que ya estaban estudiando/trabajando a principios de 2020. Un niño de 5 años escolarizado a principios de 2020 tiene 7 años a principios de 2022.

6.3.3 - Cuadro y esquema de síntesis

El cuadro 5 resume para cada capítulo quién es el informante y a qué persona(s) aplican las preguntas.

| | Capítulo | ¿Quién informa? | ¿A quién aplica? |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Vivienda y hogar | Algún referente o responsable del hogar | X |
| 2 | Personas | Algún referente o responsable del hogar | C.2.p.1: todos los miembros C.2.p.2: personas objetivo |
| 3 | Viajes | C.3.p.1: algún referente o responsable del hogar C.3.p.2: la persona objetivo sorteada quien realizó el viaje. Si se trata de un niño pequeño (menor de 12 años) o un joven que se sienta incómodo o de una persona (niño o adulto) con limitaciones cognitivas, otra persona del hogar puede ayudarlo a contestar, aunque no le haya acompañado | C.3.p.1: personas objetivo no sorteadas que hayan realizado un viaje en el marco de su ocupación principal (trabajo o estudio) C.3.p.2: personas objetivo sorteadas entre las que hayan realizado un viaje en el marco de su ocupación principal (trabajo o estudio) |
| 4 | Cambios desde el inicio de la pandemia (marzo 2020) | La misma persona sorteada. Si se trata de un niño pequeño (menor de 12 años) o un joven que se sienta incómodo o de una persona (niño o adulto) con limitaciones cognitivas, otra persona del hogar puede ayudarlo a contestar | Personas objetivo sorteadas, de 7 años o más y que ya tenían como ocupación principal el trabajo o los estudios en marzo 2020 (antes de la primera cuarentena). Se considera a todas estas personas incluso a aquellas que no formaban parte del hogar en marzo 2020 |
| 5 | Calificación de los modos de desplazamiento y perspectivas de cambios en las prácticas de movilidad | La misma persona sorteada. Si se trata de un joven que se sienta incómodo o de una persona (joven o adulto) con limitaciones cognitivas, otra persona del hogar puede ayudarlo a contestar | Personas objetivo sorteadas, de 12 años o más, salvo los bloques C5p6, C5p7, C5p8.3 que sólo se aplican a las personas objetivo sorteadas de 18 años o más |

Cuadro 5 - Información sobre el informante y los miembros del hogar a quiénes aplican las preguntas



* **Personas objetivo:** >= 5 años que estudia como ocupación principal, o >= 12 años que trabaja y que realizaron un viaje en el marco de esta ocupación, las últimas dos semanas.

** los bloques C5p6, C5p7, C5p8.3 sólo se aplican a las personas objetivo sorteadas de 18 años o más.

Esquema 1 - Informantes para cada capítulo, personas a quienes aplicaban las preguntas y lógica del sorteo: síntesis

7 - Operativo de campo

Los supervisores indicarán a los encuestadores las diferentes etapas del trabajo de campo y el método que utilizar tanto para la ubicación de las manzanas sorteadas (unidades primarias) a donde los encuestadores tienen que acudir, como para la selección de los edificios y las viviendas donde residen los hogares (unidades secundarias) que encuestar. También explicarán los pasos que seguir en las diferentes visitas que los encuestadores tienen que realizar en el campo.

8 - Técnica de aplicación del cuestionario

8.1 - Neutralidad

El encuestador debe formular las preguntas tal y como aparecen en el cuestionario ya que la alteración de cualquiera de ellas puede cambiar el significado de la pregunta y por lo tanto la respuesta. En algunos casos se puede dar la situación que la persona encuestada no entienda la pregunta o simplemente dé una respuesta que no tenga nada que ver con la pregunta. Para solucionar esto se debe volver a leer la pregunta más despacio. En el caso de que persista el malentendido se deben hacer preguntas adicionales que ayuden a la persona encuestada a dar una respuesta correcta.

Algunas preguntas adicionales útiles podrían ser:

- ¿Podría explicarme un poco más?
- No hay ninguna prisa, píenselo un poco más
- No escuché bien lo que me dijo, ¿lo podría repetir por favor?

Hay que tener mucho cuidado en que estas preguntas adicionales sean neutrales, esto es, que **no induzcan** ninguna respuesta, como se podría dar si se pregunta, por ejemplo: ¿Cierto que usted ya residía en esta vivienda antes del inicio de la pandemia?

8.2 - Aplicación utilizada para llenar el cuestionario en un dispositivo móvil

Se utilizará para aplicar el cuestionario la aplicación SurveyToGo que se puede instalar en teléfonos celulares. Los equipos móviles deben tener Android 2.0 en adelante, por lo menos 1GB de memoria RAM y una tarjeta de memoria de al menos 8GB. Es recomendable que tengan su propio sensor GPS y que no sean del tipo A-GPS que sólo determina posición por triangulación de radio bases.

El encuestador sólo necesitará conectarse al servidor para descargar el cuestionario y sus actualizaciones, y para subir entrevistas completadas. La conexión puede ser mediante plan de datos móviles o con cualquier conexión WIFI. Las entrevistas completadas sólo suben al servidor cuando se ha establecido una conexión estable, de lo contrario se mantienen en el equipo hasta que sean subidas. Una vez en el servidor, las mismas desaparecen del equipo. Lo más habitual es que el encuestador se conecte al menos una vez al día, sin embargo, si tiene la posibilidad de entrar a lo largo del día a un área donde tenga acceso a WIFI, como un restaurante o patio de comidas, es preferible que se conecte para que las entrevistas suban al servidor.

El cuestionario fue programado de tal forma que resulta muy fácil llenarlo. Los saltos y filtros ya están incluidos en la programación. El encuestador sólo tiene que dejarse guiar.

8.3 - Maneras de seleccionar o anotar las respuestas

Existen 6 formas para anotar o seleccionar las respuestas en el cuestionario.

1. Anotar un valor numérico

Se escribe el valor numérico (cantidad de personas, duración en minutos) en el campo previsto en el cuestionario.

Ejemplo:

C.1.p.3.1 - Número total de personas

Ahora vamos a hablar de su hogar, o sea del grupo de personas que duermen y que comparten las comidas y los gastos de la casa.

¿En la actualidad, cuántas personas en total están viviendo en su hogar?

E: un hogar es un grupo de personas (parientes o no) que habitualmente duermen en la misma vivienda y que generalmente comparten las comidas y los gastos de la casa. Si la persona vive sola, se trata de un hogar unipersonal. Los inquilinos se deben considerar como hogares aparte. Más detalle en el manual del encuestador y en la tarjeta de los conceptos.

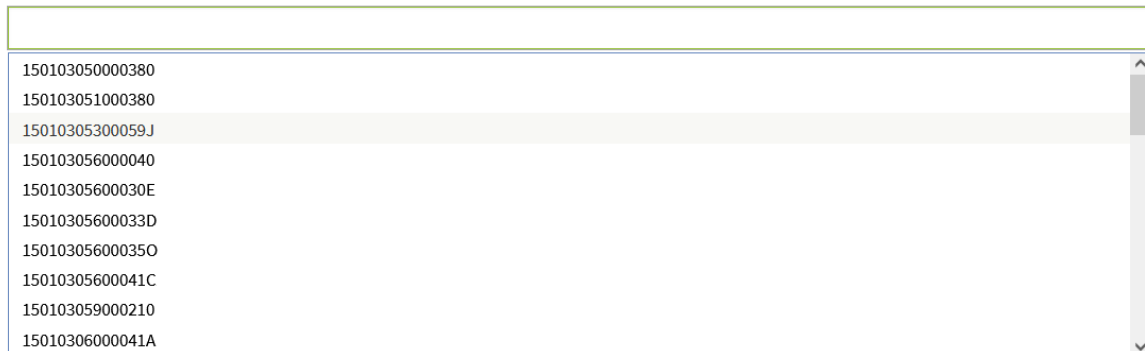
Número de personas

5

2. Seleccionar un código de identificación en una lista

Se selecciona el código (código de identificación de una manzana, un distrito, etc.) en la lista desplegable.

Ejemplo:



A screenshot of a dropdown menu with a list of alphanumeric codes. The codes are: 150103050000380, 150103051000380, 15010305300059J, 150103056000040, 15010305600030E, 15010305600033D, 15010305600035O, 15010305600041C, 150103059000210, and 15010306000041A. The code 15010305300059J is highlighted in light grey. The dropdown has a scroll bar on the right side.

3. Elegir una opción de respuesta

Las respuestas precodificadas son de dos tipos:

- Caso general: respuestas excluyentes. Se admite una sola respuesta.

Ejemplo:

C.1.p.1 - Ubicación de la vivienda donde reside el hogar objetivo

Zona de encuesta:

- Huaycán (Ate)
- Independencia
- Pachacútec (Ventanilla)
- Villa María del Triunfo

- Caso particular: respuestas múltiples. Se admiten varias respuestas. Se marcan todas las alternativas correctas.

Ejemplo:

Ocupación: Trabajo

C.2.p.2.8 - Licencia de conducción

¿Tiene Florent Demoraes licencia de conducción vigente?

- Para vehículo particular
- Para motocicleta
- Para transporte colectivo
- Para transporte de carga
- No tiene licencia de conducción
- No sabe

4. Escribir una respuesta en un renglón

Para una pregunta abierta, se escribe la respuesta en el espacio previsto.

Ejemplo:

Nombre completo de la persona de contacto o informante principal:

Nombres

Apellidos

5. Anotar las horas y seleccionar fechas

Se recomienda escribir las horas en formato militar. Es decir, las 7 de la mañana se escribe 7:00. Las 2 de la tarde, se escribe 14:00. También se puede escribir 7:00 am y 2:00 pm. Automáticamente la aplicación convierte la hora ingresada en formato militar. Ojo: si sólo se anota 7, la aplicación considera que se trata de las 7:00 am. También se puede hacer clic en el icono del despertador para seleccionar una hora en la lista.


OCUPACION PRINCIPAL: TRABAJO - Florent Demoraes

VIAJE 1

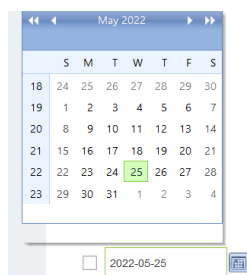
C.3.p.2.6 - Hora de inicio del viaje

¿A qué hora empezó su viaje?

E: Si salió temprano a la esquina a comprar fruta, y regresó luego a desayunar en casa, no considerar esta primera salida. En otros términos, tiene que ser la última salida de la casa antes de empezar el día laboral o de estudios.

00:55 

Para las fechas, se elige una en el calendario que aparece.



6. Ubicación de los lugares de destino

La información sobre la localización de los lugares de destino debe ser objeto de un cuidado particular, dado que es un elemento clave para una encuesta como ésta, dedicada a la observación de las prácticas de movilidad cotidiana en la urbe.

- Primero, se selecciona la ciudad (Lima o Callao) que corresponde al lugar de destino.
- Segundo, se selecciona en la lista el nombre del distrito. En la tarjeta 7 en anexo, se encuentra el nombre y el código de los distritos del área metropolitana de Lima y de El Callao.

VIAJE 1: Ir a trabajar

OCUPACION PRINCIPAL: TRABAJO - Florent Demoraes

C.3.p.2.23 - Ubicación del lugar de destino

¿Dónde se ubica el lugar donde llegó?

E: Recopilar la dirección con precisión. Si no la conoce, anotar en el campo Referencia el nombre del sitio (clínica, iglesia, almacén, parque, ente público, restaurante, etc.).

- oficina, sede de la empresa, empresa privada, ente público, banco

Distrito:

| |
|-------------|
| |
| LIMA |
| ANCON |
| ATE |
| BARRANCO |
| BREÑA |
| CARABAYLLO |
| CHACLACAYO |
| CHORRILLOS |
| CIENEGUILLA |
| COMAS |

- Tercero , se tiene que anotar:
 - El nombre de la urbanización o del asentamiento humano. Es muy probable que no sepa responder la persona. En este caso indicar “No sabe”. Ojo que no se puede dejar vacío el campo.
 - Una dirección. Aquí hay que insistir para que la persona indique una dirección, si posible **con una intersección** para que se pueda luego geocodificar en un mapa. Se tiene que escribir la dirección empezando con el tipo de vía (Avenida, Calle, Jirón, Pasaje, Carretera) y con el número de la vía o el kilómetro. Si realmente no sabe o no quiere decir, indicar “No sabe”. Ojo que no se puede dejar vacío el campo.
 - Una referencia. Es una respuesta obligatoria. La persona puede dar el nombre del parque, de la clínica, del almacén, de establecimiento escolar a donde se fue. Si no hay nombre o si no lo conoce, anotar el nombre de un lugar conocido que se encuentre a proximidad (centro comercial, iglesia, mercado, farmacia, gasolinera, etc.).

VIAJE 1: Ir a trabajar

OCUPACION PRINCIPAL: TRABAJO - Florent Demoraes

C.3.p.2.23 - Ubicación del lugar de destino

¿Dónde se ubica el lugar donde llegó?

E: Recopilar la dirección con precisión. Si no la conoce, anotar en el campo Referencia el nombre del sitio (clínica, iglesia, almacén, parque, ente público, restaurante, etc.).

- oficina, sede de la empresa, empresa privada, ente público, banco

Urbanización / AAHH

Dirección (E: Insistir para que indique una dirección, si posible con una intersección)

Referencia (E: Insistir para que indique una referencia, respuesta obligatoria)

9 - Instrucciones para llenar el cuestionario

Se detalla a continuación para cada capítulo y para cada pregunta las instrucciones que seguir para completar correctamente el cuestionario. Cuando la pregunta es sencilla no se especifica instrucciones y el encuestador puede seguir las directrices dadas en la sección 8.3.

Las anotaciones en cursiva que empiezan con una “E:” remiten a las instrucciones que debe seguir el encuestador para cada pregunta.

C.1 - Vivienda y hogar

E: Este capítulo, lo tiene que contestar alguna persona responsable o algún referente del hogar, que esté al tanto de las decisiones, los gastos, la organización familiar, la edad y los viajes de cada miembro, etc. Puede ser el/la jefe/jefa del hogar o su conyugue u otra persona siempre y cuando tenga los conocimientos anteriores. En la gran mayoría de los casos es una persona mayor de edad, o un joven de 16 años o más que vive en el hogar.

C.1.p.1 - Ubicación de la vivienda donde reside el hogar objetivo

E: utilizar la información del atlas cartográfico de las zonas de estudio o de los archivos kml para anotar aquí la información de localización (sección 5.2). El supervisor está a cargo de indicar esa información a los encuestadores. Se selecciona primero la zona, luego el estrato de muestreo (cuya lista se adaptada en función de la zona) y el código de la manzana que también es filtrada con base en la información anterior.

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Zona de encuesta: <input type="checkbox"/> 1 - Huaycán (Ate) <input type="checkbox"/> 2 - Independencia <input type="checkbox"/> 3 - Pachacútec (Ventanilla) <input type="checkbox"/> 4 - Villa María del Triunfo | | | | | | | |
| Estrato de muestreo: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 | | | | | | | |
| IDMANZANA | CODDPTO | CODPROV | CODDIST | CODZONA | SUFZONA | CODMZNA | SUFMZNA |
| 070106001000010 | 07 | 01 | 06 | 001 | 00 | 001 | 0 |
| Id del punto GPS: <input type="checkbox"/> 01 <input type="checkbox"/> 02 <input type="checkbox"/> 03 <input type="checkbox"/> 04 <input type="checkbox"/> 05 <input type="checkbox"/> 06 <input type="checkbox"/> 07 <input type="checkbox"/> 08 <input type="checkbox"/> 09 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 | | | | | | | |
| Dirección: | | | | | | | |
| Piso _ _ | | | | | | | |

C.1.p.2 - Tipo de vivienda

E: Utilizar aquí las definiciones que constan en la sección “Definiciones básicas y principales conceptos” al final del manual. El encuestador debe completar esa información con base en lo que observa.

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Casa independiente2. Vivienda en conjunto residencial/condominio3. Departamento en edificio4. Departamento en casa5. Vivienda en quinta6. Vivienda en casa de vecindad (solar, callejón)7. Otro |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*E: Una **vivienda** es una unidad dentro de una edificación donde vive una o más personas. Una vivienda es estructuralmente independiente, es decir que tiene acceso desde la vía pública. Este acceso puede ser directo o a través de espacios como escaleras, corredores, ascensores, patios. Las personas que residen en una vivienda pueden entrar y salir de ella sin pasar por áreas de uso exclusivo de otras viviendas tales como sala, comedor, cuartos para dormir, ... etc.*

C.1.p.3 - Tamaño del hogar y presencia de personas objetivo

Ahora vamos a hablar de su hogar, o sea del grupo de personas que duermen y que comparten las comidas y los gastos de la casa.

E: un hogar es un grupo de personas (parientes o no) que habitualmente duermen en la misma vivienda y que generalmente comparten las comidas y los gastos de la casa. Si la persona vive sola, se trata de un hogar unipersonal. Los inquilinos se deben considerar como hogares aparte. Más detalle en el manual del encuestador y en la tarjeta de los conceptos.

C.1.p.3.1 - Número total de personas

¿En la actualidad, cuántas personas en total están viviendo (duermen, comen, comparten gastos) en este hogar?

Número de personas | |

C.1.p.3.2 - Número total de personas en estudio

En este hogar, ¿Cuántas personas de 5 años y más están matriculadas en un centro de enseñanza (primaria, secundaria o superior) y han tenido como ocupación principal, durante estas últimas dos semanas, los estudios (en modalidad presencial o virtual)?

Número de personas de 5 años y más en esta situación | |

C.1.p.3.3 - Número total de personas con actividad remunerada

En este hogar, ¿Cuántas personas de 12 años y más han tenido como ocupación principal, durante estas últimas dos semanas, una labor remunerada (trabajo en casa o fuera de casa)?

Número de personas de 12 años y más en esta situación | |

C.1.p.4 - Régimen de tenencia de la vivienda

E: Referirse aquí a las definiciones que constan en la sección “Definiciones básicas y principales conceptos” al final del manual.

La vivienda ocupada por este hogar es...

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> - 1. ¿Propia pagada? |
| <input type="checkbox"/> - 2. ¿Propia pagando? |
| <input type="checkbox"/> - 3. ¿Alquilada o subalquilada? |
| <input type="checkbox"/> - 4. ¿En usufructo? * |
| <input type="checkbox"/> - 5. ¿Otro (invasión, ocupante de hecho, agregado, cuidandero, propiedad colectiva)? |
| <input type="checkbox"/> - 9. No sabe |

**E: Una vivienda está en usufructo cuando el hogar con previa autorización del propietario, ocupa la vivienda sin que alguno de sus miembros sea dueño de ella y sin que se pague arriendo, generalmente con el compromiso de conservarla y cuidarla bien.*

C.1.p.5 - Tamaño de la vivienda

Información necesaria para calcular el Índice de Condición Social (ICS) de los hogares.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>C.1.p.5.1 - Número total de cuartos</p> <p>Sin contar baño, cocina, pasadizos, ni garaje, ¿cuántos cuartos o piezas usa en forma exclusiva su hogar?</p> <p><i>E: incluir dormitorios, habitaciones, sala, comedor, estudio, cuarto de servicio, etc.</i></p> | |
| <p>C.1.p.5.2 - Número de cuartos para dormir</p> <p>¿Cuántos de esos cuartos usan para dormir las personas de su hogar?</p> <p><i>E: Observar que la respuesta en esta pregunta debe ser igual o menor que la pregunta anterior.</i></p> | |

C.1.p.6 - Equipos y servicios

Esta pregunta es útil para aproximar el nivel socioeconómico de los hogares y saber qué posibilidades tienen para teletrabajar o estudiar en modalidad virtual.

E: recopilar únicamente la cantidad de celulares, computadores, tabletas que estén en estado de funcionamiento y que se puedan usar, sean propios o puestos a disposición por la empresa o institución en la que las personas trabajan o estudian.

| C.1.p.6.1 - Tipo de bienes y servicios | | C.1.p.6.2 - Cantidad | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
| ¿Tienen teléfonos celulares en su hogar? (Operativos, en uso, de todos los miembros de su hogar, sean propios o del trabajo) | <input type="checkbox"/> - 1. Si <input type="checkbox"/> - 2. No | ¿Cuántos? | _ _ _ |
| ¿Tienen computador de mesa o de escritorio (PC - Desktop) en su hogar? (Operativos, en uso, sean propios o del trabajo) | <input type="checkbox"/> - 1. Si <input type="checkbox"/> - 2. No | ¿Cuántos? | _ _ _ |
| ¿Tienen computador portátil (laptop) o tableta digital (tablet) en su hogar? (Operativos, en uso, sean propios o del trabajo) | <input type="checkbox"/> - 1. Si <input type="checkbox"/> - 2. No | ¿Cuántos? | _ _ _ |
| ¿Tienen internet en su hogar, sea un servicio fijo o desde un celular? | <input type="checkbox"/> - 1. Si <input type="checkbox"/> - 2. No | | |

C.2 - Personas

E: Este segundo capítulo, lo tiene que contestar la misma persona responsable o el mismo referente quien contestó el primer capítulo (primer informante). En el caso de que el referente no sepa responder ciertas preguntas para las personas objetivo en la primera visita, se tendrá que completar la información en la segunda o tercera visita.

Al final del capítulo, con base en el listado de personas, se realiza **un sorteo entre las personas objetivo que hayan realizado un viaje en el marco de su ocupación principal, según la categoría a la que estas personas pertenecen (trabajo o estudios)**. El método que se debe usar para el sorteo se lo describe en la sección 6.3.2.

C.2.p.1 - Identificación de las personas, de su nivel educativo y ocupaciones (todos los miembros)

¿A quién aplica?

Las preguntas de C.2.p.1.1 a C.2.p.1.7 aplican a todos los miembros del hogar.

Las preguntas de C.2.p.1.8 a C.2.p.1.12 aplican a los miembros del hogar de 5 años o más.

E: Se empieza por el primer informante.

Para la pregunta C2p1.5, el estado conyugal no remite al estado de la co-residencia. Una persona divorciada puede seguir viviendo con su excónyuge. También una persona casada puede vivir sin su conyuge. Por lo tanto, se anota la respuesta a la pregunta C2p1.5 sin considerar el hecho de que el/la cónyuge esté residiendo o no la vivienda.

Para la pregunta C.2.p.1.6 – Edad, si el informante no sabe contestar para tercero, anotar 99.

Para la pregunta “C.2.p.1.8 - Nivel educativo”, es **fundamental recabar el número de años aprobado en el último nivel alcanzado**. Esta información es indispensable para calcular luego el Índice de Condición Social de los Hogares (ICS). Es muy probable que estudiantes universitarios mencionen el ciclo en el que se encuentran. El encuestador deberá por lo tanto convertir el último ciclo aprobado en número de años aprobados. Si el número de años aprobado no es un número entero (ejemplo: 2,5 años), se deberá redondear al valor inferior, en este ejemplo se anotará 2 años en el nivel correspondiente. Ello puede encontrarse sobre todo en los niveles superiores. Si la persona está recién empezando un nuevo nivel, significa que todavía no ha aprobado ningún año en este nivel. En este caso, se anota 0 en el número de años aprobados en este nivel.

El nivel “Superior no universitaria” corresponde a institutos tecnológicos o técnicos con una duración máxima de 4 años. Asimismo, algunos jóvenes pueden estar cursando en una academia con el fin de prepararse para postular a una universidad. En este caso, su último grado aprobado es secundaria. Otro caso que se puede dar son jóvenes quienes estudien en una escuela militar. En este caso, considerar como si estuvieran estudiando en el nivel “Superior universitaria”.

La tarjeta 1 detalla para cada nivel, el número de años que se puede aprobar.

Para la pregunta C.2.p.1.9 - Asistencia escolar

Actualmente, ¿Miembro N° 1 asiste a algún preescolar, escuela, colegio o universidad de forma presencial o virtual? → no se anota los cursos o las capacitaciones que una persona puede seguir una o dos horas por semana y que no se enmarcan en una carrera en una escuela, un colegio, un instituto superior o una universidad.

La pregunta “C.2.p.1.11 - Ocupación principal” es fundamental ya que permite identificar aquellas personas cuya ocupación principal es el trabajo (remunerado) o los estudios y por lo tanto determinar quiénes son las personas objetivo en el hogar.

E: En la pregunta “C.2.p.1.11”, se trata de recabar la ocupación principal, es decir la ocupación a la que la persona dedica más tiempo. En caso de que la persona tenga dos ocupaciones a las que dedica el mismo tiempo y no sepa definir entre las dos cuál es la más importante, se considera como ocupación principal aquella que le genera los mayores ingresos (definición tomada del proyecto ANR METAL). Si la persona estuvo de vacaciones, de viaje o temporalmente indisponible (enfermedad, eventos familiares, etc.), las últimas dos semanas, anotar las ocupaciones de todas formas. Se debe tener una respuesta para todos los miembros, y se tiene que anotar la respuesta tal como la menciona el informante y luego asignar un código.

Aquí van algunos ejemplos de profesiones según las opciones disponibles:

- Empleado público: profesor de un colegio, militar, empleado de una administración pública, etc.
- Profesional independiente: abogado, impulsador de producto o representante de ventas por cuenta propia, enfermera independiente, etc.
- Trabajador por cuenta propia: conductor de taxi, chofer de camioneta, repartidor independiente, albañil, electricista o plomero independiente, vendedor en un puesto fijo en la calle, lustrador de botas, cuidador de autos en la calle, lavador de parabrisas en un semáforo, afilador de cuchillos, vendedor o reciclador ambulante, etc.

Si la persona trabaja, también se le debe preguntar si:

1. Trabaja en un edificio, una oficina, un local (lugar fijo)
2. Trabaja en varios lugares en la ciudad para brindar servicios a clientes o realizar intervenciones en obras
3. Trabaja en la calle
4. Es transportista, realiza entregas o recoge productos
5. Desempeña su actividad laboral principal en casa o un edificio de al lado

Para el último perfil (5) la casa representa el principal lugar de desarrollo de la ocupación principal. En algunos casos las personas de este perfil pueden realizar viajes en el marco de esta actividad principal: abastecerse en un mercado o donde unos proveedores o salir a vender sus productos. Si se sortea a una persona que tenga este perfil, se deberá anotar estos viajes con motivo “asunto de trabajo” (ver C3p2).

La tarjeta 4 describe estos 5 perfiles y da ejemplos de oficios o profesiones en cada perfil.

En la pregunta “C.2.p.1.12 - Ocupación secundaria” sólo se considera las **otras actividades de trabajo remunerado o estudios** que una persona puede seguir y que se enmarcan en una carrera en una escuela, un colegio, un instituto superior o una universidad. Si un joven juega fútbol en la cancha con amigos en las tardes, no considerar esta actividad.

