



4<sup>e</sup> colloque du RUMEF  
Mai 2023 Tours

## **Bienveillance à l'Ecole, le travail comme situation de formation partagée**

### **Entre volonté institutionnelle et réalité de terrain**

BEREZA Tiphaine - Professeure de Sciences et Techniques Médico-Sociales en lycée professionnel

AMATHIEU Jérôme - Maître de conférences, INSPE Toulouse, Laboratoire EFTS UT2J



# Plan de présentation

- Partie 1 : Introduction
- Partie 2 : Cadre théorique
- Partie 3 : Méthode
- Partie 4 : Résultats
- Partie 5 : Discussion

# **PARTIE 1**

## **Introduction**

# Introduction

- ❑ Plusieurs missions de l'Ecole aujourd'hui : savoirs et justice (Dubet, 2004 ; Réto, 2017).
- ❑ Des objectifs difficiles à atteindre (Réto, 2018).
- ❑ Un climat scolaire **peu propice** aux apprentissages et à l'**épanouissement** des élèves
- ❑ Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole en 2013 : la notion de **bienveillance** fait son apparition.
- ❑ Notion **perçue approximativement** par les enseignants (Réto, 2019 ; Saillot, 2018).

# Introduction

- La bienveillance a pour traduction directe : « **qui veut le bien** », « qui est favorable à quelqu'un ou quelque chose » (Chalmel, 2018).

**Notre définition** : « une ou des action(s) de l'enseignant **conforme(s) à ses intentions** dont le **jugement est positif** pour l'enseignant en raison des effets produits pour la « **croissance** » de l'élève, pour le bien d'autrui »

**Croissance** : transformation de l'élève vers une meilleure version de lui-même

# Introduction

- ❑ Plusieurs **postures** et **pratiques bienveillantes** existent **mais** ne sont pas délimitées.

Discipline positive  
(Robbes, 2015)

Mise en œuvre d'un  
carnet (Shankland &  
Rosset, 2016)

- ❑ Des effets sont observés

Pour **l'élève** :  
Confiance en soi  
Développement des  
capacités

Pour **l'enseignant**:  
Utilité  
Energie  
Satisfaction  
professionnelle

# Introduction

## Pratiques peu répandues chez les enseignants novices (EN)

Gestion de classe  
Construction de l'autorité  
Posture enseignante

## Des questions :

Peut-on **former** des EN aux  
pratiques bienveillantes?

Ces pratiques bienveillantes des EN  
peuvent-elles **transformer** les  
pratiques du Tuteur?

Peut-on faciliter la **diffusion** des  
pratiques bienveillantes à l'Ecole ?

