



HAL
open science

Dispositif hybride en classe de FLE multiniveaux : un outil pour l'autonomisation des apprenants

Paul Pouzergues

► To cite this version:

Paul Pouzergues. Dispositif hybride en classe de FLE multiniveaux : un outil pour l'autonomisation des apprenants. Ecole de recherche pluridisciplinaire sur la réussite et l'autonomie étudiante, Jun 2023, Marseille, France. 2023. hal-04127152

HAL Id: hal-04127152

<https://hal.science/hal-04127152>

Submitted on 13 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

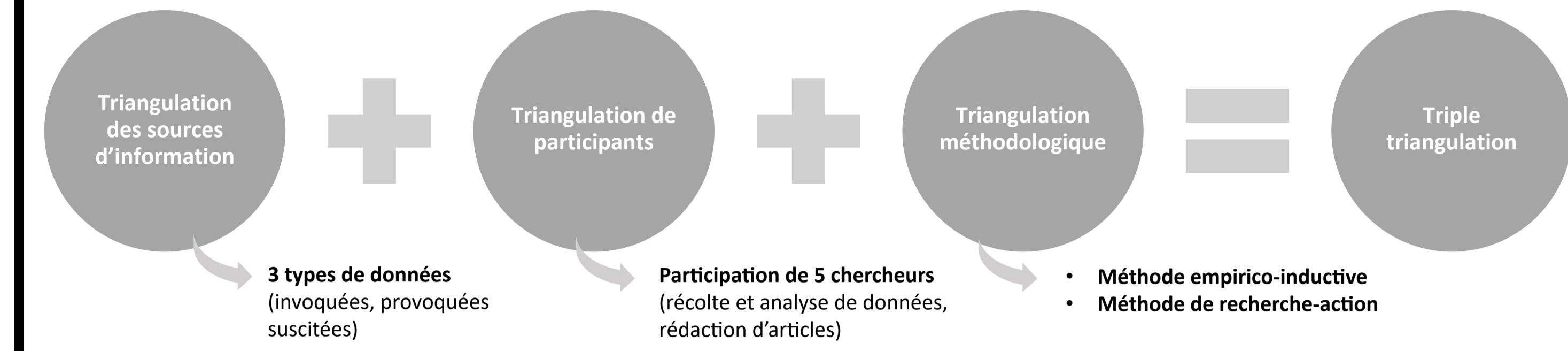
DISPOSITIF HYBRIDE EN CLASSE DE FLE MULTINIVEAUX : UN OUTIL POUR L'AUTONOMISATION DES APPRENANTS

Dans quelle mesure les formations hybrides permettent-elles de répondre aux difficultés rencontrées par les enseignants face à leurs groupes d'apprenants hétérogènes ?

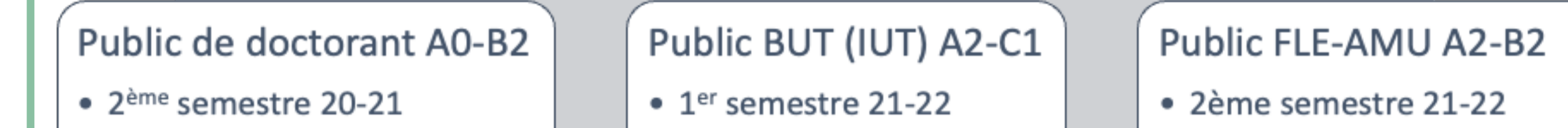
Objectifs

- Proposer un dispositif hybride d'enseignement et d'apprentissage capable de répondre et de s'adapter aux besoins de chaque apprenant.
- Développer l'autonomie d'apprentissage des apprenants.