C.2.p.1 - Identificación de las personas, de su nivel educativo y ocupaciones (todos los miembros)

E: Se llena el cuadro siguiente empezando por el primer informante. Contesta el primer informante.

| Para todos los miembros del hogar | | | | | | | Sólo para integrantes del hogar con 5 años o más (Prog: a los de 5 años y más,) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--|-----------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|-----------------------|------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|--|------------------------|
| C.2.p.1.1 - Rango de la persona | C.2.p.1.2 - Nombre y apellido | C.2.p.1.3 - Género | C.2.p.1.4 - Relación de parentesco / jefe | C.2.p.1.5 - Estado conyugal | C.2.p.1.6 - Edad | C.2.p.1.7 - Nacionalidad | C.2.p.1.8 - Nivel educativo | C.2.p.1.9 - Asistencia escolar | C.2.p.1.10 - Manejo de bicicleta | C.2.p.1.11 - Ocupación principal | C.2.p.1.12 - Ocupación secundaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Código de cada persona</p> <p><i>E: tachar la casilla ¿Informa? para indicar quién es el informante que contesta el capítulo.</i></p> <p><i>E: tachar la casilla ¿Completa? para controlar que la información esté completa. Si en la primera visita, faltan respuestas (el informante no sabe contestar), completar en la segunda o tercera visita y tachar la casilla al final cuando se haya completado toda la información de cada persona.</i></p> | <p>¿Cuáles son los nombres de las personas de su hogar? (Empezando por el/la primer/a informante)</p> <p><i>E: anotar nombre y apellido</i></p> | <p>¿Es hombre o mujer?</p> <p>1. Hombre 2. Mujer 3. No binario</p> | <p>¿Qué relación de parentesco tiene con el/la jefe/a del hogar?</p> <p><i>E: El jefe a la jefa del hogar es una "persona que, por su edad, o por ser el principal sostén económico de la familia o por otras razones (persona que toma las decisiones, dueño de la vivienda, etc.), es reconocida por sus miembros como tal. Puede ser hombre o mujer"</i></p> <p>01. Jefe/a 02. Cónyuge o compañero/a 03. Hijo/a 04. Nieto/a 05. Padre/ madre / Suegro/a / Tío/a 06. Abuelo/a 07. Otro pariente 08. Empleada doméstica y sus parientes 09. Otro no pariente 99. No sabe</p> <p><i>E: Otro pariente: Hermano/a, Yerno o nuera, Sobrino/a, Primo/a, Cuñado/a.</i></p> | <p>¿Cuál es el estado conyugal de _____?</p> <p>1. Casado/a, unido/a o conviviente 2. Separado/a o divorciado/a 3. Viudo/a 4. Soltero/a 9. No sabe</p> | <p>¿Cuántos años tiene?</p> <p><i>E: Menores de 1 año se marca 0</i></p> <p><i>DM: si no sabe, poner 99.</i></p> | <p>¿Cuál es la nacionalidad de _____?</p> <p>1. Peruano/a 2. Venezolano/a 3. Otro país CAN (Colombia, Ecuador, Bolivia) 4. Otro 9. No sabe</p> | <p>¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por _____?</p> <p>Entonces, ¿ha alcanzado _____ el nivel de:</p> <p>0. Sin nivel / No ha estudiado 1. Inicial 2. Primaria 3. Secundaria 4. Básica especial (CEBE o PRITE) 5. Superior no universitaria (instituto tecnológico o técnico, etc.) 6. Superior universitaria 7. Maestría o Especialidad (posgrado) 8. Doctorado (posgrado) 9. No sabe</p> <p><i>E: En "nivel", marcar el número de 0 a 9.</i></p> <p><i>Se aplica la pregunta siguiente para los niveles 2, 3 y de 5 a 8 (Ver tarjeta 1). Prog: respuesta 2, 3 y de 5 a 8 en C.2.p.1.8b</i></p> <p>¿Cuántos años ha aprobado _____ (E: Nombre de la persona) en este nivel _____ (E. Incluir respuesta de C.2p.1.8b)?</p> | <p>¿_____ asiste a algún preescolar, escuela, colegio o universidad de forma presencial o virtual?</p> <p>1. Si 2. No 9. No sabe</p> | <p>¿Sabe _____ montar en bicicleta?</p> <p>1. Si 2. No 9. No sabe</p> | <p>¿A qué se dedica principalmente _____?</p> <p><i>E: Se trata de recabar aquí la ocupación principal, es decir la ocupación a la que la persona dedica más tiempo. En caso de que la persona tenga dos ocupaciones a las que dedica el mismo tiempo y no sepa definir entre las dos cuál es la más importante, se considera como ocupación principal aquella que le genera los mayores ingresos.</i></p> <p><i>E: Si la persona estuvo de vacaciones, de viaje o temporalmente indisponible (enfermedad, eventos familiares, etc.), las últimas dos semanas, anotar las ocupaciones de todas formas.</i></p> <p><i>E: Si trabaja o estudia como ocupación principal, es una persona objetivo. E: Se debe tener una respuesta para todos los miembros.</i></p> <p><i>E: Anotar la respuesta tal como la menciona el informante y luego asignar un código.</i></p> <p>Entonces, ¿_____ se dedica:</p> <table border="0"> <tr> <td>Estudios...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>01. Escuela o colegio</td> <td>16. Trabajador por cuenta propia</td> </tr> <tr> <td>02. Universidad - Pregrado</td> <td>17. Patrón / Empleador</td> </tr> <tr> <td>03. Universidad - Posgrado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>04. Inst. Técnico / Tecnológico</td> <td>Otros...</td> </tr> <tr> <td>05. Inst. educación no formal</td> <td>31. Va a jardín</td> </tr> <tr> <td></td> <td>32. Dedicado al hogar</td> </tr> <tr> <td>Trabajo con una remuneración como...</td> <td>33. Busca trabajo</td> </tr> <tr> <td>11. Obrero</td> <td>34. Otra actividad no remunerada</td> </tr> <tr> <td>12. Empl. doméstico</td> <td>35. Rentista (que vive de sus ahorros o inversiones)</td> </tr> <tr> <td>13. Empl. de empresa privada</td> <td>36. Jubilado / pensionado</td> </tr> <tr> <td>14. Empleado público</td> <td>37. No ocupado</td> </tr> <tr> <td>15. Profesional independiente</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>E: Se aplica la pregunta siguiente, si la respuesta anterior es del 11 al 17. (Prog: si 11 a 17 en C2p1.11b)</i></p> <p>¿Entonces, _____ ...? (E: Mostrar tarjeta 4)</p> <p>1. Trabaja en un edificio, una oficina, un local (lugar fijo) 2. Trabaja en varios lugares en la ciudad para brindar servicios a clientes o realizar intervenciones en obras 3. Trabaja en la calle 4. Es transportista, realiza entregas o recoge productos 5. Desempeña su actividad laboral principal en casa o un edificio de al lado 9. No sabe</p> | Estudios... | | 01. Escuela o colegio | 16. Trabajador por cuenta propia | 02. Universidad - Pregrado | 17. Patrón / Empleador | 03. Universidad - Posgrado | | 04. Inst. Técnico / Tecnológico | Otros... | 05. Inst. educación no formal | 31. Va a jardín | | 32. Dedicado al hogar | Trabajo con una remuneración como... | 33. Busca trabajo | 11. Obrero | 34. Otra actividad no remunerada | 12. Empl. doméstico | 35. Rentista (que vive de sus ahorros o inversiones) | 13. Empl. de empresa privada | 36. Jubilado / pensionado | 14. Empleado público | 37. No ocupado | 15. Profesional independiente | | <p>¿Además de su ocupación principal, tiene _____ otra actividad de trabajo o estudios?</p> <p>1. Si 2. No 9. No sabe</p> <p><i>E: Se aplica la pregunta siguiente, si la respuesta anterior es Si. (Prog: si 1 en C2p1.12a)</i></p> <p>¿Cuál es la segunda actividad de _____?</p> <p><i>E: Anotar la respuesta tal como la menciona el informante y luego asignar un código</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Estudios...</td> <td>Trabajo con una remuneración como...</td> </tr> <tr> <td>01. Escuela o colegio</td> <td>11. Obrero</td> </tr> <tr> <td>02. Universidad - Pregrado</td> <td>12. Empl. doméstico</td> </tr> <tr> <td>03. Universidad - Posgrado</td> <td>13. Empl. de empresa privada</td> </tr> <tr> <td>04. Inst. Técnico / Tecnológico</td> <td>14. Empleado público</td> </tr> <tr> <td>05. Inst. educación no formal</td> <td>15. Profesional independiente</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16. Trabajador por cuenta propia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17. Patrón / Empleador</td> </tr> </table> | Estudios... | Trabajo con una remuneración como... | 01. Escuela o colegio | 11. Obrero | 02. Universidad - Pregrado | 12. Empl. doméstico | 03. Universidad - Posgrado | 13. Empl. de empresa privada | 04. Inst. Técnico / Tecnológico | 14. Empleado público | 05. Inst. educación no formal | 15. Profesional independiente | | 16. Trabajador por cuenta propia | | 17. Patrón / Empleador |
| Estudios... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01. Escuela o colegio | 16. Trabajador por cuenta propia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02. Universidad - Pregrado | 17. Patrón / Empleador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03. Universidad - Posgrado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04. Inst. Técnico / Tecnológico | Otros... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05. Inst. educación no formal | 31. Va a jardín | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 32. Dedicado al hogar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo con una remuneración como... | 33. Busca trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Obrero | 34. Otra actividad no remunerada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Empl. doméstico | 35. Rentista (que vive de sus ahorros o inversiones) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Empl. de empresa privada | 36. Jubilado / pensionado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Empleado público | 37. No ocupado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Profesional independiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudios... | Trabajo con una remuneración como... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01. Escuela o colegio | 11. Obrero | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02. Universidad - Pregrado | 12. Empl. doméstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03. Universidad - Posgrado | 13. Empl. de empresa privada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04. Inst. Técnico / Tecnológico | 14. Empleado público | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05. Inst. educación no formal | 15. Profesional independiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 16. Trabajador por cuenta propia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 17. Patrón / Empleador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nivel: <input type="checkbox"/> y último año aprobado en ese nivel: <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ocupación principal: Código ocupación principal: <input type="checkbox"/> Perfil: <input type="checkbox"/> Persona objetivo: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Ocupación secundaria: Código ocupación secundaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No Sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.2.p.2 - Dificultades para moverse, licencia de conducción, embarazo, realización de viajes (personas objetivo)

¿A quién aplica?

Las preguntas de C.2.p.2.1 a C.2.p.2.7 aplican a todas las personas objetivo de 5 años o más.

La pregunta C.2.p.2.8 sólo aplica a las personas objetivo de 16 años o más.

La pregunta C.2.p.2.9 sólo aplica a las personas objetivo que hayan realizado un viaje en el marco de su ocupación principal (trabajo o estudios) en las últimas dos semanas.

La pregunta C.2.p.2.10 sólo aplica a las personas objetivo sorteadas.

En la pregunta C.2.p.2.2 - Limitaciones para trasladarse y C.2.p.2.8 - Licencia de conducción, se recaba dos respuestas como máximo.

Para la pregunta C2p2.4, se considera una ventana temporal de dos semanas (las últimas dos semanas).

En la C2p2.5, se pregunta en estas últimas dos semanas, cuándo fue el último día en el que la persona se dedicó a su ocupación principal (trabajo o estudios) y se intenta saber si ese día la persona realizó algún desplazamiento en la ciudad para su trabajo o estudios.

Al final de la aplicación del C2p2, se pregunta por los ingresos del hogar. Insistir sobre el hecho que esta información permanecerá estrictamente confidencial.

¿Podría precisar cuáles son, en total, los ingresos mensuales de su **hogar** (sumando el ingreso de todos los miembros del hogar)?

Le agradecemos que nos indique de los siguientes rangos, en cuál de ellos podría clasificar los ingresos mensuales de su hogar. Considere sueldos, pensiones, arriendos, subsidios y otros ingresos que perciba normalmente. Esta información es de gran importancia para nuestro estudio y permanecerá estrictamente confidencial.

| Con base en el sueldo mínimo: S/. 930 | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | - 01. Menos de S/. 465 (medio salario mínimo) |
| <input type="checkbox"/> | - 02. S/. 465 – S/. 930 |
| <input type="checkbox"/> | - 03. S/. 930 – S/. 1499 |
| <input type="checkbox"/> | - 04. S/. 1500 - S/. 1999 |
| <input type="checkbox"/> | - 05. S/. 2000 - S/. 2499 |
| <input type="checkbox"/> | - 06. S/. 2500 - S/. 3499 |
| <input type="checkbox"/> | - 07. S/. 3500 - S/. 4999 |
| <input type="checkbox"/> | - 08. S/. 5000 - S/. 6999 |
| <input type="checkbox"/> | - 09. S/. 7000 - S/. 8999 |
| <input type="checkbox"/> | - 10. Más de S/. 9000 |
| <input type="checkbox"/> | - 11. No quiere responder |
| <input type="checkbox"/> | - 99. No sabe |

C.2.p.2 - Dificultades para moverse, licencia de conducción, embarazo, realización de viajes (personas objetivo)

| Para todas las personas objetivo con 5 años o más (Prog: a las personas objetivo de 5 años y más: Prog: C2p1.6 >= 5 y C2p1.11d = 1) | | | | | | | | | | Sólo para las personas objetivo con 16 años o más (Prog: si C2p1.6 >= 16) | Sólo para el encuestador (E: aplicación del sorteo) (Prog: si 1 en C2p2.5a) | Para todas las personas objetivo sorteadas (Prog: si pers. Sorteada en C2p2.9) | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>C.2.p.2.1 - Nombre de la persona objetivo E: retomar el nombre de cada persona objetivo identificada en el cuadro de los miembros del hogar (C2p1). E: tachar la casilla ¿Completa? para controlar que la información esté completa. Si en la primera visita, faltan respuestas (no sabe contestar el informante), completar en la segunda o tercera visita y tachar la casilla al final cuando se haya completado toda la información de cada persona.</p> | <p>C.2.p.2.2 - Limitaciones para trasladarse ¿_____ tiene alguna incomodidad, limitación o dificultad para caminar, trasladarse o usar medios de transporte? 1. Si 2. No ¿En caso de que sí, a qué se debe? Prog: si 1 en C2p2.2a E: Mostrar tarjeta 2 (ver como rotar las respuestas) y anotar el código de la razón si la respuesta es afirmativa. Hasta dos opciones. Prog: si no hay una segunda dificultad, poner "0 - ninguna otra" en dificultad 2. Dificultad para moverse: 1. Necesita silla de ruedas, muletas, caminadores, etc. 2. Por embarazo 3. Por razón de edad, enfermedad, sobrepeso, dolores articulares, etc. 4. Porque no oye bien, aun utilizando aparatos especiales 5. Porque no ve bien, aun utilizando lentes 6. Porque no puede comunicar y/o hablar 7. Por limitación psíquica o mental 8. Otra ¿Cuál? *Prog: si C2p2.2b.1 = 8 o C2p2.2b.2 = 8</p> | <p>C.2.p.2.3 - Accesibilidad de los modos de desplazamiento E: sólo aplica si C.2.p.2.2a = Sí (Prog: si 1 en C2p2.2a) Cuando sale de casa, ¿cuáles modos de desplazamiento _____ no puede usar? E: hasta tres respuestas posibles. Completar con base en lo que menciona el encuestado (sin mostrar la lista). Prog: si no hay un segundo modo, poner "00 - ningún otro" en modo 2. DM: en este caso poner "NA" en modo 3.</p> <table border="1"> <tr> <td>01. Alimentador Metropolitano</td> <td>08. Metropolitano</td> </tr> <tr> <td>02. Auto como conductor</td> <td>09. Moto como conductor</td> </tr> <tr> <td>03. Bicicleta</td> <td>10. Moto como pasajero</td> </tr> <tr> <td>04. Bus / Ómnibus / Microbús / Cúster / Coaster / Minibús</td> <td>11. Mototaxi</td> </tr> <tr> <td>05. Caminata</td> <td>12. Taxi</td> </tr> <tr> <td>06. Combi</td> <td>13. Otro ¿Cuál?*</td> </tr> <tr> <td>07. Metro (tren eléctrico)</td> <td>14. No sale de casa</td> </tr> <tr> <td colspan="2">99. No sabe</td> </tr> </table> <p>*Prog: si C2p2.3.1 = 13 o C2p2.3.2 = 13 o C2p2.3.3 = 13</p> | 01. Alimentador Metropolitano | 08. Metropolitano | 02. Auto como conductor | 09. Moto como conductor | 03. Bicicleta | 10. Moto como pasajero | 04. Bus / Ómnibus / Microbús / Cúster / Coaster / Minibús | 11. Mototaxi | 05. Caminata | 12. Taxi | 06. Combi | 13. Otro ¿Cuál?* | 07. Metro (tren eléctrico) | 14. No sale de casa | 99. No sabe | | <p>C.2.p.2.4 - Realización de viajes para la ocupación principal en las últimas dos semanas ¿Estás últimas dos semanas _____ realizo algún desplazamiento en la ciudad para su ocupación principal (trabajo o estudios)? 01. Si → E: completar C2p2.5 02. No, porque no trabajó (desempleo, falta de actividad económica) 03. No, porque no tuvo clase 04. No, porque desempeñó su actividad laboral principal en la casa o en un edificio de al lado → E: completar C2p2.6 05. No, porque tuvo clase virtual desde la casa 06. No, porque trabajó o estudió fuera de la ciudad 07. No, porque estuvo enfermo/a, herido/a o por cuarentena 08. No, porque estuvo de vacaciones 09. No, por otro motivo 99. No sabe E: no olvidar considerar como desplazamiento los viajes para abastecimiento.</p> | <p>C.2.p.2.5 - Viajes el último día de ocupación principal E: sólo para los que contestaron 01 en la pregunta anterior (Prog: si 01 en C2p2.4) ¿Estás últimas dos semanas, cuándo fue el último día en el que _____ se dedicó a su ocupación principal (trabajo o estudios)? E: No se anota la respuesta, sólo sirve como introducción a la pregunta que sigue. ¿Ese día _____ realizó algún desplazamiento en la ciudad para su trabajo o estudios? 1. Si 2. No, porque desempeñó su actividad laboral principal en la casa o en un edificio de al lado → E: completar C2p2.6 3. No, porque teletrabajó desde la casa → E: completar C2p2.6 4. No, porque tuvo clase virtual desde la casa 5. No, por otro motivo ¿Cuál? 9. No sabe</p> | <p>C.2.p.2.6 - Lugar de trabajo antes del inicio de la pandemia E: sólo para los que contestaron 04 en la pregunta C2p2.4 o los que contestaron 2 o 3 en la pregunta C2p2.5 (Prog: si 04 en C2p2.4 o si 2 o 3 en C2p2.5a) ¿_____ ya trabajaba en casa antes del inicio de la primera cuarentena en marzo 2020?</p> | <p>C.2.p.2.7 - Fecha de nacimiento ¿Cuál es la fecha de nacimiento de _____? Día Mes</p> | <p>C.2.p.2.8 - Licencia de conducción ¿Tiene _____ licencia de conducción vigente? 1. Para vehículo particular 2. Para motocicleta 3. Para transporte colectivo 4. Para transporte de carga 5. No tiene licencia de conducción 9. No sabe E: Anotar hasta dos respuestas Prog: si no hay una segunda licencia, poner "0 - ninguna otra" en licencia 2.</p> | <p>C.2.p.2.9 - Sorteo de la(s) persona(s) objetivo E: sólo aplica si respuesta 1 en C2p2.5a. ¿Quién es la próxima persona que tendrá su cumpleaños entre las que trabajan? si las hay y ¿entre las que estudian? si las hay. E: tachar la casilla para indicar quién es sorteado en cada categoría. E: Si personas tienen las mismas fechas de cumpleaños, elegir la primera persona en el orden alfabético (Nombre).</p> | <p>C.2.p.2.10 - Presencia en el hogar E: sólo aplica si persona sorteada en C2p2.9. ¿_____ se encuentra en casa y está disponible en este momento? 1. Si 2. No E: Si la respuesta es No, solicite el teléfono de contacto de la persona para agendar una cita. (Prog: si 2 en C2p2.10a) DM: para las personas no sorteadas, indicar NA.</p> |
| 01. Alimentador Metropolitano | 08. Metropolitano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02. Auto como conductor | 09. Moto como conductor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03. Bicicleta | 10. Moto como pasajero | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04. Bus / Ómnibus / Microbús / Cúster / Coaster / Minibús | 11. Mototaxi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05. Caminata | 12. Taxi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06. Combi | 13. Otro ¿Cuál?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07. Metro (tren eléctrico) | 14. No sale de casa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. No sabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Categoría 1: personas objetivo que tienen como ocupación principal el trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |
| ¿Completa? <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | <input type="checkbox"/> Si → Código dificultad: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál?..... <input type="checkbox"/> No → E: Pase a C2p2.4 <input type="checkbox"/> No sabe → E: Pase a C2p2.4 | Persona elegible para sorteo <input type="checkbox"/> Si (respuesta 1) <input type="checkbox"/> No (otras respuestas) | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Día Mes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | |

C.3 - Viajes

C.3.p.1 - Descripción sucinta de los viajes de las personas objetivo del hogar que no fueron sorteadas

E: Este primer bloque de preguntas, se lo tiene que llenar con la misma persona responsable o el mismo referente quien contestó los dos primeros capítulos. En el caso de que el referente no sepa responder ciertas preguntas para las personas objetivo en la primera visita, se tendrá que completar la información en la segunda o tercera visita.

¿Quién contesta?

Se recopila en el C.3.p.1 información sobre los viajes realizados **en general** por las personas objetivo **que no fueron sorteadas**, en el marco de su ocupación principal (trabajo o estudios). Es decir, las preguntas remiten a los viajes:

- de las personas de 5 años y más que están matriculadas en un centro de enseñanza (primaria, secundaria o superior) y que han tenido como ocupación principal, durante las últimas dos semanas, los estudios (en modalidad presencial), y
- de las personas de 12 años y más que han tenido como ocupación principal, durante las últimas dos semanas, una labor remunerada (trabajo fuera de casa).

Nota: La información de este módulo es muy importante para entender los arreglos intrafamiliares en cuanto a la organización de los viajes cotidianos.

En la pregunta C.3.p.1.4 - Movilidad compartida, se pregunta, cuando la persona va a trabajar o estudiar si **en forma general** viaja solo, o con otra persona. Se aclara las respuestas posibles:

1. Solo

2. Acompañando a alguien de su hogar

→ ejemplo: un padre llevó a sus niños a la escuela antes de ir a trabajar

3. Acompañando o llevando a alguien exterior a su hogar

→ ejemplo 1: una estudiante yendo a la universidad acompañó a una vecina de mayor edad a una cita médica;

→ ejemplo 2: una persona yendo al trabajo con su auto lleva a su vecino u otras personas que encuentra en el camino, cobrándoles un pasaje o no.

Si se trata del hermano mayor, se puede indicar que está acompañando a su hermano menor, y si se trata del hermano menor, se puede indicar que él está acompañado por su hermano mayor. Ahora, si son gemelos o mellizos, ¡al uno la primera opción, al segundo, la segunda!

4. Acompañado por alguien de su hogar

→ ejemplo: un niño fue acompañado por su abuela que vive en el hogar, para ir a la escuela

→ ejemplo 2: una persona con discapacidad fue acompañada a un centro educativo especializado por su madre con quien vive.

5. Acompañado o llevado por alguien exterior a su hogar

→ ejemplo 1: un niño fue acompañado por una vecina para ir a la escuela;

→ ejemplo 2: un estudiante viaja con otros compañeros en un vehículo solicitado por aplicación para ir a la universidad.

En este bloque varias preguntas son filtradas. Por ejemplo, si una persona se traslada a pie, no se le pregunta si es pasajero o conductor, tampoco se le pregunta cuánto le costó el viaje. En cambio, si una persona usa un taxi, se le pregunta si fue pasajero o conductor. Si fue pasajero, se le pregunta cuánto le costó, si es conductor se le pregunta si el vehículo es suyo y no se le pregunta cuánto le costó el viaje. Los filtros están incluidos en la programación, el encuestador no tiene que preocuparse por ello.

| MODULO SUCINTO VIAJE - E: Completar la matriz para las personas objetivo del hogar que hayan realizado un viaje durante las dos últimas semanas para su ocupación principal (trabajo o estudio) y que no hayan sido sorteadas. Contesta el primer informante. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>C.3.p.1.1 - Nombre de la persona objetivo</p> <p>E: retomar el nombre de cada persona objetivo identificada en el cuadro de los miembros del hogar (C2p1).</p> <p>E: tachar la casilla ¿Completa? para controlar que la información esté completa. Si en la primera visita, faltan respuestas (no sabe contestar el informante), completar en la segunda o tercera visita y tachar la casilla al final cuando se haya completado toda la información de cada persona.</p> | <p>C.3.p.1.2 - Modos de desplazamiento usados</p> <p>En forma general, en sus viajes para su trabajo o estudios ¿cuáles son los modos de desplazamiento que usa _____, incluyendo la caminata?</p> <p>E: Anotar el código del modo que aparece en la tarjeta 3. (Prog: Ojo: puede haber más de tres modos).</p> <p>E: si no sabe, seleccionar código 99 en modo 1.</p> <p>DM: en este caso poner "NA" en modos 2, 3, etc.</p> <p>Prog: si no hay un segundo modo, poner "00 - ningún otro" en modo 2.</p> <p>DM: en este caso poner "NA" en modos 3, etc.</p> <p>E: La siguiente pregunta es filtrada según los modos usados. (Prog: ver FiltroPreguntasLima.xlsx). Preguntar por cada modo.</p> <p>DM: ver FiltroPreguntasLima.xlsx</p> <p>En forma general, ¿_____ usa el/los medio(s) de transporte como pasajero o conductor?</p> <p>1. Pasajero 2. Conductor 9. No sabe</p> <p>E: La siguiente pregunta se aplica sólo a los conductores. Prog: Preguntar por cada modo.</p> <p>DM: si no aplica, poner "NA".</p> <p>¿De quién es/son el/los medio(s) de transporte?</p> <p>1. Suyo/a o de su hogar 2. Empresa / empleador 3. Otro (prestado, rentado, etc.) 9. No sabe</p> | <p>C.3.p.1.3 - Duración del viaje ida</p> <p>En forma general, cuando sale de casa, ¿tiene _____ un destino fijo donde desempeña su ocupación principal?</p> <p>1. Sí (escuela, colegio, oficina, local, sede donde inicia luego su actividad profesional) 2. No (no hay un destino fijo habitual donde trabaja o la persona empieza a trabajar saliendo de casa, Ej: chófer de taxi, vendedor ambulante, reciclador)</p> <p>E: La siguiente pregunta se aplica sólo si respuesta "Sí". Prog: si 1 en C3p1.3a)</p> <p>En forma general, cuando sale de casa, ¿cuánto tarda _____ en ir a su lugar de trabajo o estudios?</p> <p>E: anotar la duración en minutos.</p> <p>DM: si no sabe, poner 999.</p> | <p>C.3.p.1.4 - Costo diario de los viajes</p> <p>E: La siguiente pregunta es filtrada según los modos usados y la condición Pasajero/Conductor. (Prog: ver FiltroPreguntasLima.xlsx)</p> <p>En forma general, ¿Cuánto gasta _____ en promedio al día en transporte para ir a su trabajo o centro de estudios?</p> <p>El monto que menciona...</p> <p>1. ¿Es por día? 2. ¿Por semana? 3. ¿Por mes?</p> <p>E: indicar el monto y la modalidad de pago.</p> <p>DM: si no sabe el monto, poner 999.</p> <p>DM: si no aplica, se pone 888 en monto y se pone "NA" en modalidad de pago.</p> | <p>C.3.p.1.5 - Movilidad compartida a la ida</p> <p>En forma general, cuando va a trabajar o estudiar ¿Viaja _____ solo, o con otra persona?</p> <p>1. Solo 2. Acompañando a alguien de su hogar 3. Acompañando o llevando a alguien exterior a su hogar 4. Acompañado por alguien de su hogar 5. Acompañado o llevado por alguien exterior a su hogar 9. No sabe</p> <p>E: si la respuesta es 2 o 4, se aplica la pregunta siguiente. (Prog: si 2 o 4 en C3p1.5a)</p> <p>DM: si no aplica, se pone "NA" en código persona</p> <p>¿Con qué persona(s) de su hogar viaja?</p> <p>E: indicar el código de la(s) persona(s) del hogar.</p> <p>Prog: si no hay una segunda persona, poner "00 - ninguna otra" en persona 2.</p> <p>DM: en este caso poner "NA" en persona 3.</p> | <p>C.3.p.1.6 - Cambios en los modos de desplazamiento desde el inicio de la pandemia</p> <p>Entre marzo de 2020 (antes de la primera cuarentena) y ahora, ¿cambió _____ sus modos de desplazamientos en sus viajes para su trabajo o estudios?</p> <p>1. Sí 2. No 9. No sabe</p> <p>E: si la respuesta es 1 (Sí), se aplica la pregunta siguiente. (Prog: si C3p1.6a = 1)</p> <p>DM: si no aplica, poner "NA".</p> <p>¿Este cambio está relacionado de alguna forma con la pandemia?</p> <p>1. Sí 2. No</p> | <p>C.3.p.1.7 - Modos de desplazamiento antes de la pandemia</p> <p>E: se aplica sólo para los que contestaron 1 (sí, cambió de modos) a la pregunta C.3.p.1.6. (Prog: si 1 en C3p1.6a)</p> <p>DM: si no aplica, poner "NA".</p> <p>¿Cuáles eran los modos de desplazamiento, incluyendo la caminata, que _____ dejó de usar en sus viajes para su trabajo o estudios?</p> <p>E: Indicar hasta tres modos. Anotar el código del modo que aparece en la tarjeta 3.</p> <p>E: si no sabe, seleccionar código 99 en modo 1.</p> <p>DM: en este caso poner "NA" en modos 2 y 3.</p> <p>Prog: si no hay un segundo modo, poner "00 - ningún otro" en modo 2.</p> <p>DM: en este caso poner "NA" en modo 3.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>.....</p> <p>¿Completa? <input type="checkbox"/></p> <p>Código persona </p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Código</th> <th>Pasaj./Cond.</th> <th>Tenencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Modo 1</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Modo 2 (si lo hay)</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Modo 3 (si lo hay)</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | Código | Pasaj./Cond. | Tenencia | Modo 1 | | | | Modo 2 (si lo hay) | | | | Modo 3 (si lo hay) | | | | <p>_____</p> <p>_____ minutos</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe</p> | <p>Monto <input type="checkbox"/> No sabe</p> <p>Modalidad de pago:</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Por día <input type="checkbox"/> 2. Por semana <input type="checkbox"/> 3. Por mes</p> | <p>_____</p> <p>Si 2 o 4, indicar código otra(s) persona(s)</p> <p> </p> | <p>¿Cambios?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No sabe</p> <p>¿Relación con pandemia?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> | <p>Modo 1 </p> <p>Modo 2 (si lo hay) </p> <p>Modo 3 (si lo hay) </p> |
| | Código | Pasaj./Cond. | Tenencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modo 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modo 2 (si lo hay) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modo 3 (si lo hay) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>.....</p> <p>¿Completa? <input type="checkbox"/></p> <p>Código persona </p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Código</th> <th>Pasaj./Cond.</th> <th>Tenencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Modo 1</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Modo 2 (si lo hay)</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Modo 3 (si lo hay)</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | Código | Pasaj./Cond. | Tenencia | Modo 1 | | | | Modo 2 (si lo hay) | | | | Modo 3 (si lo hay) | | | | <p>_____</p> <p>_____ minutos</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe</p> | <p>Monto <input type="checkbox"/> No sabe</p> <p>Modalidad de pago:</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Por día <input type="checkbox"/> 2. Por semana <input type="checkbox"/> 3. Por mes</p> | <p>_____</p> <p>Si 2 o 4, indicar código otra(s) persona(s)</p> <p> </p> | <p>¿Cambios?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No sabe</p> <p>¿Relación con pandemia?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> | <p>Modo 1 </p> <p>Modo 2 (si lo hay) </p> <p>Modo 3 (si lo hay) </p> |
| | Código | Pasaj./Cond. | Tenencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modo 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modo 2 (si lo hay) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modo 3 (si lo hay) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.3.p.2 - Descripción detallada de los viajes de las personas objetivo sorteadas

En este segundo bloque se registran los viajes que **cada persona objetivo previamente sorteada** realizó el último día de su ocupación principal (trabajo o estudios), siempre y cuando este día cae en las últimas dos semanas.

¿Quién contesta?

Contesta aquí imperativamente la persona objetivo que haya realizado el viaje. Si se trata de un niño pequeño (menor de 12 años) o un joven que se sienta incómodo o de una persona (niño o adulto) con limitaciones cognitivas, otro miembro del hogar puede ayudarle a contestar, aunque no le haya acompañado. Nota: no se requiere que ese otro miembro del hogar sea una persona objetivo. Para las personas que no contesten ellas mismas, se lo anota como indicación en la pregunta C.3.p.2.1

Nota sobre el día que considerar para levantar la información sobre los viajes:

Si la persona es encuestada un lunes y que su último viaje a su ocupación principal fue el día viernes, en este caso anotar la información del viaje del día viernes. Si la persona es encuestada un martes y que su último viaje a su ocupación principal fue la víspera, en este caso anotar la información del viaje del día lunes. Si la persona es encuestada un miércoles y que tuvo 5 días de vacaciones, anotar el último viaje a su ocupación principal, posiblemente el martes de la semana anterior.

La definición de un viaje en el proyecto MODURAL es la siguiente: desplazamiento realizado por una persona con un motivo específico (“Ir a trabajar”, “Ir a estudiar”, “Compras / Abastecimiento”, etc.), una hora de inicio y una hora de fin definida para los que tienen un lugar fijo de destino (en un edificio o en la calle) o que pasan primero por una sede (ej: un patio de bus para un conductor de bus, ver más adelante). Un viaje puede desarrollarse en varias etapas con conexiones o trasbordos. En un viaje, una persona puede usar uno o varios modos (a pie, en bus, en carro, etc.). El concepto de viaje utilizado en la encuesta corresponde a un sólo trayecto. Un viaje de la casa al lugar de trabajo es un trayecto. Un viaje del lugar de trabajo a casa es otro trayecto. En el C3p2, los viajes levantados inician de la casa del encuestado o del otro alojamiento donde pernoctó. Si una persona sale temprano a la esquina a comprar fruta, y regresa luego a desayunar en casa, no se considera esta primera salida. En otros términos, se registra los viajes a partir de la última salida de la casa antes de empezar el día laboral o de estudios. Las personas pueden salir directamente a su ocupación principal (trabajo/estudio) o realizar actividades antes. Si se dedican a otras actividades antes (ver ejemplo a continuación), se anota los viajes realizados para ir a esta(s) actividad(es) **siempre y cuando no regresan a casa antes de ir a su ocupación principal**.

Ejemplo:

- Viaje 1 (motivo: “Ver a alguien”): Pedro sale de su casa a las 8:00 y camina 20 minutos hasta la casa de su madre. Se queda en este lugar toda la mañana y almuerza allí.
- Viaje 2 (motivo: “Ir a trabajar”):
 - a las 2:00 pm Pedro sale de la casa de su madre, camina 5 minutos hasta el paradero de bus. Espera en este lugar de conexión 11 minutos.
 - sube al bus, viaja 15 minutos hasta el patio de bus, de donde sale luego como conductor en una ruta alimentadora del Transmilenio.

