



HAL
open science

NEW TRENDS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN FOREIGN LANGUAGE

N. Seisekeyeva, J. Birova, Zh. Bissenbayeva, L. Aripbayeva, Sh. Tukhmarova

► **To cite this version:**

N. Seisekeyeva, J. Birova, Zh. Bissenbayeva, L. Aripbayeva, Sh. Tukhmarova. NEW TRENDS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN FOREIGN LANGUAGE. THE BULLETIN THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN, 2022, 1 (395), pp.173-178. 10.32014/2022.2518-1467.255 . hal-04115558

HAL Id: hal-04115558

<https://hal.science/hal-04115558v1>

Submitted on 2 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

N.B. Seisekeyeva^{1*}, J. Birova², Zh.N. Bissenbayeva³, L.Sh. Aripbayeva⁴, Sh. Tuxmarova⁵

¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty Kazakhstan;

²Cyril and Methodius University in Trnava, Trnava, Slovakia;

³Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan;

⁴M. Auezov South Kazakhstan University, Shymkent, Kazakhstan;

⁵Korkyt ata Kyzylorda state university, Kazakhstan.

E-mail: n.seisekeyeva@mail.ru

NEW TRENDS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN FOREIGN LANGUAGE

Abstract. Globalization of the world economy. integration and internationalization of various spheres of human life cause new requirements for specialists in the field of economics, management, international law, international trade, whose professionalism directly depends on the level and quality of their communicative readiness to engage in business communication with representatives of other cultures. Accession to the Bologna process gave a new impetus to the modernization of education, led to the introduction of new generation standards, the implementation of a competency-based approach in education.

The idea of training specialists with developed foreign language communicative competence in the general structure of professional competence allows us to speak about the emergence of a new, in our opinion, concept, by analogy with the concept of a secondary linguistic personality for graduates of language universities - a secondary communicative professional personality.

The leading idea of the study is the formation of a special foreign language communicative competence of students, carried out on an interdisciplinary, integrative basis, is inseparable from the formation of an integral structure of their professional competence. Such a context model includes two blocks of components that implement, respectively: general foreign language communicative competence and special foreign language communicative competence. The latter ensures the ability and readiness of a university graduate effectively to participate in situations of intercultural professional and business communication that correspond to the specifics of his work.

The purpose of the study is didactic substantiation, development and experimental approbation of a contextual model for the formation of foreign language communicative competence of students.

Object of study is the process of professionally oriented teaching of a foreign language.

Subject of study is the conceptual foundations of the contextual model for the formation of foreign language communicative competence of students.

Key words: New trends of communicative competence formation in foreign language.

Н.Б. Сейсекеева^{1*}, Я. Бирова², Ж.Н. Бисенбаева³, Л.Ш. Әріпбаева⁴, Ш.К. Тухмарова⁵

¹Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан;

²Университет Св. Кирилла и Мефодия, Трнава, Словакия;

³Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің Құрлық әскерлерінің Әскери институты, Алматы, Қазақстан;

⁴Мұхтар Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Шымкент, Қазақстан;

⁵Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда, Қазақстан.

E-mail: n.seisekeyeva@mail.ru

ШЕТ ТІЛДЕ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖАҢА БАҒЫТТАРЫ

Аннотация. Әлемдік экономиканың жаһандануы, адам өмірінің әртүрлі салаларын интеграциялау және интернационалдандыру экономика, менеджмент, халықаралық құқық, халықаралық сауда

саласындағы мамандарға жаңа талаптарды тудырады, олардың кәсіпқойлығы олардың басқа мәдениет өкілдерімен іскерлік қарым-қатынасқа коммуникативті дайындығының деңгейі мен сапасына тікелей байланысты. Болон үдерісіне қосылу білім беруді жаңғыртуға жаңа серпін беріп, жаңа буын стандарттарын енгізуге, білім беруде құзыреттілік көзқарасты енгізуге әкелді.

Кәсіби құзыреттіліктің жалпы құрылымында дамыған шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілігі бар мамандарды даярлау идеясы, біздің ойымызша, тілдік жоғары оқу орындарының түлектері үшін екінші тілдік тұлға - екінші коммуникативті кәсіби тұлға ұғымына ұқсас жаңа тұжырымдаманың пайда болуы туралы айтуға мүмкіндік береді.

Зерттеудің жетекші идеясы студенттердің кәсіби құзыреттілігінің тұтас құрылымын қалыптастырудан бөлінбейтін пәнаралық, интегративті негізде жүзеге асырылатын студенттердің арнайы шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Мұндай контекстік модельге сәйкес жүзеге асырылатын компоненттердің екі блогы кіреді: жалпы шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілік және арнайы шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілік. Соңғысы университет түлегінің өз жұмысының ерекшелігіне сәйкес келетін мәдениаралық кәсіби және іскерлік қарым-қатынас жағдайларына тиімді қатысуға қабілеттілігі мен дайындығын қамтамасыз етеді.

Зерттеудің мақсаты студенттердің шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың контекстік моделін дидактикалық негіздеу, әзірлеу және эксперименттік сынау. Зерттеу нысаны-шет тілін кәсіби бағдарланған оқыту процесі. Зерттеу пәні студенттердің шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың контекстік моделінің тұжырымдамалық негіздері.

Түйінді сөздер: Шетел тілінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудағы жаңа тенденциялар.

Н.Б. Сейсекеева^{1*}, Я. Бирова², Ж.Н. Бисенбаева³, Л.Ш. Арипбаева⁴, Ш.К. Тухмарова⁵

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан;

²Университет Св. Кирилла и Мефодия, Трнава, Словакия;

³Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан, Алматы, Казахстан;

⁴Южно Казахстанский университет имени Мухтара Ауезова, Шымкент Казахстан;

⁵Кызылординский государственный университет им. Коркыт - Ата, Кызылорда, Казахстан.

