

DEUX STRATÉGIES POUR ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS LES FORMATIONS EN SANTÉ



OBJECTIFS DE L'ATELIER

Discerner les éléments saillants de deux stratégies de changement curriculaire

Discuter la transférabilité de ces stratégies pour accompagner la mise en œuvre de l'approche par compétence (APC) dans son propre contexte institutionnel



RAPPEL : LA LOGIQUE DE L'APC

(Poumay et al, 2017)

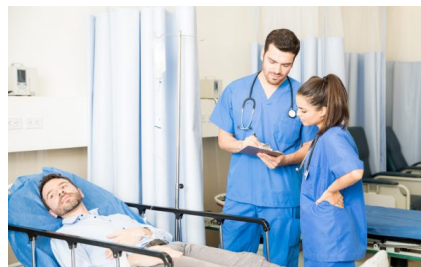
L'étudiant est plongé dans l'action **authentique** (projets, stages...) pour développer ses compétences.

Il apprend à travers ces actions et des activités « à l'école », mais avec plus d'**intégration** des matières (moins de cours transmissifs) et plus de « just-in-time »

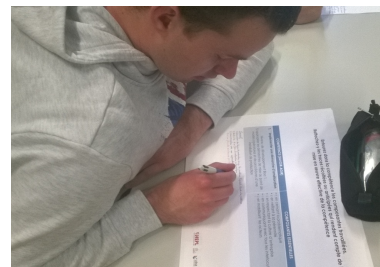
Il **démontre** lui-même le développement de ses compétences



<https://globalelectivesport.net>



<https://www.pmcwa.org.au/>



QUESNAY P, POUMAY M, SIFEM 2022



LEPS Laboratoire Educations
et Promotion de la santé
UR 3412

UNE ÉVALUATION SOUVENT PAR PORTFOLIO



L'évaluation porte sur le complexe !

(Poumay et al, 2017, 2022)

Peut aussi inclure observation sur le terrain, posters, soutenance orale,...