Lo mismo de regreso. Cuando salen del trabajo o cuando terminan su día laboral, las personas pueden regresar directamente a casa o tener otras actividades antes. En este caso, de igual forma se nota en el bloque C3p2 todos los viajes entre el lugar de trabajo y los sitios que la persona visitó antes de regresar a casa.

Se registran los viajes, cualquiera que sea la hora en la que fueron realizados y **cualesquiera que sean su duración y el modo usado**. Dependiendo del tipo de profesión ocupada, algunas personas pueden no tener un lugar fijo de destino. En este caso se anota en el bloque C3p2 el área geográfica donde desempeñan su actividad laboral o donde se encuentran sus clientes (ver más adelante). En todos los casos, **se consideran los viajes realizados dentro de la ciudad (área metropolitana)**.

En el C.3.p.2.2 - Tipo de ocupación, día y fecha de inicio del día, se pregunta a qué se dedica principalmente la persona. Permite así verificar si la ocupación indicada por el primer informante para esta persona en el C.2.p.1.11 - Ocupación principal, es correcta. Lo mismo con la pregunta C.3.p.2.3 - Perfil de ocupación.

El C.3.p.2.2 **ya da indicaciones sobre la manera en que la persona se desplaza o circula** dentro de la urbe. Por ejemplo, un chófer de taxi circulará muy probablemente todo el día en la ciudad y es posible que salga de su casa directamente con el vehículo que maneja como taxi.

La pregunta C.3.p.2.4 - Lugar de inicio del día, permite saber si el último día en el que la persona se dedicó a trabajar o estudiar lo inició en su casa o desde otro alojamiento (hotel, casa de un pariente o amigo, para los niños casa de un papa en caso de padres divorciados, etc.).

En la pregunta C.3.p.2.5 - Motivo del viaje, la respuesta "**Asunto de trabajo**" puede contemplar las siguientes situaciones: ir a reuniones, ir a un evento organizado por la empresa, realizar una visita de campo, para un taxista ir al garaje para que le arreglen su vehículo o ir a una gasolinera para tanquear, para una persona que confeccionan productos en casa ir a un mercado para abastecerse, etc. Si la persona salió para buscar trabajo se lo anota en "Otro motivo".

El C.3.p.2.7 - Lugar de destino fijo o no **es sumamente importante** porque permite saber si la persona se traslada a sitios fijos o no. Con base en esa información se filtra las preguntas que aplicar luego.

La pregunta es ¿A dónde se fue? y las respuestas son:

1. En un edificio o sitio fijo (puesto de venta, almacén, mercado, empresa, oficina, despacho, patio de buses, sitio de obra, restaurante, garaje, taller mecánico, depósito, un cliente, etc.)
2. En un lugar fijo en la calle (puesto de venta en la calle, esquina, plazoleta, parque, semáforo, etc.)
3. A la zona donde empezó a prestar servicio de transporte, a realizar ventas ambulantes o a visitar a sus clientes en varios sitios sucesivos

Si la respuesta es 1 o 2, se levanta una mayor cantidad de información, como las distintas etapas que componen los viajes, el tipo de lugar de destino, la ubicación de los lugares de destino, etc. Se recaba la información de **todos los viajes** realizados durante el último día en el que las personas se dedicaron a su ocupación principal.

Si la respuesta es 3, no se recaba todos los viajes realizados durante el día ya que pueden ser muy numerosos. Se recopila alguna información como la hora de salida de la casa, la zona de intervención geográfica y las pausas realizadas. También se recopila los trayectos que las personas realizan después de haber terminado su día laboral. En muchos casos, se trata del regreso a casa.

Caso especial 1: algunas personas pueden tener dos oficios en el mismo día. Una persona puede ser chófer de taxi en la mañana y celador/guardia en la tarde o noche. En este caso, no se anota todos los viajes que corresponden a cuantas carreras con clientes en la mañana, pero sí se levanta la información del viaje que realizó después de haber terminado su primera media jornada laboral como taxista para ir al lugar (edificio/empresa) donde se desempeña como celador/guardia en el marco de su segunda media jornada laboral.

Caso especial 2: una persona puede tener su ocupación principal en su casa (preparación de ceviches para vender, por ejemplo). Para su ocupación principal, esta persona necesita insumos y necesita salir al mercado una o dos veces por semana. En este caso, se levanta la información sobre los viajes que realiza para su abastecimiento.

Si una persona regresó de su trabajo o de la escuela a casa y vuelve a salir, se levanta estos últimos viajes únicamente si tienen como motivo trabajo o estudios. Ello puede acontecer cuando una persona se desempeña en dos oficios y regresa a casa entre los dos, o cuando una persona trabaja en la mañana y estudia en la tarde y regresa a casa al medio día, por ejemplo. Se recuerda que no se recopila los desplazamientos realizados después de haber regresado a casa para ir al cine, a jugar fútbol con amigos, etc.

Los saltos y filtros ya están incluidos en la programación. El encuestador sólo tiene que dejarse guiar. Sin embargo, antes de aplicar el bloque C3p2, recomendamos al encuestador que realice una breve entrevista con la persona

para que le cuente los viajes que realizó de manera cronológica durante el último día de ocupación principal. Eso permite ya tener un panorama general sobre la manera en que la persona se trasladó o circuló. Este conocimiento preliminar ayuda luego a aplicar el cuestionario ya que es más fácil reconstruir las secuencias mencionadas al inicio.

Ojo: la hora de inicio de un viaje siempre tiene que ser menor a la hora de fin del viaje. Una persona no puede llegar antes de haber salido. En la actualidad no hay control para identificar los eventuales errores. **Por ello, pedimos a los encuestadores que tengan mucho cuidado en el momento de registrar las horas.**

Nota 1: Un viaje puede desarrollarse en varias etapas (o tramos), es decir que la persona puede usar diferentes modos, sean motorizados o no, para llegar a su destino final. A continuación, indicamos algunos ejemplos de viajes.

Ejemplo 1:

- Etapa 1: Margarita sale de su casa, camina 5 minutos hasta el paradero de bus (lugar de conexión donde tiene que esperar). En el paradero, espera 7 minutos hasta que llegara el bus.
- Etapa 2: sube al bus, viaja durante 25 minutos, hasta un lugar de trasbordo. En el lugar de trasbordo, camina una cuadra para llegar a la estación del Metropolitano, y espera ahí 10 minutos.
- Etapa 3: sube al Metropolitano, viaja 35 minutos hasta la estación donde tiene que bajar.
- Etapa 4: camina al final 10 minutos hasta llegar a su destino final.

Ejemplo 2:

- Etapa 1: Jorge sale de su casa en carro y después de 20 minutos llega a un parqueadero que queda cerca de donde trabaja. Estaciona su carro allí (el parqueadero en este caso es un lugar de conexión sin tiempo de espera).
- Etapa 2: sale del parqueadero y camina 10 minutos hasta su oficina.

Ejemplo 3:

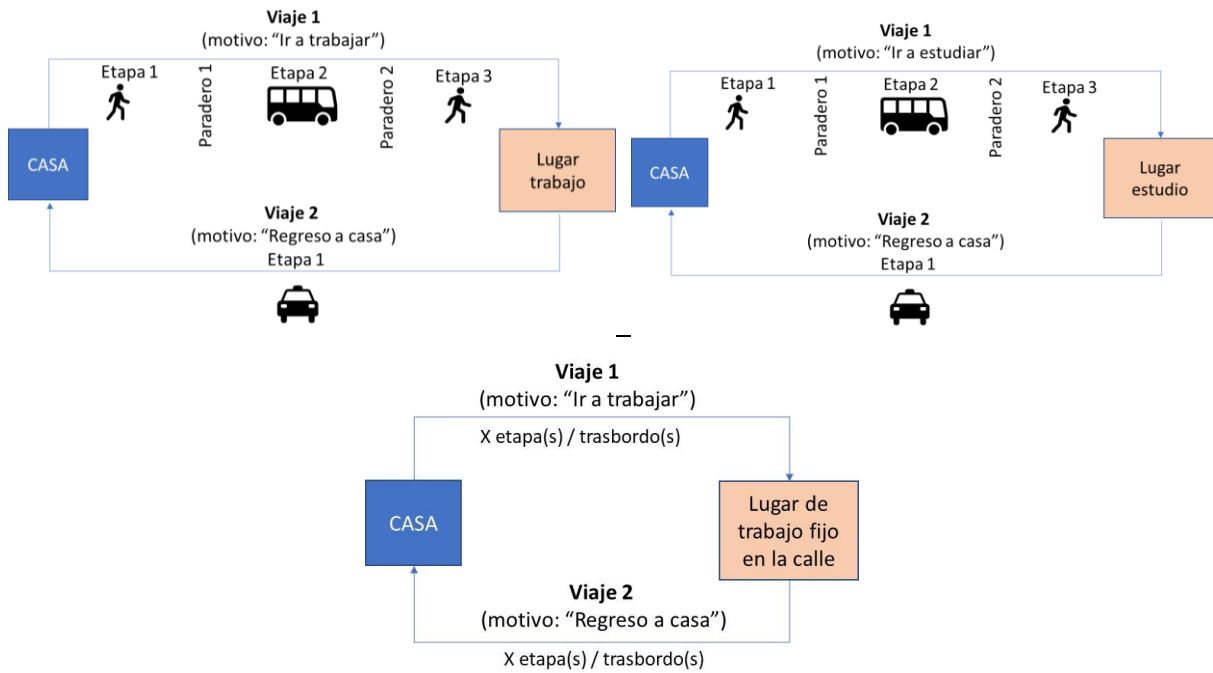
- Etapa 1: Antonio sale de su casa en bicicleta y después de 10 minutos llega a una estación de Metro (tren). Estaciona su bici allí. La estación en este caso es un lugar de conexión. Espera allí 5 minutos.
- Etapa 2: sube al Metro, viaja 15 minutos hasta la estación donde tiene que bajar. A la salida de la estación de Metro, espera 10 minutos.
- Etapa 3: sube a un bus, viaja 20 minutos hasta el paradero donde tiene que bajar.
- Etapa 4: camina al final 8 minutos hasta llegar a su destino final.

Ejemplo 4:

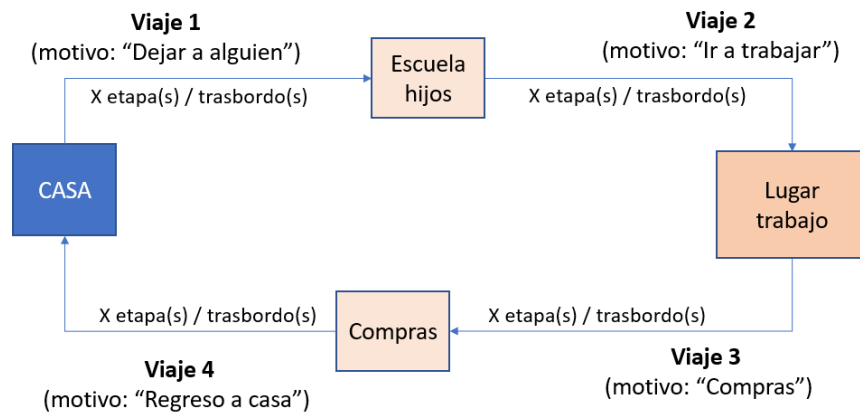
- Etapa 1: Daniela sale de la casa de su novio y camina 20 minutos hasta llegar a la universidad. Este viaje cuenta con una sola etapa, sin lugares de conexión o trasbordos.

Aquí van esquemas sintéticos que resumen algunos casos que se pueden encontrar.

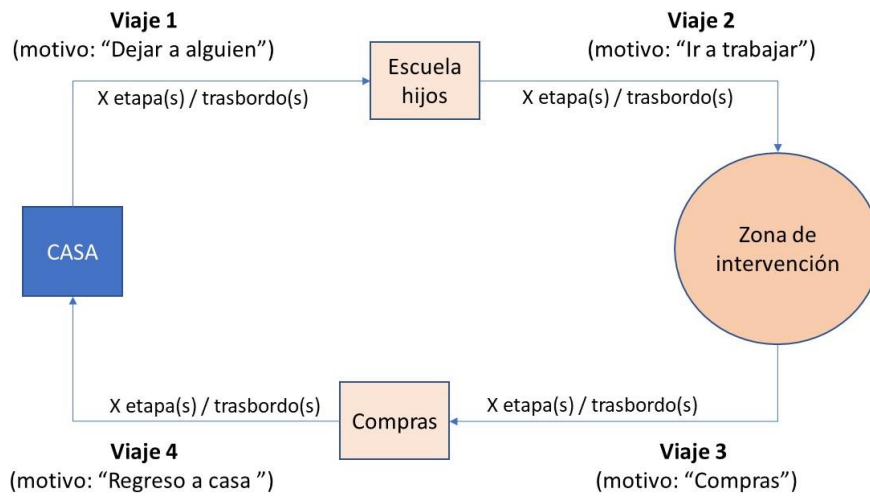
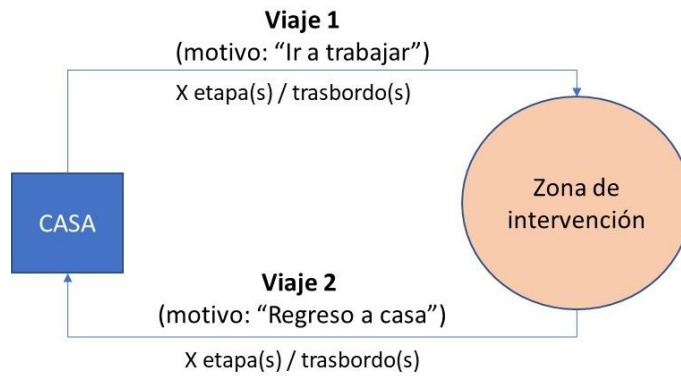
1. personas objetivo que tienen para su ocupación principal un lugar "fijo" de trabajo, en un edificio o en la calle (respuesta 1 o 2 en C.3.p.2.7) o que estudian.



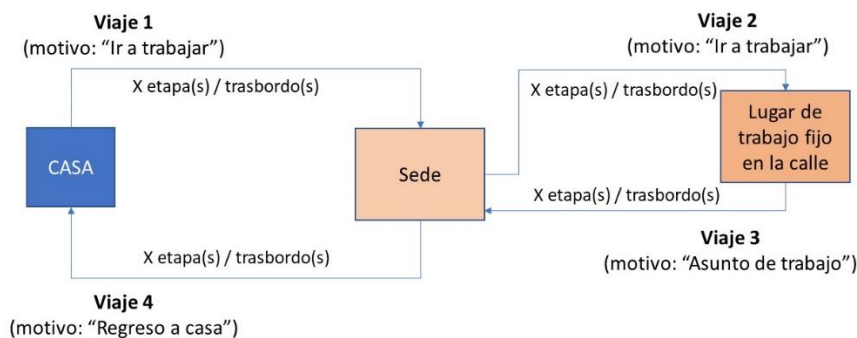
2. personas objetivo que tienen para su ocupación principal un lugar “fijo” de trabajo en un edificio (respuesta 1 en C.3.p.2.7) y que realizan viajes con otros motivos antes (para ir a dejar a sus hijos en la escuela) y después (para ir a hacer compras antes de regresar a casa).



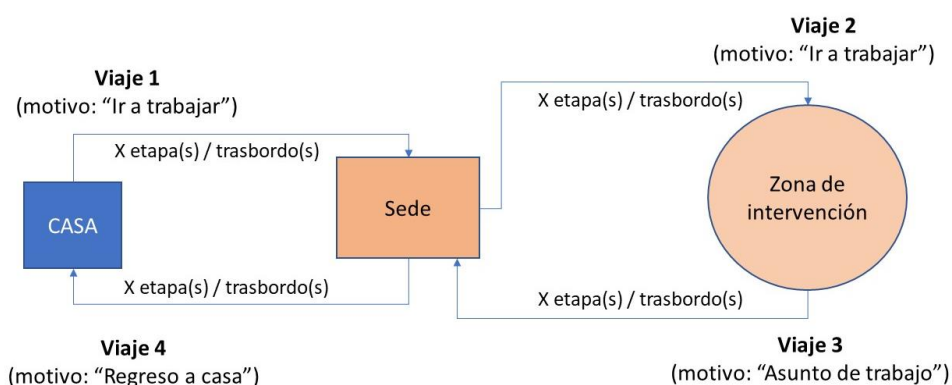
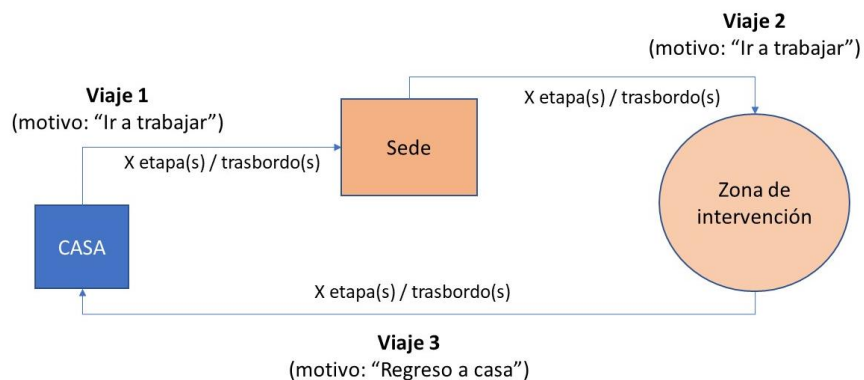
3. personas objetivo que tienen una ocupación principal que implica movimientos constantes dentro de una zona donde brindan servicio de transporte, realizan sus ventas ambulantes o visitan a sus clientes o pacientes en varios sitios sucesivos (respuesta 3 en C.3.p.2.7). En el ejemplo 2, las personas realizan viajes por otros motivos (llevar a los niños a la escuela y hacer compras) antes y después de la jornada laboral realizada en la zona de intervención.



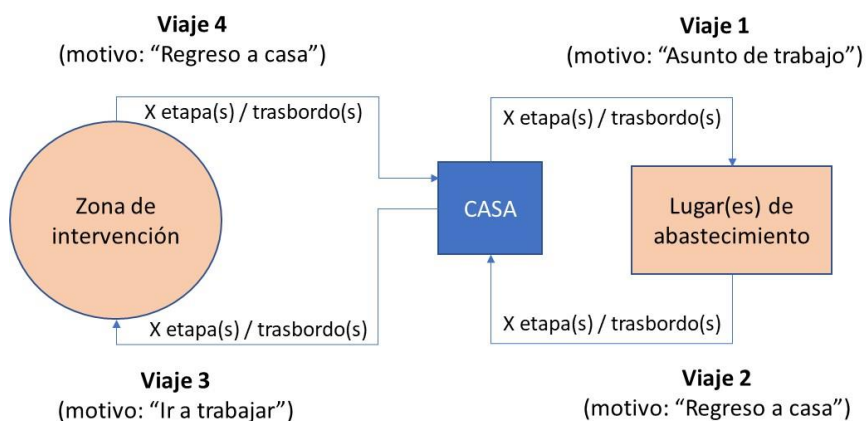
4. personas objetivo que acuden primero a una sede (empresa, oficina, despacho, patio de buses, depósito, almacén, tienda, garaje - respuesta 1 en C.3.p.2.7), antes de ir a un lugar de trabajo fijo en la calle (respuesta 2 en C.3.p.2.7). Al terminar su jornada laboral, vuelven a pasar por la sede.



5. personas objetivo que acuden primero a una sede (empresa, oficina, despacho, patio de buses, depósito, almacén, tienda, garaje - respuesta 1 en C.3.p.2.7), antes de ir a la zona donde desempeñan su actividad (respuesta 3 en C.3.p.2.7). En el ejemplo 2 la persona pasó en la sede antes y después de su día laboral en la zona de intervención.



6. personas objetivo que desempeñan su actividad laboral principal en casa o un edificio de al lado (menos de una cuadra, respuesta 5 en C.3.p.2.3 - Perfil de ocupación) y que necesita salir para abastecerse (comprar insumos, ir al mercado o donde un proveedor, respuesta 5 en C.3.p.2.5 – Motivo del viaje) y que vuelve a salir para vender sus productos como ambulante en un sector dado (respuesta 3 en C.3.p.2.7).



Estos ejemplos muestran la gran diversidad que se pueden dar en el momento de aplicar los cuestionarios. Obviamente, no se detalla en el presente manual todos los casos posibles.

Nota sobre las etapas realizadas a pie en el viaje:

En los lugares de intermodalidad (lugares de trasbordos o de conexiones), no se considera como etapa los trasbordos a pie dentro de la red o de una estación del Metropolitano. Cuando las personas salen de la estación para tomar otro vehículo (ej: Metropolitano → Combi) o cuando cambian de vehículo en cualquier lugar de la ciudad (ej: Mototaxi → alimentador) y **caminan por lo menos 3 cuadras o más de 5 minutos durante el trasbordo, entonces se considera este trasbordo como una etapa realizada a pie y se la anota en el cuestionario.**

Antes de empezar el C3p2, se tiene que leer el pequeño texto introductorio siguiente:

“Ahora vamos a hablar del desplazamiento que realizó para ir a su ocupación principal (trabajo o estudio) el último día en el que Usted se dedicó a esta ocupación, estas últimas dos semanas. Tenga en cuenta que se registran los desplazamientos, cualquiera que sea la hora en la que fueron realizados y cualesquiera que sean su duración y el modo usado.”

| C.3.p.2.1 - Nombre de la persona objetivo | C.3.p.2.2 - Tipo de ocupación, día y fecha de inicio del día | C.3.p.2.3 - Perfil de ocupación | C.3.p.2.4 - Lugar de inicio del día | C.3.p.2.5 - Motivo del viaje | C.3.p.2.6 - Hora de inicio del viaje | C.3.p.2.7 - Lugar de destino fijo o no | C.3.p.2.8 - Acceso a la zona de intervención | C.3.p.2.9 - Área geográfica de intervención | C.3.p.2.10 - Hora de fin del viaje o del trayecto de acercamiento | C.3.p.2.11 - Modos usados para trasladarse | C.3.p.2.20 - Manejo y tenencia de vehículo | C.3.p.2.12 - Movilidad compartida | C.3.p.2.13 - Estación de subida | C.3.p.2.14 - Tiempo de espera | C.3.p.2.15 - Estación de bajada | C.3.p.2.16 - Duración de la etapa | C.3.p.2.17 - Calificación experiencia general | C.3.p.2.18 - Finalización de la etapa | C.3.p.2.19 - Regularidad del viaje o del trayecto de acercamiento | C.3.p.2.21 - Costo del viaje | C.3.p.2.22 - Tipo de lugar de destino | C.3.p.2.23 - Ubicación del lugar de destino | C.3.p.2.24 - Realización de otros viajes en el día | C.3.p.2.25 - Pausa en la jornada laboral | C.3.p.2.26 - Fin de la jornada laboral | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Retomar el nombre de la persona objetivo</p> <p>Identificar a en el cuadro de los miembros del hogar (C3p1).</p> <p>Indicar si la persona contestó con la ayuda de alguien (menores de 12 años o personas que no pueden contestar de manera autónoma)</p> | <p>¿A qué se dedica principalmente?</p> <p>Anotar la respuesta tal como la menciona el encuestado y luego asignar un código.</p> <p>Estudios... 01. Escuela o colegio 02. Universidad - Pregrado 03. Universidad - Posgrado 04. Inst. Técnico / Tecnológico 05. Inst. educación no formal</p> <p>Trabajo con una remuneración 11. Obrero 12. Empl. doméstica 13. Empl. de empresa privada 14. Empleado público 15. Profesional independiente 16. Trabajador por cuenta propia 17. Patrón / Empleador</p> <p>Considerar el último día de trabajo o estudios, estas últimas dos semanas.</p> <p>¿Cuál es el último día en el que se dedicó a su ocupación principal?</p> <p>¿Qué fecha fue?</p> | <p>Se aplica la pregunta siguiente, si la respuesta anterior va del 11 al 17. Realizar una breve entrevista para tener una visión general del último día de trabajo. (Prog: si 11, 12, 13, 14, 15, 16 o 17 en C3p2.2a) DM: si no aplica, poner "NA".</p> <p>Entonces, este día, Usted...? 1. Trabajó en un edificio, una oficina, un local (lugar fijo) 2. Trabajó en varios lugares en la ciudad para brindar servicios a clientes o realizar intervenciones en obras 3. Trabajó en la calle 4. Es transportista, realizó entregas o recogió productos 5. Desempeñó su actividad laboral principal en casa o un edificio de al lado</p> <p>Ver el detalle con ejemplos en la tarjeta 4</p> | <p>Inició su día en: 1. Esta casa 2. Otro alojamiento</p> | <p>¿Qué fue a hacer? 01. Ir a trabajar 02. Asunto de trabajo 03. Ir a estudiar 04. Comer / Tomar algo 05. Compras 06. Buscar / dejar algo 07. Trámites (pagar facturas, banco, etc.) 08. Regreso a casa / otro alojamiento 09. Buscar / dejar a alguien 10. Ver a alguien 11. Cuidado de personas 12. Recibir atención médica 13. Esparcimiento, deporte 14. Práctica religiosa 15. Otro motivo</p> <p>Ver tarjeta 5</p> | <p>¿A qué hora empezó su viaje? E: Si salió temprano a la esquina a comprar fruta y regresó luego a desayunar en casa, no considerar esta primera salida. En otros términos, tiene que ser la última salida de la casa antes de empezar el día laboral o de estudios.</p> | <p>¿A dónde se fue? 1. En un edificio o sitio fijo (puesto de venta, almacén, mercado, empresa, oficina, de buses, sitio de obra, restaurante, garaje, taller mecánico, depósito, un cliente, etc.) 2. En un lugar fijo en la calle (puesto de venta en la calle, esquina, plazaola, parque, semáforo, etc.) 3. A la zona donde empezó a prestar servicio de transporte, a realizar ventas ambulantes o a visitar a sus clientes en varios sitios sucesivos.</p> | <p>¿En qué zona geográfica desempeñó su actividad laboral? ¿En qué zona geográfica se encuentran sus clientes? 1. En una urbanización 2. En un distrito 3. En varios distritos 4. En toda la ciudad (Lima-Callao) 5. En la ciudad y sus afeuras 6. En todo el país.</p> <p>1. Si 2. No</p> | <p>¿En qué zona geográfica de intervención? E: sólo para los que respondieron 3 a la pregunta C.3.p.2.7 DM: si no aplica, poner "NA".</p> <p>¿En qué zona geográfica se encuentran sus clientes? 1. En una urbanización 2. En un distrito 3. En varios distritos 4. En toda la ciudad (Lima-Callao) 5. En la ciudad y sus afeuras 6. En todo el país.</p> <p>E: si contesta 3, 4, 5 o 6, no se hace las siguientes preguntas. DM: si no aplica, poner "NA".</p> <p>E: si contesta 1, preguntar... (Prog: si 1 en C3p2.9)</p> <p>¿En qué ciudad, distrito y urbanización? E: Si contesta 2, preguntar... (Prog: si 2 en C3p2.9 y no abrir el campo Urbanización)</p> <p>¿En qué ciudad y distrito? DM: poner NA en urbanización.</p> | <p>¿Aquí, hay dos formulaciones? E: Pregunte por el modo usado (ver tarjeta 3). Si el trayecto se realizó totalmente a pie, marque su código y no complete las 4 preguntas: C.3.p.2.23 y C3p2.13, C3p2.14 y C3p2.15 E: Un viaje se suele descomponer en varias etapas. En cada etapa se usa un modo de traslado (motorizado o no). El modo principal es aquel que corresponde a la etapa (tramo) más larga del viaje, es decir la que dura más en el transcurso del trayecto.</p> | <p>¿Cómo empezó/siguió su recorrido? E: Pregunte por el modo usado (ver tarjeta 3). Si el trayecto se realizó totalmente a pie, marque su código y no complete las 4 preguntas: C.3.p.2.23 y C3p2.13, C3p2.14 y C3p2.15 E: Un viaje se suele descomponer en varias etapas. En cada etapa se usa un modo de traslado (motorizado o no). El modo principal es aquel que corresponde a la etapa (tramo) más larga del viaje, es decir la que dura más en el transcurso del trayecto.</p> | <p>¿El medio de transporte que mencionó, lo usó como pasajero o conductor? 1. Pasajero 2. Conductor E: La siguiente pregunta se aplica sólo a los conductores (Prog: si 2 en C3p2.20a). DM: si no aplica, poner "NA"</p> <p>¿De quién es el medio de transporte? 1. Suyolo o de su hogar 2. Empresa / empleador 3. Otro (prestado, rentado, etc.)</p> | <p>¿Viajó solo, o con acompañante(s)? 1. Solo 2. Acompañando a alguien de su hogar 3. Acompañando o llevando a alguien exterior a su hogar 4. Acompañado por alguien de su hogar 5. Acompañado o llevado por alguien exterior a su hogar E: si la respuesta es 2 o 4, se aplica la siguiente pregunta. (Prog: si 2 o 4 en C3p2.12a) DM: si no aplica, poner "NA" en código persona.</p> <p>¿Con qué persona(s) de su hogar viajó? E: Indicar el código de la(s) otra(s) persona(s) del hogar. Prog: si no hay una segunda persona, poner "00 - ninguna otra" en persona 2. DM: en este caso poner "NA" en persona 3.</p> | <p>¿En qué estación subió? E: utilizar códigos estaciones de las tarjetas 8 y 9.</p> | <p>¿En qué estación bajó? E: utilizar códigos estaciones de las tarjetas 8 y 9.</p> | <p>¿Cuántos minutos esperó a que pasara / arancara el vehículo? E: Anotar el tiempo de espera en minutos.</p> | <p>¿En qué estación bajó? E: utilizar códigos estaciones de las tarjetas 8 y 9.</p> | <p>¿Cuánto tiempo tardó con este modo, en este tramo? E: Anotar la duración en minutos.</p> | <p>De 1 a 5, siendo 1 muy mala y 5 excelente ¿Cómo califica su experiencia general con este modo? E: completar para cada etapa.</p> | <p>¿Continuó su recorrido? 1. Si → nueva etapa 2. No → terminó el viaje. Llegó a su destino o su zona de actividad</p> | <p>¿Cuánto le costó este viaje o trayecto a Usted? 1. ¿Es por este viaje? 2. ¿Por semana? 3. ¿Por mes? E: Indicar el monto y la modalidad de pago. DM: si no sabe el monto, poner 999. DM: si no aplica, se pone 888 en monto y se pone "NA" en modalidad de pago.</p> | <p>¿Cuál es el tipo de lugar a donde llegó? E: la regularidad se refiere al recorrido realizado y no al modo de traslado usado.</p> | <p>¿Cuánto le costó este viaje o trayecto a Usted? 1. ¿Es por este viaje? 2. ¿Por semana? 3. ¿Por mes? E: Indicar el monto y la modalidad de pago. DM: si no sabe el monto, poner 999. DM: si no aplica, se pone 888 en monto y se pone "NA" en modalidad de pago.</p> | <p>¿Dónde se ubica el lugar donde llegó? E: Recopilar la dirección con precisión. Si no la conoce, anotar en el campo Referencia el nombre del sitio (clínica, iglesia, almacén, parque, ente público, restaurante, etc.). E: cuando la persona no sabe contestar uno de los campos de ubicación, anotar "No sabe" en el campo. Prog: no considerar codificación ZAT en el cuestionario.</p> | <p>¿Realizó otro viaje en el día? 1. Si → empezar nuevo viaje 2. No</p> | <p>¿Hizo pausas de por lo menos 15 minutos durante esta actividad? 1. Si 2. No E: La siguiente pregunta se aplica sólo a los que contestaron Si (Prog: si 1 en C3p2.25a) DM: si no aplica, poner "NA" en AMPM. ¿Qué hizo? E: hasta tres pausas posibles. Prog: si no hay una segunda pausa, poner "00 - Ninguna otra" en código de la pausa 2 y no abrir el campo de la hora de la pausa 2. DM: en este caso, poner 88:88 (NA) en hora de la pausa 2 y "NA" en AMPM de la pausa 2. Para las pausas 3 y adelante, poner "NA" en código, 88:88 en hora y "NA" en AMPM.</p> | <p>¿A qué hora terminó esta actividad? Prog: EMPEZAR VIAJE SIGUIENTE indicando nuevamente con la pregunta la C3p2.5 (Motivo)</p> | |
| Nombre de la persona objetivo sorteada | Ocupación principal Código ocupación principal | Perfil | Salida de casa 1. Si 2. No | 1 | AM PM | 1. Si 2. No | Ciudad Lima Callao Otro o No sabe → no recopilar distrito ni urbanización | Distrito (tarjeta 7) | Urbanización / AAHH | 1 | Pasaj/Cond Tenencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Día L M Mc J V S D | Monto | Si otro, ¿cuál? | Día L M Mc J V S D | Código | Hora | Pausa 1 | Código | Hora |
| ¿Ayuda de alguien para contestar? Si No | Fecha Día Mes | 2 | AM PM | 2 | AM PM | 1. Si 2. No | Ciudad Lima Callao Otro o No sabe → no recopilar distrito ni urbanización | Distrito (tarjeta 7) | Urbanización / AAHH | 1 | Pasaj/Cond Tenencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Día L M Mc J V S D | Monto | Si otro, ¿cuál? | Día L M Mc J V S D | Código | Hora | Pausa 1 | Código | Hora |

C.4 - Cambios desde el inicio de la pandemia (marzo 2020)

El objetivo de este capítulo es recabar los cambios observados desde el inicio de la pandemia de covid-19. La encuesta considera dos momentos de referencia:

- i) la situación previa a la pandemia, es decir justo antes de la primera cuarentena que inició el 16 de marzo 2020 en Lima,
- ii) la situación actual, que corresponde a la fecha de la aplicación de la encuesta.