Méthodologie



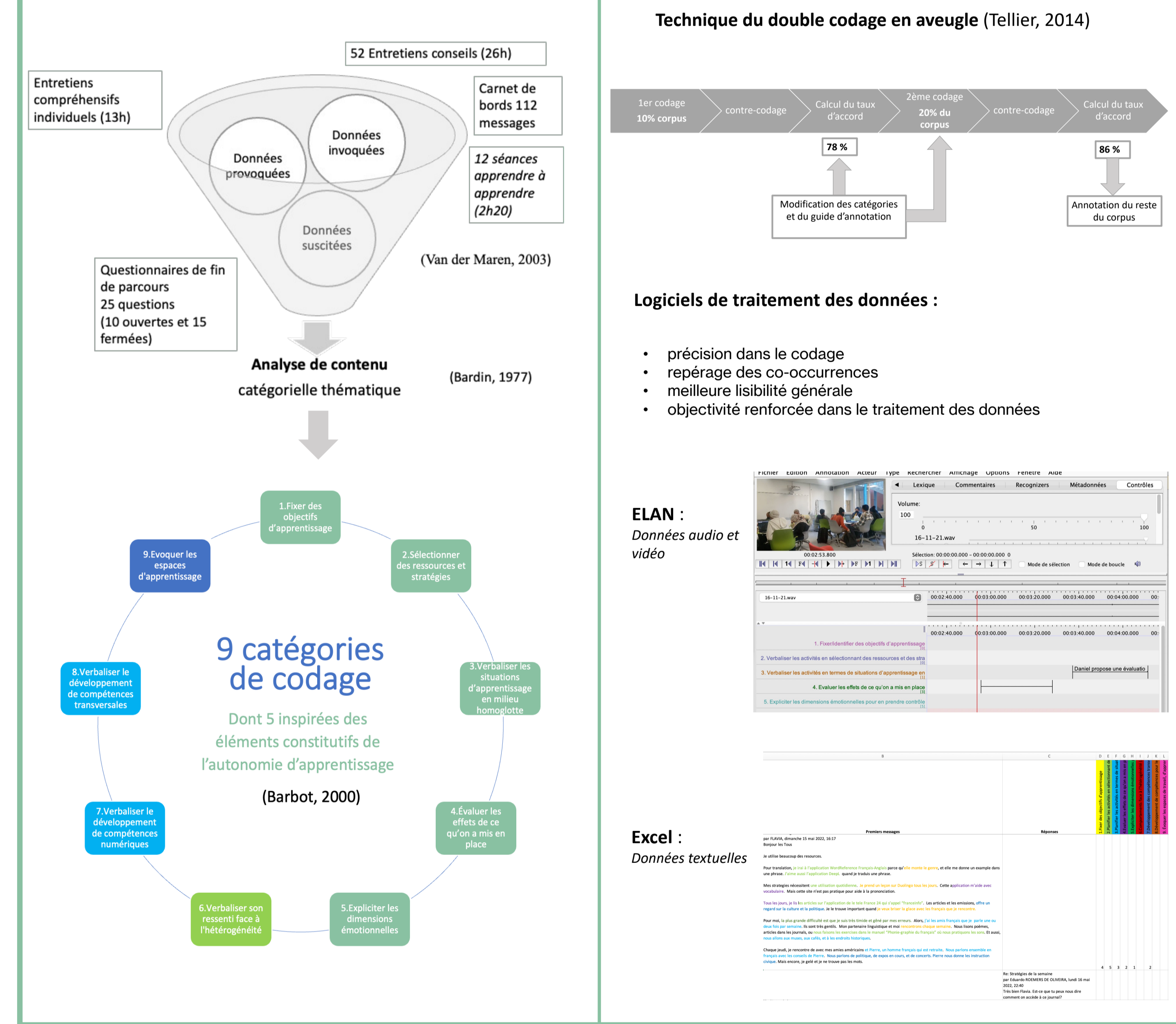
Recherche-action en 3 étapes



