



HAL
open science

Un apprentissage expérientiel de seconde main : Des effets indirects d'une recherche sur l'enseignement-apprentissage dans les environnements intégrant du numérique

Gabriela Valente, Jean-François Desbiens, Fatiha Tali, Christiana Charalampopoulou, Karine Buard

► To cite this version:

Gabriela Valente, Jean-François Desbiens, Fatiha Tali, Christiana Charalampopoulou, Karine Buard. Un apprentissage expérientiel de seconde main : Des effets indirects d'une recherche sur l'enseignement-apprentissage dans les environnements intégrant du numérique. Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pourquoi? Avec qui? Comment?, UMR EFTS, Jun 2023, Toulouse, France. hal-04136356

HAL Id: hal-04136356

<https://hal.science/hal-04136356>

Submitted on 21 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Colloque International
Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pourquoi ? Avec qui ? Comment ?
5 à 7 juin 2023
Toulouse

Un apprentissage expérientiel de seconde main : Des effets indirects d'une recherche sur l'enseignement-apprentissage dans les environnements intégrant du numérique

Gabriela VALENTE, Jean-François DESBIENS, Fatiha TALI, Christiana CHARALAMPOPOULOU, Karine BUARD

Le projet de recherche EVARIATION réunit un ensemble de chercheurs, d'enseignants-chercheurs et d'étudiants qui s'intéressent au processus d'enseignement-apprentissage. Cet objet complexe appelle une démarche scientifique qui soit suffisamment large pour prendre en considération les différents facteurs qui influencent l'usage du numérique pour l'apprentissage et pour l'enseignement et suffisamment spécifique pour que les objectifs de cette recherche soient atteints. Les travaux menés concernent les changements des pratiques d'enseignement/apprentissage dans les environnements intégrant du numérique dans l'enseignement supérieur.

Le colloque EFTS est l'occasion de mener des réflexions autour des questions suivantes : quelles sont les dimensions transformatives de notre recherche ? Comment l'usage de trois techniques de recueil différentes contribuent à la mise en place de conditions propices au changement (Guy, 2013) chez des acteurs engagés ?

L'objectif de cette proposition de communication est d'identifier et de décrire les résultats cachés ou, plus spécifiquement, les effets indirects (Buard, 2020) de cette recherche en cours. Les effets indirects sont "observés sans pour autant avoir été initialement recherchés" (p. 89). Ainsi, il s'agit d'esquisser une réflexion sur l'expérience partagée et les effets transformatifs rendus possibles par la recherche EVARIATION. Nous nous intéressons à la mise en lumière des pratiques et modes de penser qui sont la conséquence du changement provoqué par la construction d'un lien entre les chercheurs, les apprenants et les enquêtés. La perméabilité de l'expérience (Levine, 2003) des différents acteurs peut entraîner des apprentissages transférables dans leurs façons de faire, d'enseigner, d'apprendre et dans leurs modes de penser.

Pour cela, nous nous inspirons de la matrice proposée par Guy (2013) qui prend en considération les acteurs, les circonstances et les logiques d'intervention pour réfléchir, observer et représenter le changement.

La communication aura trois parties qui correspondent aux techniques de recueil de données de la recherche (comprises comme des circonstances). Lors de la première partie, nous ferons une réflexion sur comment l'observation (dès la préparation jusqu'au compte rendu de l'observation) des enseignants et étudiants en interaction peut contribuer à un changement de regard et de pratique de l'observateur en tant que chercheur, mais aussi dans sa pratique professionnelle (enseignant ou étudiant).

Dans un deuxième temps, nous analysons les entretiens comme des moments qui ouvrent des moments pour la pratique réflexive (en ce qui concerne la pratique enseignante et les stratégies d'apprentissage).

Ensuite, nous nous interrogeons sur les contributions qu'un questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle peut apporter au répondant, vu qu'il est amené à réfléchir sur le sujet. Son potentiel transformatif peut être spécialement élevé dans une période de sensibilité, comme celui de crise sanitaire.

Pour finir, nous nous interrogeons sur les conditions de possibilité de cette visée transformative de la recherche EVARIATION, ayant comme pistes de réponse, l'ouverture vers l'autre, la création d'un lien et les réflexions en amont de la mise en place du protocole de recherche.

Si le but de la recherche EVARIATION permet d'approfondir nos connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage, les retombées indirectes de cette recherche invitent plutôt à considérer le tissage d'une réflexion sur une dimension transformative basée sur un apprentissage expérientiel "de seconde main".

Références indicatives :

Bandura, A. (2019). *Auto-efficacité: comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre qualité de vie*. De Boeck supérieur.

Beaud Stéphane, 1996, « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'« entretien ethnographique », Politix, v. 9, no 35, pp. 226-257.

Buard, K. (2020). Quelle auto-évaluation de la qualité des dispositifs éducatifs dans les établissements scolaires du second degré ? Proposition d'un nouveau cadre d'analyse. *E-JIREF*. 6(3), 75-104.

Carré, P. (2019). Préface. Dans A. Bandura, *Auto-efficacité: comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre qualité de vie*. De Boeck supérieur.

Follenfant, A. & Meyer, T. (2003). Pratiques déclarées, sentiment d'avoir appris et auto-efficacité au travail. Résultats de l'enquête quantitative par questionnaires. Dans P. Carré et O. Charbonnier (dirs.), *Les apprentissages professionnels informels* (p. 185-246). L'Harmattan.

Guy, D. (2013). Le choix d'un cadre générique pour penser, observer et représenter la conduite et l'accompagnement du changement. Bedin, V. *Conduite et accompagnement du changement. Contributions des sciences de l'éducation*. L'Harmattan. Pratiques en formation.

Levine, M. (2003). *À chacun sa façon d'apprendre*. Édition AdA.

Tali, F., & Germier, C. (2021). Co-évaluation et évaluation formative dans un carnet de bord en ligne collaboratif. *TransFormations-Recherche en Education et Formation des Adultes*, 2(22), 40-60.

Tali, F., & Marcel, J.-F. (2017). Construction de savoirs professionnels dans une formation hybride: étude d'un carnet de bord en ligne collaboratif. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire/International Journal of Technologies in Higher Education*, 14(1), 19-39. <https://id.erudit.org/iderudit/1059577ar>

WOODS Peter 1990, L'ethnographie de l'école. (P. Berthier, & L. Legrand, Trads.) Paris : Armand Colin.