E-mail: n.seisekeyeva@mail.ru

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Глобализация мировой экономики, интеграция и интернационализация различных сфер жизни человека вызывают новые требования к специалистам в области экономики, менеджмента, международного права, международной торговли, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества их коммуникативной готовности к деловому общению с представителями других культур. Присоединение к Болонскому процессу дало новый импульс модернизации образования, привело к внедрению стандартов нового поколения, реализации компетентностного подхода в образовании.

Представление о подготовке специалистов с развитой иноязычной коммуникативной компетенцией в общей структуре профессиональной компетентности позволяет говорить о появлении нового, на наш взгляд, понятия по аналогии с понятием вторичной языковой личности у выпускников языковых вузов. - вторичная коммуникативная профессиональная личность.

Ведущей идеей исследования является формирование специальной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, осуществляемое на междисциплинарной, интегративной основе, неотделимой от формирования целостной структуры их профессиональной компетентности. Такая контекстная модель включает два блока компонентов, реализующих соответственно: общую иноязычную коммуникативную компетенцию и специальную иноязычную коммуникативную компетенцию. Последнее обеспечивает способность и готовность выпускника вуза эффективно участвовать в ситуациях межкультурного профессионального и делового общения, соответствующих специфике его работы.

Цель исследования - дидактическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация контекстуальной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Объектом исследования является процесс профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Предметом исследования являются концептуальные основы контекстуальной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: новые тенденции формирования коммуникативной компетенции в иностранном языке.

Introduction

Research in the field of foreign language professional communication deserves special attention. The demand for specialists with knowledge of one or more foreign languages in the era of market relations gave rise to such concepts as special languages / languages for special purposes (N.D. Andreev, M.N. Volodina, N.K. Garbovsky, N.A. Grinevitskaya, B.Yu. Gorodetsky, W.-L. Chafe, P. Charaudeau, G. Cornu, F. Darbellay, C. Fuchs, P. Lerat, called professional sublanguages by another group of scientists (I.V. Bushin,) [1].

In the field of language education, the essence of foreign language communicative competence was substantiated from the standpoint of a “secondary language personality” (I.I. Khaleeva). The formation of the features of a secondary linguistic personality, the totality of which constitutes an integrative whole, “outgoing to communicative and intercultural competences” (N.D. Galskova, N.I. Gez), is considered by most scientists as the leading goal of this process [2].

Materials. The formed ability involves the familiarization of students not only with a new way of verbal communication, but also with the culture of the people who speak the language being studied, with the national and cultural specifics of the speech communication of the country of the language being studied, and at the same time, awareness of the features of the native language and culture - the opportunity to be a «mediator». cultures” (G.V. Elizarova). A foreign language is both a guarantee and a means of successful life of an individual in a multicultural multilingual world (I.I. Khaleeva, N.D. Galskova, N.I. Gez, L.P. etc.) [3].

All the cited authors foresee, despite the difference in some conceptual accents, the need, along with the development of a range of competencies in students that make up the general communicative ability, the formation of professional and personal qualities that ensure the integration of future graduates of non-linguistic universities into the professional space, the willingness to effectively participate in intercultural business and scientific communication.

The relevance of the formation and development of such a personality in the context of growing European and world globalization is obvious: graduates of non-linguistic universities who speak the language of their specialty are able to do without an interpreter, get in touch with foreign partners, discuss the essence of the matter, negotiate an agreement, conclude a deal, etc. [4]

The introduction of the results of the cited studies into the practice of non-linguistic universities contributed to an increase in the autonomy of the course «Professional Language» within the framework of the subject «Foreign Language». The idea of separating the disciplines «Foreign language general» and «Foreign language special» / «Language of specialty» (V.F. Tenishcheva) seems to be timely, fruitful and requires systematic scientific justification [5].

In this regard, the leading goal of foreign-language professionally oriented training of a student of a non-linguistic university, carried out in the format of the discipline «Specialty Language», can rightfully be associated with the «cultivation» of a secondary communicative professional personality [6].

The ability and willingness of such a person to participate in situations of intercultural socially oriented communication is defined by us as his general foreign language communicative competence. Its ability and readiness to act as an effective participant in situations of intercultural business and scientific communication, while maintaining its cultural identity, is defined by us as a special foreign language communicative competence. Both selected complex abilities form a foreign language communicative competence of representatives of non-linguistic professions [7].

Methods. Theoretical analysis of pedagogical psychological and linguodidactic literature, innovative pedagogical experience; modeling method; empirical methods (observation, questioning, testing, self-assessment, interviewing, rating); experiential learning; method of collective expert evaluation; method of «competent judges»; analysis of documents (syllabuses and work programs, academic records, reports on work experience and student internships).

Results. At the first stage (2020), the requirements for professional foreign language training of graduates of non-linguistic universities were analyzed, approaches, theories, concepts of teaching a foreign language in such universities were systematized, a context model was designed for the formation of a special foreign language communicative competence of non-philologists using the example of international lawyers of this

specialization. A selection of materials began with the aim of the subsequent creation of an innovative didactic complex, and the first steps of experiential learning were taken. At the same time, a wide oral survey and questioning of young professionals (more than 300 people: international lawyers of various specializations, international economists, managers) was carried out on the advisability of introducing technologies into the course «Special Language» that simulate production tasks that are solved in the process of intercultural professional communication.

At the second stage (2021), an innovative educational and methodological complex was finalized and published, on the basis of which experimental training continued with the best results in the two above-mentioned educational institutions. Created in collaboration with France, experts in the relevant areas, a modular thematic program addressed to students. In addition to the traditional forms of control, an innovative system of control and evaluation tools has been put forward that allows for a comprehensive and productive assessment of the level of formation of relevant competencies. A repeated broad survey and questioning of young professionals was carried out to identify the functional roles that they perform when working in these structures and those typical situations of intercultural professional communication in which they participate.

