



**HAL**  
open science

## Projet V-Global

Aurore Lecomte, Caroline Leininger-Frézal, Cédric Naudet

► **To cite this version:**

Aurore Lecomte, Caroline Leininger-Frézal, Cédric Naudet. Projet V-Global. Journée de l'Irems de Paris, Jul 2023, Paris, France. 2023, 10.48088/ejg.c.lei.14.2.001.014 . hal-04155203

**HAL Id: hal-04155203**

**<https://hal.science/hal-04155203>**

Submitted on 7 Jul 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

# PROJET V-GLOBAL

Aurore Lecomte, Caroline Leininger-Frézal, Cédric Naudet

La décennie pour l'éducation au développement durable (EDD) lancée par l'UNESCO (2004-2014) a permis le développement de l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire. L'EDD est moins développée au niveau universitaire. Le projet V-GLOBAL propose de développer l'EDD dans l'enseignement supérieur par le biais de l'enseignement hybride et des excursions virtuelles. Les partenaires du projet sont : Université Paris Cité, Universität Hamburg, National Technical University of Athens, COMMUNSPACE, EUROGEO et UNED.

## L'organisation du projet

Le projet repose sur 4 work packages (Fig.1) :

- Le premier consiste à faire un état des lieux des pratiques d'éducation au développement durable à l'université en géographie. Cet état des lieux est exploratoire et repose sur des entretiens (n=25) et l'analyse de syllabus de cours (n=29).
- Le second work package consiste à concevoir des excursions virtuelles et à les tester avec nos étudiants.
- Le troisième est une boîte à outils pour accompagner les enseignants dans le développement d'enseignements hybrides participatifs.
- Le quatrième est un MOOC visant à former les enseignants.

Fig.1 Organigramme du projet V-Global

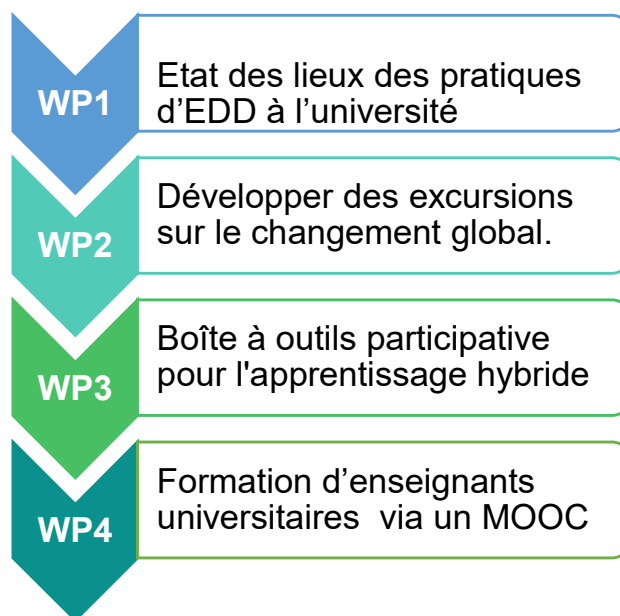
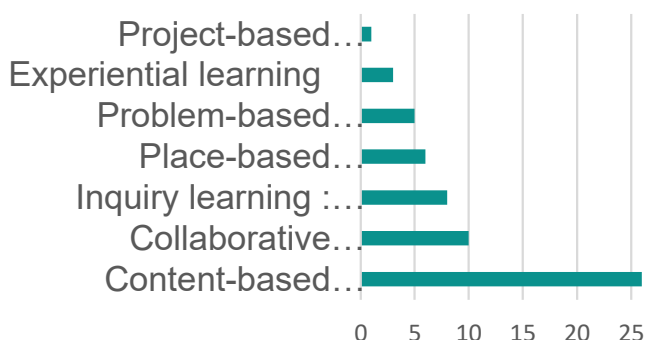


Fig.2 Pratiques pédagogiques présentes dans les curricula analysés



## Retour sur les pratiques

Les enseignants abordent les questions environnementales par le prisme de concepts variés. Le changement global est très rarement abordé.

L'analyse des syllabus de cours et les entretiens font ressortir la prédominance des approches centrées sur les contenus. Les autres approches pédagogiques identifiées sont variées comme le montre la figure 2.

## Création d'excursions virtuelles

Une excursion virtuelle est un environnement d'apprentissage interactif qui permet d'explorer l'espace virtuellement. Des excursions virtuelles ont été créées lors de voyages sur le terrain à Athènes (mai 2022) et Hambourg (2023). Elles ont été réinvesties dans des cours de master et de licence auprès des universités partenaires. D'autres excursions virtuelles ont également été développées avec les étudiants,



Venez découvrir nos excursions sur notre site internet!