E: Se llena este capítulo para cada persona objetivo sorteada que ya tenía como ocupación principal el trabajo o los estudios en marzo 2020 (antes de la primera cuarentena). Se considera incluso aquellas personas que no formaban parte del hogar en marzo 2020. Cabe notar que sólo se aplican las preguntas a las personas de 7 años o más (en efecto, un niño de 5 años escolarizado a principios de 2020, tiene 7 años a principios de 2022).

¿Quién contesta?

Contesta aquí imperativamente la persona objetivo sorteada a quien se aplicó ya el C3p2. Si se trata de un niño pequeño (menor de 12 años) o un joven que se sienta incómodo o de una persona (niño o adulto) con limitaciones cognitivas, otro miembro del hogar puede ayudarle a contestar, aunque no le haya acompañado. Nota: no se requiere que ese otro miembro del hogar sea una persona objetivo. Para las personas que no contesten ellas mismas, se lo anota como indicación en la pregunta C.4.p.1.1.

En este capítulo también, algunas preguntas son filtradas e incorporadas en la programación. El encuestador no debe preocuparse por ello.

En las preguntas con respuestas múltiples, si la persona tiene problema para contestar, el(la) encuestador(a) puede ayudarle dando algunas pistas.

Ejemplo C.4.p.3:

“¿Por qué motivo Usted dejó de usar el modo de desplazamiento anterior para ir a trabajar o estudiar?”

completar eventualmente con la frase siguiente:

“Puede ser a causa de cambios en el servicio de transporte, cambios del lugar de su ocupación o por cuestiones de comodidad, de calidad de servicio, de seguridad, etc.”

En la pregunta C.4.p.1.8 - Cambios en su modo de desplazamiento principal desde el inicio de la pandemia, el modo principal es aquél que corresponde a la etapa (tramo) más larga del viaje, es decir la que dura más en el transcurso del trayecto. Si la persona usa dos modos con la misma duración, considerar aquél que le resulta más costoso.

“Ahora, vamos a hablar de los cambios que ocurrieron en su entorno estos últimos dos años, es decir desde el inicio de la pandemia, en marzo 2020.”

C.4.p.1 - Cambios de vivienda, de ocupación principal y de patrón de viaje

E: Diligenciar una matriz por persona objetivo sorteada de 7 años y más (informa la persona objetivo sorteada). Si son dos personas objetivo sorteadas en el hogar, se llenará dos veces este capítulo

(Prog: a los sorteados de 7 años y más), prog: C2p1.6 >= 7 y C2p2.9 = Sorteados

| C.4.p.1.1 - Nombre de la persona objetivo <small>E: retomar el nombre de la persona objetivo identificada en el cuadro de los miembros del hogar (C2p1). E: indicar si la persona contestó con la ayuda de alguien (menores de 12 años o personas que no pueden contestar de manera autónoma)</small> | C.4.p.1.2 - Ocupación principal antes de la pandemia Antes de la primera cuarentena en marzo 2020 ¿cuál era su ocupación principal? | C.4.p.1.3 - Constancia de cambios Prog: si C4p1.2 = 1 o 2 DM: si no aplica, poner "NA". Entre marzo de 2020 (antes de la primera cuarentena) y ahora, ¿Usted tuvo algún cambio en su lugar de residencia, en su ocupación principal o sus viajes cotidianos? | C.4.p.1.4 - Lugar de residencia antes de la pandemia Prog: si C4p1.3 = 1 DM: si no aplica, poner "NA". Antes de la primera cuarentena en marzo 2020 ¿residió en esta vivienda? | C.4.p.1.5 - Cambios en la ocupación principal desde el inicio de la pandemia Entre marzo de 2020 (antes de la primera cuarentena) y ahora, ¿Cuáles cambios ha vivido en su ocupación principal? Prog: si C4p1.3 = 1 DM: si no aplica, poner "NA". | C.4.p.1.6 - Cambios en el lugar de la ocupación principal desde el inicio de la pandemia Entre marzo de 2020 (antes de la primera cuarentena) y ahora, ¿Hubo algún cambio en el lugar donde desempeña su ocupación principal? Prog: si C4p1.3 = 1 DM: si no aplica, poner "NA". | C.4.p.1.7 - Cambios en los tiempos de viaje desde el inicio de la pandemia Prog: si C4p1.6 = 2, 3, 5, 6 o 7. DM: si no aplica, poner "NA". Entre marzo de 2020 (antes de la primera cuarentena) y ahora, ¿Hubo cambios en los tiempos de viaje para ir a su ocupación principal? | C.4.p.1.8 - Cambios en su modo de desplazamiento principal desde el inicio de la pandemia Prog: si C4p1.6 = 2, 3, 5, 6 o 7 DM: si no aplica, poner "NA". Entre marzo de 2020 (antes de la primera cuarentena) y ahora, ¿Cambió su modo principal de desplazamiento para ir a su ocupación principal? <small>E: Un viaje se suele descomponer en varias etapas. En cada etapa se usa un modo de desplazamiento (motorizado o no). El modo principal es aquel que corresponde a la etapa más larga del viaje, es decir la que dura más en el transcurso del trayecto.</small> | C.4.p.1.9 - Implicaciones de los cambios en los viajes E: sólo para los que contestaron 1 a la pregunta C.4.p1.8 Prog: si C4p1.8 = 1 DM: si no aplica, poner "NA" en cada bloque. Si los hubo, ¿cuáles fueron los efectos de los cambios en sus viajes (cambio de ruta, modo, origen, destino, duración, horarios)? E: se debe anotar una sola respuesta por bloque. E: leer las alternativas. | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la persona objetivo sorteada ¿Ayuda de alguien para contestar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Código persona [][] | <input type="checkbox"/> 1 - Trabajaba <input type="checkbox"/> 2 - Estudiaba <input type="checkbox"/> 3 - Otro → E: pase a capítulo 5 → E: pase a capítulo 5 | <input type="checkbox"/> 1 - Sí <input type="checkbox"/> 2 - No tuvo ningún cambio → E: pase a capítulo 5 <input type="checkbox"/> 3 - Otro caso (vivía en el extranjero, etc.) → E: pase a capítulo 5 | <input type="checkbox"/> 1 - Sí, residía en esta vivienda <input type="checkbox"/> 2 - No, residía en otra vivienda | <input type="checkbox"/> 1 - Cambió de trabajo (una o varias veces) <input type="checkbox"/> 2 - Cambió de carrera escolar o universitaria <input type="checkbox"/> 3 - Dejó de trabajar para estudiar <input type="checkbox"/> 4 - Dejó de estudiar para trabajar <input type="checkbox"/> 5 - No experimentó cambios en su ocupación principal <input type="checkbox"/> 6 - Otro | <input type="checkbox"/> 1 - Sí, ahora trabaja esencialmente en casa <input type="checkbox"/> 2 - Sí, ahora trabaja más frecuentemente en casa <input type="checkbox"/> 3 - Sí, ahora trabaja en otro(s) lugar(es) <input type="checkbox"/> 4 - Sí, ahora estudia esencialmente en casa <input type="checkbox"/> 5 - Sí, ahora estudia más frecuentemente en casa <input type="checkbox"/> 6 - Sí, ahora estudia en otro establecimiento escolar o universitario <input type="checkbox"/> 7 - No | <input type="checkbox"/> 1 - Ahora se demora más <input type="checkbox"/> 2 - Ahora se demora menos <input type="checkbox"/> 3 - Sigue igual | <input type="checkbox"/> 1 - Sí <input type="checkbox"/> 2 - No <input type="checkbox"/> 9 - No recuerda | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bloque</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/> 1 - Menos costosos <input type="checkbox"/> 2 - Mismos costos <input type="checkbox"/> 3 - Más costosos</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/> 1 - Menos trasbordos <input type="checkbox"/> 2 - Misma cantidad de trasbordos <input type="checkbox"/> 3 - Más trasbordos</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><input type="checkbox"/> 1 - Menos comodidad <input type="checkbox"/> 2 - Misma comodidad <input type="checkbox"/> 3 - Más comodidad</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><input type="checkbox"/> 1 - Menos agresiones, robos <input type="checkbox"/> 2 - Mismo nivel de agresión, robos <input type="checkbox"/> 3 - Más agresiones, robos <input type="checkbox"/> 4 - No afectado/a</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><input type="checkbox"/> 1 - Menos acosos <input type="checkbox"/> 2 - Mismo nivel de acoso <input type="checkbox"/> 3 - Más acosos <input type="checkbox"/> 4 - No afectado/a</td> </tr> </tbody> </table> | Bloque | | 1 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos costosos <input type="checkbox"/> 2 - Mismos costos <input type="checkbox"/> 3 - Más costosos | 2 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos trasbordos <input type="checkbox"/> 2 - Misma cantidad de trasbordos <input type="checkbox"/> 3 - Más trasbordos | 3 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos comodidad <input type="checkbox"/> 2 - Misma comodidad <input type="checkbox"/> 3 - Más comodidad | 4 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos agresiones, robos <input type="checkbox"/> 2 - Mismo nivel de agresión, robos <input type="checkbox"/> 3 - Más agresiones, robos <input type="checkbox"/> 4 - No afectado/a | 5 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos acosos <input type="checkbox"/> 2 - Mismo nivel de acoso <input type="checkbox"/> 3 - Más acosos <input type="checkbox"/> 4 - No afectado/a |
| Bloque | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos costosos <input type="checkbox"/> 2 - Mismos costos <input type="checkbox"/> 3 - Más costosos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos trasbordos <input type="checkbox"/> 2 - Misma cantidad de trasbordos <input type="checkbox"/> 3 - Más trasbordos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos comodidad <input type="checkbox"/> 2 - Misma comodidad <input type="checkbox"/> 3 - Más comodidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos agresiones, robos <input type="checkbox"/> 2 - Mismo nivel de agresión, robos <input type="checkbox"/> 3 - Más agresiones, robos <input type="checkbox"/> 4 - No afectado/a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <input type="checkbox"/> 1 - Menos acosos <input type="checkbox"/> 2 - Mismo nivel de acoso <input type="checkbox"/> 3 - Más acosos <input type="checkbox"/> 4 - No afectado/a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Razón del cambio de casa y ubicación de la vivienda anterior

E: Sólo para las personas que vivieron un cambio de vivienda (respuesta 2 a la pregunta C.4.p 1.4)

¿El cambio de vivienda estuvo relacionado de alguna forma con la pandemia?

La vivienda anterior quedaba...

- 1 - Si
 2 - No

- 1 - ¿En la misma urbanización/AAHH?
 2 - ¿En el mismo distrito?
 3 - ¿En otro distrito de Lima o Callao?
 4 - ¿Fuera de Lima-Callao?
 5 - ¿En otro país?
 9 - No sabe o no recuerda

Razón del cambio de ocupación principal

E: Sólo para las personas que vivieron un cambio en su ocupación principal (respuesta 1, 2, 3 o 4 a la pregunta C.4.p 1.5).

¿El cambio en su ocupación principal estuvo relacionado de alguna forma con la pandemia?

- 1 - Si 2 - No

C.4.p.2 - Modo principal de desplazamiento antes de la pandemia

E: sólo para los que contestaron sí (cambió de modo) a la pregunta C.4.p.1.8.

¿Cuál era el modo principal de desplazamiento, incluyendo la caminata, que Usted usaba para ir a trabajar o estudiar en marzo de 2020 (antes de la primera cuarentena)?

E: anotar el código del modo que aparece en la tarjeta 3.

E: Un viaje se suele descomponer en varias etapas. En cada etapa se usa un modo de desplazamiento (motorizado o no). El modo principal es aquel que corresponde a la etapa más larga del viaje, es decir la que dura más en el transcurso del trayecto.

C.4.p.3 - Motivo(s) del cambio de modo principal desde el inicio de la pandemia

E: sólo para los que contestaron sí (cambió de modo) a la pregunta C.4.p.1.8.

¿Por qué motivo(s) Usted dejó de usar el modo de desplazamiento anterior para ir a trabajar o estudiar?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona.

Motivo 1 _____ Motivo 2* _____ Motivo 3* _____ *Si lo hay

| N° | Motivo de cambio |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | Ningún otro → sólo para motivo 2 o motivo 3 |
| 1 | Por razón económica, pérdida de trabajo, para ahorrar dinero |
| 2 | Por deficiencia de la oferta de transporte (calidad, puntualidad, ausencia de servicio, cambio de cobertura de la antigua ruta) |
| 3 | Por la aparición de una nueva oferta de transporte |
| 4 | Por la inseguridad personal (robo, agresión, acoso) |
| 5 | Para ganar tiempo, evitar los atascos |
| 6 | Por cambio de lugar de trabajo, estudio o residencia |
| 7 | Por miedo al contagio (covid), por problema de salud |
| 8 | Porque compré un nuevo medio de transporte (bici, moto, auto, etc.) o porque mi empresa me puso uno a disposición |
| 9 | Otro motivo ¿Cuál? * |

C.4.p.4 - Otros modos de desplazamiento que se abandonaron o cuyo uso se limitó desde el inicio de la pandemia

¿Ha dejado o limitado el uso de otro(s) modo(s) de desplazamiento desde marzo de 2020 para ir a su ocupación principal?

- 1 - Sí, ha dejado o limitado otro(s) modo(s)
- 2 - No ha dejado o limitado otro(s) modo(s)
- 9 - No recuerda

E: sólo para los que contestaron sí (cambió de otro(s) modo(s)) a la pregunta anterior C.4.p.4.

¿Cuáles son los otros modos de desplazamiento que ha dejado o que ahora usa muy poco para ir a su ocupación principal?

E: anotar el código del modo que aparece en la tarjeta 3.

Modo 1 Modo 2* Modo 3* *Si lo hay

C.5 - Frecuencia y razón de uso de los distintos modos de desplazamiento y perspectivas de cambios en las prácticas de movilidad

E: sólo se aplica este capítulo a las personas objetivo de 12 años o más que trabajan (fuera de casa) o estudian (en modalidad presencial) y que fueron sorteadas anteriormente. Ojo: los bloques C5p6, C5p7, C5p8.3 sólo se aplican a las personas objetivo sorteadas de 18 años o más.

Se intenta en este capítulo entender por qué las personas usan mucho o poco diferentes modos de desplazamiento. Los motivos que explican un alto uso o al contrario un bajo uso de un modo, se detallan en la tarjeta 10. También se pregunta por los proyectos que pueden tener las personas tanto en lo que atañe a los cambios modales como la posibilidad de trabajar o estudiar desde su casa.

¿Quién contesta?

Contesta aquí imperativamente la persona objetivo sorteada a quien se aplicó ya el C3p2 y el C4. Si se trata de un niño pequeño (menor de 12 años) o un joven que se sienta incómodo o de una persona (niño o adulto) con limitaciones cognitivas, otro miembro del hogar puede ayudarle a contestar, aunque no le haya acompañado. Nota: no se requiere que ese otro miembro del hogar sea una persona objetivo.

En este capítulo también, algunas preguntas son filtradas e incorporadas en la programación. El encuestador no debe preocuparse por ello.

“A continuación vamos a hablar de su relación con los diferentes modos de desplazamiento, y de posibles cambios en sus prácticas de movilidad.”

C.5.p.1 - Uso de la caminata

C.5.p.1.1 - Frecuencia de uso de la caminata

Este último mes, ¿Ha realizado viajes **a pie con una duración mínima de 10 minutos** para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces par semana)

C.5.p.1.2 - Razón de un bajo uso de la caminata

E: Se contesta si responde 1 o 2 a la pregunta C.5.p.1.1

¿Por qué motivos **no se desplaza (o no se desplaza con mayor frecuencia)** a pie para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (sin mostrar la lista) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|---------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 04 | bulto / carga |
| 06 | clima |
| 09 | contaminación aire |
| 11 | dificultad trayecto |
| 16 | higiene corporal |
| 21 | limitaciones físicas |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 24 | no adaptado |
| 25 | tiempo |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.1.3 - Razón de un alto uso de la caminata

E: Se contesta, si responde 3 o 4 a la pregunta C.5.p.1.1

¿Por qué motivos se **desplaza con frecuencia** a pie para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|-------------------------|
| 02 | (no) le gusta |
| 03 | actividad física |
| 08 | contagio |
| 10 | costo |
| 13 | evitar otros modos |
| 19 | libertad / flexibilidad |
| 22 | medioambiente |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 27 | única alternativa |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.2 - Uso de la bicicleta

C.5.p.2.1 - Frecuencia de uso de la bicicleta

Este último mes, ¿Ha usado una **bicicleta** (mecánica o eléctrica) en sus viajes para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces par semana)

C.5.p.2.2 - Razón de un bajo uso de la bicicleta

E: Se contesta si responde 1 o 2 a la pregunta C.5.p.2.1

¿Por qué motivos **no usa (o no usa con mayor frecuencia)** una bicicleta para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|---------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 04 | bulto / carga |
| 06 | clima |
| 09 | contaminación aire |
| 11 | dificultad trayecto |
| 12 | estacionamiento |
| 16 | higiene corporal |
| 17 | indisponibilidad |
| 20 | licencia / saber manejar |
| 21 | limitaciones físicas |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 24 | no adaptado |
| 25 | tiempo |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.2.3 - Razón de un alto uso de la bicicleta

E: Se contesta, si responde 3 o 4 a la pregunta C.5.p.2.1

¿Por qué motivos **usa con frecuencia** la bicicleta para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|-------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 03 | actividad física |
| 08 | contagio |
| 10 | costo |
| 13 | evitar otros modos |
| 15 | herramienta de trabajo |
| 19 | libertad / flexibilidad |
| 22 | medioambiente |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 27 | única alternativa |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.3 - Uso del transporte del sistema reformado

C.5.p.3.1 - Frecuencia de uso del transporte del sistema reformado

Este último mes, ¿Ha usado un medio de **transporte** como el metropolitano, un alimentador del metropolitano, el metro o un corredor complementario para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces par semana)

C.5.p.3.2 - Razón de un bajo uso del transporte del sistema reformado

E: Se contesta si responde 1 o 2 a la pregunta C.5.p.3.1

¿Por qué motivos **no usa (o no usa con mayor frecuencia)** el transporte como el metropolitano, un alimentador del metropolitano, el metro o un corredor complementario para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|---------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 04 | bulto / carga |
| 05 | calidad / comodidad |
| 07 | cobertura |
| 08 | contagio |
| 10 | costo |
| 21 | limitaciones físicas |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 24 | no adaptado |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 28 | otro ¿cuál?* |

c.5.p.3.3 - **Razón de un alto uso del transporte del sistema reformado**

E: Se contesta, si responde 3 o 4 a la pregunta C.5.p.3.1

¿Por qué **usa con frecuencia** el transporte como el metropolitano, un alimentador del metropolitano, el metro o un corredor complementario para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 05 | calidad / comodidad |
| 07 | cobertura |
| 10 | costo |
| 13 | evitar otros modos |
| 14 | familia / cuidado |
| 15 | herramienta de trabajo |
| 21 | limitaciones físicas |
| 22 | medioambiente |
| 25 | tiempo |
| 27 | única alternativa |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.4 - Uso de los taxis colectivos

c.5.p.4.1 - **Frecuencia de uso del taxi colectivo (auto o van)**

Este último mes, ¿Ha usado un **taxi colectivo** (auto o van) para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces par semana)

c.5.p.4.2 - **Razón de un bajo uso del taxi colectivo**

E: Se contesta si responde 1 o 2 a la pregunta C.5.p.4.1

¿Por qué motivos **no usa (o no usa con mayor frecuencia)** un taxi colectivo para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|---------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 05 | calidad / comodidad |
| 07 | cobertura |
| 08 | contagio |
| 10 | costo |
| 18 | informalidad |
| 21 | limitaciones físicas |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 24 | no adaptado |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.4.3 - Razón de un alto uso del taxi colectivo

E: Se contesta, si responde 3 o 4 a la pregunta C.5.p.4.1

¿Por qué **usa con frecuencia** un taxi colectivo para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 05 | calidad / comodidad |
| 07 | cobertura |
| 10 | costo |
| 13 | evitar otros modos |
| 15 | herramienta de trabajo |
| 25 | tiempo |
| 27 | única alternativa |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.5 - Uso de los mototaxis

C.5.p.5.1 - Frecuencia de uso del mototaxi

Este último mes, ¿Ha usado un **mototaxi** para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces por semana)

C.5.p.5.2 - Razón de un bajo uso del mototaxi

E: Se contesta si responde 1 o 2 a la pregunta C.5.p.5.1

¿Por qué motivos **no usa (o no usa con mayor frecuencia)** un mototaxi para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|---------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 05 | calidad / comodidad |
| 07 | cobertura |
| 08 | contagio |
| 10 | costo |
| 18 | informalidad |
| 21 | limitaciones físicas |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 24 | no adaptado |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.5.3 - Razón de un alto uso del mototaxi

E: Se contesta, si responde 3 o 4 a la pregunta C.5.p.5.1

¿Por qué **usa con frecuencia** un mototaxi para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|-------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 04 | bulto / carga |
| 05 | calidad / comodidad |
| 07 | cobertura |
| 10 | costo |
| 13 | evitar otros modos |
| 15 | herramienta de trabajo |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 27 | única alternativa |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.6 - Uso de la moto

E: Se contesta este bloque de preguntas si persona >= 18 años (prog: C2p1.6 >= 18) y C2p2.9 = Sorteado.

C.5.p.6.1 - Frecuencia de uso de la moto

Este último mes, ¿Ha usado una **moto** para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces par semana)

C.5.p.6.2 - Razón de un bajo uso de la moto

E: Se contesta si responde 1 o 2 a la pregunta C.5.p.6.1.

¿Por qué motivos **no usa (o no usa con mayor frecuencia)** una moto para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|---------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 04 | bulto / carga |
| 06 | clima |
| 10 | costo |
| 11 | dificultad trayecto |
| 12 | estacionamiento |
| 14 | familia / cuidado |
| 17 | indisponibilidad |
| 20 | licencia / saber manejar |
| 21 | limitaciones físicas |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 24 | no adaptado |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.6.3 - Razón de un alto uso de la moto

E: Se contesta, si responde 3 o 4 a la pregunta C.5.p.6.1

¿Por qué **usa con frecuencia** una moto para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|-------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 05 | calidad / comodidad |
| 08 | contagio |
| 10 | costo |
| 13 | evitar otros modos |
| 15 | herramienta de trabajo |
| 19 | libertad / flexibilidad |
| 25 | tiempo |
| 27 | única alternativa |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.7 - Uso del auto particular

E: Se contesta este bloque de preguntas si persona >= 18 años (prog: C2p1.6 >= 18) y C2p2.9 = Sorteado.

C.5.p.7.1 - Frecuencia de uso del auto particular

Este último mes, ¿Ha usado un auto particular para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces par semana)

C.5.p.7.2 - Razón de un bajo uso del auto particular

E: Se contesta si responde 1 o 2 a la pregunta C.5.p.7.1

¿Por qué motivos **no usa (o no usa con mayor frecuencia)** un auto particular para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|---------------------------|
| 02 | (no) le gusta |
| 10 | costo |
| 11 | dificultad trayecto |
| 12 | estacionamiento |
| 17 | indisponibilidad |
| 20 | licencia / saber manejar |
| 21 | limitaciones físicas |
| 22 | medioambiente |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 25 | tiempo |
| 26 | trabaja / estudia cerca |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.7.3 - Razón de un alto uso del auto particular

E: Se contesta, si responde 3 o 4 a la pregunta C.5.p.7.1

¿Por qué **usa con frecuencia** un auto particular para ir a su lugar de trabajo o de estudios (o para su actividad profesional)?

E: hasta 3 respuestas posibles. Completar con base en los motivos que menciona el encuestado (**sin mostrar la lista**) en el orden en el que los menciona. Ver detalle en la tarjeta 10.

Motivo 1 Motivo 2* Motivo 3* *Si lo hay

| | |
|----|-------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 04 | bulto / carga |
| 05 | calidad / comodidad |
| 08 | contagio |
| 13 | evitar otros modos |
| 14 | familia / cuidado |
| 15 | herramienta de trabajo |
| 19 | libertad / flexibilidad |
| 21 | limitaciones físicas |
| 25 | tiempo |
| 27 | única alternativa |
| 28 | otro ¿cuál?* |

C.5.p.8 - Proyectos de cambio de modo de desplazamiento

C.5.p.8.1 - Previsión de cambio modal

De aquí a final del año 2022, ¿Usted prevé **cambiar de modo de desplazamiento** para ir a su lugar de trabajo o de estudio (o para su actividad profesional)?

1. Si 2. No 9. No sabe

C.5.p.8.2 - Nuevas opciones modales planteadas

En caso de que sí, ¿Cuáles serían los **nuevos modos de desplazamiento** que piensa usar?

E: anotar el código del modo que aparece en la tarjeta 3. Hasta tres respuestas posibles y jerarquizadas (el modo 1 es el que tendría la mayor probabilidad de ser adoptado).

Modo 1 planteado Modo 2 planteado* Modo 3 planteado* * Si lo hay

C.5.p.8.3 - Préstamo, trámites o acciones tomadas para adquirir un vehículo propio

E: Se aplica la pregunta siguiente si el primer modo planteado es el auto o la moto (2 ruedas) y las personas tienen 18 años o más.

¿Inició alguna solicitud de préstamo, empezó algún trámite o tomó alguna acción para ahorrar o adquirir este vehículo?

Ejemplos: visitar una tienda, trámite en el banco, informarse sobre precio, etc.

1. Si 2. No

C.5.p.9 - Trabajo o estudios a domicilio

c.5.p.9.1 - Posibilidad de teletrabajo o de estudios desde la casa

Este último mes, ¿tuvo Usted la posibilidad de **trabajar o estudiar en (o desde su) casa?**

- 1. Sí, para el trabajo, principalmente en (o desde su) casa
- 2. Sí, para el trabajo, de vez en cuando (al menos un día por semana)
- 3. Sí, para el trabajo únicamente para algunas de sus actividades laborales
- 4. Sí, para los estudios, principalmente desde su casa
- 5. Sí, para los estudios, de vez en cuando (al menos un día por semana)
- 6. No

c.5.p.9.2 - Previsión de adopción del teletrabajo o de estudio a domicilio

De aquí a final de este año 2022, ¿Usted prevé seguir (o **empezar**) a trabajar o estudiar **principalmente** en (o desde su) casa?

1. Si 2. No

C.5.p.10 - Autorización entrevista

E: Si las personas sorteadas, tienen 12 años o más, se aplica la pregunta siguiente:

¿Autoriza: 1. Si 2. No que, un/a investigador/a del proyecto se contacte con usted en algunos días para una entrevista a profundidad?

E: Se aplica la pregunta siguiente si la respuesta a la pregunta anterior es positiva.

E: Para los menores de edad, pedir el número de algún adulto responsable.

¿Nos podría facilitar su número de teléfono para agendar una cita?