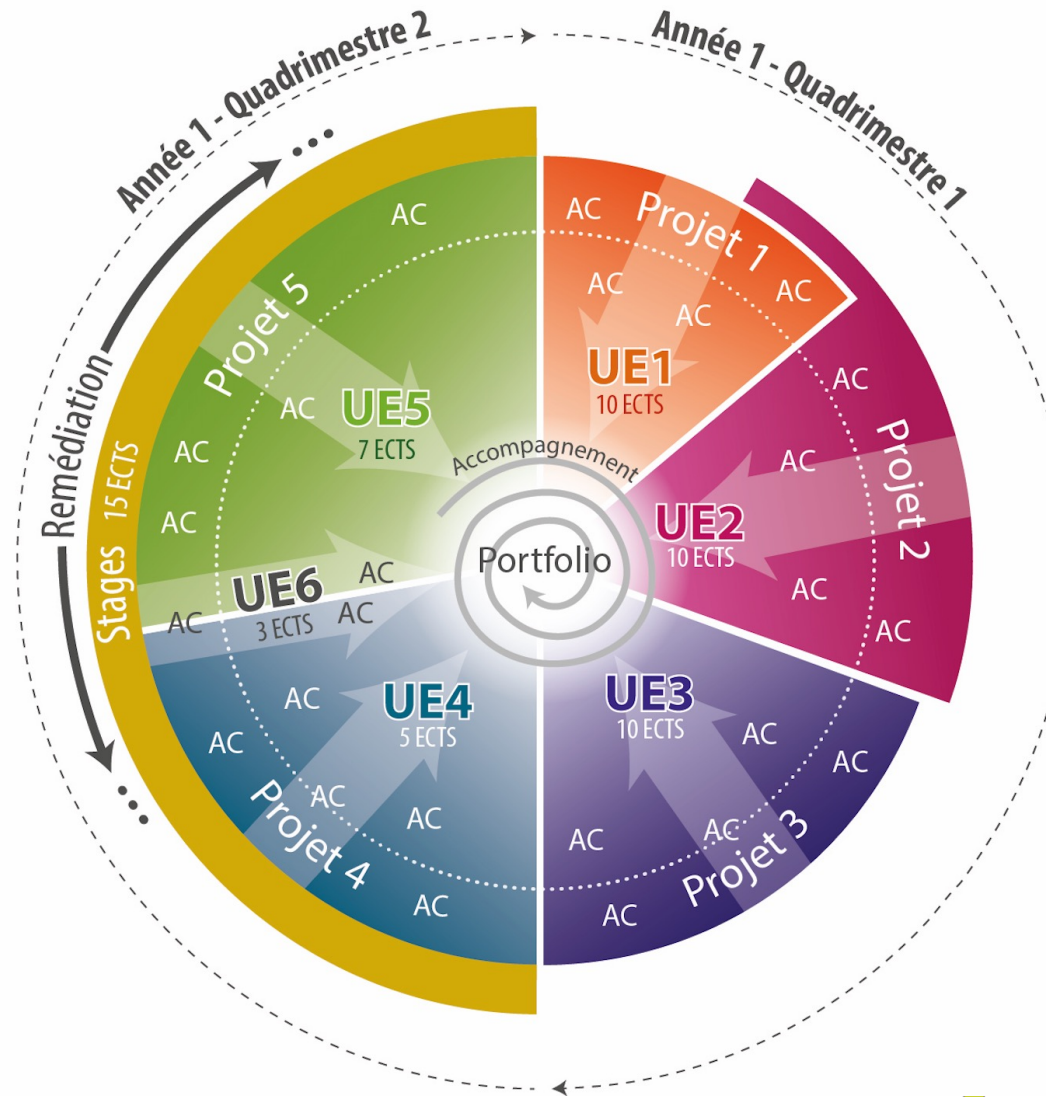
QUESNAY P, POUMAY M, SIFEM 2022



LEPS Laboratoire Éducatifs et Promotion de la santé
UR 3412



UN PROGRAMME DANS LEQUEL UNE UE = UNE COMPÉTENCE



UE1 = niveau 1 de la compétence 1

AC peut être :

- un labo
- un cours
- une simulation
- une visite
- ...

Guides pratiques
FORMER ET SE FORMER

- Enseignants
- Formateurs
- Conseillers pédagogiques
- Responsables de programmes

COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS LE SUPÉRIEUR ?

