

LéA Réseau d'écoles et collèges Ampère, Lyon

« un établissement apprenant »



Claire Piolti-Lamorthé et Sophie Roubin, collège Ampère (Lyon 2)

Denis Roche, école Michel Servet (Lyon 2)

Catherine Loisy, IFé, ENS Lyon



- Recherche collaborative entre des chercheurs de l'UMR ICAR et des professeurs de mathématiques du secondaire

SESAMES (Situations d'Enseignement Scientifique :
Activités de Modélisation, d'Evaluation, de Simulation)

- **LÉA RÉSEAU D'ÉCOLES ET COLLÈGES AMPÈRE, LYON**

depuis 2011 , poursuite du LéA Collège Ampère



Ressources pour les enseignants et formateurs de mathématiques sur l'enseignement de l'algèbre au collège

UMR ICAR, équipe ADIS-Sciences

Thématique(s) Ifé : Profession et professionnalité éducative, Les ressources pour apprendre et faire apprendre



Partie n°1

Partie n°2

Activité 1

Activité 3

Partie n°3

Partie n°4

Je choisis un nombre
 Je lui ajoute 3
 Je multiplie le résultat par 5
 Je soustrais le nombre choisi au départ

Quel nombre ai-je choisi si j'obtiens 35, si j'obtiens 25, si j'obtiens 28 ?



But



Mise en oeuvre



Synthèse



Réactions d'élèves



Prolongement



Version intégrale

IFÉ - Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul

Parcours mutualisé



Évolution des périmètres :

Groupe Sésames
Algèbre

● 2011

Projet S-Team
2009-2012

Groupes
Sésames

● 2014

Projet Assist-me
2013-2017

Secteurs cycle 3
Ampère/Valdo/Duclos

● 2017

Projet PREMaTT
2017-2018

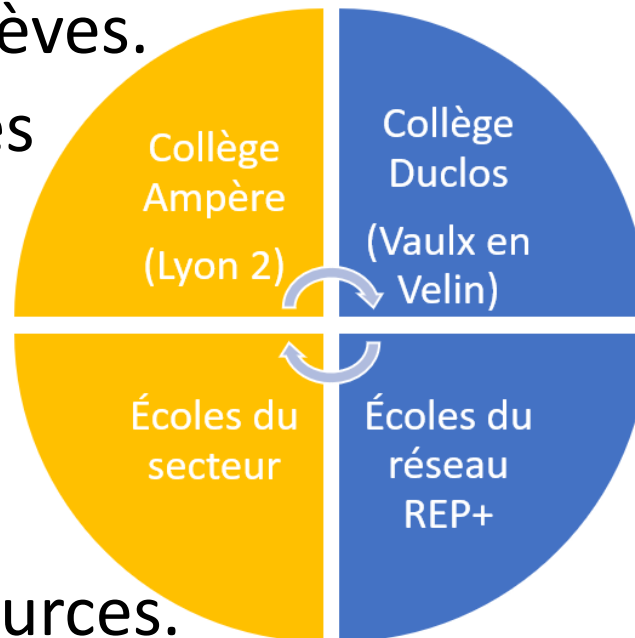
ICE : PAE + PR

PREMaTT : Penser les Ressources de l'Enseignement des Mathématiques dans un Temps de Transitions

Institut Carnot de l'Éducation

Un Projet d'Action Éducative

- Cursus global des élèves.
- Pratiques communes (gestion de classe, évaluation).
- Organiser le travail collaboratif entre enseignants.
- Concevoir des ressources.



Un Projet de Recherche

- Un chantier de *conception de ressources*, l'apport de Sésames
- Un chantier de modélisation de *laboratoires de conception*, l'apport du LIPeN
- Un chantier d'études de trajectoires de développement professionnel des enseignants, l'apport de Ana.Doc