At the third stage (end of 2021), the concept was finalized and, on its basis, a pedagogical model for the formation of foreign language communicative competence of students of a non-linguistic university was proposed from the standpoint of a competence-contextual approach; experiential training completed; the main generalizations and conclusions are formulated, the course and results of the entire study are described, the texts of the dissertation and author's abstract are prepared.

Discussion. The scientific novelty of the study lies in the fact that for the first time in it: substantiated and developed a contextual model for the formation of a foreign language communicative competence of francophone students of a non-linguistic university; introduced and theoretically substantiated the concept of special foreign language communicative competence as the most important component of the foreign language communicative ability of a graduate of a non-linguistic university;

the external contexts of the activities are identified and presented in the context model through the reflection of their functional roles, spheres, sub-spheres and situations of professional communication; based on the systematization of the works of French scientists, the internal contexts of the activity of professionals of this profile are revealed, reflecting in the context model the logical-formal professional thinking of a lawyer and the specifics of verbal-thinking activity; a two-level communicative competence model of a graduate of a non-linguistic university is substantiated, the first level of which correlates with the subcompetences that form the general foreign language competence, and the second - with the competences and subcompetences that form the special competence of the secondary communicative professional personality, i.e. its ability to effectively professional and business communication; [8]

It has been proved that with the help of the context model it is possible to form/improve by means of a foreign language such types of logical-formal, and to a certain extent, creative thinking as proof, argumentation, interpretation, commenting [9].

The goal and result of mastering a foreign language in non-linguistic universities is the formation of the foundations of a secondary communicative professional personality capable of business communication, self-development, whose level of formation is determined by the program requirements of a particular university.

Achieving this goal is possible subject to the implementation of a competency-based professional-activity pedagogical model; as its productive version, a contextual model of the formation of foreign language communicative competence of a graduate of a non-linguistic university is proposed, focused on mastering the language of a specialty through the formation of a special foreign language communicative competence, which is the most important component of the general communicative ability of a future specialist [10].

The basis for the formation of the, in accordance with the model substantiated in the work, is the reliance on the system of principles of the theory of contextual learning, which ensure the integration of the subject content of the foreign language of the specialty and specialized disciplines, the problematization of this process, as well as a number of other principles due to the provisions of the theory of teaching foreign languages [11].

The effectiveness of the formation of CC is ensured by taking into account the internal and external contexts of professional activity of a particular category of specialists, where the most important indicators of internal contexts are associated with the features of professional thinking, professional consciousness, and external contexts - with the social environment, professional functions.

Accordingly, the implementation of the contextual model of the formation of foreign language communicative competence of non-philologists involves the use of: developed on the basis of the principles of problematic, interdisciplinary, intercultural coordination of the content of training, the thematic program

of the course in the language of the specialty (bachelor's level + master's level), built on a comparison of cultures; [12]

a repertoire of special texts on certain topics, which are a source of professional knowledge, acting in the educational process as an indicative basis for practical actions for the subsequent solution of problematic tasks included in the basic and other textbooks; [13]

a set of functional roles typical for this category of specialists, a list of areas, sub-areas and situations of professional communication typical for them;

selected on the basis of the above principles of a series of context-type pedagogical technologies, some of which model the level of individual intellectual activity, and others (complex) - both the level of intellectual and social activity.

The proposed innovative technologies are proposed to be used in order to form a special foreign language communicative competence of non-philologists, as well as control and evaluation tools of the level of its formation, which reflects the general position of the theory of teaching foreign languages about the correspondence of teaching aids and forms of control [14].

Bearing in mind the importance and laboriousness of the process of mastering the language of a specialty, it is legitimate to separately consider its basic categories: goals, principles, content of the educational process and distinguish within the subject «Foreign language» two of its constituent disciplines: «Foreign language general», «Foreign language special» [15].

The theory of speech activity also greatly contributed to the disclosure of the essence of speech communication of communicants in the context of the social situation. As a branch of psycholinguistics and psychology, as well as basic sciences in relation to the methodology of teaching foreign languages, developed on the basis of the theory of activity, this theory considers speech as an active, purposeful and motivated activity. The focus of her attention was on questions - the functions of speech, its motives, connection with thinking, the processes of generating a speech statement, the mechanisms of speech, types of speech, the relationship between language and speech, as well as the processes of mastering speech in native and non-native languages. Speech activity is understood not as a simple process of encoding or decoding pre-given content, but as a process in which this content is formed. It began to be considered from the point of view of communication, understanding communication as not only the transfer of information from one individual to another, but the process of internal self-regulation of society (society, social group). At the same time, the understanding of the language ability began to expand and deepen: it began to correlate with consciousness, with the integral personality of a person [16].

Conclusion. The change of scientific paradigms in the field of philosophical, linguistic and psycholinguistic teachings led to the formation of a new ideology and technology of teaching foreign languages, has acquired a pronounced communicative character. The most important idea of the communicative approach is that it involves the acquisition of a foreign language in the function of communication. Methodists, who stand on the positions of the communicative approach, associate its purposefulness with the formation of communicative competence in students, that is, the ability to communicate verbally in the language being studied. At the same time, a prerequisite for its formation is to take into account situational and personal factors that determine the specifics of speech behavior [17].

At the same time, the sociocultural context of the study of languages of international communication is changing, due to the thesis of the sociality of the language: the latter is understood as the unity of language and culture, language and society. The rationale for this position is the consideration of the most important functions of the language as its purpose to serve as a means of communication between people and a means of knowing the world. In this regard, methodological science, as noted above, acquires a clear intercultural dominant. The object of her interests is extralinguistic conditions and circumstances, in accordance with which a linguistic personality, mastering the norms of speech activity of a different linguistic community and a different linguistic picture of the world, carries out foreign language speech communication [18].

