

Visite d'étude au Québec : quelles perspectives pour les LéA-IFÉ ?

Séminaire de rentrée des LéA-IFÉ - 19 octobre 2022

Michèle Prieur, Laurent Reynaud, Virginie Volf



Un partenariat entre réseaux de recherche collaborative France – Liban – Québec



- Depuis 2018 avec les LéAL, depuis 2020 avec le CRRE
- Soutien : DREIC, Institut français du Liban, CREM



Une mise en synergie de réseaux de recherche collaborative

Janvier à octobre 2021 : séminaire de travail des coordinateurs des réseaux

Novembre 2021, Lyon : Visite d'étude, séminaire de rentrée, journée d'étude internationale

Depuis octobre 2021 :

- Participation réciproque à des instances
- Invitation aux manifestations à distance (RV des LéA, cercle de lecture)
- Contributions (clins d'œil sur la recherche, séminaire recherche)

Septembre 2022, Québec : Visite d'étude

Perspective 2022 – 2023

- Réponse programme franco-qubécois Samuel de Champlain
- Liens LéAL-LéA-CRDP du Liban
- Les clins d'œil sur la recherche
- La journée scientifique du CRRE : jeudi 1^{er} décembre
- Echanges entre LéA (LéA Jules Ferry, ...)

Se connaître,
s'acculturer aux
contextes des pays

Partager des
expériences,
pratiques, outils

Soutenir des
échanges
entre projets

Mettre au travail
des questions
relatives à la
collaboration

<https://reseaulea.hypotheses.org/category/cooperations-internationales>

Visite d'étude à Chicoutimi (Québec) 25 - 29 septembre 2022



Le développement professionnel ...

« Une poutine scientifique »

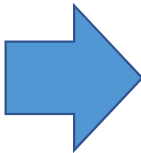


Processus complexe

« Un double mécanisme est en jeu dans le développement qui montre pour l'acteur l'importance de prendre appui sur l'environnement et, de ce fait, d'intérioriser un savoir hétérogène à son propre champ de connaissances pour en tirer parti au moment où il agit sous la forme d'une réponse adaptée à la situation. »

« Un processus complexe, inscrit dans une **temporalité** [...] selon une **dynamique** d'engagement **personnelle** ou **collective**. »

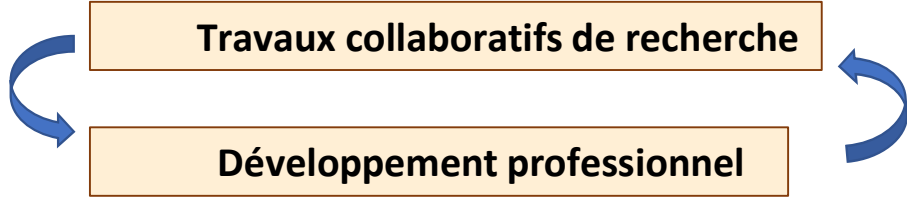
(Frenay, Jorro, Poumay, 2011)



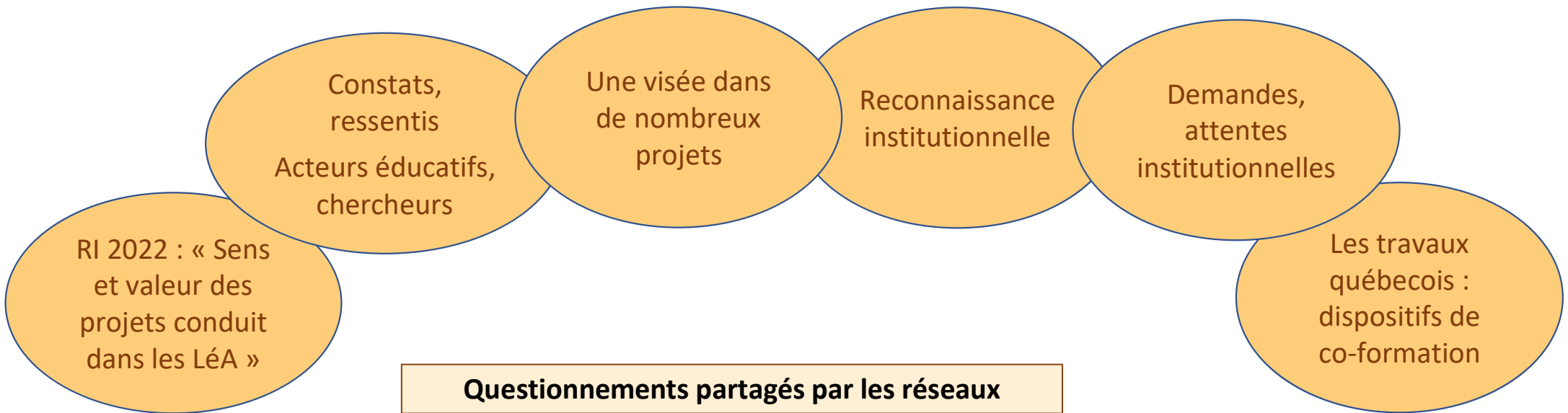
Processus d'internalisation en appui sur **l'environnement**