Teléfonos/Whatsapp de contacto: No. 1 No. 2

Definiciones básicas y principales conceptos

| Concepto | Definición |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| conexión | en el transcurso de un viaje, lugar (paradero, parqueadero) donde se cambia en general de modo de desplazamiento (caminata --> bus o auto --> caminata). Se termina una etapa en el lugar de conexión y se empieza desde ahí la siguiente. |
| desplazamiento | sinónimo de viaje |
| estrato de muestreo | subconjuntos urbanos homogéneos en relación con varios indicadores. En el caso de Lima, un estrato de muestreo agrupa varios sectores censales. |
| etapa | Un viaje puede desarrollarse en varias etapas, es decir que la persona puede usar diferentes modos de desplazamiento, sean motorizados o no, para llegar a su destino final. Se termina una etapa en un lugar de conexión y se empieza la siguiente. Una persona puede usar el mismo modo en dos etapas seguidas (ej: etapa 1 en un primer combi, luego cambio en un paradero, y etapa 2 en otro combi) |
| hogar | Es una persona o un grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda. Atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas (la hoyo). Las personas que residen (duermen) habitualmente en una vivienda, compartiendo los gastos de arriendo y de servicios, pero no comparten las comidas, se consideran también como un solo hogar. Ello aplica por ejemplo para un grupo de estudiantes que pagan entre todos el arriendo y los servicios, pero en el que cada uno come por aparte. Los huéspedes (personas que comparten gratis las comidas del hogar en que se aloja), pensionistas (personas que pagan para su alojamiento y los alimentos), trabajadores, así como los empleados domésticos y sus familiares cuando duermen la mayor parte del tiempo en la vivienda donde trabajan, se deben considerar como miembros del hogar. Los inquilinos se deben considerar como hogares aparte. En una misma vivienda a la que se accede por una misma entrada/puerta, pueden encontrarse varios hogares. Ello pasa cuando en una misma vivienda cada grupo de personas prepara sus comidas por separado y atienden otras necesidades básicas con cargo a presupuestos diferentes. |
| hogar objetivo | Los hogares objetivo de la encuesta del proyecto Modural son los que tienen al menos: <ul style="list-style-type: none"> • una persona de 5 años o más matriculada en un centro de enseñanza (primaria, secundaria o superior) y que haya estudiado de forma presencial o virtual durante las últimas dos semanas o, • una persona de 12 años o más que haya trabajado al menos una hora en una actividad remuneradora (formal o informal) durante las últimas dos semanas (trabajo en casa o fuera). |
| jefe o jefa del hogar | El jefe a la jefa del hogar es una “persona que, por su edad, o por ser el principal sostén económico de la familia o por otras razones (persona que toma las decisiones, dueño de la vivienda, etc.), es reconocida por sus miembros como tal. Puede ser hombre o mujer” / Definición adaptada de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) 2019 de Bogotá |
| medio de transporte | vehículo motorizado o no, de dos, tres, cuatro o más ruedas usados para trasladarse |
| modo activo | caminata + bicicleta y scooter sin motor |
| modo de desplazamiento | modo usado para realizar un viaje, incluyendo la caminata |
| modo de transporte | modo usado para realizar un viaje, excluyendo la caminata |
| ocupación principal | Por ocupación principal se entiende aquella a la que la persona haya dedicado más tiempo. En caso de que la persona tenga dos ocupaciones a las que dedica el mismo tiempo y no sepa definir entre las dos cuál es la más importante, se considera como ocupación principal aquella que le genera los mayores ingresos (definición tomada del proyecto ANR METAL). En el proyecto Modural, se enfoca en los viajes realizados para ir |

| | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | a trabajar o estudiar siempre y cuando el trabajo o los estudios son la ocupación principal de la persona. |
| persona objetivo | <ul style="list-style-type: none"> • una persona de 5 años o más matriculada en un centro de enseñanza (primaria, secundaria o superior) y que haya estudiado de forma presencial o virtual durante las últimas dos semanas o, • una persona de 12 años o más que haya trabajado al menos una hora en una actividad remuneradora (formal o informal) durante las últimas dos semanas (trabajo en casa o fuera). |
| primer informante | alguna persona responsable o algún referente del hogar, que esté al tanto de las decisiones, los gastos, la organización familiar, la edad y los viajes de cada miembro, etc. Puede ser el/la jefe/jefa del hogar o su conyugue u otra persona siempre y cuando tenga los conocimientos anteriores. En la gran mayoría de los casos es una persona mayor de edad, o un joven de 16 años o más que vive en el hogar. También, en la mayoría de los casos, es la persona quien atiende al encuestador. |
| régimen de tenencia de la vivienda (estatus de ocupación) | <p><u>Propia pagada</u>: Vivienda que pertenece a alguno(s) de los miembros del hogar y por la cual sus propietarios no adeudan ninguna suma.</p> <p><u>Propia pagando</u>: Vivienda que pertenece a alguno(s) de los miembros del hogar, pero de la cual se adeuda alguna parte de su valor.</p> <p><u>Alquilada</u>: Vivienda en la que uno o más miembros del hogar pagan de forma periódica (semanal, mensual, anual, etc.) al propietario o a un tercero, cierta suma de dinero por el derecho de habitar en esa vivienda.</p> <p><u>Subalquilada</u>: Vivienda en la que uno o más miembros del hogar pagan de forma periódica (semanal, mensual, anual, etc.) a un arrendatario, cierta suma de dinero por el derecho de habitar en esa vivienda.</p> <p><u>En usufructo</u>: Cuando el hogar con previa autorización del propietario, ocupa la vivienda sin que alguno de sus miembros sea dueño de ella y sin que se pague arriendo, generalmente con el compromiso de conservarla y cuidarla bien.</p> <p><u>Ocupante de hecho</u>: Personas que hacen uso de la vivienda sin autorización del propietario</p> <p><u>Otro (Agregado, cuidandero o mayordomo)</u>: Persona encargada de dirigir el servicio o la administración de una vivienda, hacienda o finca.</p> |
| tipo de vivienda | <p><u>Casa independiente</u>: Es la edificación constituida por una sola unidad cuyo uso es el de vivienda, con acceso directo desde la vía pública o desde el exterior de la edificación. El servicio sanitario y la cocina pueden estar o no dentro de ella.</p> <p><u>Vivienda en conjunto residencial o condominio</u>: Casa o apartamento, que hace parte de un conjunto habitacional que cuenta por lo general con un acceso restringido y controlado.</p> <p><u>Departamento en edificio</u>: Unidad de vivienda, que hace parte de una edificación que cuenta por lo general más de 3 pisos, en la cual hay otra(s) unidad(es) que generalmente es(son) vivienda(s). Tiene acceso directo desde el exterior o por pasillos, patios, corredores, escaleras o ascensores. Disponen de servicio sanitario y cocina en su interior.</p> <p><u>Departamento en casa</u>: Unidad de vivienda, que hace parte de una casa individual que no excede por lo general 3 pisos, en la cual hay otra(s) unidad(es) que generalmente es(son) vivienda(s). Tiene acceso directo desde el exterior o por pasillos, patios, corredores, escaleras. Disponen de servicio sanitario y cocina en su interior.</p> <p><u>Vivienda en quinta</u>: se define como quinta al conjunto de viviendas edificadas sobre lotes de uso exclusivo, con acceso por un espacio común o directamente desde la vía pública. Una quinta contiene un número de viviendas mucho menor a los conjuntos residenciales o condominios.</p> <p><u>Vivienda en casa de vecindad (solar, callejón)</u>: una casa de vecindad contiene muchas viviendas reducidas, por lo común con acceso a patios y corredores. Una versión pobre de este tipo de vivienda se conoce como callejón y, a veces, callejón de un solo caño.</p> |

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <u>Otro</u> : puede ser por ejemplo una vivienda con varios usos en la que algunos cuartos se usan como bodegas o para fines comerciales y otros cuartos para el alojamiento del hogar o de varios hogares. |
| trasbordo | en el transcurso de un viaje, lugar donde se realiza una conexión, donde se cambia en general de modo de transporte (Mototaxi → Metropolitano). Se termina una etapa en el lugar de trasbordo y se empieza desde ahí la siguiente. |
| traslado | sinónimo de viaje |
| trayecto | sinónimo de viaje |
| unidad primaria | en un muestreo estratificado bietápico por áreas, las unidades primarias corresponden a manzanas, definiéndose la manzana como la unidad más pequeña del espacio urbano totalmente delimitada por vías o elementos naturales (río, barranco, ...). |
| unidad secundaria | en un muestreo estratificado bietápico por áreas, las unidades secundarias corresponden a los hogares |
| viaje | Desplazamiento realizado por una persona con un motivo específico (“Ir a trabajar”, “Ir a estudiar”, “Compras / Abastecimiento”, etc.), una hora de inicio y una hora de fin definida para los que tienen un lugar fijo de destino (en un edificio o en la calle) o que pasan primero por una sede (ej: un patio de bus para un conductor de bus). Un viaje puede desarrollarse en varias etapas con conexiones o trasbordos. En un viaje, una persona puede usar uno o varios modos (a pie, en bus, en carro, etc.). El concepto de viaje utilizado en la encuesta corresponde a un sólo trayecto. Un viaje de la casa al lugar de trabajo es un trayecto. Un viaje del lugar de trabajo a casa es otro trayecto. En el C3p2, los viajes levantados inician de la casa del encuestado o del otro alojamiento donde pernoctó. Si una persona sale temprano a la esquina a comprar fruta, y regresa luego a desayunar en casa, no se considera esta primera salida. En otros términos, se registra los viajes a partir de la última salida de la casa antes de empezar el día laboral o de estudios. Las personas pueden salir directamente a su ocupación principal (trabajo/estudio) o realizar actividades antes. Si se dedican a otras actividades antes (ir a dejar a los niños a la escuela), se anota los viajes realizados para ir a esta(s) actividad(es) siempre y cuando no regresan a casa antes de ir a su ocupación principal. Lo mismo de regreso. Cuando salen del trabajo o cuando terminan su día laboral, las personas pueden regresar directamente a casa o tener otras actividades antes. En este caso, de igual forma se nota en el bloque C3p2 todos los viajes entre el lugar de trabajo y los sitios que la persona visitó antes de regresar a casa. Se registran los viajes, cualquiera que sea la hora en la que fueron realizados y cualesquiera que sean su duración y el modo usado. Dependiendo del tipo de profesión ocupada, algunas personas pueden no tener un lugar fijo de destino. En este caso se anota en el bloque C3p2 el área geográfica donde desempeñan su actividad laboral o donde se encuentran sus clientes. En todos los casos, se consideran los viajes realizados dentro de la ciudad (área metropolitana). |
| vivienda | Es un lugar estructuralmente independiente y separado, ocupado o destinado a ser ocupado para vivir por una o más personas. Independiente quiere decir que tiene acceso desde la vía pública. Este acceso puede ser directo o a través de espacios como escaleras, corredores, ascensores, patios. Esto quiere decir, que las personas que residen en una vivienda pueden entrar y salir de ella sin pasar por áreas de uso exclusivo de otras viviendas tales como sala, comedor, cuartos para dormir, ... etc. Separado quiere decir que tiene paredes, muros, etc., del piso al cielo raso que permiten diferenciarlo de los otros espacios. La vivienda puede ser una casa, un apartamento, un cuarto, etc., donde se puede alojar. Dentro de una manzana, pueden encontrarse edificaciones no destinadas para alojamiento como iglesias, bodegas, fábricas, hospitales, etc., en las cuales hay personas viviendo, como puede ser el caso de un celador. A pesar de que este lugar puede ser su residencia habitual, no se lo considera como una vivienda en el marco del proyecto MODURAL. |

Tarjeta 1: Niveles escolares y grados

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 0. Sin nivel | | | | | | | |
| 1. Inicial | | nido | prekinder | kínder | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 2. Primaria | grado (año) | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Secundaria | año | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° (bachillerato) |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Básica especial (CEBE o PRITE) | | | | | | | |
| 5. Superior no universitaria (instituto tecnológico o técnico, etc.) | año | 1° | 2° | 3° | 4° | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 6. Superior universitaria (pregrado) | año | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| | ciclo | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Maestría o Especialidad (posgrado) | año | 1° | 2° | 3° | | | |
| | ciclo | 1-2 | 3-4 | 5-6 | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 8. Doctorado (posgrado) | año | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| | ciclo | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. No sabe | | | | | | | |

Tarjeta 2: Limitaciones para desplazarse

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Necesita silla de ruedas, muletas, caminadores, etc. |
| 2 | Por embarazo |
| 3 | Por razón de edad, enfermedad, sobrepeso, dolores articulares, etc. |
| 4 | Porque no oye bien, aun utilizando aparatos especiales |
| 5 | Porque no ve bien, aun utilizando lentes |
| 6 | Porque no puede comunicar y/o hablar |
| 7 | Por limitación psíquica o mental |
| 8 | Otra |

Tarjeta 3: Modos de desplazamiento

| Código | Modos de desplazamientos |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
| 01 | A pie |
| 02 | Alimentador del Metropolitano |
| 03 | Auto particular |
| 04 | Auto particular por aplicación (Uber, Cabify, Picab, Didi, Vit) |
| 05 | Bicicleta |
| 06 | Bicicleta compartida (pública) ofrecida por algunos distritos |
| 07 | Bicicleta con asistencia eléctrica |
| 08 | Bicicleta con motor (diésel o gasolina) |
| 09 | Bus / Ómnibus |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Camión / Volqueta / Tráiler |
| 11 | Colectivo (auto o van) |
| 12 | Combi / Microbús |
| 13 | Corredores complementarios |
| 14 | Cúster / Coaster / Minibús |
| 15 | Metro de Lima (Tren eléctrico) |
| 16 | Metropolitano (BRT) |
| 17 | Motocicleta |
| 18 | Mototaxi (tres ruedas) |
| 19 | Scooter (patineta) |
| 20 | Scooter (patineta) eléctrico |
| 21 | Scooter (patineta) eléctrico compartido (público) ofrecido por algunos distritos |
| 22 | Taxi |
| 23 | Taxi de 2 ruedas (Moto lineal) |
| 24 | Taxi por aplicación (o por llamada telefónica, por ej. Taxi Satelital) |
| 25 | Transporte de empresa (Bus privado/exclusivo) |
| 26 | Transporte escolar |
| 27 | Otro |
| 99 | No sabe |

Tarjeta 4: Perfiles de ocupación

| Código | Perfiles | Características | Ejemplos |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Trabaja en un edificio, una oficina, un local (lugar fijo) | <p><u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - con una ocupación en lugar de trabajo fijo (por lo menos 3 veces / semana en el mismo sitio) ○ - con una ocupación que no siempre se realiza en el mismo lugar a lo largo de la semana <p><u>Lugar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en el interior de un edificio (sin necesidad de salir) <p><u>Permanencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - una media jornada o un día entero en el mismo sitio como mínimo | <ul style="list-style-type: none"> - empleado de oficina, profesor a tiempo completo en un centro educativo, empleada con un empleador único, guardia/celador - capataz de obra, obrero en la construcción, maestro como plomero o albañil, etc. que permanecen por lo menos una media jornada o un día entero en el mismo sitio (edificio en construcción) - impulsador de producto que permanece un día entero en un mismo supermercado, - empleada doméstica con dos empleadores en la semana, etc. |
| 2 | Trabaja en varios lugares en la ciudad para brindar servicios a clientes o realizar intervenciones en obras | <p><u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - labor que implica varios traslados a lo largo del día para brindar servicios a clientes o atención a pacientes o para realizar intervenciones en varios sitios de obras <p><u>Lugar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en distintos sitios - cinco lugares fijos de actividad máximo en un día <p><u>Permanencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - media hora hasta varias horas en un mismo sitio | <ul style="list-style-type: none"> - biólogo realizando pruebas Covid a domicilio, enfermera a domicilio, entrenador o profesor particular independiente con varios clientes en un mismo día - representante de ventas, tramitador - maestro como plomero o albañil que tienen varios clientes en el mismo día, etc. - enfermera que interviene en dos o tres sitios diferentes en el día (hospitales, clínicas, centros médicos...) - electricista de una empresa que arregla el alumbrado público, obrero que despliega redes de servicio (fibra óptica, red eléctrica, alcantarillados, agua potable, etc.) |
| 3 | Trabaja en la calle | <p><u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - labor que se realiza principalmente en la calle, en un sitio dado (fijo) en el exterior ○ - moviéndose todo el día en una zona cuya extensión y ubicación pueden variar <p><u>Lugar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en un sitio fijo en el exterior (esquina, plazoleta, parque, semáforo) ○ - moviéndose en la calle | <ul style="list-style-type: none"> - vendedor en un puesto fijo en la calle, lustrador de botas en una plazoleta, cuidador de autos en la calle, lavador de parabrisas en un semáforo, etc. - afilador de cuchillos ambulante, predicador, vendedor ambulante con o sin carretas/triciclos, reciclador ambulante, etc. |
| 4 | Es transportista, realiza entregas o recoge productos | <p><u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - labor que implica el uso de un medio de transporte ○ - labor que implica un vehículo como herramienta para desempeñar su actividad profesional y generar ingresos <p><u>Lugar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - no suele tener un lugar fijo sino moverse en un área geográfica | <ul style="list-style-type: none"> - taxista, chófer de carro pirata, Uber, Cabify... - conductor de bicitaxi, mototaxi, bus, camión... - chofer de camioneta (acarreo, mudanzas), transportista - conductor de camión recolector de basura, recogedor de basura - repartidor de gas, agua, mercadería, etc., repartidor de domicilios/deliveries en moto, en bicicleta, etc. - mensajero, transportador de dinero |
| 5 | Desempeña su actividad laboral principal en casa o un edificio de al lado | <p><u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - labor principal en casa o un edificio de al lado - puede salir fuera de la casa para abastecerse (mercado, tienda...) o vender sus productos (esquina, puesto de venta) <p><u>Lugar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la casa representa el principal lugar de desarrollo de la actividad principal | <ul style="list-style-type: none"> - preparador/a casero/a de empanadas/ceviches, - vendedor/a en una tienda o un puesto en la planta baja de la casa, - costurera / sastre en casa, - informático que trabaja en casa... |
| 9 | No sabe | | |

Tarjeta 5: Motivos de los viajes

| Categoría | Código | Motivo |
|-----------------------------------|--------|----------------------------------------|
| Trabajo | 01 | Ir a trabajar |
| | 02 | Asunto de trabajo |
| | 03 | Buscar trabajo |
| Estudio | 04 | Ir a estudiar |
| Comida, casa y hogar | 05 | Comer / Tomar algo |
| | 06 | Compras |
| | 07 | Buscar / dejar algo |
| | 08 | Trámites (pagar facturas, banco, etc.) |
| | 09 | Regreso a casa / otro alojamiento |
| Relación familiar y social, salud | 10 | Buscar / dejar a alguien |
| | 11 | Ver a alguien |
| | 12 | Cuidado de personas |
| | 13 | Recibir atención médica |
| Religión y ocio | 14 | Esparcimiento, deporte |
| | 15 | Práctica religiosa |
| Otro | 16 | Otro motivo |

Tarjeta 6: Lugar de destino

| Categoría | Código | Tipo de lugar de destino |
|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | 01 | puesto de venta |
| | 02 | restaurante |
| | 03 | tienda, mercado, almacén |
| | 04 | depósito, bodega, despacho |
| 2 | 05 | oficina, sede de la empresa, empresa privada, ente público, banco |
| | 06 | fábrica |
| | 07 | sitio de obra |
| 3 | 08 | patio de buses, mototaxi |
| | 09 | garaje, taller |
| 4 | 10 | hospitales, clínica, centro de salud |
| | 11 | escuela, colegio, universidad |
| 5 | 12 | casa, edificio de viviendas o condominio |
| | 13 | punto de encuentro, en la calle o un parque, etc. |
| 6 | 14 | lugar recreativo o de deporte |
| | 15 | donde familiares o amigos |
| | 16 | otro alojamiento donde duermo |
| | 17 | su casa |
| 7 | 18 | Otro ¿cuál? |

Tarjeta 7: Distritos de Lima-Callao

| UBIGEO | NOMBRE DISTRITO | UBIGEO | NOMBRE DISTRITO |
|--------|----------------------------|--------|-------------------------|
| 70101 | CALLAO | 150119 | LURIN |
| 70102 | BELLAVISTA | 150120 | MAGDALENA DEL MAR |
| 70103 | CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO | 150121 | PUEBLO LIBRE |
| 70104 | LA PERLA | 150122 | MIRAFLORES |
| 70105 | LA PUNTA | 150123 | PACHACAMAC |
| 70106 | VENTANILLA | 150124 | PUCUSANA |
| 70107 | MI PERU | 150125 | PUENTE PIEDRA |
| 150101 | LIMA | 150126 | PUNTA HERMOSA |
| 150102 | ANCON | 150127 | PUNTA NEGRA |
| 150103 | ATE | 150128 | RIMAC |
| 150104 | BARRANCO | 150129 | SAN BARTOLO |
| 150105 | BREÑA | 150130 | SAN BORJA |
| 150106 | CARABAYLLO | 150131 | SAN ISIDRO |
| 150107 | CHACLACAYO | 150132 | SAN JUAN DE LURIGANCHO |
| 150108 | CHORRILLOS | 150133 | SAN JUAN DE MIRAFLORES |
| 150109 | CIENEGUILLA | 150134 | SAN LUIS |
| 150110 | COMAS | 150135 | SAN MARTIN DE PORRES |
| 150111 | EL AGUSTINO | 150136 | SAN MIGUEL |
| 150112 | INDEPENDENCIA | 150137 | SANTA ANITA |
| 150113 | JESUS MARIA | 150138 | SANTA MARIA DEL MAR |
| 150114 | LA MOLINA | 150139 | SANTA ROSA |
| 150115 | LA VICTORIA | 150140 | SANTIAGO DE SURCO |
| 150116 | LINCE | 150141 | SURQUILLO |
| 150117 | LOS OLIVOS | 150142 | VILLA EL SALVADOR |
| 150118 | LURIGANCHO (CHOSICA) | 150143 | VILLA MARIA DEL TRIUNFO |
| 999999 | NO SABE | | |

Tarjeta 8: Estaciones Metropolitano

| Código | Estación | Código | Estación |
|--------|-------------------|--------|--------------------|
| A01 | 2 de mayo | A20 | Girón de La Unión |
| A02 | 28 de Julio | A21 | Honorio Delgado |
| A03 | Angamos | A22 | Independencia |
| A04 | Aramburu | A23 | Izaguirre |
| A05 | Balta | A24 | Javier Prado |
| A06 | Benavides | A25 | Los Jazmines |
| A07 | Bulevar | A26 | Matellini |
| A08 | Canadá | A27 | México |
| A09 | Canaval y Moreyra | A28 | Naranjal |
| A10 | Caquetá | A29 | Pacifico |
| A11 | Castilla | A30 | Parque del Trabajo |

| | | | |
|-----|------------------|-----|------------------|
| A12 | Colmena | A31 | Plaza de Flores |
| A13 | Domingo Orué | A32 | Quilca |
| A14 | El Milagro | A33 | Ricardo Palma |
| A15 | Escuela Militar | A34 | Rosario De Villa |
| A16 | España | A35 | Tacna |
| A17 | Estación Central | A36 | Terán |
| A18 | Estadio Nacional | A37 | Tomas Valle |
| A19 | Estadio Unión | A38 | Uní |

Tarjeta 9: Estaciones Metro

| Código | Estación | Código | Estación |
|---------------|-----------------|---------------|--------------------|
| B01 | Angamos | B14 | María Auxiliadora |
| B02 | Arriola | B15 | Miguel Grau |
| B03 | Atocongo | B16 | Parque Industrial |
| B04 | Ayacucho | B17 | Pirámide del Sol |
| B05 | Bayóvar | B18 | Presbítero Maestro |
| B06 | Cabitos | B19 | Pumacahua |
| B07 | Caja de Agua | B20 | San Borja Sur |
| B08 | Cultura | B21 | San Carlos |
| B09 | El Ángel | B22 | San Juan |
| B10 | Gamarra | B23 | San Martín |
| B11 | Jorge Chávez | B24 | Santa Rosa |
| B12 | Los Jardines | B25 | Villa El Salvador |
| B13 | Los Postes | B26 | Villa María |

Tarjeta 10: Motivos de uso de los modos, incentivos y frenos (capítulo 5)

Son ejemplos ilustrativos de las situaciones que se pueden presentar, pero obviamente no son exhaustivos de todos los casos que los encuestados pueden mencionar.

| N° | Motivo | Ejemplos | |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | bajo uso | alto uso |
| 01 | (in)seguridad | siniestralidad vial (riesgo de accidentes, colisiones) + inseguridad personal (agresión, robos, acoso), No quiere caminar o andar en bicicleta de noche | con este modo no hay peligro, es seguro |
| 02 | (no) le gusta | no le gusta | le gusta |
| 03 | actividad física | | permite hacer ejercicio, porque es bueno para la salud |
| 04 | bulto / carga | no puede usar este modo porque lleva bulto, no le permite cargar su bicicleta o scooter (patineta) | usa este modo porque permite llevar bulto, o acarrear su bicicleta/scooter, o le sirve para cargar las compras regresando del trabajo a casa |
| 05 | calidad / comodidad | Desmejoró la oferta de transporte colectivo, Hay demasiado trasbordos / conexiones, Es incómodo, Es sucio, los buses andan llenos, Hay maltrato por parte del personal (conductores, ayudantes...), Dificultad para usar la aplicación necesaria (barrera tecnológica) | es cómodo, fácil de uso, mejoraron el servicio, hay pocos trasbordos, es limpio, Tiene acceso a una tarifa subsidiada |
| 06 | clima | el sol arde, llueve demasiado, hace frío, hay mucho viento | |
| 07 | cobertura | No hay rutas disponibles para mis trayectos, Hay que caminar demasiado para llegar al paradero/la estación, Hay que esperar demasiado; la frecuencia de los buses es insuficiente, horarios no adaptados, Dificultad para acceder a un taxi o vehículo particular por aplicación en mi barrio | hay muchas rutas disponibles, el paradero queda cerca, los tiempos de espera son cortos, los vehículos pasan cada rato, los horarios son adaptados, la oferta de taxis es abundante |
| 08 | contagio | no usa por la aglomeración de pasajeros en los vehículos que implica un alto riesgo de contagio al Covid u otro | para evitar de usar el transporte colectivo en el que el riesgo de contagio al Covid u otro es alto |
| 09 | contaminación aire | porque hay mucha contaminación del aire en el recorrido | |
| 10 | costo | porque su uso es costoso (pasajes, peajes, gasolina), porqué su adquisición es costosa | para ahorrar dinero, porque disminuyó su costo de utilización, porque disminuyó su costo de adquisición |
| 11 | dificultad trayecto | largas distancias, pendientes, mal estado de la infraestructura vial, vías demasiado angostas, sólo se puede llegar a su casa por escalinatas, No conoce la ruta | |
| 12 | disponibilidad | no tiene, no funciona, o no puede usar todos los días, hay uno disponible en el hogar, pero lo usa(n) otra(s) persona(s) | |
| 13 | estacionamiento | porque no hay donde estacionar donde vive o a donde llega | |
| 14 | evitar otros modos | | porque le permite evitar tal medio de transporte que no le gusta, que le resulta más costoso o en el que se demora más |
| 15 | familia / cuidado | no puede usar este modo (ejemplo la moto) ya que antes de ir a trabajar lleva a sus hijos a la escuela | con este medio de transporte o vehículo (ejemplo: el auto) puede llevar a sus hijos a la escuela o acompañar a una persona de mayor edad antes de ir a trabajar |

| | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | herramienta de trabajo | | le sirve para su trabajo, gana dinero con este vehículo |
| 17 | higiene corporal | llega sudado, oliendo mal, riesgo de ensuciarse | evita cansarse y llegar sudado, evita riesgo de ensuciarse |
| 18 | informalidad | no confía en el transporte informal | |
| 19 | libertad / flexibilidad | | permite llegar a donde uno quiera, a la hora que quiera y regresar cuando uno quiera |
| 20 | licencia / saber manejar | no sabe manejar, no sabe montar en bici, no sabe utilizar este modo, No se siente cómodo/a usándolo | |
| 21 | limitaciones físicas | por discapacidad, problemas de salud, por embarazo, o dado su edad no puede usar este modo, La caminata/bicicleta genera demasiado cansancio | usa este modo porque es adaptado a su situación de discapacidad o de movilidad reducida |
| 22 | medioambiente | para reducir la contaminación del medioambiente, usa poco su carro | para reducir la contaminación del medioambiente, usa mucho la bici y el TC |
| 23 | ninguno / no lo considera | ningún motivo en particular, no considera este modo (representación social, normas sociales), no conoce este modo | |
| 24 | no adaptado | no le sirve para su trabajo (ej: la caminata no es adaptada para un taxista o un repartidor en bici, la moto o el TC no es adaptado/a para un conductor de ambulancia que sale de su casa con este vehículo) | |
| 25 | tiempo | porque toma o tomaría mucho tiempo, porque es lento (atascos, trancones, congestión vehicular, los buses manejan a la "aguantada") | para ahorrar tiempo, porque es rápido, o más rápido que otro modo de transporte |
| 26 | trabaja / estudia cerca | no lo usa/necesita ya que trabaja / estudia cerca de la casa | Se desplaza a menudo así ya que trabaja / estudia cerca de la casa |
| 27 | única alternativa | | es el único servicio de transporte que hay cerca de su casa o que le permite llegar a su destino o es la única manera que tiene para trasladarse |
| 28 | otro ¿cuál? | | |

Anexo: presentación para la capacitación de los encuestadores



Capacitación Encuesta por cuestionario a hogares – Proyecto Modural / Lima

27 y 28 de mayo 2022

Pascal Sebille, Jérémy Robert, Florent Demoraes, Vincent Gouëset
UMR ESO 6590 CNRS - Université Rennes 2 / IFEA

CLARO

Clave WIFI: 3jLLFEEAMM



José Carlos Mariategui – SJL, Lima, J. Robert 2018



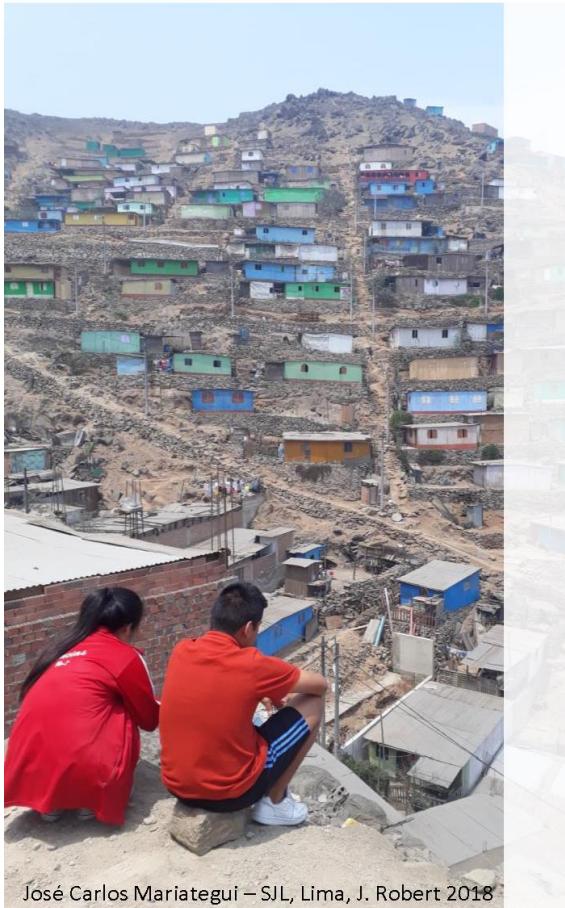
Proyecto Modural (2020 – 2023)

Las prácticas de movilidad sostenible en las metrópolis de América latina: estudio comparativo de Bogotá (Colombia) y Lima (Perú)

Coord. Vincent Gouëset (Univ. Rennes 2) y Florent Demoraes (IFEA / Univ. Rennes 2)

<https://modural.hypotheses.org/le-projet-modural/el-proyecto>





José Carlos Mariategui – SJL, Lima, J. Robert 2018

Proyecto Modural (2020 – 2023)

- **Prácticas de movilidad cotidiana** (trabajo y/o estudio)
- En las **periferias populares**
- **Obstáculos** para la adopción de prácticas de movilidad más sostenibles **y factores facilitadores**
- Énfasis sobre **grupos específicos** (niños, mujeres y personas en situación de discapacidad)

Objetivo

Estudiar las prácticas de movilidad cotidiana y su sostenibilidad en Bogotá y Lima, haciendo énfasis sobre los barrios periféricos populares y sobre los viajes a los lugares de **trabajo y estudio**.