The methodological use includes such concepts as «intercultural communication» / «intercultural communication». Intercultural communication is considered by scientists as a process of verbal and non-verbal communication between communicants who are carriers of different cultures and languages. This is the ability of a person to take part and realize himself in the dialogue of cultures, that is, in conditions intercultural communication. If the result of primary language education should be a formed linguistic personality, then the result of education in the field of foreign languages is associated with the formation of a secondary linguistic personality as an indicator of a person's ability to fully participate in intercultural communication. Its formation involves an interconnected communicative, sociocultural and cognitive development, acting as a means and result of this process [19].

It is aimed at ensuring that: students can understand and assimilate someone else's lifestyle / behavior (processes of cognition); to use language in all its manifestations in out ancient situations of intercultural communication (processes of formation of skills and abilities); to expand the "individual picture of the world" by "initiating the language picture of the world" of native speakers of the language being studied [20].

The success of the process of intercultural communication is associated, to a large extent, with the possibilities for the development of the personality as a whole, both in its cognitive (intellectual) aspect, and in its emotional and volitional aspects. «becomes possible in conditions when the student, as a result of his own activity (language learning), directed by the activity of the teacher (teacher), develops the ability for intercultural communication using a new language code. Therefore, mastering the ability for intercultural communication is the result, first of all, the student's own activity, which must take on a certain share of responsibility for learning outcomes.

Information about the authors:

Seisekeyeva Nurgul Baltabayevna – PhD student in Pedagogical Sciences Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty Kazakhstan 050010, n.seisekeyeva@mail.ru, +77718917310 <https://orcid.org/0000-0002-0862-9490>;

Birova J. – PhD, St. Cyril and Methodius University in Trnava, Nám. J. Herdu 2, 917 01 Trnava, Slovakia, <https://orcid.org/0000-0003-3378-7009>;

Bissenbayeva Zhanat – PhD, associate professor, head of the Department of foreign languages of the Military Institute of Land forces Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan Almaty, Kazakhstan / тел. +7 771 891 73 10, zhanat_2006@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1016-4087>;

Aripbayeva Lyazzat Sharipovna – M. Auezov South Kazakhstan University, Shymkent city <https://orcid.org/0000-0003-4411-3819>;

Tukhmarova Shyrynkul – Candidate of political science Korkyt ata Kyzylorda state university Kazakhstan <https://orcid.org/0000-0003-4333-3828>, Tukhmarova@mail.ru.

REFERENCES

- [1] Alpa G. Les nouvelles frontières du droit des contrats // Revue international de droit compare, 2008, №4.
- [2] Borricand J. La clause résolutoire expresse dans les contrats. RTDcivil, 1987, №4.
- [3] Axiological concepts of journalistic texts (Lingua-stylistic analysis), Kozhakhmetova A., Ospanova Z., Mussatayeva M., Bissenbayeva Z. XLinguae, 2020, 13(2), p. 225–234.
- [4] Dominique Legeais. Droit commercial / Sirey — Editions, 2011.
- [5] Frédéric Garron. La caducité du contrat (Etude de droit privé). Presses Universitaires D'Aix Marseille, 2000.
- [6] Houin B. La rupture unilaterale des contrats synnalagmatiques. Paris, 1973.
- [7] Jacques Ghestin. Traite de droit civil. Introduction generale. L. G. D. J., 1994.
- [8] Jacques Ghestin. Traite de droit civil. Les principaux contrats spéciaux. L. G. D. J., 2001.
- [9] Jean Mazeaud. Leçons de Droit Civil. Montchrestien, 1991.
- [10] Julliot de la Morandiere. Cours de droit civil. / J. Morandiere. Paris, 1955.
- [11] Kahn Ph. La vente commerciale internationale. P., 1991.
- [12] Leçon de droit civil. Jean Mazeaud. Montchrestien, 1997.
- [13] "Brexit" models in the Russian-language Internet discourse Vasbieva D.G., Kapshukova T.V., Ibragimova T., Nursaule A., Bissenbayeva Z. XLinguae, 2021, 14(2), p. 276 – 285.
- [14] Patault A.M. Introduction historique au droit des bien. Paris. Presses Universitaire de France, 2012.
- [15] Paul Henri Antommattei. Droit Civil. Contrats spéciaux. Litec, 2001.
- [16] Philippe le Tourneau. Droit de la responsabilité et des contrats. Dalloz, 2000.
- [17] Pierre Bourel, Pascal de Vareilles Sommieres. Droit international privé. Dalloz, 2004.
- [18] Tkacova H., Pavlikova M., Maturkanic P. & Kobylarek A. (2021). Homogeneity – a mechanism responsible for student's confidence in disinformation in the social media environment. In ICERI 2021 Proceedings. 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Online Conference. 8-9 November, 2021, pp. 3583–3590. Publisher: IATED. ISBN 978-84-09-34549-6, ISSN 2340-1095. DOI: 10.21125/iceri.2021.0865.
- [19] Tkacova H., Pavlikova M., Maturkanic P. & Kobylarek A. (2021). Problems of pedagogical practice: disinformation in media and credibility factors in a group of high school students in Slovakia (2021). ICERI2021 Proceedings. 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Online Conference. 8-9 November, 2021, pp. 3514–3522. Publisher: IATED. ISBN 978-84-09-34549-6, ISSN 2340-1095. DOI: 10.21125/iceri.2021.0855.
- [20] Sophie le Gac – Pech. La proportionalite en droit privé des contrats. L. G. D. J., 2000.