# Introduction

## **Objet de l'étude**

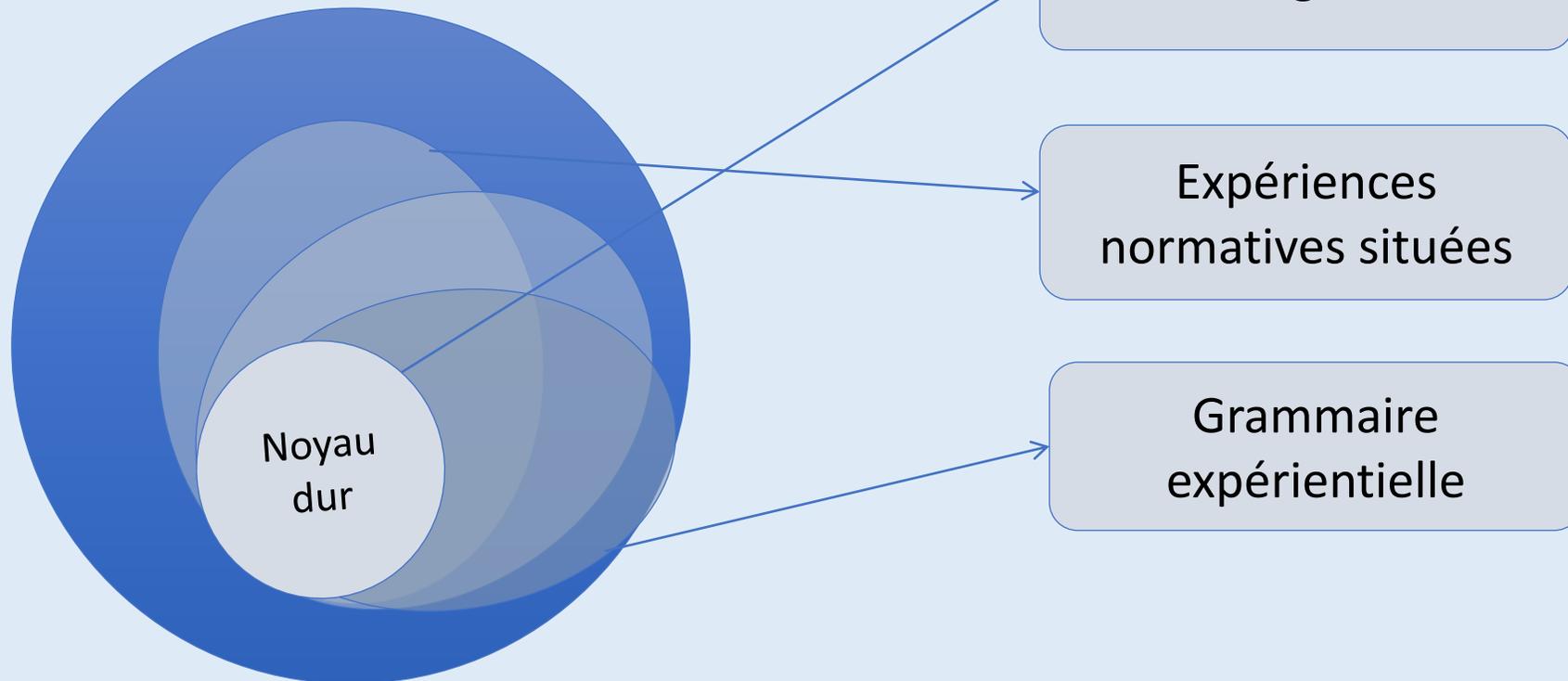
Former les enseignants novices aux pratiques bienveillantes afin d'impacter les pratiques de tutorat et du tuteur lui-même et *in fine* construire de nouvelles perspectives de formation

## **PARTIE 2**

### **Cadre théorique**

# Confrontation de l'objet d'étude au programme de recherche en anthropologie culturaliste (Chaliès et Bertone, 2017 ; 2021)

Comment se joue l'introduction et la partage des pratiques bienveillantes?



## Exemples de règles du dispositif de formation

[« Proposer un enseignement disciplinaire positif » ce qui vaut pour « Souligner les réussites des élèves » ce qui obtient comme résultat « Soutenir la confiance des élèves en leur capacité de réussite et renforcer la confiance entre enseignant et élèves »].

[« Mettre en œuvre un carnet de suivi » ce qui vaut pour « Recueillir des informations sur la vie scolaire et extra scolaire des élèves » ce qui obtient comme résultat « Accéder au ressenti des élèves, à leur état et aux contraintes pour en tenir compte dans son intervention »].

### Etiquette

Proposer un enseignement disciplinaire positif

Mettre en œuvre un carnet de suivi

### Exemples exemplaires

Souligner les réussites des élèves

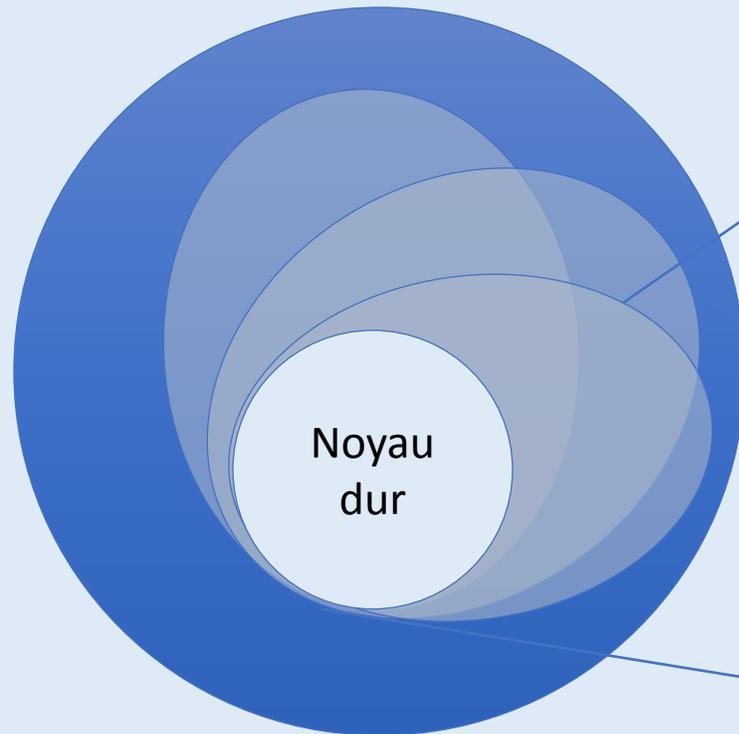
Recueillir des informations sur la vie scolaire et extra scolaire des élèves