Processus d'externalisation : un **savoir agir** et **interagir** en contexte

Temps, personnel - **collectif**



Pourquoi la question du développement professionnel ?



Recherches : Loisy, 2021 ; Mattei-Mieusset, Emond, Boudreau, 2019
Etude exploratoire en cours dans les LÉA (bilan, blog, site, ...)



Mise au travail collective, à partir des contexte des trois réseaux

Le développement professionnel dans les collectifs de recherche en éducation
Comment le caractériser ? Comment le repérer ? Comment le soutenir ? Comment le faire reconnaître du point de vue institutionnel, universitaire ... ?

Etudes, cadres
théorique et
méthodologique
pour saisir le DP

Modalités de
reconnaissance

Lire et écrire dans
les recherches
collaboratives

Dispositifs de co-
formation
professionnel

<https://reseaulea.hypotheses.org/tag/visitequebec2022>



Dispositifs de co-formation au Québec

- **Communauté de pratique (CoP)** (Lave et Wenger, 1991) : domaine d'expertise ou pratique professionnelle commun.e
 - **Groupe de co-développement** (Payette et Champagne, 1997; Payette, 2001)

- **Communauté d'apprentissage (CA)** : volonté commune d'apprentissage
 - **Communauté d'apprentissage professionnel (CAP)** (Peters et Savoie-Zajc, 2013)

Points communs :

- partage de pratiques, de connaissances, de valeurs
- Horizontalité
- Réflexivité
- co-investigation, co-construction de sens
- ...

Les communautés de pratique (CoP) au Québec : Le groupe de co-développement professionnel 1/2

Le **groupe de co-développement professionnel** (Payette et Champagne, 1997; Payette, 2001) : une modalité de CoP ; déroulement très précis en 6 étapes ; à partir d'une situation professionnelle porteuse de questionnement.

Une « approche de formation qui mise sur le groupe et sur les interactions entre les participants pour favoriser l'atteinte de l'objectif fondamental : améliorer la pratique professionnelle ».

Payette et Champagne (1997)

Les communautés de pratique (CoP) au Québec :

Le groupe de co-développement professionnel 2/2

Étapes des groupes de co-développement

- Exposé de la situation (témoignage)
- Collecte d'informations
- Synthèse et attentes du « témoin »
- Analyse de la situation
- Synthèse et plan d'action
- Apprentissages

- Temps court
- Synthèse rédigée par un participant et validée par tous : exemple sur une gestion de classe difficile

Résultats préliminaires d'une recherche action-formation

- Savoirs professionnels partagés
- Savoirs identitaires et collaboratifs
- Facilitateurs
- Défis



Les communautés d'apprentissage (CAP) au Québec 1/2

La **communauté d'apprentissage professionnel - CAP** (Peters et Savoie-Zajc, 2013) : communauté d'apprentissage (volonté de développement, d'apprentissage) ; objectif principal = progrès des élèves ; engagement volontaire des participants ; démarches collectives d'analyse et de réflexion sur la pratique ; observation des progrès des élèves.