CONTENTS

ECONOMICS

S.U. Abdibekov, G.G. Shinet, A.A. Kuralbayev ANALYSIS OF DEVELOPMENT AND SUPPORT OF ALTERNATIVES OF THE PERSONAL HUSBANDRIES ABROAD.....	6
G.R. Baytayeva, Zh.B. Kenzhin, M.B. Sultanova, G.M. Kappassova, A. Azimkhan SOME PROBLEMS OF STATE AND LOCAL GOVERNMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	15
S.Kh. Beisembekova, M.R. Sikhimbayev, D.R. Sikhimbayeva PUBLIC ADMINISTRATION PRIORITIES OF SUBSOIL USE IN KAZAKHSTAN.....	21
A.T. Bekturova, L.M. Sembieva, A.M. Petrov THE PRACTICE OF APPLYING INTERNATIONAL STANDARDS OF AUDITING AND FINANCIAL REPORTING IN THE BANKING SECTOR IN KAZAKHSTAN.....	27
D. Jamshidi, R. Doszhan, A. Sabidullina NEW ISLAMIC FINTECH TRENDS: MALAYSIA AND CENTRAL ASIA.....	37
K.B. Kashkimbayeva, E. Orazbek IMPROVEMENT OF TAXATION OF INDIRECT TAXES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	44
N.N. Nurmukhametov, A.A. Apysheva, A.B. Temirova DIGITAL TECHNOLOGIES IN ECONOMICS AND MANAGEMENT AS A STRATEGIC VECTOR OF KAZAKHSTAN'S DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF THE EAEU DIGITAL AGENDA.....	51
K.G. Sadvakassova, A.M. Nurgazina, A.Z. Nurmagambetova, G.E. Kassenova ANALYSIS OF FINANCIAL PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY IN KAZAKHSTANI AVIATION INDUSTRY IN PANDEMIC.....	61
G.S. Mukina, S.Ch. Primbetova, D.Z. Aiguzhinova, S.K. Zhetpysbayev, N.K. Mashrapov PROBLEMS OF INFLUENCE OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT AND SIMPLIFIED TAXATION SYSTEM ON THE SOCIO-ECONOMIC POTENTIAL OF THE STATE.....	69
B.M. Tassybay, S.K. Tazhikenova, G.B. Alina, A.K. Zhussupova, Ewa Katarzyna Czech ANALYSIS OF STRATEGIC PROBLEMS IN PPP IN 2016-2021 IN KAZAKHSTAN.....	75
V. Shebanin, O. Dovgal, N. Potryvaieva, U. Andrusiv THE INFLUENCE OF ECONOMIC GROWTH ON THE DEVELOPMENT OF "ISLAND COUNTRIES".....	83
B. Shukurova, M. Kaiyrgaliyeva, Ch. Buharbaev, G. Aktailakova, G. Kerimbek WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF COST MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE.....	90
PEDAGOGY	
R.T. Abdraimov, B.S. Ualikhanov, T.A. Turmambekov ORGANIZATION OF PROFESSIONALLY DIRECTED LABORATORY WORK IN THE SECTION "ELECTRODYNAMICS" IN THE SCHOOL PHYSICS COURSE.....	98
F.B. Babakhanov, Peter Ziak, Sh.S. Sultanbekov, A.E. Abuov, A.S. Jumabayeva QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY.....	106

M. Baimurat, R.Zh. Mukanova, O.S. Achkinadze, M.K. Yerkiybayeva, T.A. Aubakirov TEACHING STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES METHODS OF TEACHING CHEMISTRY AT SCHOOL.....	112
O. Vasiuk, S. Vyhovska, E. Gulac, M. Malys, V. Shust YOUNG STUDENTS' PATRIOTISM FORMATION: ORGANIZATIONAL LEGAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS.....	118
O.S. Zhubay, T.B. Ramazanov, A.B. Shormakova PRINCIPLES OF TEACHING THE GRAMMATICAL CONCEPT OF «VOICE» IN THE COGNITIVE ASPECT.....	125
A.E. Ismagulova, G.M. Rakisheva, A.K. Kalymova, R.L. Kalimzhanova SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION.....	134
A.K. Kypshakbayeva, A.H. Davletova, B. Kashkhyrbay, B.K. Saktaganov, Y.T. Yergeshov IMPLEMENTATION OF AN INTEGRATED MODEL OF TEACHING COMPUTER SCIENCE AND ENGLISH IN MODERN CONDITIONS.....	140
G.S. Makharova, S.A. Nurzhanova, A.T. Akzholova LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	147
S.N. Ryskaliyev, A.B. Doshybekov, R.V. Kenzikeyev, T. Aliev, A. Tuxanbayev SCIENTIFIC PEDAGOGICAL ISSUES OF PHYSICAL CULTURE TEACHERS PROFESSIONAL TRAINING.....	154
A.Sapargaliyeva, D.YE. Muratbekova PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SPEECH ACTIVITY IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE.....	162
G. Seidalieva, L. Koishygulova, M. Sirotova., A. Beisekul, E. Cynthia FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AND COGNITIVE INTEREST BASED ON MODERN TECHNOLOGIES.....	168
N.B. Seisekeyeva, J. Birova, Zh.N. Bissenbayeva, L.Sh. Aripbayeva, Sh. Tukhmarova NEW TRENDS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN FOREIGN LANGUAGE.....	173
G. Smagulova, B.U. Otegen TEACHING KAZAKH LITERATURE BASED ON VALUES IN SECONDARY SCHOOLS.....	179
O.V. Fomichova, V.D. Shynkaruk, T.O. Olefirenko, S.V. Kurbatov, Iev.V. Shulga STUDENT-TEACHER RELATIONSHIP AS A FACTOR AFFECTING BULLYING-VICTIMIZATION DEGREE AT SCHOOLS.....	187