### Résultats

Soutenir la confiance des élèves en leur capacité de réussite et renforcer la confiance entre enseignant et élèves

Accéder au ressenti des élèves, à leur état et aux contraintes pour en tenir compte dans son intervention

## En détails...



**Enseigner ostensivement** des règles pour permettre aux EN de signifier leur vécu et agir différemment en situation de travail

**Accompagner** les EN lors de leurs **premiers suivis** des règles préalablement enseignées

**Aider** les EN à **interpréter** les règles pour leur permettre de se développer professionnellement

## **PARTIE 3**

# **Méthodologie de recherche**

## Contexte

Dispositif innovant de formation en alternance dans le cadre de **tutorat d'enseignant novice**

Deux **triades** (Formateur universitaire-Tuteur établissement- Enseignant Novice EPS)

**Stage de Pratique Accompagnée**

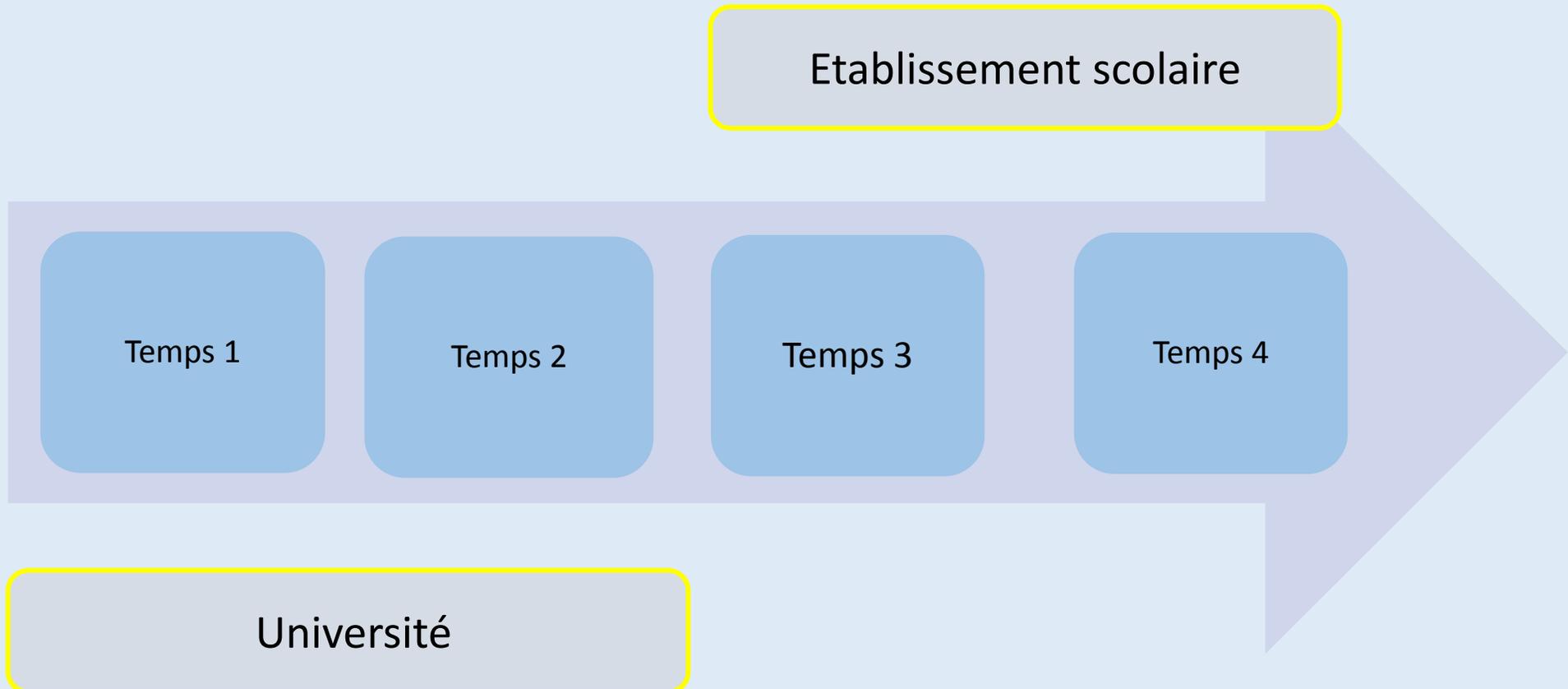
Enseignant novice placé dans une situation de travail de **co-enseignement** avec son tuteur