Dispositivo metodológico: una encuesta mixta



Encuesta por cuestionario (800 hogares por ciudad, en 4 zonas)

Entrevistas a profundidad (80 individuos por ciudad, en 4 zonas) y **recorridos comentados** (20 por ciudad)

Encuesta por cuestionario a hogares, con DATUM

C1 - Características de la vivienda y del hogar, equipamiento

C2 - Descripción de las personas del hogar

C3 - Detalles de los viajes diarios al trabajo o a los estudios

C4 - Cambios desde el inicio de la pandemia (marzo 2020)

C5 - Calificación de los modos de desplazamiento y perspectivas de cambios en las prácticas de movilidad



Plan de capacitación

Bloque 1: operativo de campo (¿Cómo encontrar el encuestado?)

Bloque 2: el cuestionario

Bloque 3: test del cuestionario (en pareja)

Bloque 1: el cuestionario

Datos clave

Entre 20 a 60 minutos

De 1 a 3 interlocutores (primer informante y máximo 2 sorteados: una persona que estudie si la hay, una persona que trabaje si la hay)

Niños con acompañantes

Fines académicos, protección de datos, sólo se pide celular si quieren, ningún otro datos personal (cf. consentimiento informado)

En cada hogar objetivo: hay un 1er informante y personas objetivo sorteadas

Hogares objetivos

Es un hogar con al menos:

- una persona de 5 años o más matriculada en un centro de enseñanza (primaria, secundaria o superior) y que haya estudiado, como ocupación principal, en modalidad presencial o virtual durante las últimas dos semanas, o,
- una persona de 12 años o más que haya trabajado, como ocupación principal, en una actividad remuneradora (formal o informal) durante las últimas dos semanas (trabajo en casa o fuera)

En cada hogar objetivo: hay un 1er informante y personas objetivo sorteadas



Persona responsable o referente del hogar



Alguien que esté al tanto de las decisiones, los gastos, la organización familiar, la edad y los viajes de cada miembro, etc.

Puede ser el/la jefe/jefa del hogar o su conyugue u otra persona siempre y cuando tenga los conocimientos anteriores



Personas objetivo sorteables

Son personas:

- de mínimo **5 años que estudian** como ocupación principal, o
- de mínimo **12 años que trabajan**
- Y que **realizaron un viaje en la ciudad**, el ultimo día que dedico a esta ocupación, en las últimas dos semanas.

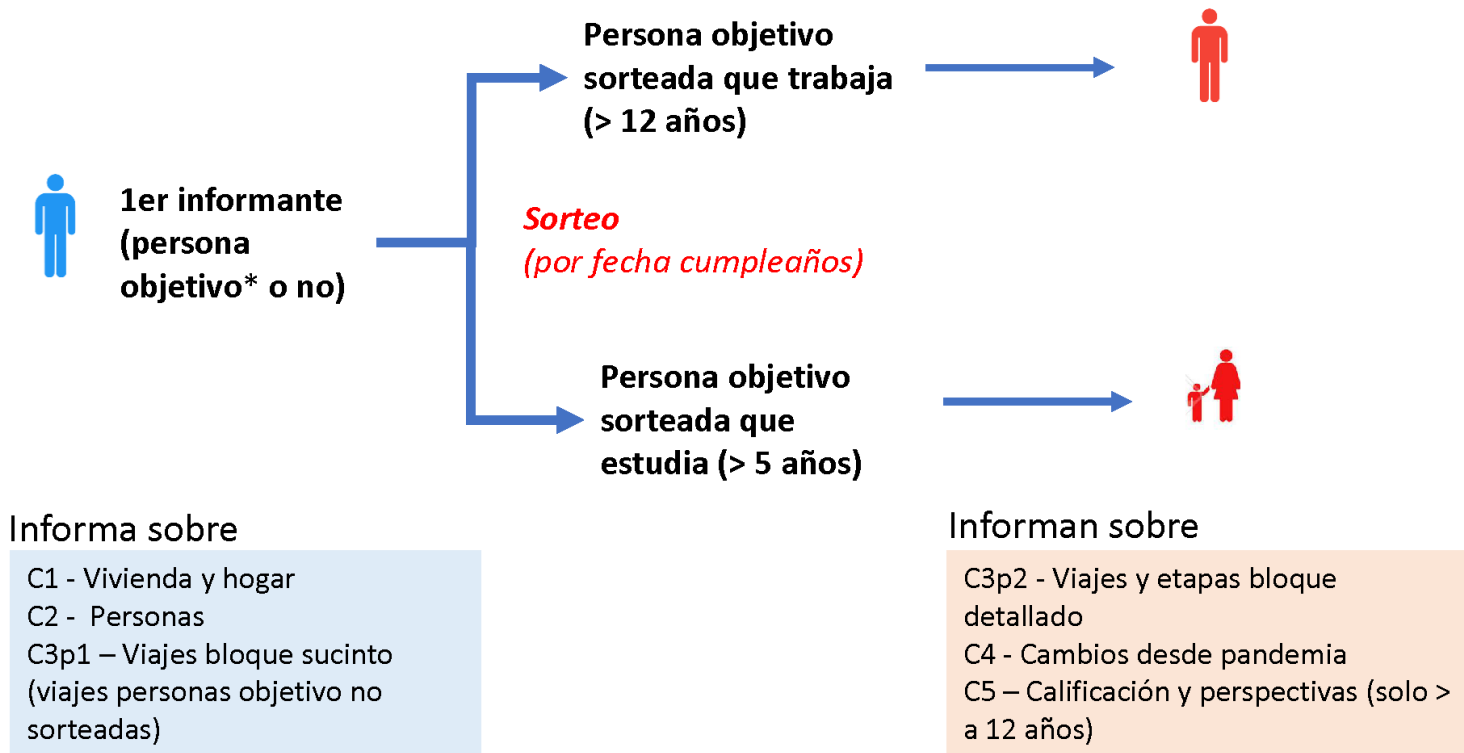
Conceptos

Jefe(a) del hogar

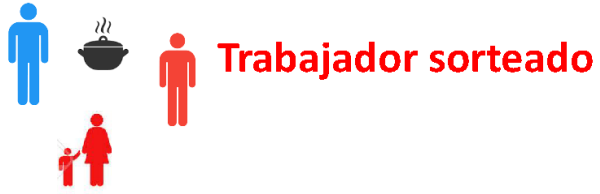
“persona que, por su edad,
o por ser el principal sostén económico de la familia
o por otras razones (persona que toma las decisiones, dueño de la vivienda, etc.),
es reconocida por sus miembros como tal.
Puede ser hombre o mujer”

Definición adaptada de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) 2019 de Bogotá

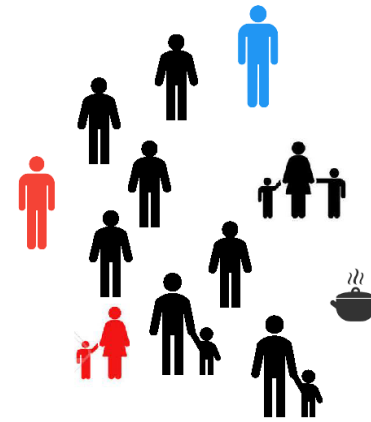
Encuestados y capítulos



1er informante



Estudiante sorteado



Sorteo de las personas objetivo

Se sortea por fecha de cumpleaños, en base a la información dada por el 1er informante (1era visita)

Regla de sorteo

- Sorteo por fecha de cumpleaños más próxima (por venir) en relación con el día de aplicación de la encuesta.
- En caso de que 2 personas de la misma categoría cumplan años el mismo día (gemelos, mellizos), se elige aquella persona cuya primera letra del nombre aparece primero en el alfabeto.

Encuestar al sorteado

- Si la persona objetivo sorteada está disponible en este momento → aplicarle en seguida el resto del cuestionario
- Si no está presente → agendar una cita (+ conseguir su número de teléfono / WhatsApp)

Si es imposible encuestar a la persona objetivo sorteada → **encuesta no válida** (ir a hogar de reemplazo)

El cuestionario de encuesta

5 capítulos

C1 - Características de la vivienda y del hogar, equipamiento

C2 - Descripción de las personas del hogar

C3 - Detalles de los viajes diarios al trabajo o a los estudios

C4 - Cambios desde el inicio de la pandemia (marzo 2020)

C5 - Calificación de los modos de desplazamiento y perspectivas de cambios en las prácticas de movilidad

Preámbulo: saber si es hogar objetivo (o no)

El **preámbulo** permite determinar si se trata de un **hogar objetivo o no** (sólo se aplica la encuesta a hogares objetivo)

Consiste en:

- Presentación del encuestador
- Objetivos de la investigación
- Importancia de obtener respuestas claras

→ La primera impresión que el encuestador cause y lo primero que diga o haga, son de vital importancia para el éxito de la encuesta

+ Entrega carta de consentimiento informado / presentación del proyecto Modural

Carta de consentimiento informado para la encuesta del proyecto MODURAL (2022)

El propósito de este documento es informarle sobre el proyecto de investigación Modural y solicitarle su consentimiento de participar en el mismo.

La presente investigación se titula “**Las prácticas de movilidad sostenible en las metrópolis de América Latina: Estudio comparativo de Bogotá (Colombia) y Lima (Perú)**”. Este proyecto está coordinado en Perú por Jérémy Robert, investigador de la Universidad de Rennes en el marco de una colaboración con la Pontificia Universidad Católica del Perú. Se busca comprender cómo las personas se trasladan para ir a trabajar y estudiar en la ciudad de Lima. El objetivo es identificar las principales dificultades de la población y orientar las políticas públicas sobre la movilidad urbana.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta, realizada por Datum Internacional, sobre los viajes que realizan los miembros de su hogar. Dependiendo del número de personas en su hogar le tomará entre 20 y 60 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera confidencial. Esta información será almacenada en un servidor protegido, administrado por el Ministerio de la Educación Superior y de la Investigación de Francia. Una vez terminada la encuesta, sólo el equipo de investigación tendrá acceso a la base de datos.

Asimismo, en el actual contexto de la pandemia por la Covid-19, existe un riesgo mínimo de contagio al realizar este ejercicio. Para minimizar este riesgo realizaremos este ejercicio guardando estándares que permitan salvaguardar su seguridad y usaremos mascarillas de protección y elementos de desinfección cuando sea necesario. Hacemos de su conocimiento que la persona que conducirá esta encuesta cuenta con un esquema completo de vacunación.

Al concluir la investigación, los resultados de la investigación serán publicados en la página web del proyecto: <https://modural.hypotheses.org/le-projet-modural/el-proyecto>. Si desea, también podrá escribir al correo Jeremy.robert@cnsr.fr para recibir mayor información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, al correo etica.investigacion@pucc.edu.pe.

NOTIFICACION DE PASO

Estimado Señor, Estimada Señora,

El día ___ / ___ / 2022

A la siguiente hora: __ : __ □ AM □ PM

Un encuestador de **Datum Internacional**, empresa de investigación de opinión pública (<https://www.datum.com.pe>), se presentó a su domicilio para aplicar una encuesta realizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el marco de un proyecto de investigación internacional titulado “*MODURAL: Las prácticas de movilidad sostenible en las metrópolis de América Latina: Estudio comparativo de Bogotá y Lima*”.

Le informamos que este proveedor **volverá a pasar a su domicilio** hoy más tarde o en los próximos días. De antemano, le agradecemos por atenderle y responder a la encuesta. Su contribución será un aporte muy valioso para el proyecto MODURAL. Es una encuesta totalmente anónima, sin fines comerciales y de libre consentimiento.

EL PROYECTO MODURAL

“¿Cómo te mueves para ir a trabajar o estudiar? ¿Cuánto tiempo y dinero inviertes en estos viajes? ¿Pensaste alguna vez cambiar de modos de desplazamiento, o ya lo hiciste recientemente?”

Estas son algunas de las informaciones que nos interesa conocer sobre tus prácticas de movilidad.

Título del proyecto: “*Las prácticas de movilidad sostenible en las metrópolis de América Latina: Estudio comparativo de Bogotá y Lima*”.

Fechas: 2020 – 2023

Instituciones: Universidad de Rennes (Francia), Instituto Frances de Estudios Andinos (IFEA), Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y Universidad Piloto, Nacional, Tadeo Lozano y Santo Tomas en Colombia.

Financiamiento: Agencia Nacional de Investigación de Francia

Objetivo: estudiar las prácticas de movilidad cotidiana en las ciudades de Lima (Perú) y Bogotá (Colombia), con énfasis en los barrios periféricos.

Zonas de trabajo: Independencia, Huaycán, Villa María del Triunfo y Pachacútec.

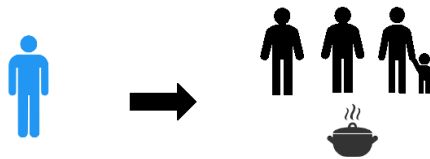
Mayor información aquí:



CONTACTO

Jérémy Robert, responsable del proyecto en la ciudad de Lima: jeremy.robert@cnsr.fr

Capitulo 1 - Características de la vivienda y del hogar, equipamiento



| Ubicación de la vivienda donde reside el hogar objetivo | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| C.1.p.1.a | Zona de encuesta |
| C.1.p.1.b | Estrato de muestreo |
| C.1.p.1.c | Id manzana |
| C.1.p.1.d | Id del punto GPS |
| C.1.p.1.e | Id hogar (concatenación Id manzana + Id del punto GPS) |
| C.1.p.1.f | Dirección |
| C.1.p.1.g | Piso |
| C.1.p.2 | Tipo de vivienda |
| Tamaño del hogar y presencia de personas objetivo | |
| C.1.p.3.1 | Número total de personas |
| C.1.p.3.2 | Número total de personas en estudio |
| C.1.p.3.3 | Número total de personas con actividad remunerada |
| C.1.p.4 | Régimen de tenencia de la vivienda |
| Tamaño de la vivienda | |
| C.1.p.5.1 | Número total de cuartos |
| C.1.p.5.2 | Número de cuartos para dormir |

| Equipos y servicios | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| C.1.p.6.1. | Tipo de bienes y servicios – Celulares/PC/Laptop y Tableta - Tenencia/Cantidad |

En el cuestionario se pide el numero de estrato de la Manzana

Número del Estrato

4

5

6

<< Back

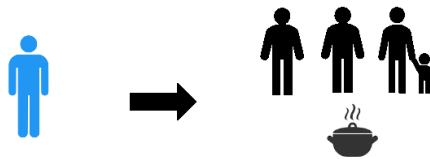
Next >>

Información está en las láminas cartográficas o la aplicación Google Earth

8:29

id_Unique: 03
PuntoReserva: No
IDMANZANA: 150112024000120
Id_Concat: 150112024000120-03
CODDPTO: 15
CODPROV: 01
CODDIST: 12
CODZONA: 024
SUFZONA: 00
CODMZNA: 012
SUFMZNA: 0
UBIGEO: 150112
NOMBDPTO: LIMA
NOMBPROV: LIMA
NOMBDIST: INDEPENDENCIA
CODCCPP: 0001
NOMCCPP: INDEPENDENCIA
ID_Plotores: 150112024
NombreZona: Independencia
EstratoMuestreo: 1
MzaReserva: No
X_Cent: -77.0552819021947
Y_lat: -11.991474272158435
GeoURL_Gmaps: [150112024000120-10](https://www.google.com/maps/place/150112024000120-10)

Capitulo 2 - Descripción de las personas del hogar



| Identificación de las personas, de su nivel educativo y actividades (todos los miembros) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| C.2.p.1.1.a | Rango de la persona |
| C.2.p.1.1.b | Informa ella misma |
| C.2.p.1.1.c | Respuestas completas |
| C.2.p.1.2.a | Nombre |
| C.2.p.1.2.b | Apellido |
| C.2.p.1.3 | Género |
| C.2.p.1.4 | Relación de parentesco / jefe |
| C.2.p.1.5 | Estado conyugal |
| C.2.p.1.6 | Edad |
| C.2.p.1.7 | Nacionalidad |
| C.2.p.1.8.a | Nivel educativo |
| C.2.p.1.8.b | Nivel |
| C.2.p.1.8.c | Ultimo año aprobado en ese nivel |
| C.2.p.1.9 | Asistencia escolar |
| C.2.p.1.10 | Manejo de bicicleta |
| C.2.p.1.11.a | Ocupación principal |
| C.2.p.1.11.b | Código ocupación principal |
| C.2.p.1.11.c | Perfil |
| C.2.p.1.11.d | Persona objetivo |
| C.2.p.1.12.a | Ocupación secundaria |
| C.2.p.1.12.b | Ocupación 2 |
| C.2.p.1.12.c | Código ocupación 2 |

| Dificultades para moverse, licencia de conducción, embarazo, realización de viajes (personas objetivo) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| C.2.p.2.1 | Código de identificación de la persona |
| C.2.p.2.2.a | Limitaciones para trasladarse |
| C.2.p.2.3 | Accesibilidad modo de desplazamiento (3) |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------|
| C.2.p.2.4 | Realización de viajes para la ocupación principal |
| C.2.p.2.5.a | Viajes el último día de ocupación principal |
| C.2.p.2.5.b | Persona sorteable |
| C.2.p.2.6 | Lugar de trabajo antes del inicio de la pandemia |
| C.2.p.2.7 | Fecha de nacimiento |
| C.2.p.2.8.1 | Licencia de conducción 1 |
| C.2.p.2.8.2 | Licencia de conducción 2 |

| | |
|--------------|-------------------------------------------|
| C.2.p.2.9 | Sorteo de la(s) persona(s) objetivo |
| C.2.p.2.10.a | Presencia en el hogar |
| C.2.p.2.10.b | Número de teléfono de la persona sorteada |

| | |
|---------|--------------------|
| C.1.p.8 | Ingresos del hogar |
|---------|--------------------|

Conceptos

Ocupación principal

es aquella a la que la persona haya **dedicado más tiempo**.

En caso de que la persona tenga dos ocupaciones a las que dedica el mismo tiempo (no sepa definir entre las dos cuál es la más importante) → le genera los **mayores ingresos**

NOTA: El proyecto Modural se enfoca en los viajes realizados para ir a trabajar o estudiar, siempre y cuando el trabajo o los estudios son la **ocupación principal de la persona**

Ocupación principal

Texto libre

Código ocupación principal

- 01. Alumno colegio o escuela,
- 02. Estudiante Universidad - Pregrado,
- 03. Estudiante Universidad - Posgrado,
- 04. Estudiante Inst. Técnico / Tecnológico,
- 05. Estudiante Inst. educación no formal,
- 11. Obrero,
- 12. Empleado/a doméstica/o,
- 13. Empleada/o de empresa privada,
- 14. Empleado público,
- 15. Profesional independiente,
- 16. Trabajador por cuenta propia
- 17. Patrón / empleador,
- 31. Va a jardín,
- 32. Menor de edad que trabaja,
- 33. Dedicado al hogar (ama/o de casa),
- 34. Buscar trabajo,
- 35. Otra actividad non remunerada,
- 36. Rentista (que vive de sus ahorros o inversiones),
- 37. Jubilado / pensionado,
- 38. No ocupado

Perfil

- 1. Trabaja en un edificio, una oficina, un local (lugar fijo)
- 2. Trabaja en varios lugares en la ciudad para brindar servicios a clientes o realizar intervenciones en obras
- 3. Trabaja en la calle
- 4. Es transportista, realiza entregas o recoge productos
- 5. Desempeña su actividad laboral principal en casa o un edificio de al lado

Perfil

1. Trabaja en un edificio, una oficina, un local (lugar fijo)
2. Trabaja en varios lugares en la ciudad para brindar servicios a clientes o realizar intervenciones en obras
3. Trabaja en la calle
4. Es transportista, realiza entregas o recoge productos
5. Desempeña su actividad laboral principal en casa o un edificio de al lado



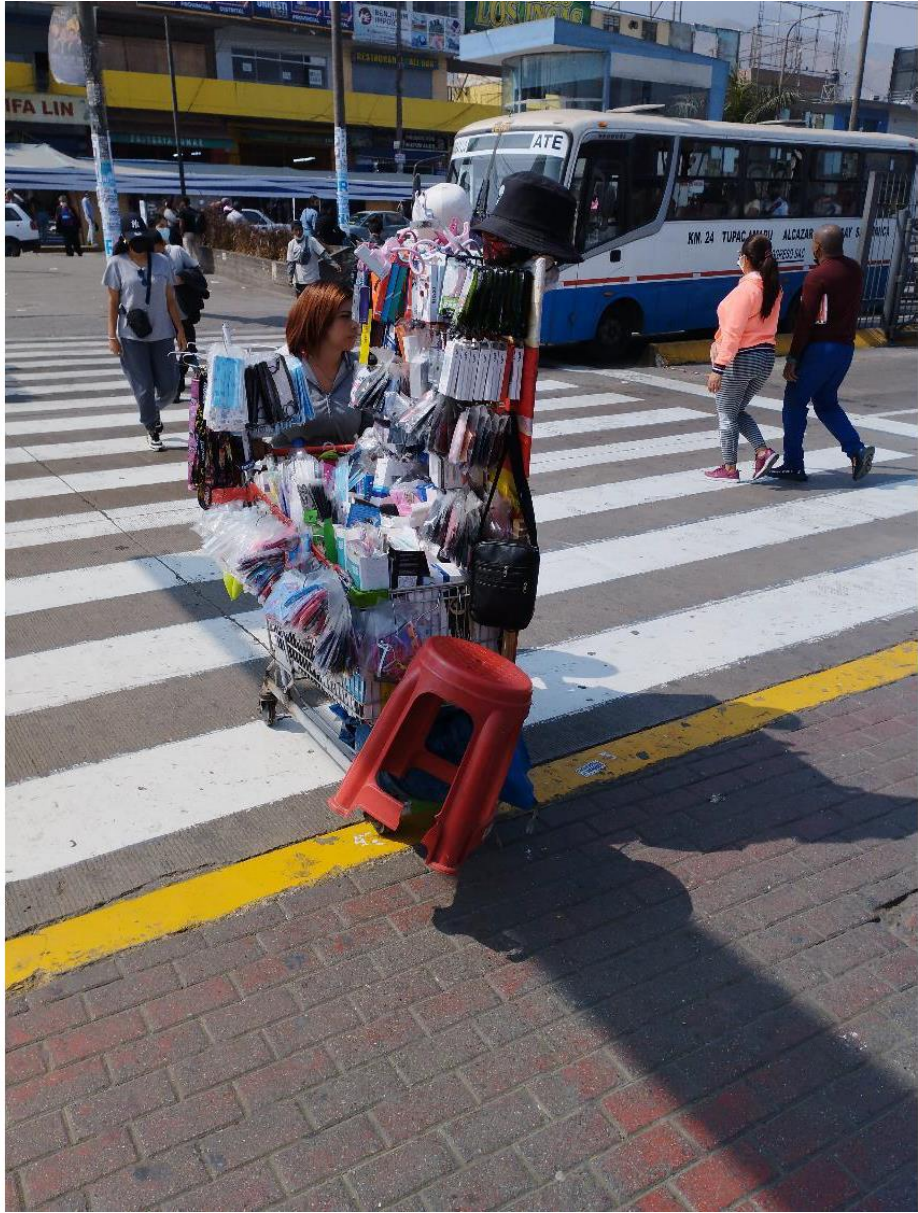
Enfermeras a domicilio

Cobertura:
Lima - Callao
Contáctenos las 24hrs :
910 772 042

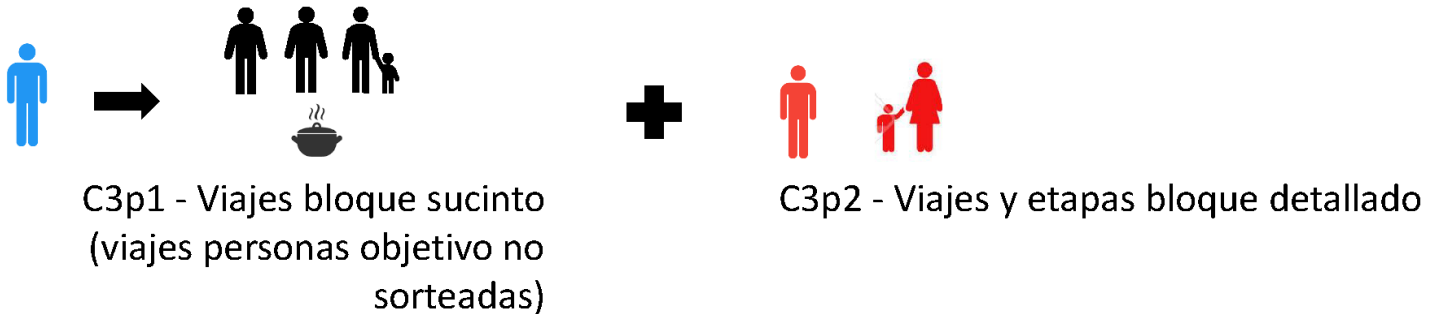


D'ENFERMERAS
Mi cuidado en tu hogar





Capitulo 3 - Detalles de los viajes diarios al trabajo o a los estudios





C3p1

Viajes bloque sucinto
(viajes personas
objetivo no
sorteadas)

| Descripción sucinta de los viajes de las personas objetivo del hogar que no fueron sorteadas | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| C.3.p.1.1 | Código de identificación de la persona objetivo |
| C.3.p.1.2 | Modos (3) de desplazamiento usado (Pasajero – Conductor + Tenencia) |
| C.3.p.1.3.a | Destino fijo |
| C.3.p.1.3.b | Duración del viaje ida |
| C.3.p.1.4.a | Costo diario de los viajes |
| C.3.p.1.4.b | Modalidad de pago |
| C.3.p.1.5.a | Movilidad compartida a la ida |
| C.3.p.1.5.b | Acompañante / acompañado (3) |
| C.3.p.1.6.a | Cambios en los modos de desplazamiento desde el inicio de la pandemia |
| C.3.p.1.6.b | Cambios relacionados con la pandemia |
| C.3.p.1.7 | Modo de desplazamiento dejado (3) |
| C.3.p.1.8.a | Número de teléfono 1 del informante |
| C.3.p.1.8.b | Número de teléfono 2 del informante |



C3p2

Viajes y etapas bloque detallado

Conceptos

Viaje

Desplazamiento realizado por una persona con:

- un motivo específico,
- una hora de inicio y fin definida,
- puede tener una o varias **etapas**/modos de transporte

Corresponde a un sólo trayecto, cualquiera que sea su duración.

NOTA: Para personas objetivo, se levanta todos los viajes realizados el último día de ocupación principal. Se simplifica para los trabajadores sin lugar de trabajo fijo (móviles).

Etapa

Es un tramo (secuencia) de un viaje

Por lo general, se usa un modo distinto en cada etapa

En algunos casos, se puede usar el mismo modo en dos etapas sucesivas (ej: 2 tramos, con 2 combis)

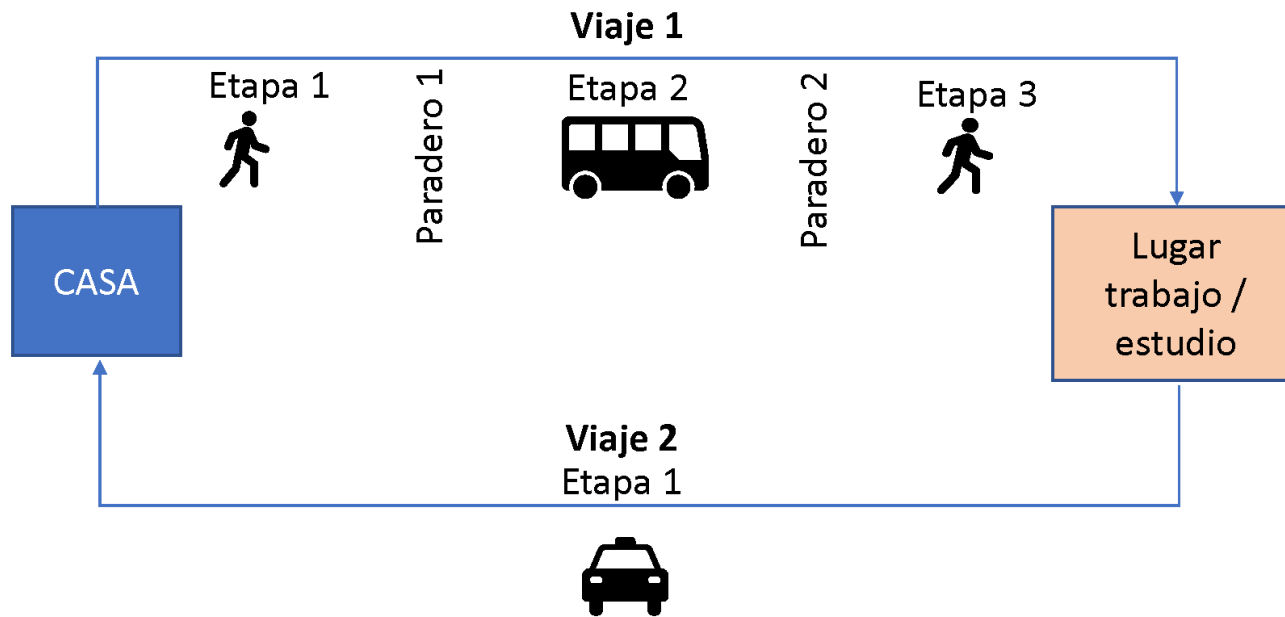


No se considera como etapa los transbordos a pie dentro de la red o de una estación del Metropolitano.

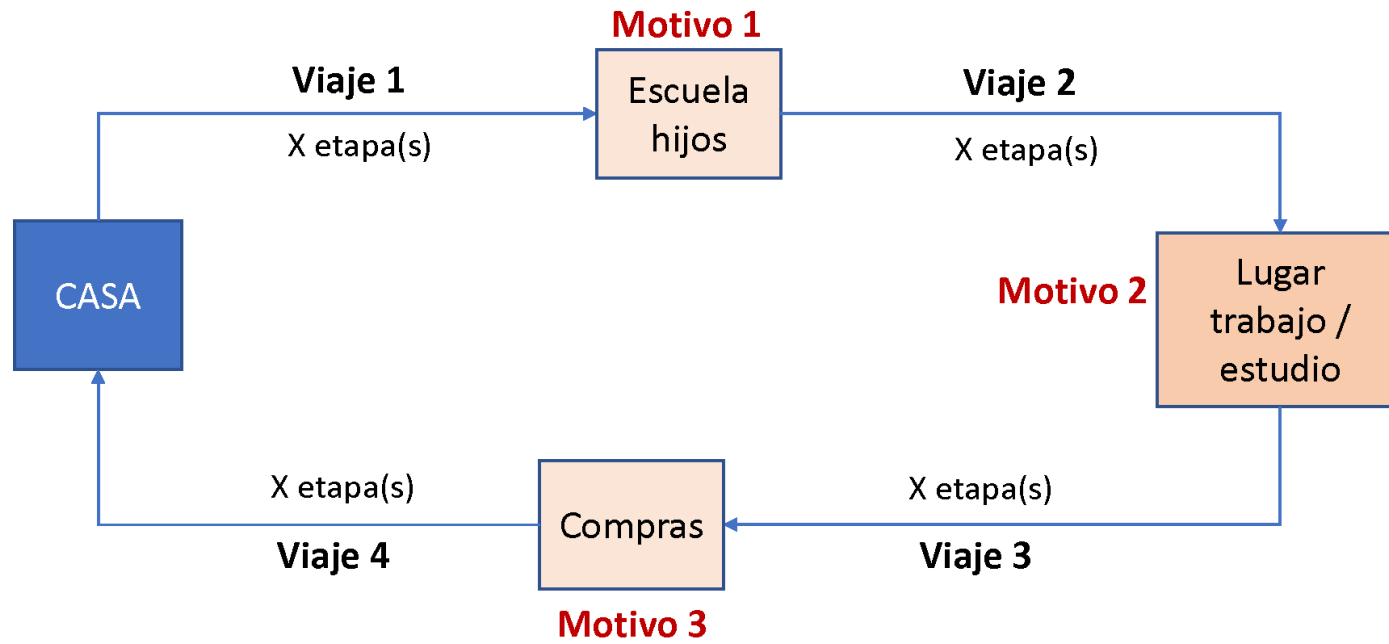
Se considera como etapa si las personas caminan por lo menos 3 cuadras o más de 5 minutos durante un trasbordo (ej: Metropolitano → Combi, Mototaxi → alimentador; combi → combi)



Ejemplo 1 (patrón pendular)



Ejemplo 2 (movilidad poligonal)



El viaje se define según un motivo. A cada motivo, un viaje

Motivos de viaje (tarjeta 5)

| Categoría | Código | Motivo |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Trabajo | 01 | Ir a trabajar |
| | 02 | Asunto de trabajo |
| Estudio | 04 | Ir a estudiar |
| Comida, casa y hogar | 05 | Comer / Tomar algo |
| | 06 | Compras / Abastecimiento |
| | 07 | Buscar / dejar algo |
| | 08 | Trámites (pagar facturas, banco, etc.) |
| | 09 | Regreso a casa / otro alojamiento |
| Relación familiar y social, salud | 10 | Buscar / dejar a alguien |
| | 11 | Ver a alguien |
| | 12 | Cuidado de personas |
| | 13 | Recibir atención médica |
| Religión y ocio | 14 | Esparcimiento, deporte |
| | 15 | Práctica religiosa |
| Otro | 16 | Otro motivo |

Nota: Los motivos otro que trabajo/estudio valen únicamente si se realiza en el camino para ir a trabajar o estudiar y regresar a casa. Si se hacen antes o después, no cuentan.