PHILOLOGY

A. Amanbaeva, A. Fazylzhanova TERMS OF KAZAKH ETIQUETTE: THE FORMALITY OF TRADITIONAL PHRASES IN KAZAKH ETIQUETTE (BASED ON THE POETICS OF ZHYRAU).....	193
B.I. Nurdauletova RUSSIANISMS IN THE LANGUAGE OF KASHAGAN ZHYRAU KURZHIMANULY.....	200

A. Seidikenova, A. Bakitov, A. Abirova STRATEGIES FOR TRANSLATING OFFICIAL DOCUMENTS AND LEGAL TEXTS AND PROBLEMS THAT EMERGE IN THE PROCESS.....	209
--	-----

LAW

A. Akmamyk, D.N. Aitzhanova, M.S. Aidashev, A.T. Akhmadieva, G.K. Kenzhetaeva MARKET MECHANISMS FOR ENSURING FREE COMPETITION.....	216
--	-----

A.Yu. Nesterov PROCEDURAL FEATURES OF THE APPOINTMENT AND RELEASE FROM CRIMINAL PUNISHMENT OF MINORS: THE CRIMINAL PROCEDURAL ASPECT.....	221
--	-----

S.R. Semenov, N.S. Semenov DEVELOPMENT OF INFORMATION RELATIONS BASED ON ECONOMIC INTEGRATION IN THE EAEU.....	228
---	-----

HISTORY

B. Gainullinova ETHNO-DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT OF CENTRAL KAZAKHSTAN IN 1926-1939.....	235
---	-----

M.K. Zhumangaliyev ON THE QUESTION OF THE ETYMOLOGY OF THE NAMES OF KIPCHAKS.....	245
---	-----

POLITICAL SCIENCE

B. Satershinov, A. Abdiramanova RELIGION IN KAZAKHSTAN: CONTINUITY IN THE POLITICS OF COLONIALISM AND SOVIETIZATION.....	252
---	-----

B. Seyidov, R. Mirzezade ACCESS STRATEGY OF AZERBAIJAN TOWARDS NEW CONTINENTS.....	261
--	-----

МАЗМҰНЫ

ЭКОНОМИКА

С.У. Абдибеков, Г.Ғ. Шінет, А.А. Құралбаев ШЕТЕЛДЕ ЖЕКЕ ҚОСАЛҚЫ ШАРУАШЫЛЫҚТЫҢ БАЛАМАЛАРЫ ДАМУЫТУ МЕН ҚОЛДАУДЫ САРАЛАУ.....	6
Г.Р. Байтаева, Ж.Б. Кенжин, М.Б. Султанова, Г.М. Каппасова, А. Азимхан МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БАСҚАРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	15
С.Х. Бейсембекова, М.Р. Сихимбаев, Д.Р. Сихимбаева ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖЕР ҚОЙНАУЫН ПАЙДАЛАНУДЫ МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІҢ БАСЫМДЫҚТАРЫ.....	21
А.Т. Бектурова, Л.М. Сембиева, А.М. Петров ҚАЗАҚСТАҢДА БАНК СЕКТОРЫНДАҒЫ АУДИТ ПЕН ҚАРЖЫЛЫҚ ЕСЕПТІЛІКТІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТАРЫН ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ.....	27
Д. Джамшиди, Р. Досжан, А. Сабидуллина ИСЛАМДЫҚ ФИНТЕХТІҢ ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ: МАЛАЙЗИЯ ЖӘНЕ ОРТАЛЫҚ АЗИЯ.....	37
К.В. Кошкимбаева, Е. Оразбек ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАНАМА САЛЫҚ АЛУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ.....	44
Н.Н. Нұрмұхаметов, А.А. Апышева, А.Б. Темирова ЭКОНОМИКА МЕН БАСҚАРУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЕАЭО ЦИФРЛЫҚ КҮН ТӘРТІБІНІҢ КОНТЕКСТІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ДАМУ ВЕКТОРЫ РЕТІНДЕ.....	51
К.Г. Садвакасова, А.М. Нургазина, А.З. Нурмагамбетова, Г.Е. Касенова ПАНДЕМИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚСТАННЫҢ АВИАЦИЯ САЛАСЫНЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІ МЕН ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ТАЛДАУ.....	61
Г.С. Мукина, С.Ч. Примбетова, Д.З. Айгужинова, С.К. Жетпысбаев, Н.К. Машрапов ШАҒЫН БИЗНЕСТІҢ ДАМУЫ МЕН САЛЫҚ САЛУДЫҢ ЖЕҢІЛДЕТІЛГЕН ЖҮЙЕСІНІҢ МЕМЛЕКЕТТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІНЕ ӘСЕР ЕТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	69
Б.М. Тасыбай, С.К. Тажикенова, Г.Б. Алина, А.К. Жунусова, Ева Чеш ҚАЗАҚСТАҢДАҒЫ 2016-2021 ЖЫЛДАРДАҒЫ МЖӘ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ПРОБЛЕМАЛАРДЫ ТАЛДАУ.....	75
В. Шебанин, О. Довгаль, Н. Разливаева, У. Андрусив "АРАЛ ЕЛДЕРІНІҢ" ДАМУЫНА ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСУДІҢ ӘСЕРІ.....	83
Б.М. Шукурова, М.Г. Кайыргалиева, Ш.М. Бухарбаев, Г.Н. Актайлакова, Ғ.Е. Керімбек КӘСІПОРЫНДА ШЫҒЫНДАРДЫ БАСҚАРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	90

ПЕДАГОГИКА

Р.Т. Абдраимов, Б.С. Уалиханова, Т.А. Турмамбеков МЕКТЕПТЕГІ ФИЗИКА КУРСЫНДА "ЭЛЕКТРОДИНАМИКА" БӨЛІМІ БОЙЫНША КӘСІБИ БАҒЫТТАЛҒАН ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	98
---	----