## Objet de l'étude

Former les EN aux pratiques bienveillantes afin d'impacter les pratiques de tutorat et du tuteur lui-même et *in fine* construire de nouvelles perspectives de formation

# Dispositif innovant de formation en alternance dans le cadre de **tutorat d'enseignant novice**



# Temps 1

Objet

Apprentissage par les  
EN de techniques  
bienveillantes



Concrètement

Enseignement ostensif de  
règles

Proposer un  
enseignement  
disciplinaire positif

Mettre en œuvre un  
carnet de suivi

# Temps 2

Objet

Accompagnement des  
enseignants novices au  
suivi des techniques  
bienveillantes



Concrètement

Suivi de règles  
(planification)

Accompagner les EN  
à choisir, concevoir et  
planifier une ou des  
techniques  
bienveillantes

# Temps 3

Objet

Concrètement

Mise en place des  
techniques  
bienveillantes en  
contexte de stage



Suivi de règles  
(intervention)

Co-enseignement



# Temps 4

Objet

Entretien de conseil  
d'accompagnement de  
la mise en œuvre de ces  
techniques

Concrètement

Suivi des règles (correction)



# Recueil et traitement des données

## Recueil

Enregistrement de la leçon  
(Temps 3) + entretien de conseil  
d'accompagnement (Temps 4)  
Caméra + micro HF

Données d'autoconfrontation  
(EAC à la fin du conseil  
d'accompagnement)



## Traitement

Accéder aux  
significations accordées  
à leurs actions par les  
EN, les tuteurs et les  
élèves

