



HAL
open science

Mental health school-based prevention and promotion intervention towards adolescents: a protocol study

Eugénie Vaillant-Coindard, Gaëtan Briet, Florence Lespiau, Elodie Charbonnier

► To cite this version:

Eugénie Vaillant-Coindard, Gaëtan Briet, Florence Lespiau, Elodie Charbonnier. Mental health school-based prevention and promotion intervention towards adolescents: a protocol study. Journées Régionales de Thérapie Comportementale et Cognitive, May 2023, Nîmes, France. hal-04116437

HAL Id: hal-04116437

<https://hal.science/hal-04116437v1>

Submitted on 4 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Eugénie Vaillant-Coindard, Gaëtan Briet,
Florence Lespiau, Elodie Charbonnier

INTRODUCTION



En tant que **période de transition et de maturation**, l'adolescence constitue une période de vulnérabilité et de ressources en termes de **trajectoires de santé psychologique** (Cicchetti & Rogosch, 2002). C'est également une période clef pour l'acquisition de **capacités d'adaptation individuelle et interpersonnelle**, étroitement liées à la santé psychologique (Zimmer-Gembeck & Skinner, 2016).

Promouvoir le bien-être des jeunes fait partie des missions de l'institution scolaire (Moro & Brison, 2016) et a été récemment réaffirmée, notamment dans le cadre de l'**Ecole "promotrice de santé"** (MENJ, 2020).

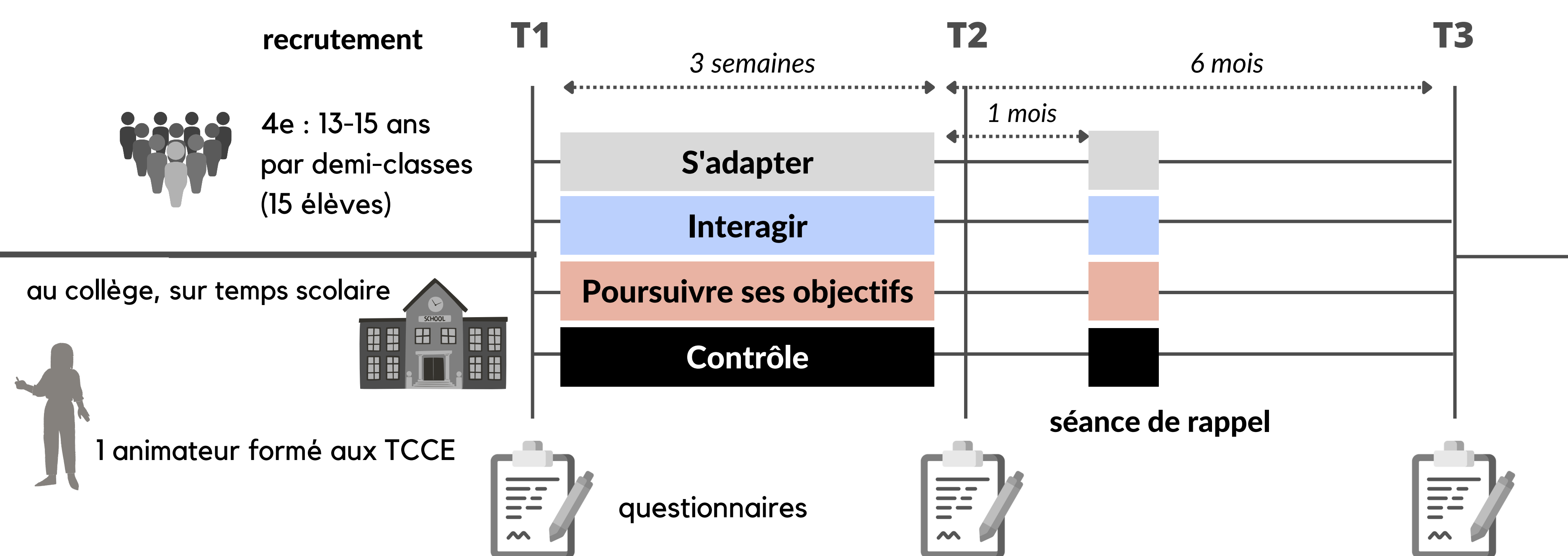
L'adolescence et le collège représentent donc des **contextes d'opportunité majeure** pour des interventions proactives en santé psychologique (Arango et al., 2018).