Ф.Б. Бабаханов, Питер Жак, Ш.С. Султанбеков, Ә.Е. Әбуов, А.С. Джумабаева АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАСҚАРУ.....	106
М. Баймұрат, Р.Ж. Муканова, О.С. Ачкинадзе, М.К. Еркибаева, Т.А. Аубакиров ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ ЖОО СТУДЕНТТЕРІНЕ МЕКТЕПТЕГІ ХИМИЯ ПӘНІНІҢ ӘДІСТЕМЕСІН ОҚЫТУ.....	112
О. Васюк, С. Выговская, Е. Гулак, М. Малыш, В. Шусть СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖАСТАР ПАТРИОТИЗМІ: ҰЙЫМДАСТЫРУ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕР.....	118
О.С. Жұбай, Т.Б. Рамазанов, А.Б. Шормақова «ЕТІС» ГРАММАТИКАЛЫҚ КОНЦЕПТІСІН КОГНИТИВТІ АСПЕКТІДЕ ОҚЫТУДАҒЫ ҰСТАНЫМДАР.....	125
А.Е. Исмагулова, Г.М. Рақышева, А.Қ. Қалымова, Р.Л. Қалимжанова ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	134
Қыпшақбаева А.Қ., Давлетова А.Х., Қашқынбай Б.Б., Сақтағанов Б.К., Ергешов Е.Т. ЗАМАНАУИ КЕЗЕҢДЕ ИНФОРМАТИКА ПӘНІН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ КІРІКТІРІП ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	140
Махарова Г.С., Нуржанова С.А., Ақжолова А.Т. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ АУТЕНТТІК МАТЕРИАЛДАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІ.....	147
С.Н. Рысқалиев, А.Б. Дошыбеков, Р.В. Кензиков, Т.Х. Алиев, А. Туксанбаев ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	154
А.Ж. Сапарғалиева, Д.Е. Муратбекова БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ.....	162
Г. Сейдалиева, Л. Қойшығұлова, М. Сиротова, А. Бейсекұл, Э. Синтия ҚАЗІРГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР НЕГІЗІНДЕ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПЕН ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	168
Н.Б. Сейсекеева, Я. Бирова, Ж.Н. Бисенбаева, Л.Ш. Әріпбаева, Ш.К. Тухмарова ШЕТ ТІЛДЕ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖАҢА БАҒЫТТАРЫ.....	173
Г.Н. Смағұлова, Б.Ү. Өтеген ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІН ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕП ОҚЫТУ.....	179
Е.В. Фомичова, В.Д. Шинкарук, Т.О. Олефиренко, С.В. Курбатов, Е.В. Шульга ОҚУШЫ МЕН МҰҒАЛІМНІҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ МЕКТЕПТЕРДЕГІ ҚОРЛАУ МЕН ҚҰРБАН БОЛУ ДЕҢГЕЙІНЕ ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОР РЕТІНДЕ.....	187

ФИЛОЛОГИЯ

А. Аманбаева, А. Фазылжанова

ҚАЗАҚ ЭТИКЕТІ ТЕРМИНДЕРІ: ҚАЗАҚ ЭТИКЕТІНДЕГІ ДӘСТҮРЛІ ТІРКЕСТЕРДІҢ
ФОРМУЛЬДЫЛЫҒЫ (ЖЫРАУЛАР ПОЭТИКАСЫ НЕГІЗІНДЕ).....193

Б.И. Нұрдәулетова

ҚАШАҒАН ЖЫРАУ КҮРЖІМАНҰЛЫ ТІЛІНДЕГІ РУСИЗМДЕР.....200

А. Сейдикенова, А. Бақытов, А. Абирова

РЕСМИ ҚҰЖАТТАР МЕН ЗАҢ САЛАСЫНДАҒЫ МӘТІНДЕРДІ АУДАРУДАҒЫ
СТРАТЕГИЯЛАР ЖӘНЕ АУДАРМА ҮДЕРІСІНДЕГІ КЕЗДЕСЕТІН ҚИЫНДЫҚТАР.....209

ҚҰҚЫҚТАНУ

А. Ақмамық, Д.Н. Айтжанова, М.С. Айдашев, А.Т. Ахмадиева, Г.К. Кенжетәева

ЕРКІН БӘСЕКЕЛЕСТІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НАРЫҚТЫҚ ТЕТІКТЕРІ.....216

А.Ю. Нестеров

КӨМЕЛЕТТІК ЖАСҚА ТОЛМАҒАНДАРҒА ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАЗА ТАҒАЙЫНДАУДЫҢ ЖӘНЕ
БОСАТУДЫҢ ҮДЕРІСТІК ЕРЕКШЕЛІГІ: ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ АСПЕКТІСІ.....221

С.Р. Семенов, Н.С. Семенов

ЕАЭО-ДА ЭКОНОМИКАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯҒА НЕГІЗДЕЛГЕН АҚПАРАТТЫҚ
ҚАТЫНАСТАРДЫ ДАМУЫ.....228

ТАРИХ

Б. Гайнуллинова

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАННЫҢ 1926-1939 ЖЫЛДАРДАҒЫ ЭТНО-ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ
ДАМУЫ.....235

М.Қ. Жұманғалиев

«ҚЫПШАҚ» АТАУЫНЫҢ ЭТИМОЛОГИЯСЫ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ.....245