« Nos meilleures idées viennent des autres. »

- *Ralph Waldo Emerson*



Les communautés d'apprentissage (CAP) au Québec 2/2

Exemple d'une CAP sur l'apprentissage de la lecture

Contexte :

- Ecoles primaires
- Habitudes de collaboration
- Demande institutionnelle
- Accompagnement par les conseillers pédagogiques
- Objectif en lien avec les programmes scolaires

Déroulement :

- Trois journées pour identifier les compétences essentielles ; se fixer des objectifs mesurables ; partager des stratégies d'enseignement, construire les évaluations...
- Séquence d'enseignement : trois prises de données ; trois visio d'une heure pour analyser les résultats et rétroagir

Après la CAP :

- Implication progressive
- Transférabilité de la démarche mais pas des outils/ressources produits
- Importance du cadre organisationnel
- Modification des pratiques
- Appropriation de la démarche

Pistes de réflexion pour la collaboration dans les LÉA-IFÉ ?

En amont des rencontres entre participants à des CAP ou CoP:

- Habitudes de collaboration
- Explicitation du cadre de travail
- Accompagnement institutionnel
- ...

Les **contenus** des rencontres :

- Prévu en amont et structuré
- Importance du terrain
- Expert – personne ressource
- ...

La **forme** des rencontres

- Temps limité, minuté et organisé
- Taille du groupe (entre 7 et 12)
- Rôle d'animateur
- Outils pour poursuivre les échanges
- Climat de confiance et de respect
- ...

Les dispositifs de co-formation comme source d'inspiration pour les LéA-IFÉ ?

- Outiller le travail collaboratif au sein des LéA pour soutenir la recherche et le développement professionnel des acteurs (projet PREMaTT – LéA Ampère)
- Soutenir le développement professionnel des acteurs des LéA sur des questions transversales au réseau (Rendez-vous des LéA)

Partenaire d'une réponse à l'appel à projet du CRRE pour mettre en place des groupes de co-développement professionnel sur des questions relatives aux recherches collaboratives, documenter et analyser ces contextes.



Références

Développement professionnel

Frenay, M., Jorro, A., Poumay, M. (2011). Développement pédagogique, développement professionnel et accompagnement. *Recherche et Formation*, n°76, pp. 105-116

LOISY, C. (2021). Une combinaison exploratoire de méthodes de recherche pour saisir le développement professionnel sous plusieurs aspects. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation (NCRÉ)*, 23(1), 104-126. DOI : <https://doi.org/10.7202/1084281ar>

Mattei-Mieusset, C., Emond, G., Boudreau, P. (2019). Quel développement professionnel pour des enseignants associés dans une formation de type recherche-action participative ? *E-JPRIES* <https://doi.org/10.4000/ejrieps.635>

COP

Lave J., & Wenger E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Groupe de codéveloppement professionnel :

Champagne, C. (2020). Le groupe de codéveloppement professionnel. In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, No 18, pp. 24-42 et *Le Codéveloppeur*, vol 6, no 3. <http://www.analysedepratique.org/?p=3721>

Payette, A. et al. (2001). Le codéveloppement et autres formes d'apprentissage-action, Numéro spécial de la revue *Interactions*, 5(2). Département de psychologie, Université de Sherbrooke.

Payette, A. et Champagne, C. (1997). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Ste-Foy : les Presses de l'Université du Québec.

Exemples de fiches de synthèse suite à des groupe de co-développement professionnel : <https://www.trensforma.ca/index.php/codeveloppement-professionnel/>

CAP

Peters, M. & Savoie-Zajc, L. (2013). Vivre une CAP : appréciations de participants sur les retombées professionnelles perçues. *Éducation et francophonie*, 41(2), 102–122. <https://doi.org/10.7202/1021029ar>

Pour approfondir sur les CAP : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Communautés d'apprentissage professionnels : <https://cap.ctreq.qc.ca/>



Réaction-témoignage de Laurent Reynaud...



"Chez nous on brasse
toutes les cultures"

Rim autour d'un café

"Le Leadership
collaboratif"

Loïc sur le chemin d'une école

"Ils sont tous sur
le laptop à 12h"

Nathalie à la pause

"Les profs continuent de se lever et
de venir en classe quand même !"

Nadine lors d'une balade



"Gère ta fougère"

en visitant une école