



HAL
open science

Granularité

Baptiste Doucey

► **To cite this version:**

Baptiste Doucey. Granularité. Vocabulaire de l'ingénierie pédagogique, 2023, <https://pufr-editions.fr/produit/vocabulaire-de-ingenierie-pedagogique/>. hal-04144858

HAL Id: hal-04144858

<https://hal.science/hal-04144858>

Submitted on 28 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

Granularité

Doucey, B. (2023). Granularité. Dans Baptiste Doucey & Cécile Goï (dirs), Vocabulaire de l'ingénierie pédagogique (p. 100-101). PUF. <https://pufr-editions.fr/produit/vocabulaire-de-lingenierie-pedagogique/>

Définition

La granularité d'une formation ou d'un parcours d'apprentissage est la finesse du découpage des éléments qui la constitue. En d'autres termes, une formation est constituée de multiples grains. Chacun d'eux répond à un objectif de formation et est constitué de contenus et d'activités. Le grain est donc le niveau le plus petit, celui au sein duquel on trouve les éléments les plus fins de la formation. Indépendants les uns des autres, ils forment néanmoins un tout homogène et cohérent.

La taille des grains est variable. Certains évoquent des durées de moins de 5 minutes de travail pour l'apprenant (Burguete, 2021) ; d'autres entre 5 et 15 minutes, ni plus, ni moins (Thompson & Yonekura, 2005) ; d'autres encore établissent des niveaux de granularité allant des contenus les plus simples aux plus complexes (Peraya, 2008).

S'appliquer à définir une granularité fine présente de réels avantages. Elle renforce d'une part l'expérience d'apprentissage des étudiants, car ces derniers avancent à leur rythme, mesurent plus facilement leur progression et sont plus motivés (Fitzgerald & Tisdall, 2019). Elle permet, d'autre part, d'individualiser l'offre de formation en proposant des parcours d'apprentissage différenciés, plus en adéquation avec les besoins et attentes des apprenants.

Par ailleurs, pour le concepteur et les institutions, le travail sur la granularité limite l'obsolescence des contenus médiatisés. Les éventuelles mises à jour sont produites plus simplement et les grains sont réutilisables. Indépendants, ceux-ci peuvent, dans une autre formation, dans un autre contexte, répondre à un objectif global différent.

La granularité est définie initialement par le concepteur mais, par la suite, les apprenants en redéfinissent une nouvelle. En effet, ils organisent leurs apprentissages et les calquent à leur emploi du temps, leur charge de travail, leurs capacités et leur propre logique. Bourdet et Leroux parlent de « double granularité » et émettent l'hypothèse « qu'il n'y a pas d'appropriation [de la formation par l'apprenant] sans reconstruction d'une granularité propre [...] » (2009, p. 22).

Pour autant, à trop vouloir individualiser les parcours, c'est le lien social qui est fragilisé. Difficile de s'appuyer sur ses pairs pour partager ses apprentissages lorsque les parcours sont trop fragmentés, trop différenciés (Boboc et Metzger, 2019). Boboc rappelle que l'« on apprend toujours seul, mais jamais sans les autres » et qu'il y a un risque à trop vouloir granulariser les formations. Vouloir répondre à des besoins immédiats voire urgents c'est potentiellement mettre de côté le temps de la maturation, de la recherche et de la réflexion.

Références bibliographiques

Boboc, A., & Metzger, J.-L. (2019). Le numérique vecteur d'un rapport instrumental aux savoirs ? Distances et médiations des savoirs. *Distance and Mediation of Knowledge*, 28(28), Article 28. <https://doi.org/10.4000/dms.4152>

Bourdet, J.-F., & Leroux, P. (2009). Dispositifs de formation en ligne. *Distances et savoirs*, Vol. 7(1), 11-29.

Burguete, E. (2021). Proposition d'une méthodologie de conception et d'évaluation d'un SPOC en microlearning. *Adjectif : analyses et recherches sur les TICE*, 2021(1). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03147446>