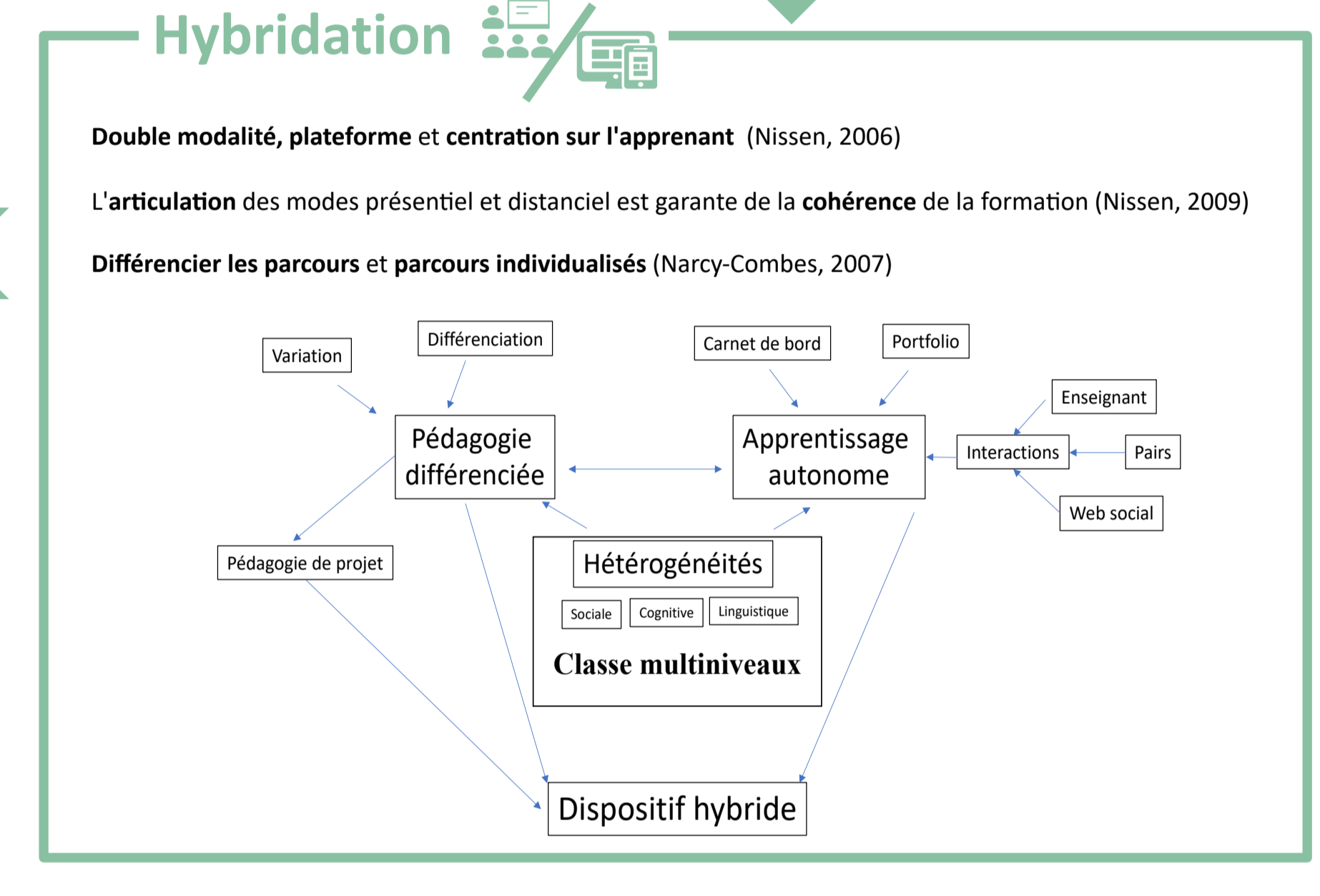
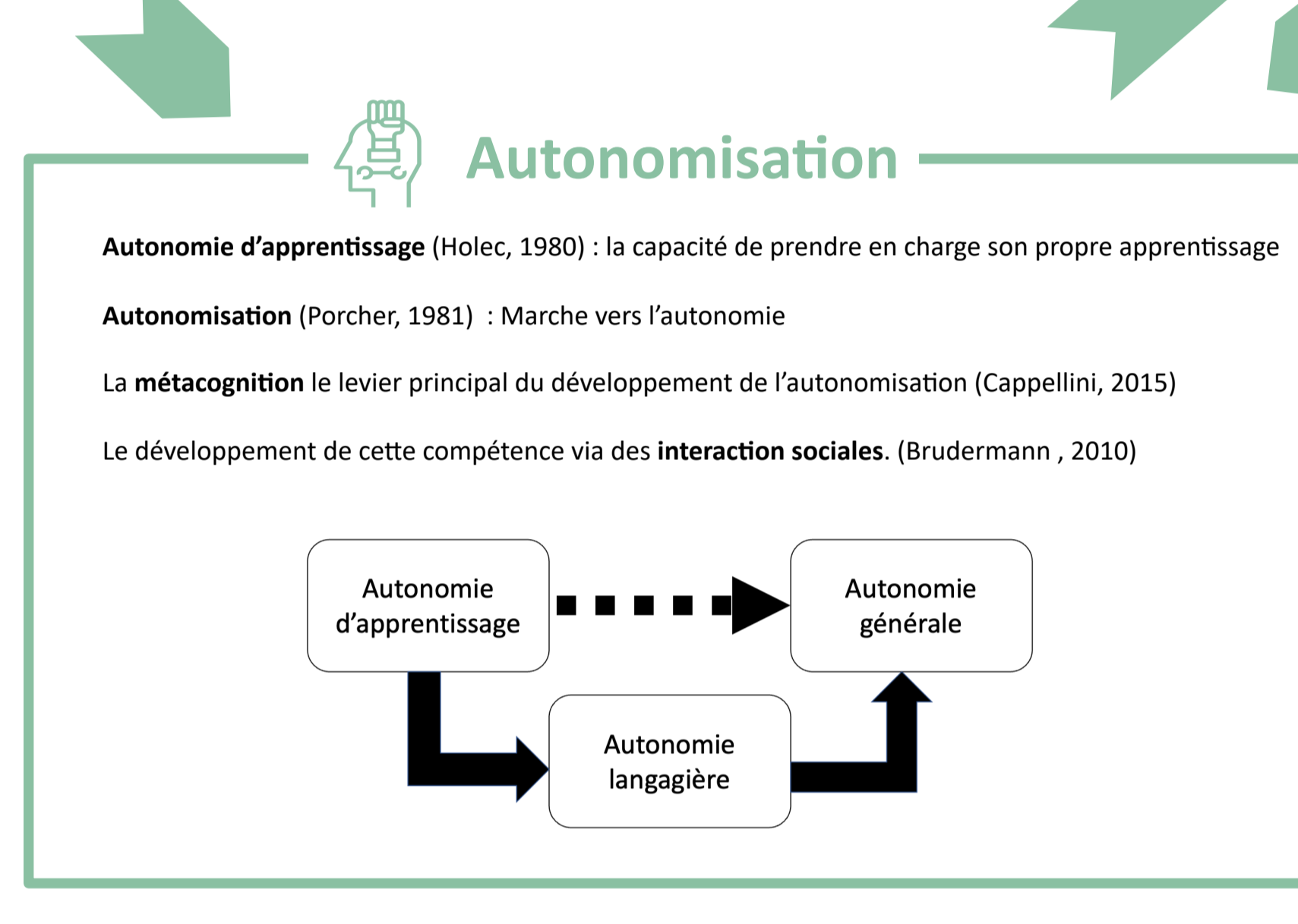