Marianne Pourmay
François Georges

Préface de
Jacques Tardif

deboeck
SUPÉRIEUR

QUESNAY P, POUMAY M, SIFEM 2022

@
LabSET

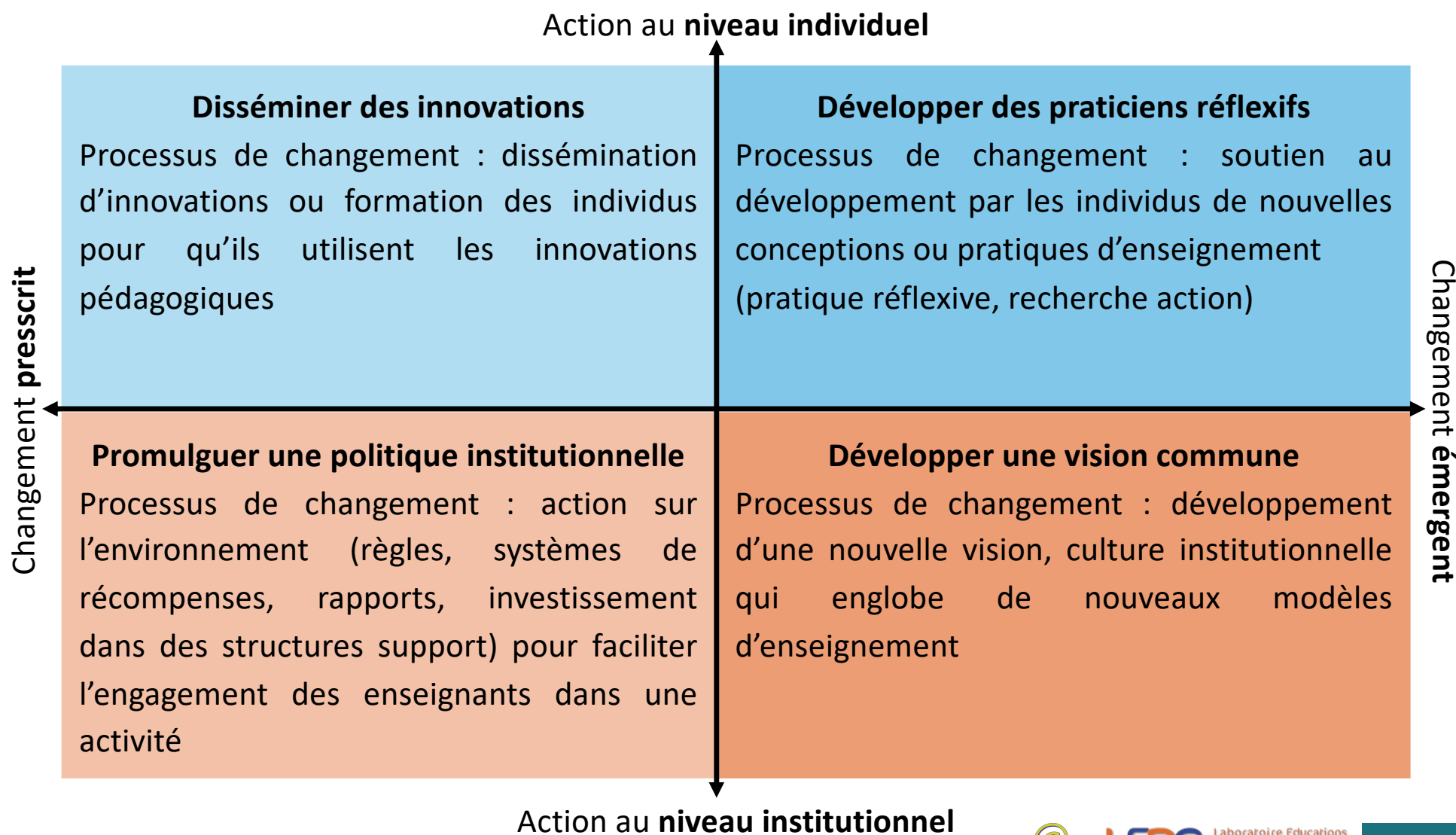
LIÈGE
université

@
LabSET

LEPS
Laboratoire Educations
et Promotion de la santé
UR 3412

TYPOLOGIE DES STRATÉGIES DE CHANGEMENT

(Henderson et al., 2011)