En resumen (**punto clave 1**):

Entender cómo se organizan los viajes del día de la persona:

- ¿ Cuando va a trabajar/estudiar, hace actividades durante este recorrido ? (**viaje/motivo**)
- ¿ Se mueve con uno o varios modos ? (**etapa/modo**)
- ¿ Se mueve para ir a un lugar fijo o se sigue moviendo?

(punto clave 2)

C.3.p.2.7 - Lugar de destino fijo o no ¿A dónde se fue?

1. En un edificio o sitio fijo (puesto de venta, almacén, mercado, empresa, oficina, despacho, patio de buses, sitio de obra, restaurante, garaje, taller mecánico, depósito, un cliente, etc.)

Fijo

2. En un lugar fijo en la calle (puesto de venta en la calle, esquina, plazoleta, parque, semáforo, etc.)

3. A la zona donde empezó a prestar servicio de transporte, a realizar ventas ambulantes o a visitar a sus clientes en varios sitios sucesivos

No fijo
(se mueve)

→ la información que se levanta no es la misma en ambos caso

Información que se recopila sobre los viajes



Para todos (lugar de trabajo fijo o no)

| Descripción detallada de los viajes de las personas objetivo sorteadas | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| C.3.p.2.1.a | Código de la persona objetivo sorteada |
| C.3.p.2.1.b | Informa ella misma |
| C.3.p.2.2.a | Ocupación principal |
| C.3.p.2.2.b | Código ocupación principal |
| C.3.p.2.2.c | Día de la semana de la última ocupación |
| C.3.p.2.2.d | Fecha de la última ocupación |
| C.3.p.2.3 | Perfil de ocupación |
| C.3.p.2.4 | Lugar inicio |
| C.3.p.2.5 | Motivo del viaje |
| C.3.p.2.6 | Hora inicio del viaje |
| C.3.p.2.10.a | Hora fin del viaje |
| C.3.p.2.10.b | Duración del viaje |

Ahora, 2 opciones, según si tiene lugar de trabajo fijo o no

Cuando tiene un lugar FIJO de trabajo

Detalle de cada viaje (con etapas)

Para cada etapa (1 o más)

| | |
|--------------|----------------------------------|
| C.3.p.2.11.0 | Número Etapas |
| C.3.p.2.11 | Modo usado para desplazarse |
| C.3.p.2.20.a | Manejo de vehículo |
| C.3.p.2.20.b | Tenencia de vehículo |
| C.3.p.2.12.a | Movilidad compartida |
| C.3.p.2.13 | Estación de subida |
| C.3.p.2.14 | Tiempo de espera |
| C.3.p.2.15 | Estación de bajada |
| C.3.p.2.16 | Duración de la etapa |
| C.3.p.2.17 | Calificación experiencia general |
| C.3.p.2.18 | Finalización de la etapa |

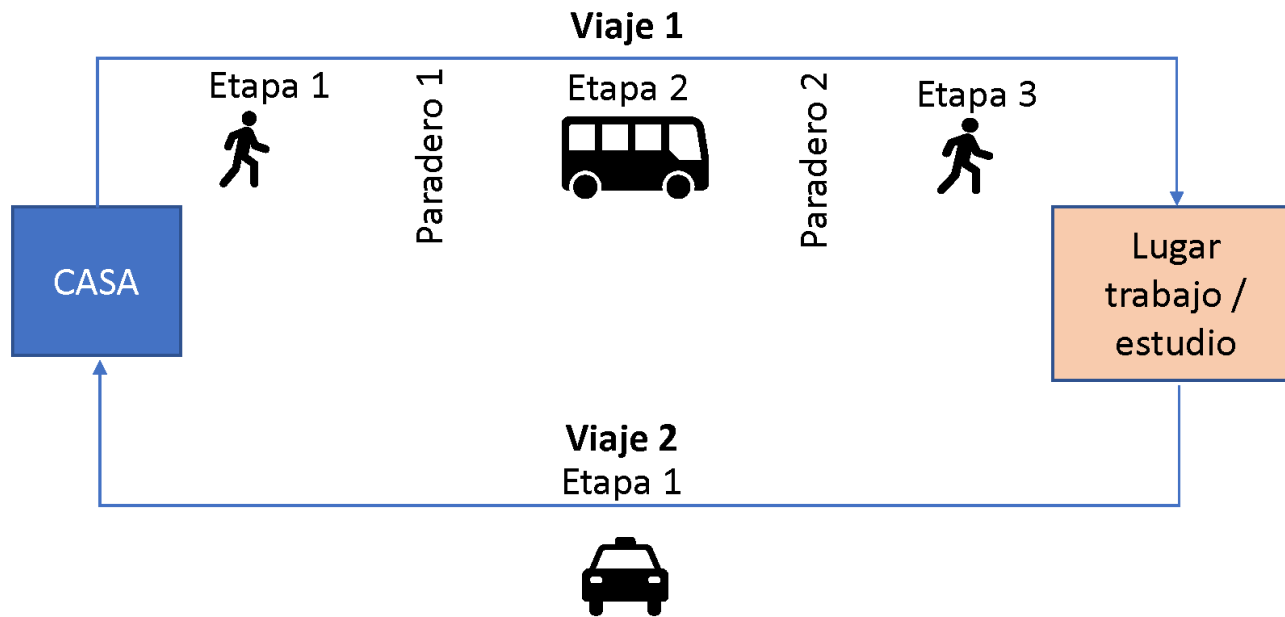
Para cada viaje

| | |
|------------------|-----------------------|
| C.3.p.2.19.a-->i | Regularidad del viaje |
| C.3.p.2.21.a | Costo del viaje |
| C.3.p.2.21.b | Modalidad de pago |

+ Lugar de destino

| | |
|--------------|---------------------------------------|
| C.3.p.2.22.a | Tipo de lugar de destino |
| C.3.p.2.22.b | Otro tipo de lugar de destino |
| C.3.p.2.23.a | Ciudad de destino |
| C.3.p.2.23.b | Distrito de destino |
| C.3.p.2.23.c | Urbanización de destino / AAHH |
| C.3.p.2.23.d | Referencia de destino |
| C.3.p.2.24 | Realización de otros viajes en el día |

Ejemplo 1 (patrón pendular)



Nota: Ubicación de los lugares de destino

La información sobre la localización de los lugares de destino debe ser objeto de un **cuidado particular**, dado que es un elemento clave para una encuesta como ésta, dedicada a la observación de las prácticas de movilidad cotidiana.

C.3.p.4.22 - Ubicación del lugar de la sede / inicio de la actividad
E: sólo para los que respondieron 1 a la pregunta "Primer viaje del día laboral"
¿Dónde se ubica el lugar donde se encuentra la sede / inicio de su actividad?
E: Recopilar la dirección con precisión. Si no la conoce, anotar una referencia (clínica, iglesia, almacén, parque...)

Ciudad

Lima
 Callao
 Otro → *no recopilar dirección exacta*

Distrito (tarjeta 5)
.....
.....
| | | | | | | |

Urbanización / AAHH
.....
.....

Dirección
.....
.....

Referencia
.....
.....

ZAT | | | | |

Cuando NO tiene un lugar fijo de trabajo

¿A dónde se fue? → 3. A la zona donde empezó a prestar servicio de transporte, a realizar ventas ambulantes o a visitar a sus clientes en varios sitios sucesivos

Área de intervención

| | |
|-------------|----------------------------------|
| C.3.p.2.7 | Lugar de destino fijo o no |
| C.3.p.2.8 | Acceso a la zona de intervención |
| C.3.p.2.9.a | Área geográfica de intervención |
| C.3.p.2.9.b | Ciudad de intervención |
| C.3.p.2.9.c | Distrito de intervención |
| C.3.p.2.9.d | Urbanización de intervención |

Detalle de cada viaje (con etapas si las hay) ANTES y DESPUES de actividad realizada en la zona geográfica de intervención

| | |
|--------------|----------------------------------|
| C.3.p.2.11.0 | Número Etapas |
| C.3.p.2.11 | Modo usado para desplazarse |
| C.3.p.2.20.a | Manejo de vehículo |
| C.3.p.2.20.b | Tenencia de vehículo |
| C.3.p.2.12.a | Movilidad compartida |
| C.3.p.2.13 | Estación de subida |
| C.3.p.2.14 | Tiempo de espera |
| C.3.p.2.15 | Estación de bajada |
| C.3.p.2.16 | Duración de la etapa |
| C.3.p.2.17 | Calificación experiencia general |
| C.3.p.2.18 | Finalización de la etapa |

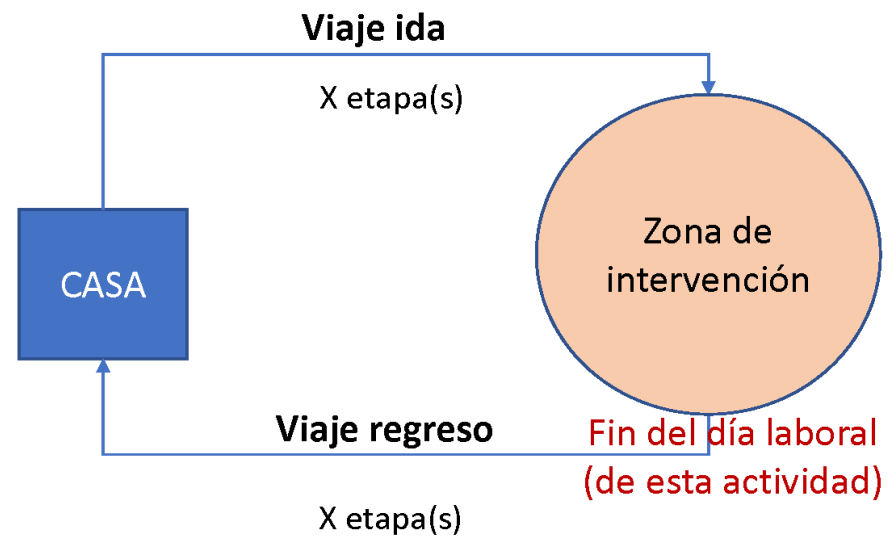
+ “Pausas” durante el día

| | |
|----------------|---------------------------------|
| C.3.p.2.25 | Pausa en la jornada laboral (3) |
| C.3.p.2.25.1.a | Código pausa |
| C.3.p.2.25.1.b | Hora pausa |
| C.3.p.2.26 | Fin de la jornada laboral |

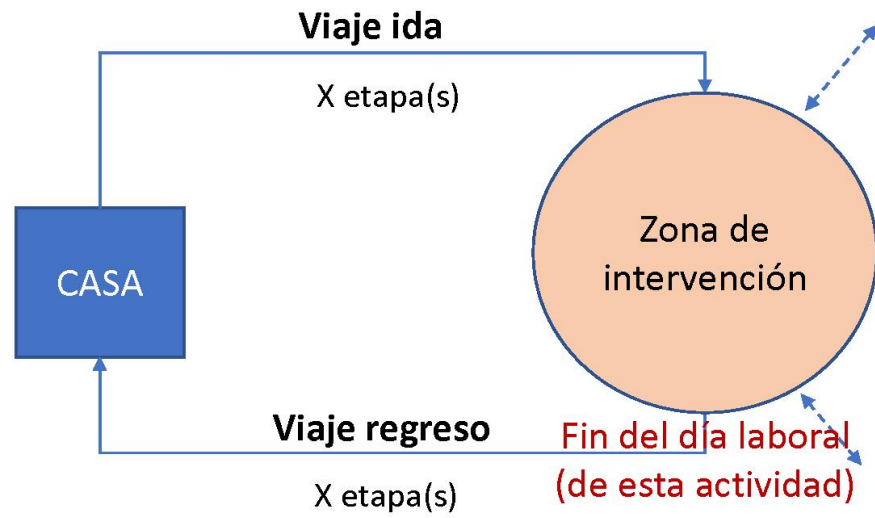
Para cada viaje

| | |
|------------------|-----------------------|
| C.3.p.2.19.a-->i | Regularidad del viaje |
| C.3.p.2.21.a | Costo del viaje |
| C.3.p.2.21.b | Modalidad de pago |

Ejemplo 1



Ejemplo 1

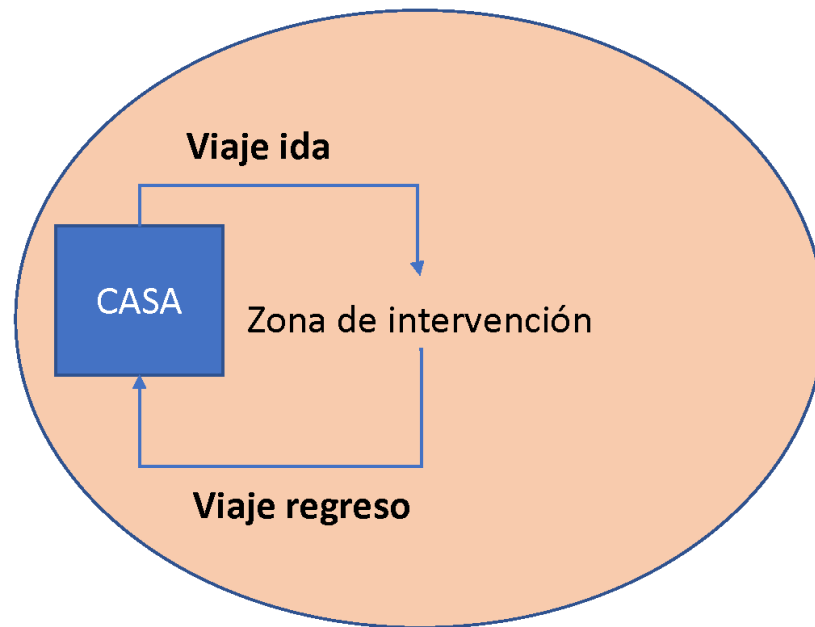


Pausa 1



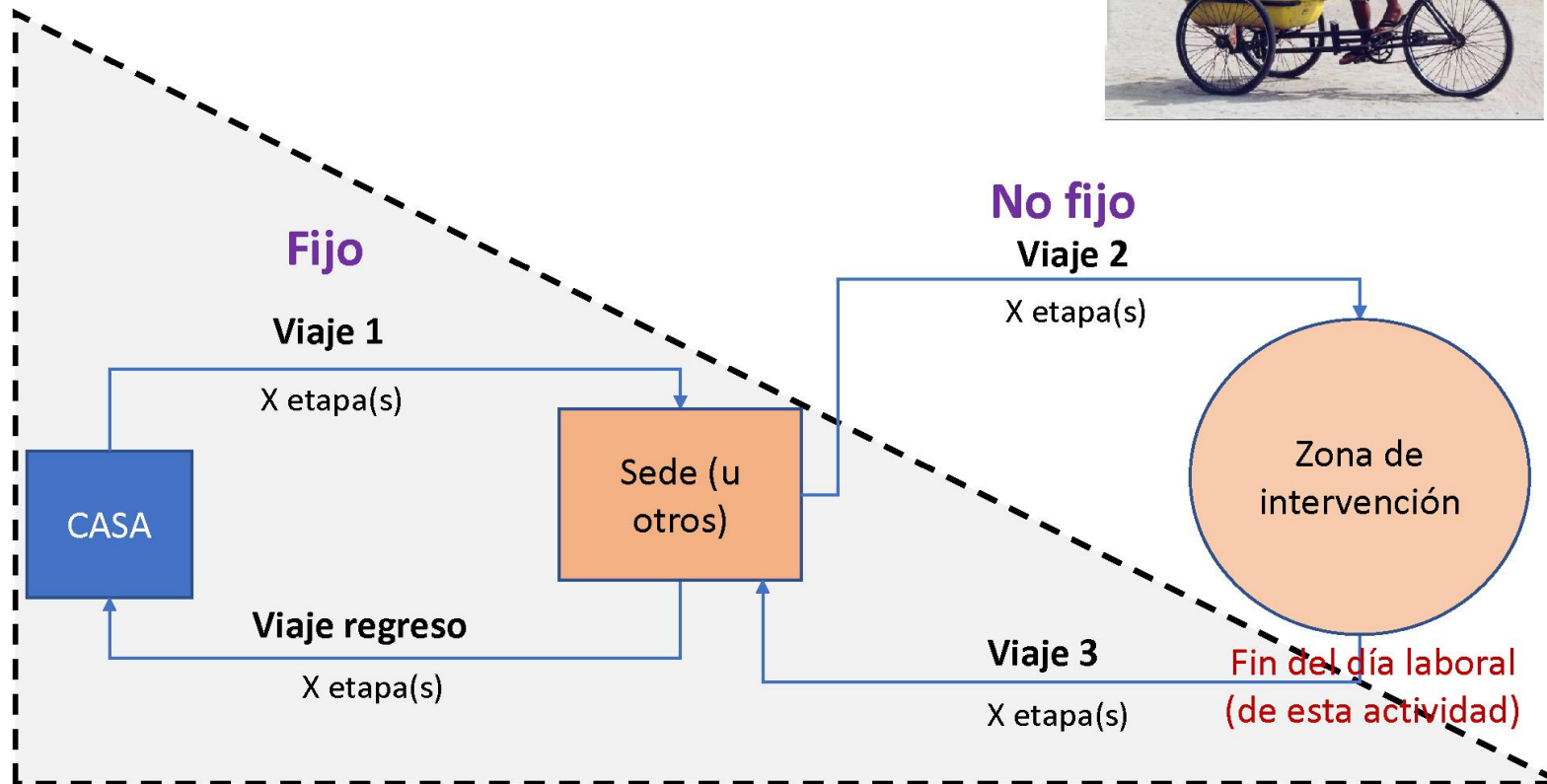
Pausa 2





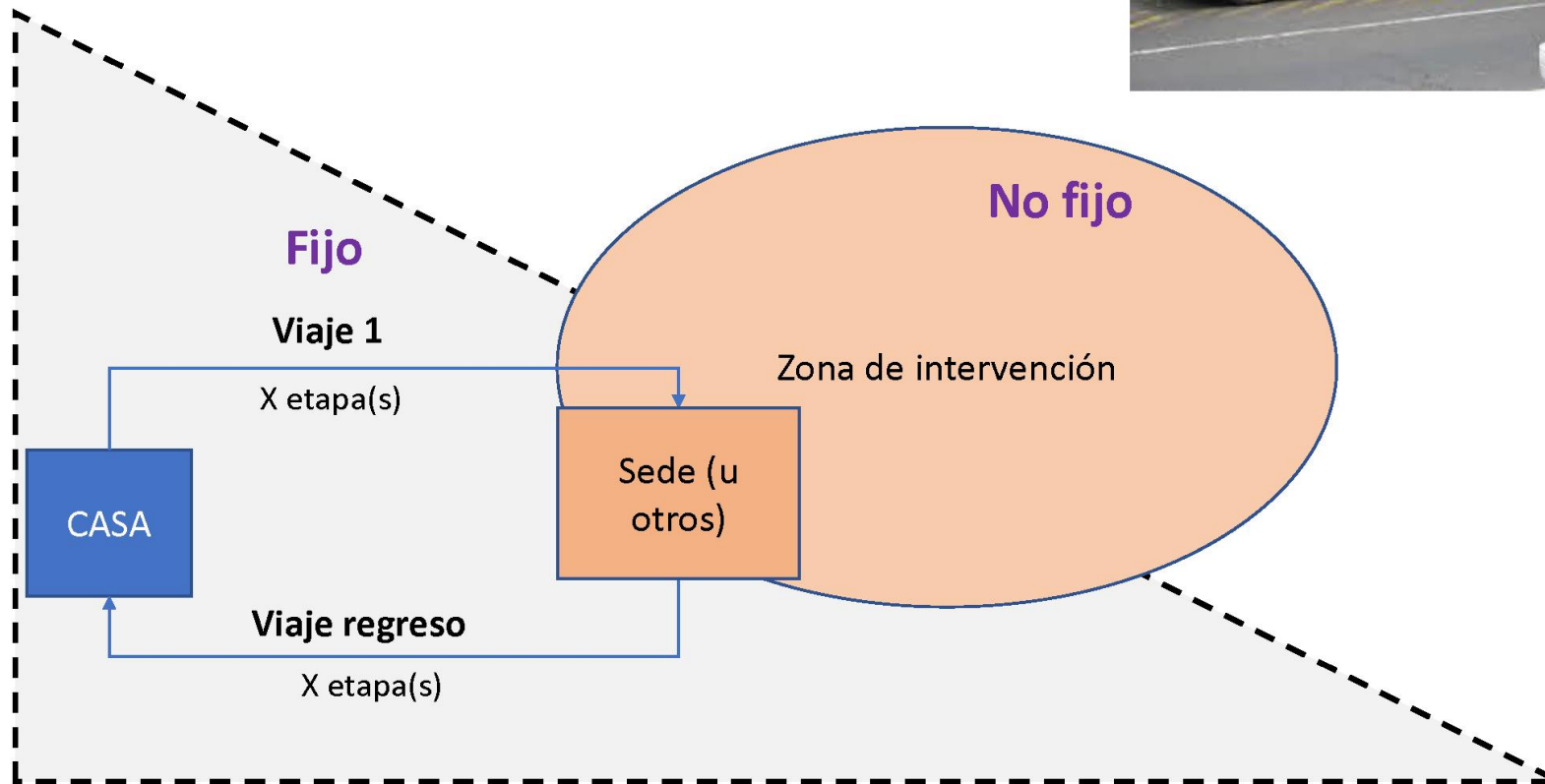
Casos mixtos

Cuando no tiene un lugar fijo de trabajo, pero que pasa por una sede



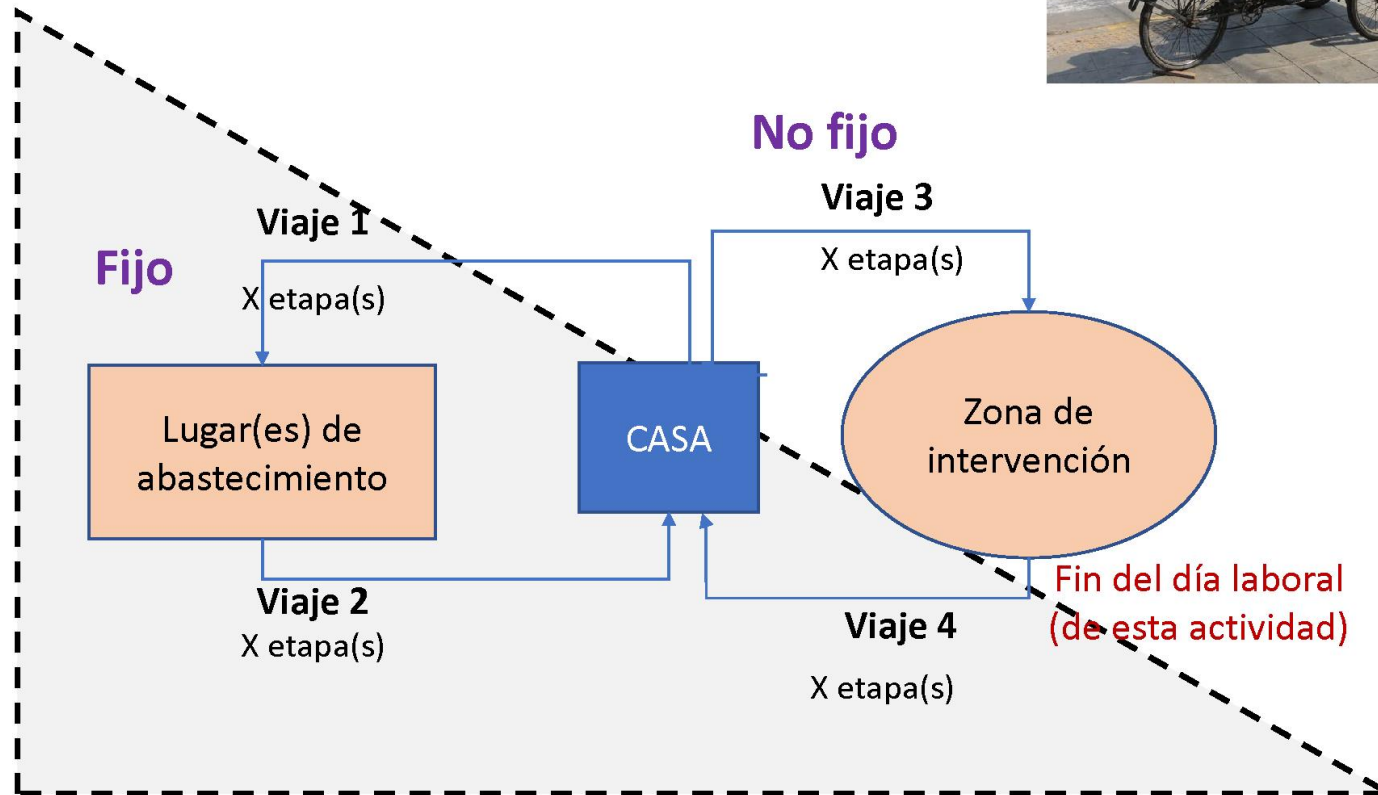
Casos mixtos

Cuando no tiene un lugar fijo de trabajo, pero que pasa por una sede



Casos mixtos

Cuando va a un lugar fijo y después, va a trabajar moviéndose (no fijo)



Capitulo 4 - Cambios desde el inicio de la pandemia (marzo 2020)



(>= 7 años)

| Cambios de vivienda, de ocupación principal y de patrón de viaje | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| C.4.p.1.1.a | Código de identificación de la persona objetivo |
| C.4.p.1.1.b | Ayuda para contestar |
| C.4.p.1.2 | Ocupación principal antes de la pandemia |
| C.4.p.1.3 | Constancia de cambios |
| C.4.p.1.4 | Lugar de residencia antes de la pandemia |
| C.4.p.1.5 | Cambios en la ocupación principal desde el inicio de la pandemia |
| C.4.p.1.6 | Cambios en el lugar de la ocupación principal desde el inicio de la pandemia |
| C.4.p.1.7 | Cambios en los tiempos de viaje desde el inicio de la pandemia |
| C.4.p.1.8 | Cambios en su modo de desplazamiento principal desde el inicio de la pandemia |
| C.4.p.1.9 | Implicaciones (en los costos / trasbordos / comodidad / agresiones / acosos) |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| C.4.p.1.10.a | Razón del cambio de casa (relación con la pandemia) |
| C.4.p.1.10.b | Ubicación de la vivienda anterior |
| C.4.p.1.11. | Razón del cambio de ocupación principal (relación con pandemia) |
| C.4.p.2 | Modo principal de desplazamiento antes de la pandemia |
| C.4.p.3 | Motivo del cambio de modo principal (3) |
| C.4.p.4 | Otro modo abandonado (3) |

Capítulo 5 - Calificación de los modos de desplazamiento y perspectivas de cambios en las prácticas de movilidad



** los bloques C5p6, C5p7, C5p8.3 sólo se aplican a las personas objetivo sorteadas de 18 años o más.

| Uso de la movilidad peatonal | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| C.5.p.1.1 | Frecuencia de uso de la caminata |
| C.5.p.1.2.a | Razón de un bajo uso de la caminata (3 + otro) |
| C.5.p.1.3.a | Razón de un alto uso de la caminata (3 + otro) |
| Uso de la bicicleta | |
| Uso del transporte del sistema reformado | |
| Uso de los taxis colectivos | |
| Uso de los mototaxis | |
| Uso de la moto | |
| Uso del auto particular | |

Frecuencia

- 1. No, ninguna vez
- 2. Sí, de manera ocasional (de 1 a 4 veces en el mes)
- 3. Sí, de manera frecuente (de 2 a 4 veces por semana)
- 4. Sí, todos los días o casi todos los días (más de 4 veces par semana)

| | Motivos (razón) |
|-----------|---------------------------|
| 01 | (in)seguridad |
| 02 | (no) le gusta |
| 04 | bulto / carga |
| 06 | clima |
| 09 | contaminación aire |
| 11 | dificultad trayecto |
| 16 | higiene corporal |
| 21 | limitaciones físicas |
| 23 | ninguno / no lo considera |
| 24 | no adaptado |
| 25 | tiempo |
| 28 | otro ¿cuál?* |