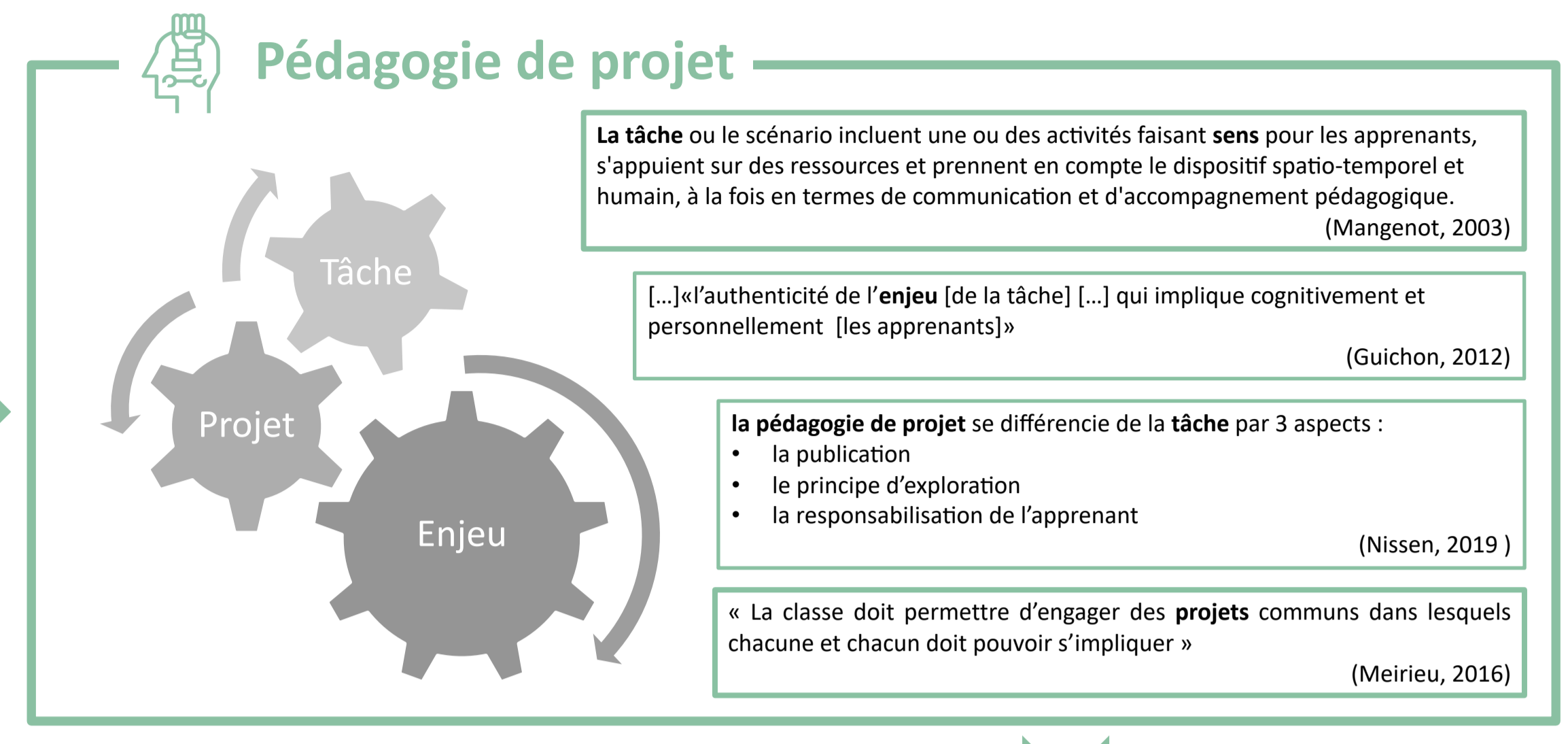
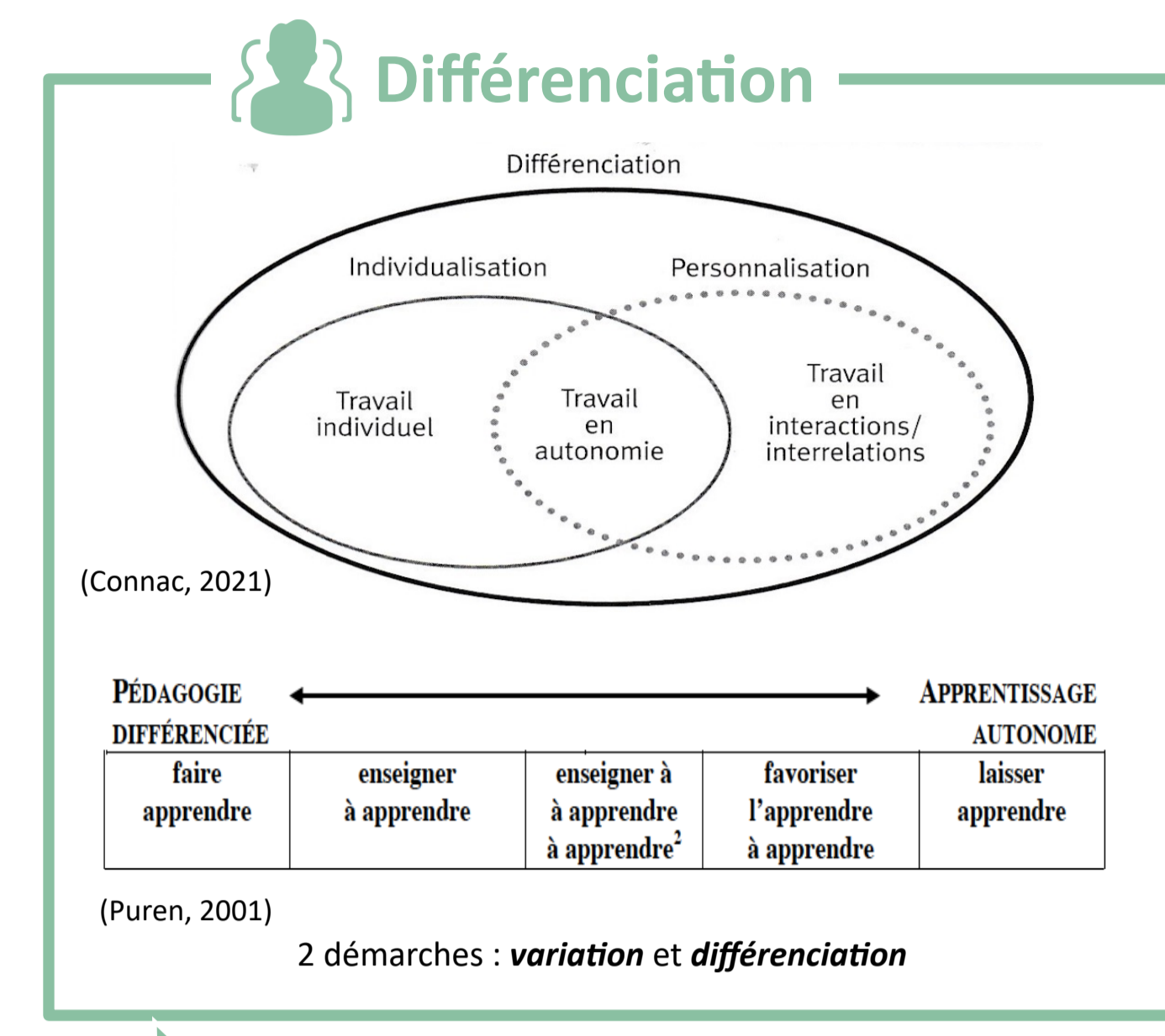