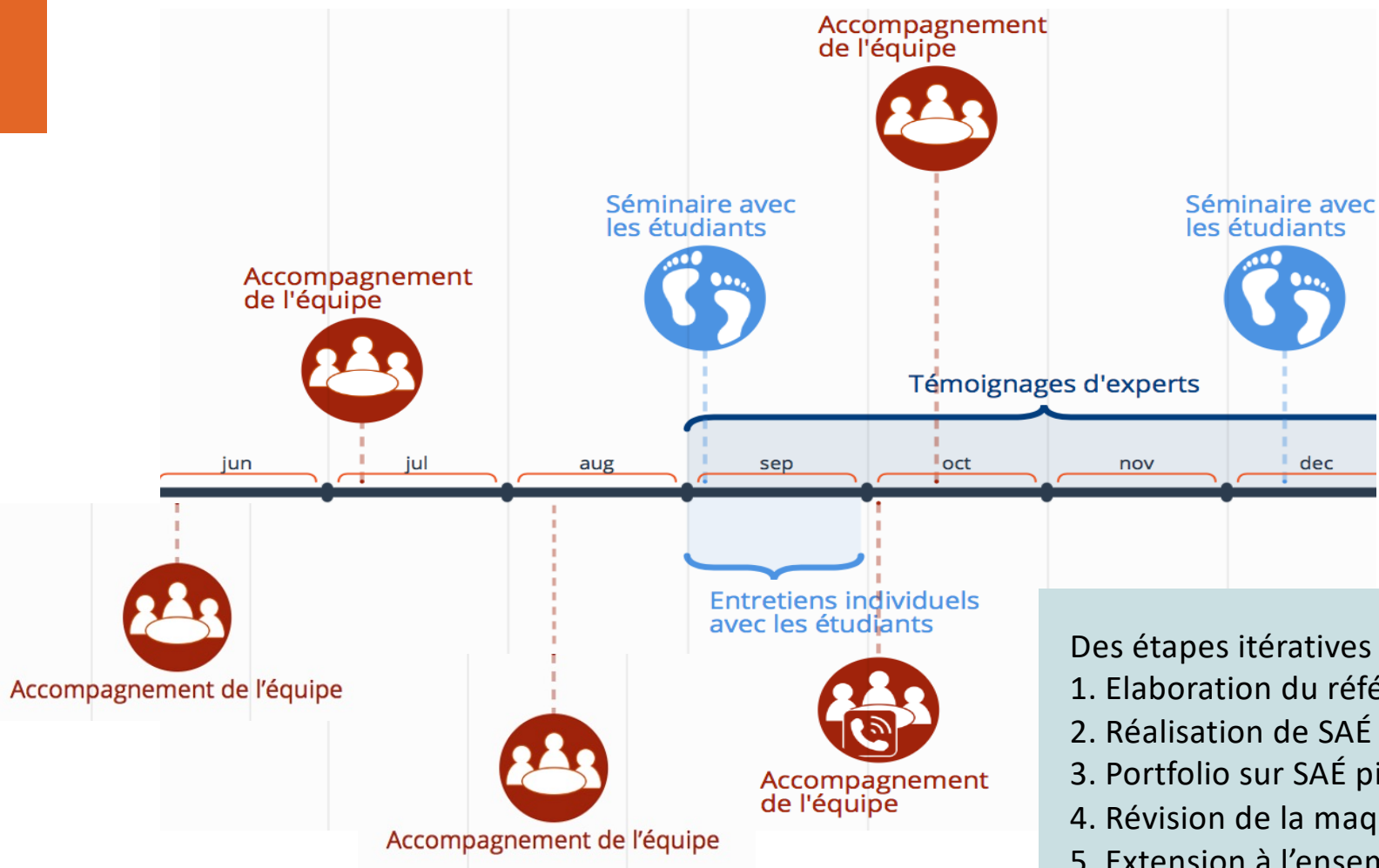
QUESNAY P, POUMAY M, SIFEM 2022



LEPS

Laboratoire Educations
et Promotion de la santé
UR 3412

CAS 1 – STRATÉGIE SOUTENUE PAR UNE ÉQUIPE D'ACCOMPAGNATEURS



Des étapes itératives

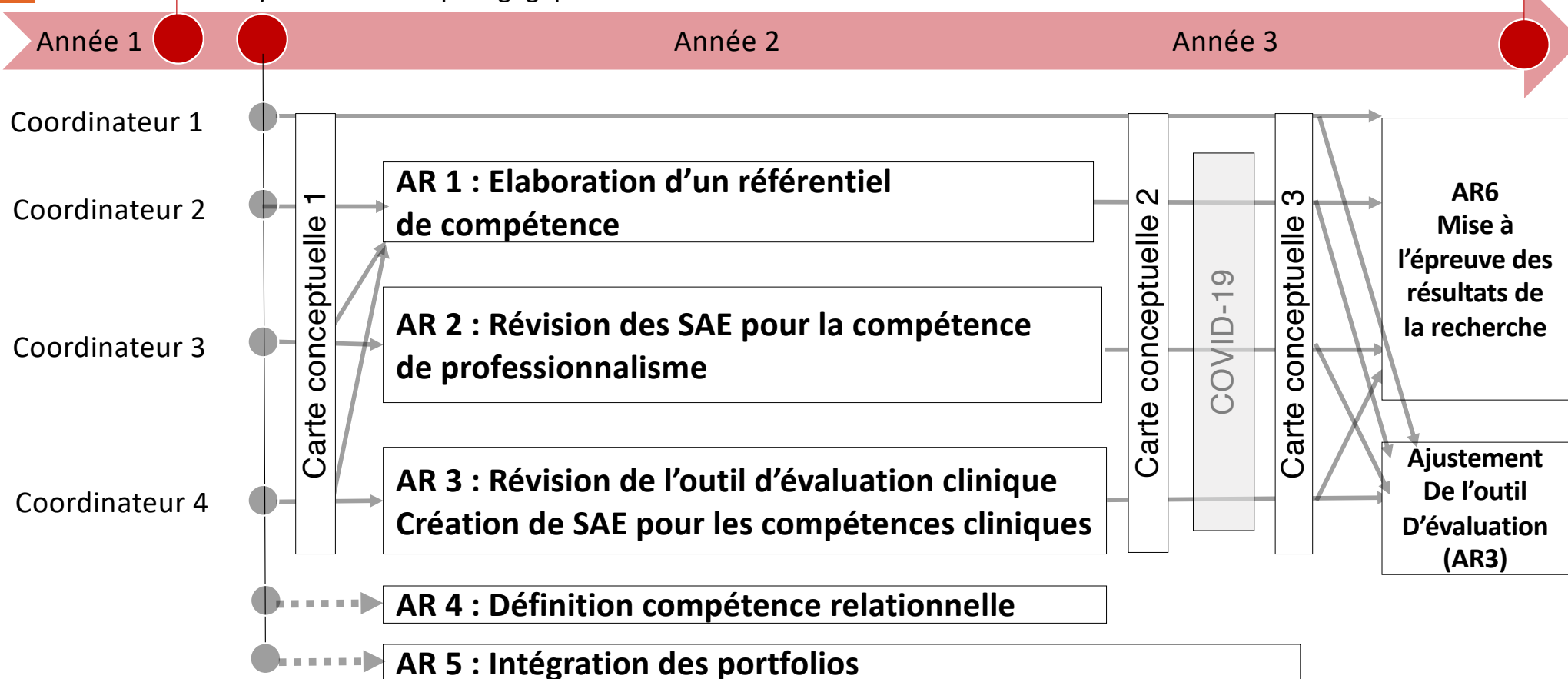
1. Elaboration du référentiel de compétence
2. Réalisation de SAÉ pilotes
3. Portfolio sur SAÉ pilote / compétences pilotes
4. Révision de la maquette d'une année
5. Extension à l'ensemble du programme