espe

Évolution des interactions

académie
Lyon

ifé LEA



ICÉ

Petites fabriques
Chercheur et collectif
d'enseignants

IREM

Commission Inter IREM



Points d'étapes

APMEP
Association des Professeurs de
Mathématiques de l'Enseignement Public



DiMaGe

ifé

UNIVERSITÉ
DE LYON

ENS DE LYON

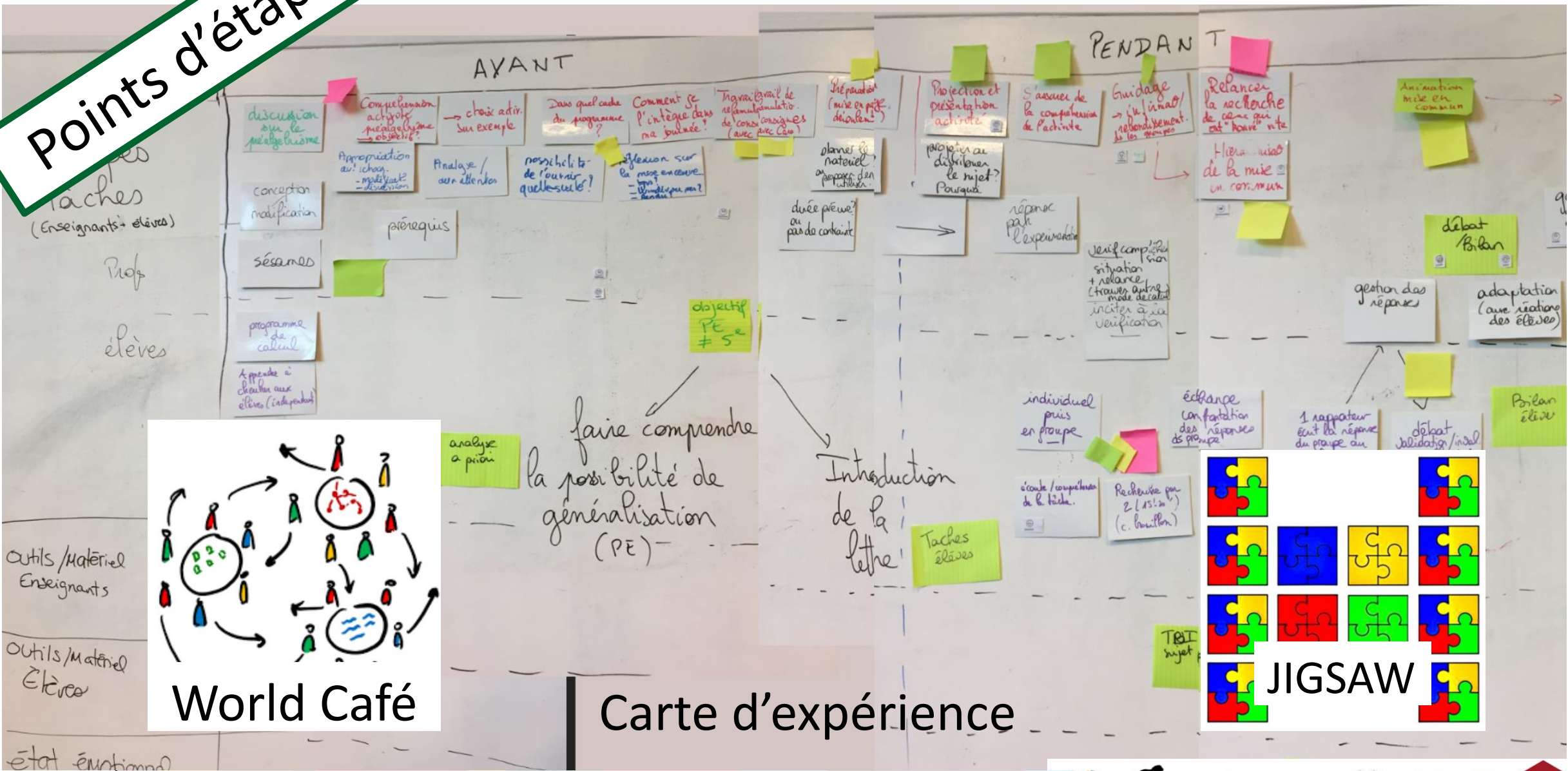
icar

EducTice
educ.tice.ens-lyon.fr

ICÉ

Incubations au LIPeN

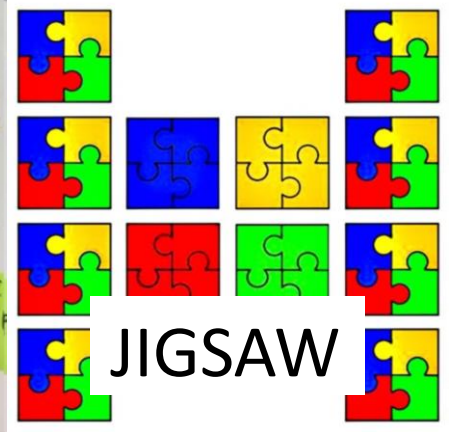
Points d'étapes



faire comprendre la possibilité de généralisation (PE)

Introduction de la lettre

Tâches élèves



- Mise en TRAIN
- Contrat de classe
- Évaluation formative

Des pratiques

Réseau des LéA – Réseau ICE
Circonscription apprenante

De l'établissement



Transformations

De l'identité professionnelle

CAFFA – CAFIPEMF – Temps partagé ESPE – Chargé de mission IFé
ESPE - IREM – GRD – APMEP

Transformations

- Transformations **vécues** en termes de développement professionnel :
 - Transformations de l'activité (nouvelles pratiques de classe) ;
 - Transformation de la personnalité (confiance en soi).
- Transformations en termes de professionnalisation :
 - Engagement dans la formation des enseignants (FI et FC) ;
 - Engagement dans un projet de recherche européen.
- Transformations **étudiées** du point de vue des trajectoires :
 - Trajectoires documentaires (Katiane Rocha) ;
 - Trajectoire de développement professionnel (Catherine Loisy).

« Une vraie maison qui se fabrique avec un certain nombre de personnes »



Vers un laboratoire de mathématiques

ifé pratiques innovantes
formation
enseignants
équipe ifé apprenants
moyens
didactique
animateur Léa pilotage
chef établissement communauté partenaires
coopération
Léa échange
expérimentation

dans une circonscription apprenante.

[21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#)