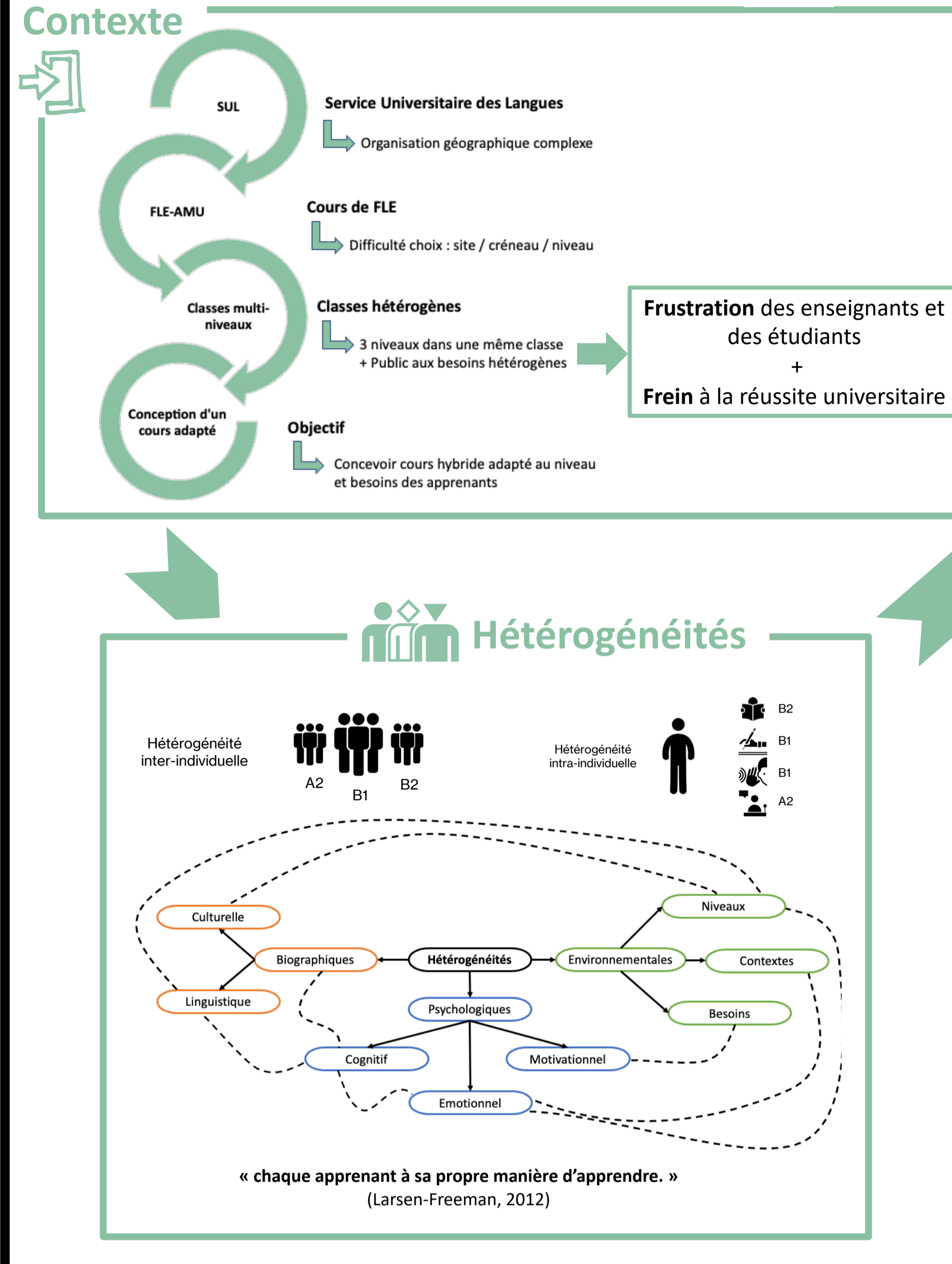
Caractéristiques de la recherche-action :