CAS 2 – STRATÉGIE INITIÉE PAR UN INDIVIDU-TERCÉISATEUR

(Quesnay et al, 2022)

Création du partenariat CIFRE
● Identification des acteurs clés
● Analyse des besoins pédagogiques

Fin du partenariat ●



VUE D'ENSEMBLE DES DEUX STRATÉGIES

	Stratégie soutenue par une équipe d'accompagnateurs (CAS 1)	Stratégie initiée par un individu-tercéisateur (CAS 2)
Méthode	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de production pour le déploiement de l'APC (référentiel de compétences, SAÉ, portfolio) • Séquence prédéfinie mais étapes itératives • Partage de l'organisation avec un comité de pilotage interne • Souvent avec relais internes (IP, CP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités réflexives, visant la résolution des problèmes des acteurs et la production au moyen de l'APC • Adaptation, ajustement des étapes selon les opportunités et disponibilités • Organisation par l'individu-tercéisateur
Niveaux impactés	Action aux niveaux institutionnels et collectifs	Action aux niveaux individuels et institutionnels, vers le niveau collectif
Limites	Financement / coût important Stratégie collective (et moins individuelle)	Assujettie à la disponibilité des acteurs Nombre d'acteurs limité Apprentissages collectifs limités <i>Temps long</i>
Points forts	Soutien institutionnel Extériorité des accompagnateurs Impacte des cohortes entières Temps plus court (1 à 2 ans pour réformer une année)	Financement sur poste existant Adaptabilité de la méthode Préparation des acteurs à la gestion du changement via la réflexivité <i>Temps long</i>



ACTIVITÉ EN GROUPES

COMMENT FERIEZ-VOUS POUR METTRE EN PLACE L'APC DANS UN / VOTRE INSTITUT DE FORMATION ? *Prévoir une restitution de 5 minutes*

Élaborez une stratégie de changement. Pour cela, vous êtes invités à décrire :

- le contexte institutionnel (situation de départ) ;
- les acteurs cibles de votre stratégie ;
- les portes d'entrée ou activités pour le changement ;
le niveau impacté et le type de changement (prescrit / émergent)
- les freins et leviers ;
- les ressources envisagées ;

QUELLES SONT SES CHANCES DE RÉUSSITE ?



RÉFLEXIONS CONCLUSIVES

- Réformer un programme peut se faire par de multiples stratégies ;
- Le choix de la stratégie va dépendre de l'initiateur du changement, des moyens de la structure et de la prédisposition au changement ;
- Repérer le(s) individu-tercéisateur(s) peut faciliter l'initiation et la conduite du changement ; ils peuvent être multiples (conseillers pédagogiques ou IP, enseignants détachés, etc.) ;
- Les réformes réussies reposent sur la combinaison d'actions aux niveaux individuels, collectifs et institutionnels, pour un véritable apprentissage organisationnel ;
- Toujours impliquer rapidement les enseignants et les étudiants (phases pilotes).



RÉFÉRENCES

Henderson C, Beach AL, Finkelstein N. Four Categories of Change Strategies for Transforming Undergraduate Instruction. In: Tynjälä P, Stenström M-L, Saarnivaara M, éditeurs. Transitions and Transformations in Learning and Education. Dordrecht: Springer Netherlands; 2012. p. 223-45.

Poumay, M., & Georges, F. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ? De Boeck Supérieur.

Poumay, M., Tardif, J., & Georges, F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences—Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. De Boeck supérieur.

Quesnay, P., Poumay, M., & Gagnayre, R. (2022). Accompagner la mise en œuvre de l'approche par compétences dans les formations en santé : Perspectives d'une stratégie de changement pragmatique portée par un individu tertiaire dans un institut de formation en ostéopathie. *Pédagogie Médicale*, 23(1), 49-67. <https://doi.org/10.1051/pmed/2022001>

Xhaufclair V. Apprentissage collectif et réflexivité systémique : le rôle des acteurs tiers dans la structuration des méta-organisations. *Rev Interv Économiques Pap Polit Econ*. 2013 ;(48). Disponible sur: <http://journals.openedition.org/interventionseconomiques/2110>





MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION !

A VOS DERNIERES QUESTIONS...

LEPS Laboratoire Educations
et Promotion de la santé
UR 3412

 Université
Sorbonne
Paris Nord

 @
LabSET

 **LIÈGE**
université

paul.quesnay@univ-paris13.fr
m.poumay@uliege.be