Ver tarjeta 10

Tarjeta 10

| N° | Motivo | Ejemplos |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | bajo uso | alto uso |
| 01 | (in)seguridad | siniestralidad vial (riesgo de accidentes, colisiones) + inseguridad personal (agresión, robos, acoso), No quiere caminar o andar en bicicleta de noche |
| 02 | (no) le gusta | no le gusta |
| 03 | actividad física | permite hacer ejercicio, porque es bueno para la salud |
| 04 | bulto / carga | no puede usar este modo porque lleva bulto, no le permite cargar su bicicleta o scooter (patineta) usa este modo porque permite llevar bulto, o acarrear su bicicleta/scooter, o le sirve para cargar las compras regresando del trabajo a casa |
| 05 | calidad / comodidad | Desmejoró la oferta de transporte colectivo, Hay demasiado trasbordos / conexiones, Es incómodo, Es sucio, los buses andan llenos, Hay maltrato por parte del personal (conductores, ayudantes...), Dificultad para usar la aplicación necesaria (barrera tecnológica) es cómodo, fácil de uso, mejoraron el servicio, hay pocos trasbordos, es limpio, Tiene acceso a una tarifa subsidiada |
| 06 | clima | el sol arde, llueve demasiado, hace frío, hay mucho viento |
| 07 | cobertura | No hay rutas disponibles para mis trayectos, Hay que caminar demasiado para llegar al paradero/la estación, Hay que esperar demasiado; la frecuencia de los buses es insuficiente, horarios no adaptados, Dificultad para acceder a un taxi o vehículo particular por aplicación en mi barrio hay muchas rutas disponibles, el paradero queda cerca, los tiempos de espera son cortos, los vehículos pasan cada rato, los horarios son adaptados, la oferta de taxis es abundante |
| 08 | contagio | no usa por la aglomeración de pasajeros en los vehículos que implica un alto riesgo de contagio al Covid u otro para evitar de usar el transporte colectivo en el que el riesgo de contagio al Covid u otro es alto |
| 09 | contaminación aire | porque hay mucha contaminación del aire en el recorrido |
| 10 | costo | porque su uso es costoso (pasajes, peajes, gasolina), porque su adquisición es costosa para ahorrar dinero, porque disminuyó su costo de utilización, porque disminuyó su costo de adquisición |
| 11 | dificultad trayecto | largas distancias, pendientes, mal estado de la infraestructura vial, vías demasiado angostas, sólo se puede llegar a su casa por escalinatas, No conoce la ruta |
| 12 | disponibilidad | no tiene, no funciona, o no puede usar todos los días, hay uno disponible en el hogar, pero lo usa(n) otra(s) persona(s) |
| 13 | estacionamiento | porque no hay donde estacionar donde vive o a donde llega |
| 14 | evitar otros modos | porque le permite evitar tal medio de transporte que no le gusta, que le resulta más costoso o en el que se demora más |
| 15 | familia / cuidado | no puede usar este modo (ejemplo la moto) ya que antes de ir a trabajar lleva a sus hijos a la escuela con este medio de transporte o vehículo (ejemplo: el auto) puede llevar a sus hijos a la escuela o acompañar a una persona de mayor edad antes de ir a trabajar |
| 16 | herramienta de trabajo | le sirve para su trabajo, gana dinero con este vehículo |
| 17 | higiene corporal | llega sudado, oliendo mal, riesgo de ensuciarse |
| 18 | informalidad | no confía en el transporte informal |
| 19 | libertad / flexibilidad | permite llegar a donde uno quiera, a la hora que quiera y regresar cuando uno quiera |
| 20 | licencia / saber manejar | no sabe manejar, no sabe montar en bici, no sabe utilizar este modo, No se siente cómodo/a usándolo |
| 21 | limitaciones físicas | por discapacidad, problemas de salud, por embarazo, o dado su edad no puede usar este modo, La caminata/bicicleta genera demasiado cansancio |
| 22 | medioambiente | para reducir la contaminación del medioambiente, usa poco su carro para reducir la contaminación del medioambiente, usa mucho la bici y el TC |
| 23 | ninguno / no lo considera | ningún motivo en particular, no considera este modo (representación social, normas sociales), no conoce este modo |
| 24 | no adaptado | no le sirve para su trabajo (ej: la caminata no es adaptada para un taxista o un repartidor en bici, la moto o el TC no es adaptado/a para un conductor de ambulancia que sale de su casa con este vehículo) |
| 25 | tiempo | porque toma o tomaría mucho tiempo, porque es lento (atascos, trancones, congestión vehicular, los buses manejan a la "aguantada") para ahorrar tiempo, porque es rápido, o más rápido que otro modo de transporte |
| 26 | trabaja / estudia cerca | no lo usa/necesita ya que trabaja / estudia cerca de la casa Se desplaza a menudo así ya que trabaja / estudia cerca de la casa |
| 27 | única alternativa | es el único servicio de transporte que hay cerca de su casa o que le permite llegar a su destino o es la única manera que tiene para trasladarse |
| 28 | otro ¿cuál? | |

| Proyecto de cambio de modo de desplazamiento | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| C.5.p.8.1 | Previsión de cambio modal |
| C.5.p.8.2 | Nuevo modo de desplazamiento (3) |
| C.5.p.8.3 | Préstamo, trámites o acciones tomadas para adquirir un vehículo propio |
| Trabajo o estudio a domicilio | |
| C.5.p.9.1 | Posibilidad de teletrabajo o de estudio desde la casa |
| C.5.p.9.2 | Previsión de adopción del teletrabajo o de estudio a domicilio |

| | |
|------------|--------------------------------------|
| C.5.p.10.0 | Autorización entrevista |
| C.5.p.10.1 | Número de teléfono 1 para entrevista |
| C.5.p.10.2 | Número de teléfono 1 para entrevista |

Fin del cuestionario



Capacitación Encuesta por cuestionario a hogares – Proyecto Modural / Lima

27 y 28 de mayo 2022

Pascal Sebille, Jérémy Robert, Florent Demoraes, Vincent Gouëset
UMR ESO 6590 CNRS - Université Rennes 2 / IFEA

Plan de capacitación

Bloque 1: el cuestionario

Bloque 2: test del cuestionario

Bloque 3: operativo de campo (¿Cómo encontrar el encuestado?)

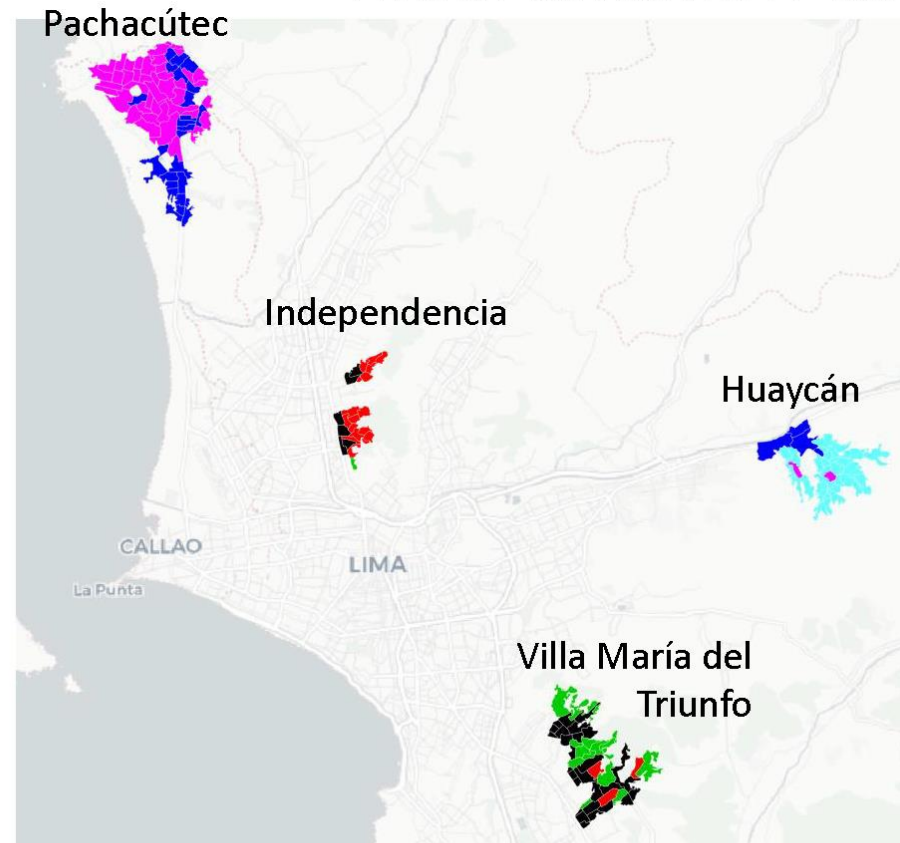
Bloque 3: operativo de campo
(¿Cómo encontrar el
encuestado?)

Ámbito geográfico de la encuesta

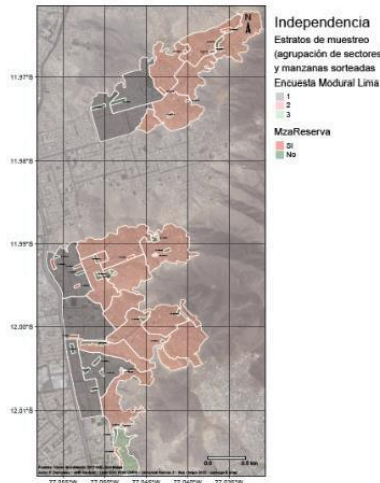
En Lima: 4 zonas

- Independencia,
- Huaycán (Ate),
- Pachacútec (Ventanilla),
- Villa María el Triunfo

Zonas encuesta Lima



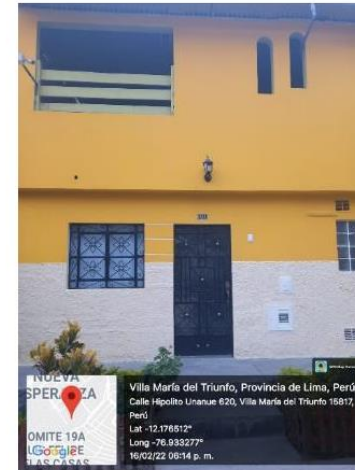
Zonas, manzanas, edificación, viviendas, hogares



Zonas



Manzanas



Edificación/viviendas
(Hogares objetivo)

Objetivo:

Encuestar a 5 hogares objetivo en cada manzana sorteada

Es imprescindible respetar el diseño muestral → aplicar la encuesta en las manzanas y en las viviendas sorteadas

Hogares objetivo

Es un hogar con al menos:

- una persona de 5 años o más matriculada en un centro de enseñanza (primaria, secundaria o superior) y que haya estudiado, como ocupación principal, en modalidad presencial o virtual durante las dos últimas semanas,
 -
- una persona de 12 años o más que haya trabajado, como ocupación principal, en una actividad remuneradora (formal o informal) durante las dos últimas semanas (trabajo en casa o fuera)

Definición Hogar : “Personas que comparten una olla”

un hogar es un grupo de personas (parientes o no) que habitualmente duermen en la misma vivienda y que generalmente comparten las comidas y los gastos de la casa. Si la persona vive sola, se trata de un hogar unipersonal. Los inquilinos se deben considerar como hogares aparte.

Acceso a los puntos



Primera visita: aplicar en los puntos rojos (salvo rechazo, ausencia de viviendas → se busca el punto verde más próximo)

Segunda visita (tarde/noche, fin de semana): puntos rojos y si segunda ausencia puntos verdes + completar los cuestionarios incompletos (citas)

Reglas clave

1. No tocar puerta fuera de la manzana seleccionada (del otro lado de la calle)
2. Ubicar el punto y tocar únicamente una sola puerta por punto.
3. Si varios pisos/viviendas (ej. quinta): se sortea*
4. Se empieza a partir de la derecha:
 - para tocar puerta subiendo escalera, saliendo ascensor,
 - para identificar puerta si sorteo en quintas

*NOTA: tener hoja de sorteo

Ubicar las edificaciones a partir de los puntos GPS





1 lote / 2 entradas



En construcción



**Casa que parece abandonada
(vecina dice que viven)**





1 lote / 2 puertas / x hogares

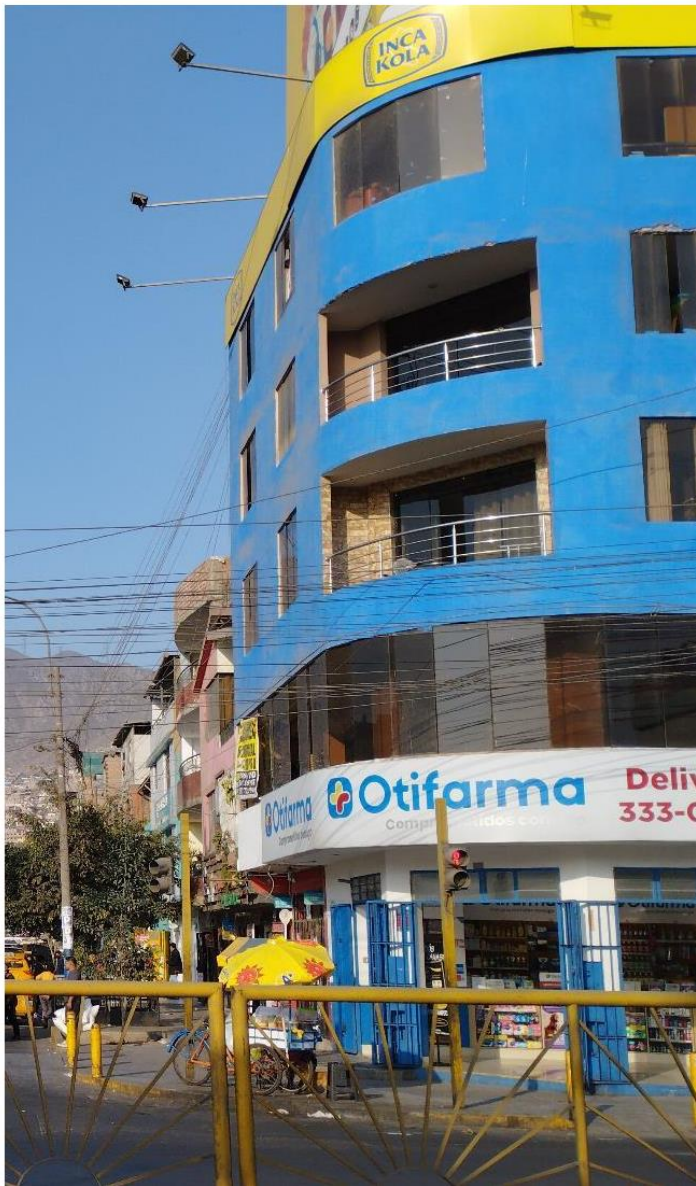


**Varios pisos
X hogares**





Varios pisos
1 puerta sin timbre



Varios pisos
1er piso con negocio

Algunas cosas finales

Pedir autorización para tomar una foto de la fachada del edificio (con o sin persona)

Activar sensor GPS de su teléfono celular + localización gps de la cámara (# celular)

Permitir a la cámara de su celular acceder a su posición

Descargar cuestionarios completas y fotos cada vez que se puede.

Para supervisores

Etapas para llegar al campo

Dar a los encuestadores la lista de las manzanas (con los números “Id_Mza: 150112005000040”) Y la lista de los puntos GPS (ruta del día)

Opciones de compartir:

- Compartir los archivos .kml con **Google earth**: permite ver la delimitación de las manzanas y puntos gps
- Desde el archivo excel, compartir los enlaces **Google maps** de las Mz (en este caso, mandar tb la localización y el código ID de la Mz al encuestador) y de los puntos GPS

Imprimir mapa Pdf (menos uso de celular, batería, seguridad) - <https://bit.ly/3yIwG9a> (posibilidad de pasar en jpg).

+ **Activar la localización de la cámara del celular**

¿Cuándo acudir a las manzanas de reserva?

¿Cuándo acudir a las manzanas de reserva?

Ello puede acontecer:

1. Si no se logra encuestar a **5 hogares objetivo** en una manzana roja inicial
2. en las pequeñas manzanas, después de las tres visitas, si los habitantes siguen ausentes o si hay muchos rechazos
3. en el caso de conjuntos residenciales cerrados (ausencia de autorización para ingresar)
4. si hay dificultades de aplicación de la encuesta por inseguridad
5. si la manzana seleccionada no cuenta con viviendas (almacenes, fábricas, terrenos baldíos...)

¿ Cuales manzanas de reserva se consideran ?

- Dirigirse hacia las manzanas de reserva (en verde) ubicadas en el **mismo estrato**, según las indicaciones del supervisor
- Se elige la manzana de reserva **más cercana** a la última manzana inicial incompleta, según las indicaciones del supervisor
- Se completa los cuestionarios que faltaron en la manzana inicial (o en varias, siempre que sean del mismo estrato)
- Si todavía faltan cuestionarios en el estrato después de haber completado 5 cuestionarios en esta primera manzana de reserva, se dirige a una segunda manzana de reserva del mismo estrato (y zona)
- Terminar la manzana de reserva antes de empezar otra

Nunca se aplica más de 5 cuestionarios en una misma manzana, que sea una manzana inicial o de reserva

¿Cuándo usar los puntos GPS de reserva?

¿Cuándo usar los puntos GPS de reserva?

Los puntos de reserva se utilizan en dos casos:

- Cuando el punto GPS rojo cae en un lote sin edificación, en una edificación no residencial o en una quebrada
- Cuando no se pudo aplicar los cuestionarios en los 5 puntos iniciales rojos

→ dirigirse hacia **el punto GPS de reserva (en verde) más próximo**

Ejemplos de situaciones en las que se debe ir a un punto de reserva

- si en las 2 primeras visitas en el punto GPS, **no se encontró a nadie** o a ningún informante responsable del hogar (por ejemplo, si sólo se encontró a niños)
- si las personas encontradas en el hogar **se niegan en contestar**
- si una vez el cuestionario empezado, el encuestador se da cuenta de que el hogar **no cumple con los requisitos de un hogar objetivo**
- si el cuestionario no es válido por **falta de información**
- si se aburre (el encuestado, no el encuestador jajaja), etc.

ANEXOS

Anexo 1: Identificación de las edificaciones

Ubicar las edificaciones a partir de los puntos GPS

Si un punto GPS no cae al frente de la puerta de una casa o de un edificio, se presenta a continuación las instrucciones que seguir

- Si el punto GPS cae **entre dos casas, edificios o entradas**, se elige la entrada ubicada a la derecha mirando los edificios
- Si el punto GPS cae en un edificio que se encuentra en **una esquina** sin puerta en la calle donde se encuentra el encuestador, se dobla la esquina y se dirige hacia la primera puerta de este edificio que dé en la otra calle
- Si el punto cae **en medio de un callejón sin salida** ubicado dentro de una manzana sorteada, el encuestador se dirige hacia este punto en el callejón, y elige el edificio que se ubica a la derecha
- Si el punto GPS cae en **un lote sin edificación, en una edificación no residencial (taller, almacén, oficinas, etc.) o en una quebrada**, el encuestador se dirige hacia el punto más próximo, que sea un punto rojo o de reserva

Ubicar las edificaciones a partir de los puntos GPS

Si dos puntos **rojos** caen en un mismo edificio (lo que puede ocurrir ya que la distancia mínima entre dos puntos es tan sólo de 5 metros)

- Si se encuentran dos puertas distintas en el edificio, se toca las dos puertas
- Si hay una sola puerta, se toca esta puerta. Se salta luego el segundo punto GPS y el encuestador se dirige hacia el punto GPS siguiente

Nota:

Se puede intercambiar el orden de visita de los puntos rojos para caminar menos

Se hace todos los rojos antes de empezar los verdes (ver protocolo de visitas)

Método de selección del hogar según el tipo de vivienda **(casos más complicados)**

| Tipo de vivienda | Número de pisos | Varias viviendas en la edificación | Selección del hogar |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Departamento en edificio | Edificio de más de un piso | Si | <ul style="list-style-type: none"> • Se sortea al azar el número del piso, y se selecciona el departamento que se encuentra más a la derecha saliendo del ascensor o de las escaleras (si no hay ascensor). • Se encuesta al hogar que reside en esta vivienda. |
| Vivienda en quinta | Con pequeños edificios colectivos de más de un piso (cada edificio cuenta con varias viviendas) | Si | <ul style="list-style-type: none"> • Al llegar a la quinta, se pregunta cuántos edificios/bloques hay o se los cuentan. • Luego se sortea al azar el número del edificio/bloque que encuestar dentro de la quinta. • Se cuentan los edificios/bloques a partir de la entrada de la quinta (siguiendo el sentido contrario de las agujas del reloj) y del más cercano al más lejano (si los edificios no están alineados) hasta encontrar aquél que corresponde al número sorteado. • Luego se sortea al azar el número del piso. • Se selecciona la vivienda que se encuentra más a la derecha saliendo del ascensor o de las escaleras (si no hay ascensor). • Se encuesta al hogar que reside en esta vivienda. |
| Ver otros casos en el manual | | | |

Cuando es realmente imposible acceder a los pisos superiores, se autoriza encuestar a un hogar que reside en el primer piso.

Para seleccionar el piso donde aplicar la encuesta, se usa la tabla de números aleatorios

| | | | | | | | | | | | | | | | N° de pisos o de viviendas en quinta |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | N° del piso/vivienda sorteado/a |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | X | X | 1 | 4 | 3 | 6 | 10 | 6 | 2 | 9 | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 6 | X | 1 | 10 | 7 | 8 | 1 | 1 | 3 | 10 | |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 6 | 3 | 7 | 4 | 10 | 11 | 1 | 3 | 7 | 11 | |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 8 | 6 | 7 | 9 | 1 | 14 | 12 | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 8 | 2 | 9 | 11 | 14 | 3 | 13 | |
| 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 7 | 2 | 2 | 1 | 9 | 12 | 7 | 8 | 3 | |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 3 | 5 | 3 | 6 | 9 | 3 | 11 | 13 | 6 | 9 | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 7 | 1 | 7 | 10 | 5 | 1 | 12 | 9 | 8 | 4 | |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 6 | 5 | 10 | 10 | 4 | 8 | 10 | 15 | 1 | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | 4 | 5 | 1 | 13 | 4 | 5 | |

Si primer piso es oficinas, locales comerciales, restaurantes, bodegas, etc. → considerar únicamente los pisos superiores con alojamientos → resta uno al número total de pisos y se añade uno al número del piso sorteado.

Si hay 3 pisos, que el 1er piso es tienda, se sortea solo entre 2. Se añade 1 al resultado.

Anexo 2: protocolo de visitas

Reglas para limitar los sesgos

- criterios de selección de las edificaciones en donde aplicar la encuesta
- horarios de levantamiento de información
- días de aplicación (también los fines de semana)

Las visitas

Realizar hasta **tres visitas** a los hogares con el fin de obtener una información completa

Considerar la posibilidad de completar en la segunda o tercera visita, la información que no se ha logrado levantar durante la primera visita

| | 1ra visita | 2da visita | 3ra visita |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha (día/mes) | _ _ _ _ Día Mes | _ _ _ _ Día Mes | _ _ _ _ Día Mes |
| Hora inicio / Hora fin | Inicio __:__ o AM o PM Fin __:__ o AM o PM | Inicio __:__ o AM o PM Fin __:__ o AM o PM | Inicio __:__ o AM o PM Fin __:__ o AM o PM |
| Duración minutos | _ _ | _ _ | _ _ |
| Resultado | o Encuesta aplazada (con cita agendada) o Encuesta incompleta (Pregunta faltante o miembro objetivo sorteado no presente) o Encuesta completa | o Habitantes ausentes o Rechazo o Encuesta aplazada (con cita agendada) o Encuesta incompleta (Pregunta faltante o miembro objetivo sorteado no presente) o Encuesta completa | o Habitantes ausentes o Rechazo o Encuesta aplazada (con cita agendada) o Encuesta incompleta (Pregunta faltante o miembro objetivo sorteado no presente) o Encuesta completa |
| Encuestador | _ _ | _ _ | _ _ |
| Observaciones | | | |

Protocolo de visitas

| Visitas | ¿Cuándo? | Hogares a considerar* | Comentario |
|-------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1era visita | Cualquier momento (un día entre semana o fin de semana) | Empezar con los 5 puntos/edificios rojos <ul style="list-style-type: none"> • Si nadie (o no referente) → regresar más tarde u otro día (2nda visita). • Si rechazo → tomar punto verde más cercano. Si nadie → regresar en la 2nda visita | |
| 2nda visita | Después de las 5 pm y/o fines de semana (sábado) | Puntos rojos donde nadie respondió durante la 1era visita. <ul style="list-style-type: none"> • Si nadie o rechazo → abandonar → seguir con punto verde más cercano. | + citas tomadas en 1era visita (personas sorteadas, por ej) |
| 3ra visita | Después de las 5 pm y/o fines de semana (sábado) | Puntos verdes donde nadie respondió durante la 2nda visita. | + citas |

***Sobre el hogar donde aplicar la encuesta:** la referencia es la ubicación del punto GPS o edificio. Se toca una sola puerta por punto GPS.

Primera visita

La primera visita a los hogares se puede realizar en cualquier momento, entre semana o un fin de semana. El encuestador tiene que acudir al primer punto rojo (01) e intenta aplicar las encuestas en los 5 puntos GPS rojos iniciales.

Si no hay nadie en una vivienda

- dejar un aviso de paso (anexo 2) que se pega con cinta adhesiva en la puerta
- preguntar a un vecino o qué hora llegan las personas
- regresar el mismo día en la tarde o en la noche o planear la segunda visita para otro día

En caso de que las personas de un hogar inicial (rojo) se niegan en responder,

- se sigue el levantamiento en el primer punto GPS de reserva (en verde) más cercano
- se sigue el levantamiento con la lista de los puntos GPS iniciales rojos

Si no es un hogar objetivo

- se sigue con el listado de los puntos GPS iniciales rojos

Si no se encuentra algún referente del hogar (contesta un niño o un vecino)

- dejar un aviso de paso (anexo 2) a la persona que le atendió
- regresar el mismo día en la tarde o en la noche o planear la segunda visita para otro día

Si se logra encuestar a 4 hogares en la primera visita (en 4 puntos rojos), se intenta encuestar al quinto hogar que falta en una segunda visita en el último punto rojo. Si no se lo logra, se empieza a usar los puntos verdes de reserva de la manzana

Segunda visita

Se privilegia regresar a los hogares para la segunda visita después de las 5 de la tarde o un día de fin de semana (sábado) preferentemente en la mañana. Se acude a los hogares iniciales (en rojo) donde nadie respondió durante la primera visita o donde se espera encontrar a las personas objetivo sorteadas

Si de nuevo no se encuentra a nadie en un hogar inicial (en rojo) ya visitado o en caso de rechazo de los habitantes de este hogar

→ se abandona este hogar y se dirige hacia el punto GPS de reserva más próximo (en verde)

Según el número de rechazos o ausencias en los hogares inicialmente seleccionados (en rojo), se sigue aplicando los cuestionarios en los hogares de los 7 puntos GPS adicionales de reserva (en verde), buscando siempre los puntos de reserva más cercanos a los puntos iniciales donde no se pudo encuestar

En los edificios que sólo tienen 2 pisos, si no se encuentra nadie en la segunda visita en la vivienda del piso sorteado inicialmente, se intenta encuestar a uno de los otros hogares que viven en el mismo piso (siguiendo el sentido contrario de las agujas del reloj). Si no hay nadie o sólo rechazos, se intenta encuestar a un hogar presente en el otro piso.

En los edificios de más de 2 pisos, ídem caso anterior (se intenta encuestar a un hogar en el mismo piso) y si no hay nadie o sólo rechazos, se sortea al azar otro piso y se repite el método anterior. Si no se encuentra nadie en los otros departamentos del edificio, se elige un edificio/punto GPS de reserva.

Tercera visita

Se privilegia regresar a los hogares para la tercera visita después de las 5 de la tarde o un día de fin de semana (sábado) preferentemente en la mañana

Se aprovecha estas terceras visitas **para completar los cuestionarios iniciados** con la persona referente y atender las citas tomadas en las visitas anteriores con las personas objetivo sorteadas

También, se **dirige hacia los puntos GPS de reserva** donde nadie respondió en las visitas anteriores. Según la cantidad de cuestionarios que faltan para lograr los 5 esperados, se sigue encuestando en el resto de los 7 puntos GPS de reserva que aún no han sido visitados

Si los habitantes de aquellos hogares de reserva se niegan en contestar o si no se encuentra nadie en aquellas viviendas, **se agota los hogares de reserva que quedan.**
→ En este caso, se empieza aplicar la encuesta a hogares en la **manzana de reserva más próxima** (en verde) empezando por el primer punto rojo. Se repite las reglas de aplicación de los cuestionarios para esta manzana de reserva

| Tipo de vivienda | Selección de los hogares en las visitas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Casa independiente | En la primera visita si no se encuentra nadie, o si no se encuentra algún responsable o referente, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita, no hay nadie, no se encuentra algún responsable o referente o se tiene un rechazo, acudir a otro punto GPS. |
| Departamento en casa de un solo piso | En la primera visita si no se encuentra nadie, o si no se encuentra algún responsable o referente, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita, no hay nadie, no se encuentra algún responsable o referente o se tiene un rechazo, acudir a otro punto GPS. |
| Departamento en casa con varios pisos | En la primera visita si no se encuentra nadie, o si no se encuentra algún responsable o referente, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita, no hay nadie, no se encuentra algún responsable o referente o se tiene un rechazo, elegir otro departamento del mismo piso (en el sentido contrario de las agujas del reloj) si lo hay o si no sortear al azar otro piso y repetir el método anterior. Si en los otros departamentos de la casa no hay nadie, no se encuentra algún responsable o referente o se tiene un rechazo, acudir a otro punto GPS. |
| Departamento en edificio | En la primera visita si no se encuentra nadie, o si no se encuentra algún responsable o referente, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene un rechazo, elegir otro departamento del mismo piso (en el sentido contrario de las agujas del reloj) si lo hay o si no sortear al azar otro piso y repetir el método anterior. Si en los otros departamentos del edificio no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene rechazos, acudir a otro punto GPS. |
| Departamento en edificio (vivienda compartida) | En la primera visita, si no se encuentra algún responsable o referente en el primer hogar dentro de la vivienda, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene un rechazo, elegir otro hogar en la misma vivienda (el que vive en el siguiente cuarto en el sentido contrario de las agujas del reloj). Si no se encuentra algún responsable en ninguno de los hogares dentro de la vivienda o si se tiene rechazos, elegir otro departamento del mismo piso (en el sentido contrario de las agujas del reloj) si lo hay o si no sortear al azar otro piso y repetir el método anterior. Si en los otros departamentos del edificio no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene rechazos, acudir a otro punto GPS. |
| Vivienda en quinta con unidades de viviendas individuales (pequeñas casas de uno o dos pisos) | En la primera visita si no se encuentra nadie, o si no se encuentra algún responsable o referente, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene un rechazo, sortear otra vivienda dentro de la quinta. Si en las otras viviendas de la quinta, no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene rechazos, acudir a otro punto GPS. |
| Vivienda en quinta con pequeños edificios colectivos de más de un piso (cada edificio cuenta con varias viviendas) | En la primera visita si no se encuentra nadie, o si no se encuentra algún responsable o referente, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene un rechazo, elegir otra vivienda del mismo piso (siguiendo el sentido contrario de las agujas del reloj) si la hay o si no, sortear al azar otro piso y repetir el método anterior. Si en las otras viviendas del edificio, no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene rechazos, sortear otro edificio/bloque dentro de la quinta. Si en los otros edificios/bloques de la quinta, no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene rechazos, acudir a otro punto GPS. |
| Vivienda en casa de vecindad (solar, callejón) | En la primera visita si no se encuentra nadie, o si no se encuentra algún responsable o referente, prever una nueva visita y regresar más tarde. Si en la segunda visita no hay nadie, no se encuentra algún responsable o se tiene un rechazo, elegir otra vivienda del mismo piso (siguiendo el sentido contrario de las agujas del reloj) si la hay o si no, sortear al azar otro piso y repetir el método anterior. Si en las otras viviendas de la casa de vecindad, no se encuentra algún responsable o se tiene rechazos, acudir a otro punto GPS. |