schéma cyclique – participative et collaborative – principalement qualitative – espace de liberté et de flexibilité

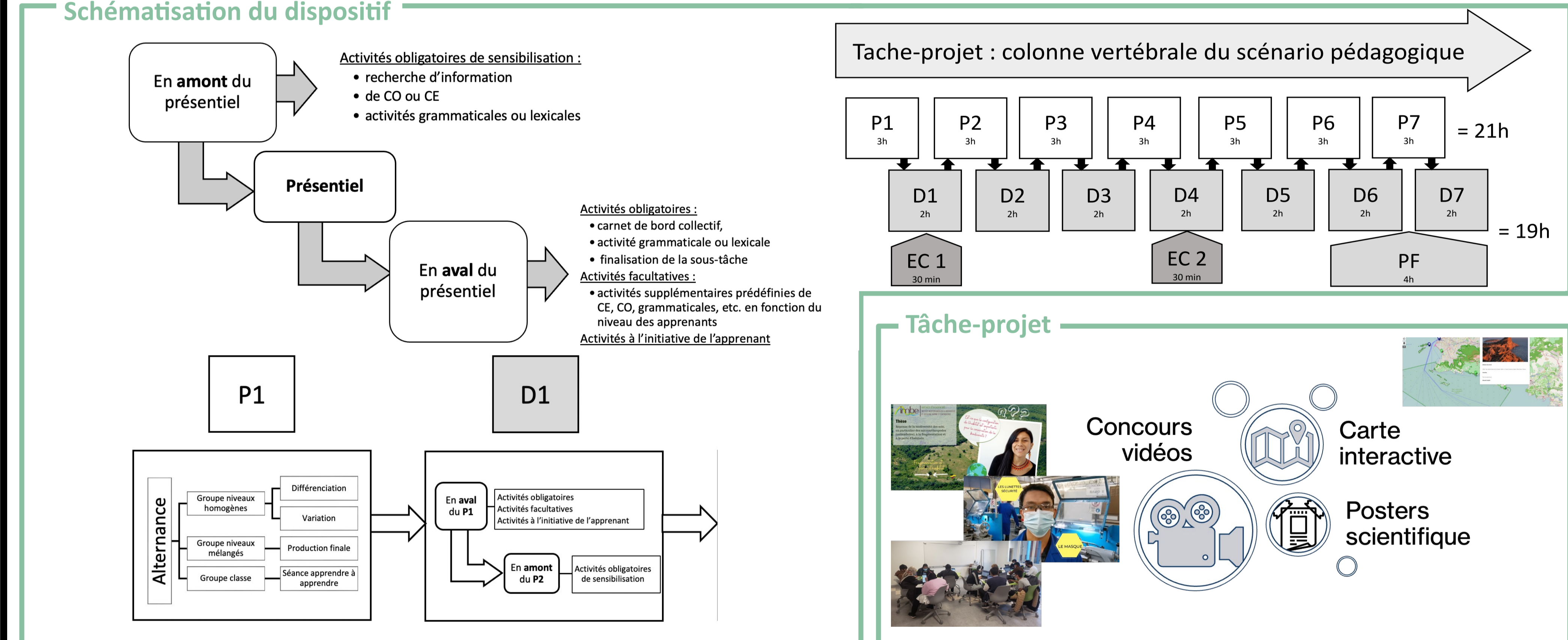
Données



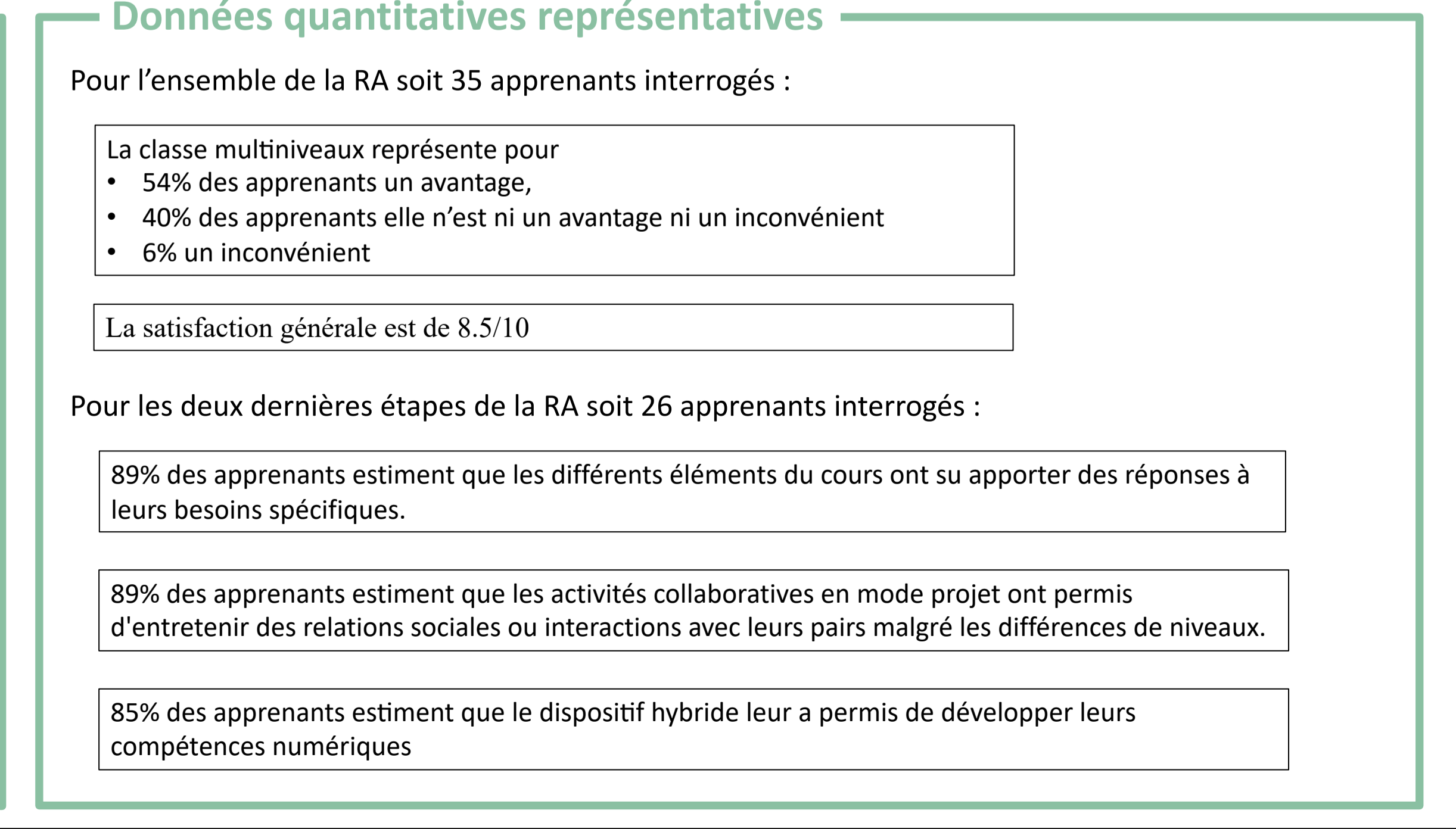
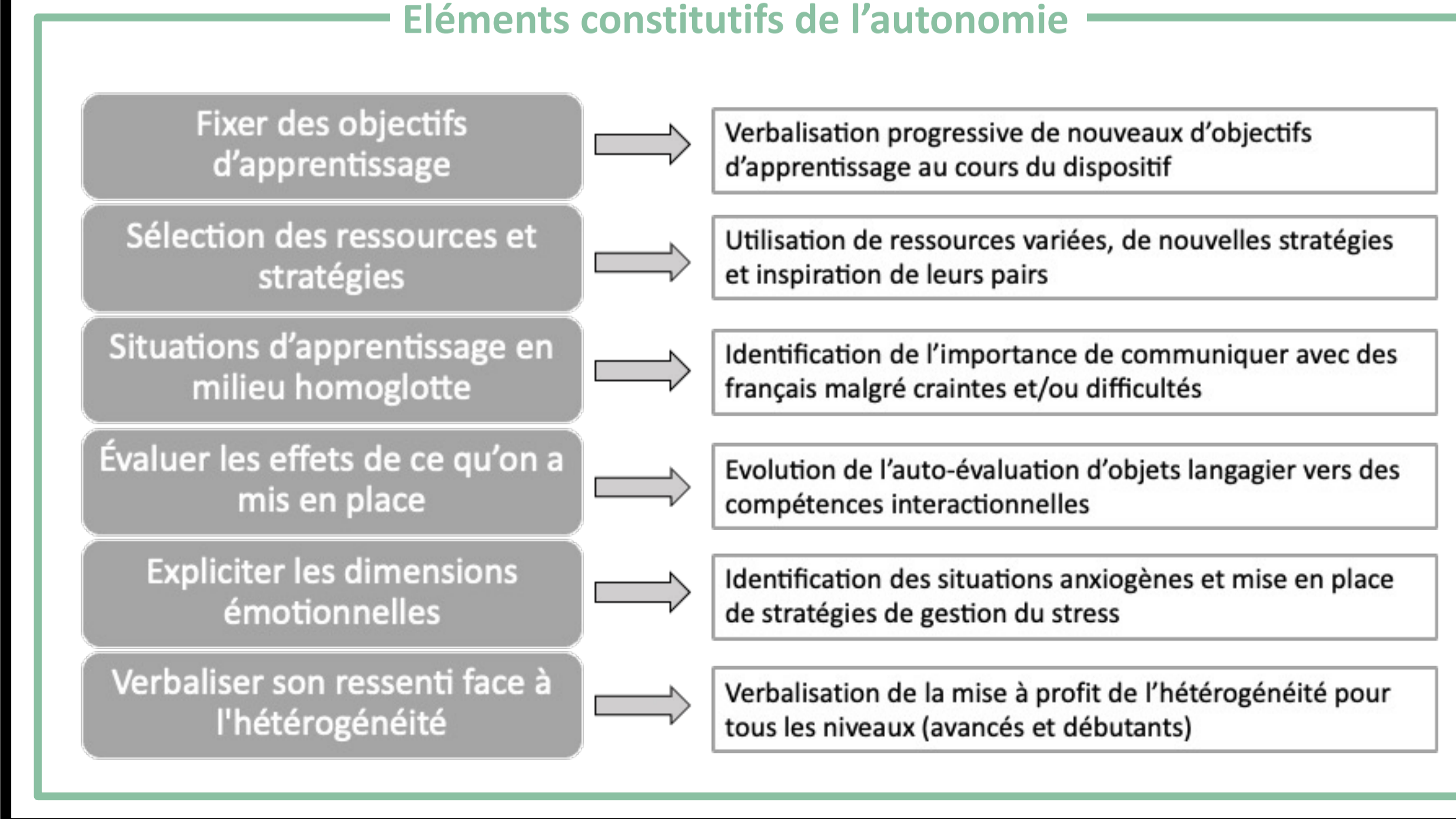
Cadrage théorique