САЯСАТТАНУ

Б. Сагершинов, А. Әбдіраманова

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ДІН: ОТАРЛАУ МЕН КЕҢЕСТЕНДІРУ САЯСАТЫНДАҒЫ
САБАҚТАСТЫҚ.....252

Б.М. Сейидов, Р. Мирзаде

ӘЗІРБАЙЖАННЫҢ ЖАҢА КОНТИНЕНТКЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ СТРАТЕГИЯСЫ.....261

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА

С.У. Абдибеков, Г.Ф. Шинет, А.А. Куралбаев АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ АЛЬТЕРНАТИВ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА ЗА РУБЕЖОМ.....	6
Г.Р. Байтаева, Ж.Б. Кенжин, М.Б. Султанова, Г.М. Каппасова, А. Азимхан НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	15
С.Х. Бейсембекова, М.Р. Сихимбаев, Д.Р. Сихимбаева ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЕМ КАЗАХСТАНА.....	21
А.Т. Бектурова, Л.М. Сембиева, А.М. Петров ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ.....	27
Д. Джамшиди, Р. Досжан, А. Сабидуллина НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСЛАМСКОГО ФИНТЕХА: МАЛАЙЗИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ.....	37
К.В. Кошкимбаева, Е. Оразбек СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	44
Н.Н. Нурмухаметов, А.А. Апышева, А.Б. Темирова ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ПОВЕСТКИ ЕАЭС.....	51
К.Г. Садвакасова, А.М. Нургазина, А.З. Нурмагамбетова, Г.Е. Касенова АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И УСТОЙЧИВОСТИ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	61
Г.С. Мукина, С.Ч. Примбетова, Д.З. Айгужинова, С.К. Жетпысбаев, Н.К. Машрапов ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОСУДАРСТВА.....	69
Б.М. Тасыбай, С.К. Тажикенова, Г.Б. Алина, А.К. Жунусова, Ева Чеш АНАЛИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ГЧП В 2016-2021 ГОДАХ В КАЗАХСТАНЕ.....	75
В. Шибанин, О. Довгаль, Н. Разливаева, У. Андрусив ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НА РАЗВИТИЕ «ОСТРОВНЫХ СТРАН».....	83
Б.М. Шукурова, М.Г. Кайыргалиева, Ш.М. Бухарбаев, Г.Н. Актайлакова, Г.Е. Керимбек ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	90

ПЕДАГОГИКА

Р.Т. Абдраимов, Б.С. Уалиханова, Т.А. Турмамбеков ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛУ «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА» ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ.....	98
---	----

Ф.Б. Бабаханов, Питер Жак, Ш.С. Сұлтанбеков, А.Е. Абуов, А.С. Джумабаева УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	106
М. Баймурат, Р.Ж. Муканова, О.С. Ачкинадзе, М.К. Еркибаева, Т.А. Аубакиров ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ.....	112
О. Васюк, С. Выговская, Е. Гулак, М. Малыш, В. Шусть ПАТРИОТИЗМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	118
О.С. Жубай, Т.Б. Рамазанов, А.Б. Шормакова ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОНЦЕПТА «ЗАЛОГА» В КОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ.....	125
А.Е. Исмагулова, Г.М. Ракишева, А.К. Калымова, Р.Л. Калимжанова НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	134
А.К. Кыпшакбаева, А.Х. Давлетова, Б.Б. Қашқынбай, Б.К. Сактаганов, Е.Т. Ергешов ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	140
Г.С. Махарова, С.А. Нуржанова, А.Т. Акжолова ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	147
С.Н. Рысқалиев, А.Б. Дошыбеков, Р.В. Кензикаев, Т.Х. Алиев, А. Туксанбаев. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	154
А.Ж. Сапаргалиева, Д.Е. Муратбекова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	162
Г. Сейдалиева, Л. Койшигулова, М. Сиротова., А. Бейсекүл, Э. Синтия ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	168
Н.Б. Сейсекеева, Я. Бирова, Ж.Н. Бисенбаева, Л.Ш. Арипбаева, Ш.К. Тухмарова НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	173
Г. Смагулова, Б.У. Отеген ОБУЧЕНИЕ КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	179
Е.В. Фомичова, В.Д. Шинкарук, Т.О. Олефиренко, С.В. Курбатов, Е.В. Шульга ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СТЕПЕНЬ БУЛЛИНГ-ВИКТИМИЗАЦИИ В ШКОЛАХ.....	187

ФИЛОЛОГИЯ

А. Аманбаева, А. Фазылжанова

ТЕРМИНЫ КАЗАХСКОГО ЭТИКЕТА: ФОРМУЛЬНОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ
В КАЗАХСКОМ ЭТИКЕТЕ (НА ОСНОВЕ ПОЭТИКИ ЖЫРАУ).....193

Б.И. Нурдаулетова

РУСИЗМЫ В ЯЗЫКЕ КАШАГАН ЖЫРАУ КУРЖИМАНУЛЫ.....200

А. Сейдикенова, А. Бақытов, А. Абирова

СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ
И ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА.....209

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

А. Акмамык, Д.Н. Айтжанова, М.С. Айдашев, А.Т. Ахмадиева, Г.К. Кенжетева

РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВОБОДНОЙ КОНКУРЕНЦИИ.....216

А.Ю. Нестеров

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОГО
НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.....221

С.Р. Семенов, Н.С. Семенов

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В ЕАЭС.....228

ИСТОРИЯ

Б. Гайнуллинова

ЭТНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КАЗАХСТАНА
В 1926-1939 ГОДЫ.....235

М.К. Жумангалиев

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИМОЛОГИИ НАЗВАНИЙ КЫПЧАКОВ.....245

ПОЛИТОЛОГИЯ

Б. Сатершинов, А. Абдираманова

РЕЛИГИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПОЛИТИКЕ КОЛОНИАЛИЗМА
И СОВЕТИЗАЦИИ.....252

Б.М. Сеидов, Р.Р. Мирзаде

СТРАТЕГИЯ ДОСТУПА АЗЕРБАЙДЖАНА К НОВЫМ КОНТИНЕНТАМ.....261