OBJECTIFS

- **Evaluer la faisabilité** d'interventions brèves ciblant :
 - les **stratégies d'adaptation**, ou
 - les **compétences interpersonnelles**, ou
 - la **poursuite d'objectifs** et le **sentiment d'efficacité personnelle**
- **Evaluer leurs effets sur la santé psychologique des adolescents, opérationnalisés par l'évolution** :
 - de la détresse anxiodépressive
 - du bien-être subjectif
 - de l'ajustement psychosocial hétéro-rapporté

METHODE

Figure 1. Déroulement schématique de l'étude



MESURES

- **Processus** : stratégies de coping (Brief COPE), **compétences interpersonnelles (AFQ)**, **sentiment d'efficacité personnel (GSES)**, **engagement (WAM/Ca)**
- **Santé psychologique** : symptômes anxiodépressifs (HADS), bien-être (MHC), ajustement psychosocial (PSC)
- **Implication des élèves en séance**
- **Satisfaction vis-à-vis du Parcours**

PARCOURS

- 1 groupe expérimental = 1 intervention
- **activités collectives et individuelles**
- **pédagogie interactive**
- répétition et complexité graduée
- discussion et mises en situation
- contenus **personnalisables**
- matériel **ludique**

GRUPE CONTRÔLE

Jeux exerçant les fonctions cognitives

Parcours ADOPTIMISME

L'intervention "**S'adapter**" vise à promouvoir :

1. L'auto-observation et la distinction entre situation, émotions, pensées, comportements
2. L'analyse du caractère contrôlable des situations
3. L'utilisation de stratégies d'adaptation adéquates

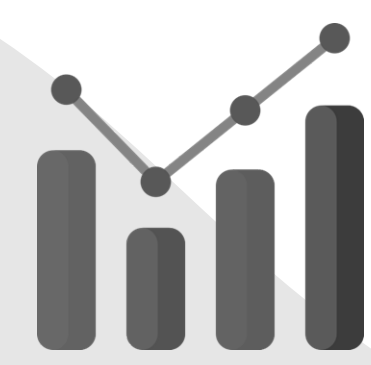
L'intervention "**Interagir**" vise à promouvoir :

1. La compréhension des liens entre situation, émotions, pensées, comportements chez les autres
2. L'utilisation adéquate de stratégies de communication et de réactions interpersonnelles efficaces
3. L'utilisation de stratégies constructives de résolution de conflit

L'intervention "**Poursuivre ses objectifs**" vise à promouvoir :

1. La définition d'objectifs et l'identification de ressources internes et externes pertinentes
2. L'opérationnalisation et la planification d'actions graduées pour atteindre des objectifs
3. L'utilisation de stratégies permettant la gestion d'obstacles internes et externes potentiels

RÉSULTATS ATTENDUS



Par rapport au groupe contrôle, les adolescents des groupes expérimentaux montreront :

- Une **amélioration sélective** des processus ciblés en fonction de l'intervention attribuée
- Une **diminution des signes anxiodépressifs**
- Une **augmentation du bien-être et de l'ajustement psychosocial**

↳ **Maintenues 6 mois** après la fin du programme

PERSPECTIVES

Cette étude permettra de compléter la littérature concernant :

- la **faisabilité et l'efficacité** d'interventions proactives brèves en **milieu scolaire**
- leur **acceptabilité** par les collégiens et le personnel
- les possibilités d'implémentation dans le contexte français

Vous souhaitez mettre en place dans votre établissement une ou plusieurs de ces interventions ?
N'hésitez pas à prendre contact avec nous !

Références bibliographiques

- Arango, C., Díaz-Caneja, C. M., McGorry, P. D., Rapoport, J. L., Sommer, I. E. C., Vorstman, J. A. S., McDaid, D., Marin, O., Serrano-Drozdzowskyj, E., Freedman, R., & Carpenter, W. T. (2018). Preventive strategies for mental health. *The Lancet Psychiatry*, 5(7), 591-604.
- Cicchetti, D., & Rogosch, F. A. (2002). A developmental psychopathology perspective on adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(1), 6-20.
- Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. (2019). L'École promotrice de santé : Vademecum. Dans Eduscol Education.
- Moro, M.-R. M., & Brison, J.-L. B. (2016). Mission Bien-Être et Santé des Jeunes. Dans Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse.
- Zimmer-Gembeck, M. J., & Skinner, E. A. (2016). The Development of Coping : Implications for Psychopathology and Resilience. *Development and Psychopathology*, 1-61.

Contact

Université de Nîmes, Site Vauban
Rue du Dr Georges Salan 30000 NÎMES
eugenie.vaillant-coindard
@unimes.fr