# **PARTIE 4**

## **Résultats**

*Triade 1 (FU1, T1 et EN1)*

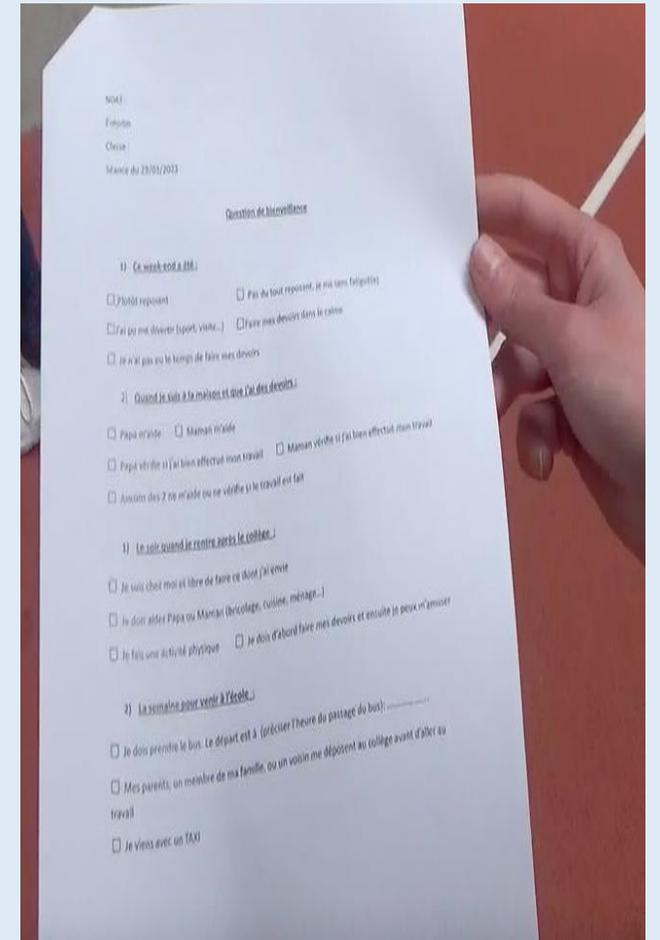
## **Résultat 1**

**Les séquences de formation de l'enseignant novice pour adopter un enseignement bienveillant impactent un grand nombre de ses pratiques professionnelles**

# Résultat 1

## Résultat de l'enseignant novice

- Fin de la leçon n°4 d'une séquence de 12 leçons en Arts du Cirque
- Classe de 5e
- Co-enseignement Tuteur et EN1
- L'EN1 a choisi de mettre en pratique une technique bienveillante apprise en formation : « Orienter l'attention des élèves vers des aspects satisfaisants du quotidien avec l'aide d'un carnet de suivi ».
- Lors de son EAC, l'EN1 suit la règle : [« Expliquer le questionnaire sur la bienveillance » vaut pour « dire aux élèves ce qu'ils doivent faire » ce qui obtient pour résultat « de tenir compte des résultats pour comprendre les élèves et adapter son enseignement »].



# Résultat 1

## Résultat de l'enseignant novice

Importance de cette  
pratique bienveillante

Pratique profitable pour  
les élèves

Pratique à répéter



## Résultat 1

### Résultat d'un élève de la classe



- Auto-confrontation d'un élève au même moment du dispositif
- Il suit la règle : [« Répondre aux questions posées » vaut pour « exprimer son ressenti » ce qui obtient comme résultat « que l'EN1 le connaisse mieux »].
- Satisfaction de l'élève que l'EN1 se préoccupe de lui.
- Ses jugements sont positifs et le résultat constaté par l'élève (« mieux connaître les élèves ») est contributif de sa potentielle « croissance ».

## Résultat 2

**La transformation de l'activité de l'enseignant novice en co-enseignement ne modifie pas l'activité du tuteur**

## Résultat 2

### Résultat de la Tutrice



- Auto-confrontation de la Tutrice au même moment du dispositif
- Elle suit la règle [« Co-enseigner avec l'EN1 » vaut pour « regarder et observer l'EN1 » et « partager la classe » ce qui obtient pour résultat « de ne pas se retrouver dans les pratiques de l'EN1 et ne pas transformer ses propres pratiques »].
- Elle exprime sa satisfaction quant au développement professionnel de l'EN1.
- Elle exprime sa satisfaction mais pas d'alignement de sa pratique

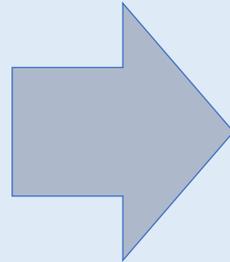
# **PARTIE 4**

## **Discussion**

# Discussion

## Résultat 1

« Irrigation » potentielle  
d'une pratique éducative  
bienveillante sur les autres  
pans de l'activité  
professionnelle de  
l'enseignant novice



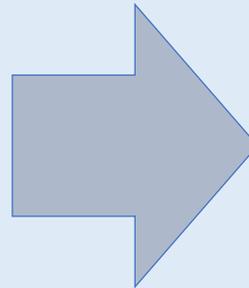
## Discussion

Comment favoriser la  
**diffusion** des pratiques  
bienveillantes?  
  
Comment initier/provoquer le  
**dialogue enseignant /élèves**  
(Garel, 2020) ?

# Discussion

Résultat 2

Absence de  
transformation des  
pratiques de la Tutrice



Discussion

Impact du tutoré sur le  
tuteur?

Age, différences sur les  
aspects moraux, **styles**  
d'enseignement (Clot,  
2010)

Merci de votre écoute