Dispositif hybride de différenciation autonomisante



Résultats



Conclusion

Le dispositif hybride de différenciation autonomisante orienté vers une pédagogie de projet a permis :

- de proposer une pédagogie différenciée à travers une individualisation et une personnalisation de l'apprentissage (Pouzergues, David & Gala ; 2022) ;
- de faciliter la gestion des groupes hétérogènes et multiniveaux par l'enseignant (Pouzergues, 2022) ;
- de développer l'autonomie d'apprentissage des apprenants (Pouzergues & Cappellini ; 2022) ;

Perspectives : le dispositif a par ailleurs permis :

- le développement de compétences numériques à travers l'utilisation de logiciels de travail collaboratif, de montage vidéo, de présentation interactives, de plateforme d'apprentissage, etc. ;
- de favoriser le développement de compétences transversales telles que : la confiance, la curiosité, le sens du collectif, la créativité, la communication.

Il est important de noter que l'utilisation de salles de classe avec du mobilier mobiles (chaises, tables, tableaux) telles que la salle PEPIM ont permis le travail de groupe en mode projet et les alternances de groupes (niveaux homogènes, niveaux mélangés, groupe classe, etc.).

Bibliographie

Pouzergues, P. (2022). Multilevel courses and blended learning—tools for pedagogical differentiation and promoting student autonomy. *European Journal of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1515/eujal-2022-0007>

Pouzergues, P., & Cappellini, M. (2022). La classe multi-niveaux et la pédagogie différenciée dans un cours hybride. Des leviers pour l'autonomisation des apprenants. *Recherches et Applications - FDLM, Recherche et applications*(72), 83.

Pouzergues, P., David, C., & Gala, N. (2022). Hybrid course and differentiated pedagogy in multi-level FFL classrooms. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité - Cahiers de l'APLUT*, 41(2). <https://doi.org/10.4000/aplut.10129>